Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества Ярославии»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества Ярославии»

№ 17-06/14 от 20.10.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нейроша»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: 6 месяцев, 48 часов

Автор-составитель:
Валисава Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Маслова Светлана Валентиновна,
старший методист

г. Ярославль, 2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Учебно-тематический план 5

1.3. Содержание программы 6

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 8

2.2. Методическое обеспечение 8

2.3. Оценочные материалы 10

2.4. Материально-техническое обеспечение 14

2.5. Кадровое обеспечение 15

3. Список информационных источников 16

4. Приложения

1. Примерный календарный график на 2026-2027 учебный год 18

2. Общая оценка психического развития обучающегося 19

3. Анкеты для родителей (законных представителей) обучающегося 21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нейро-игры стимулируют нейропластичность –
способность мозга формировать новые нейронные связи
в ответ на новый опыт, что и лежит в основе
гибкости и адаптации к меняющимся условиям.
Ж.М. Глозман

«Ребёнок, не познавший радости движения, лишённый ловкости,
впоследствии может с трудом осваивать
сложные физические действия, но что ещё важнее —
он может не приобрести смелости, решительности,
а без этих качеств немыслима творческая личность».
В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроша» для детей 2-3 лет (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей, с учетом локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа направлена на повышение адаптационных способностей обучающегося как важнейшего условия его социально-психологической адаптации к пребыванию в детском коллективе, предназначена для формирования нейропсихологических основ социализации детей, поступающих или недавно поступивших в образовательное учреждение и испытывающих трудности социально-психологической адаптации.

Направленность и уровень программы

Программа «Нейроша» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для реализации во внебюджетной деятельности ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», реализуется с 2026 года. Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в создании условий для повышения качества адаптации детей к пребыванию в детском учреждении, к детскому коллективу. Программа «Нейроша» формирует нейропсихологические основы обучения и социальной адаптации. Целенаправленно формируя пластичность нервных процессов, активизируя межполушарные связи, выполняя мозжечковую стимуляцию, оптимизируя через движения мозговые структуры и процессы, мы помогаем ребенку адаптироваться к любым изменениям.

Значимость программы состоит в необходимости обновления и обогащения развивающей среды образовательного учреждения как фактора новизны и мотивации детей к познанию. Радость познания, игры, общения, творчества – необходимая основа эмоционального благополучия и гибкой социализации детей дошкольного возраста. Значимость состоит также в «мягкой» адаптации – в возможности пребывании ребёнка раннего возраста на учебном занятии совместно с родителем, что даст возможность более адресно передать нейробазис ребёнку и членам его семьи.

Новация программы состоит в возможности раннего нейро-обучения элементам с целью улучшения адаптивных способностей и социального взаимодействия детей 2-3 лет.

Содержание программы определено с учетом норм психического развития и актуальных проблем детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения. Программа построена по линейному типу: учебный материал предлагается от простого к сложному. Практические задания для выполнения предлагаются в сюжете, затруднении, проблеме, мотивирующим детей к активности и достижению результата (найти, помочь, и т.д.). Занятия проходят в форме игр, упражнений, с использованием наглядных и предметных средств, нейро-

тренажеров, мячей, сенсорного оборудования, дидактических игр. В структуре занятия предусматривается блок «закрепление» (играем с мамой) для лучшего закрепления полученных навыков.

Занятия по программе носят комплексный характер, теоретическая и практическая подготовка «переплетаются» в ходе занятия. Обучение в действии способствует лучшему освоению и закреплению изучаемого материала, формированию у детей осознанности, целенаправленности, уверенности в себе и самостоятельности.

Цель программы – формирование у детей структурно-функциональной нейропластичности головного мозга как основы успешной адаптации к условиям пребывания в детском коллективе и гибкой социализации.

Задачи программы:

Обучающие:

– формировать у ребенка представление о детском учреждении, детском коллективе, о местах его нахождения (детский сад, центр дополнительного образования, развивающий центр для детей и др.);

– формировать способы и приемы преодоления коммуникативных трудностей, проблемных ситуаций, затруднений как основы эмоциональной зрелости, уверенности в себе и самостоятельности;

– формировать психологическую готовность ребенка к пребыванию в детском коллективе;

– формировать положительный настрой на учебные занятия.

Развивающие:

– оптимизировать мозговую деятельность;

– способствовать снижению общей и ситуативной тревожности у ребёнка;

– развивать у ребёнка коммуникативные умения и навыки;

– развивать у ребенка самостоятельность и уверенность в себе;

– способствовать развитию регуляции поведения у ребенка;

– стимулировать проявление творческих способностей и духовно-нравственного потенциала ребёнка.

Воспитательные:

– формировать у ребенка интегративные и кооперативные навыки как основу эффективной коммуникации и социализации.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа «Нейроша» предназначена для обучения детей в возрасте 2-3 лет.

Формы и режим занятий

Основная форма занятий – очная, индивидуальная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа для детей 2-3 лет – 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

Оптимальная наполняемость учебной группы: 1 человек.

Занятия проходят совместно с родителем (законным представителем) – заказчиком образовательных услуг во второй половине занятия.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 6 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 48 часов.

Планируемые результаты обучения

По итогам обучения, обучающиеся будут:

демонстрировать предметные результаты:

знать:

– правила вступления в контакт;

– правила поведения в контакте с людьми;

– правила пребывания в детском учреждении, в детском коллективе.

уметь:

– регулировать поведение в соответствии с ситуацией;

– выполнять учебные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

личностные результаты:

демонстрировать:

- готовность преодолевать затруднения, учиться новому;
- заботу о персонажах занятий, попавших в затруднительную ситуацию;
- готовность выполнять задания самостоятельно;
- готовность принимать помощь взрослого и использовать ее по назначению;
- навыки оптимального взаимодействия со взрослыми (педагогом, мамой).

метапредметные результаты:

демонстрировать:

- навыки культурного поведения на занятии, в режимных моментах;
- доброжелательное отношение к себе и окружающим людям;
- бережное отношения к ресурсам: времени занятия, предметам мебели и инвентаря, к рабочим материалам и средствам.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Реализация программы «Нейроша» предусматривает текущий, рубежный и итоговый контроль (аттестацию) обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, устный опрос, рефлексия, выполнение практических заданий.

Рубежный контроль организуется педагогом совместно с родителем (законным представителем), участвующим в занятиях, и включает формы: выполнение ребенком практических заданий индивидуально и совместно с родителем (законным представителем), анкетирование родителя (законного представителя).

Итоговый контроль (аттестация) включает выполнение практических заданий.

На этапах начала и завершения обучения по программе предусмотрен диагностический комплекс - нейропсихологическая диагностика, конкретизирующая динамику и результаты обучения.

Основным механизмом выявления результатов обучения является педагогическое наблюдение и оценивание. В основе оценки эффективности обучения лежат три критерия: эффективная коммуникация, самостоятельность, эмоциональное благополучие. В основе эффективности воспитания отражены критерии: эмоциональная отзывчивость, интеграция и кооперация, децентрация, бережливость.

В результате освоения программы обучающийся должен выполнять практические задания диагностического комплекса с позитивной динамикой по сравнению с началом учебного года.

Итоговый (аттестация) контроль проходит в игровой форме, в виде выполнения практических (контрольных) заданий.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (тем)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в программу. Техника безопасности.	0,5	0,5	1

	Знакомство			
2	Модуль 1. Нейропсихологическая диагностика (входная)	0,25	1,75	2
3	Модуль 2. Сенсомоторная коррекция	0,5	4,5	5
4	Модуль 3. Развитие внимания и самоконтроля	0,5	4,5	5
5	Модуль 4. Тренировка памяти и мышления	0,5	4,5	5
6	Модуль 5. Развитие речи и коммуникации	1	6	7
7	Модуль 6. Развитие зрительно-пространственных навыков	0,5	4,5	5
8	Модуль 7. Развитие самостоятельности	0,5	4,5	5
9	Модуль 8. Сенсорная интеграция	0,5	2,5	3
10	Модуль 9. Эмоциональная регуляция	0,5	3,5	4
11	Модуль 10. Детский коллектив	0,25	2,75	3
12	Нейропсихологическая диагностика (итоговая)	0,25	1,75	2
13	Аттестация обучающихся	0,5	0,5	1
	Итого	**6,25**	**41,75**	**48**

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Техника безопасности. Знакомство

Теория. Знакомство с обучающимся. Организация занятий. Правила поведения во время занятия. Техника безопасности при работе с материалами, пишущими средствами, оборудованием. Правила эвакуации из учреждения во время пожарной тревоги. Демонстрация игрового материала по программе.

Практика. Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

2. Модуль 1. Нейропсихологическая диагностика (входная)

Теория. Влияние движений рук на головной мозг. Важность зрительного контроля за движениями рук. Крупные и мелкие движения рук, тела.

Практика. Упражнения на знакомство. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Игра с мячом. Выполнение заданий диагностического комплекса.

3. Модуль 2. Сенсомоторная коррекция

Теория. Сенсорная сфера. Виды чувствительности.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Игры и упражнения, направленные на коррекцию сенсомоторики (по результатам нейропсихологической диагностики).

4. Модуль 3. Развитие внимания и самоконтроля

Теория. Внимание, его назначение. Деятельность, улучшающая качество произвольного внимания и самоконтроля.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Игры и упражнения, направленные на развитие внимания и самоконтроля (по результатам нейропсихологической диагностики), мозжечковую стимуляцию. Оценка навыков (рубежный контроль).

5. Модуль 4. Тренировка памяти и мышления

Теория. Память. Мышление. Деятельность, улучшающая качество памяти и мышления.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Самомассаж головы при помощи кистей рук. Игры и упражнения, направленные на тренировку памяти и мышления (по результатам нейропсихологической диагностики), мозжечковую стимуляцию, межполушарное взаимодействие.

6. Модуль 5. Развитие речи и коммуникации

Теория. Речь. Коммуникация. Правила коммуникации.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Игры и упражнения на развитие жестовой и речевой коммуникации (по результатам нейропсихологической диагностики). Упражнения на синхронизацию движений. Оценка навыков (рубежный контроль).

7. Модуль 6. Развитие зрительно-пространственных навыков

Теория. Зрение и пространство.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Упражнения и игры, направленные на развитие зрительно-пространственных навыков (по результатам нейропсихологической диагностики). Упражнения мозжечковой стимуляции, на улучшение межполушарного взаимодействия.

8. Модуль 7. Развитие самостоятельности

Теория. Самостоятельность, для чего она нужна.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Упражнения и игры, направленные на развитие уверенности в себе и самостоятельности (по результатам нейропсихологической диагностики). Упражнения мозжечковой стимуляции, на улучшение межполушарного взаимодействия.

9. Модуль 8. Сенсорная интеграция

Теория. Сенсорная интеграция, ее важность.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Упражнения и игры, направленные на сенсорную интеграцию. Оценка навыков (рубежный контроль).

10. Модуль 9. Эмоциональная регуляция

Теория. Эмоциональная регуляция, ее роль в жизни.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной регуляции и эмоционального самоконтроля (по результатам нейропсихологической диагностики).

11. Модуль 10. Детский коллектив

Теория. Детский коллектив. Его роль в развитии людей.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Сюжетно-ролевые игры «Мишка идет в садик», «Зайчик идет на занятие», «Учимся вместе» (занятие в составе группы детей 3-4 лет, без родителей).

12. Нейропсихологическая диагностика (итоговая)

Теория. Чему мы научились: что знаем, что умеем.

Практика. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Выполнение элементов нейрогимнастики. Выполнение заданий диагностического комплекса.

13. Аттестация обучающихся

Теория. Порядок проведения аттестации.

Практика. Анализ портфолио практических заданий по результатам обучения по программе. Праздничное чаепитие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.11.2026	21.04.2027	24	48	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», Стационарный детский технопарк «Кванториум», (г. Рыбинск, Крестовая, 133А), каб. 10	2 раза в неделю по 1 учебному часу

Примерный календарный учебный график на 2026-2027 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение программы

Теоретической базой программы является модель интегративной деятельности мозга как источника психической деятельности (А.Р. Лурия), концепция поэтапного формирования и автоматизации высших психических функций (Л.С. Выготский), теория системной динамической организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

В основе разработки программы лежит определение уровня актуального развития детей и проектирование учебных результатов с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастных норм психического развития. Определяющие подходы в обучении: деятельностный, динамический, личностно-ориентированный, контекстный, нейропсихологический.

В программе используются элементы современных образовательных технологий и методик: пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой, образовательная кинезиология, технология «Ситуация», Л.Д. Столяренко «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга», «Массаж профессора Ауглина», кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, дыхательные упражнения А.В. Семенович, элементы комплекса упражнений, направленных на повышение нейродинамических показателей психической деятельности Ж.М. Глозман, методика активации мозга Ш.Т. Ахмадуллина и другие.

В процессе реализации программы «Нейроша» используются разнообразные формы организации образовательной деятельности: рассказ, беседа, практическая работа. Программа имеет высокую практикоориентированность. Методическое обеспечение включает конспекты занятий, наглядные и раздаточные материалы, соответствующие учебно-тематическому плану.

При реализации программы используются методы обучения: словесные (рассказ, устный инструктаж); наглядные (демонстрация); практические задания. Обучение включает упражнения и игры, игровые и занимательные задания, нейро-дорожки и лабиринты;

графические методы. Обучение движениям производится по показу, словесной инструкции, рисунку, схеме. С целью стимулирования работы и анализа полученных результатов, оценки качества выполнения заданий используются элементы проблематизации/ситуации/затруднения.

Особое внимание в программе уделено развивающей среде занятий. На занятиях используются элементы дидактических игр и упражнений, настольно-печатных игр, конструкторов и строительного материала, геометрические фигуры и мозаики, задания на печатной основе, схемы для выполнения упражнений.

Ключевыми условиями успешной реализации программы являются:

- точное выполнение движений детьми на занятиях;
- системное применение упражнений на учебных занятиях и дома;
- использование в ходе занятий органов чувств различных модальностей в различных комбинациях и условиях;
- закрепление освоенных приемов и способов в игровой деятельности, обеспечиваемое за счет пребывания родителя (законного представителя) обучающегося на занятии.

В результате обучения по программе у обучающегося ожидаются положительные изменения в состоянии силы, равновесия, подвижности и пластичности нервных процессов; повышение регулирующих и координирующих функций нервной системы; положительная динамика в развитии высших психических функций, сенсо-моторных координаций; оптимальное функционирование анализаторных систем; улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений; повышение психологической готовности к пребыванию в детском коллективе.

Методика обучения ориентирована на формирование комфортной атмосферы обучения, способствующей наиболее полному раскрытию личностного потенциала ребенка.

Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники

Описание используемых методик, технологий, инструментария	**Ссылки на источники**
Методика раннего развития мозга Ахмадуллина Ш.Т.	Ахмадуллин Ш.Т. Развиваем мозг малыша от 2 до 3 лет. Мелкая моторика / Шамиль Ахмадуллин. – М.: Нева, 2022. – 158 с.
Комплексы упражнений энергитизирующей направленности Куракиной О.В.	Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 96 с.
Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей	Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2025. – 64 с.
Образовательная кинезиология	Буренкова А.А. Технология образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов-психологов ДОУ и воспитателей. – Новокубанск, 2021. – 42 с.
Технология «Проблемная ситуация»	Мохорт А.В. Технология проблемного обучения и методические приемы создания проблемной ситуации в процессе обучения. // Экономика и социум № 3 (70/2020). – с. 409-413.
	Шевченко Е.А. Использование проблемных ситуаций в образовательном процессе с дошкольниками. Методическая разработка. – Краснодар, 2021. – 20 с.
Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга» Л.Д. Столяренко	Столяренко Л.Д. Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга. – М.: Аркти, 2010 г. – 200 с.
Массаж профессора Ауглина	Логопедический массаж. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с.

Дыхательные упражнения А.В. Семенович	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

В структуре занятия предусмотрены разделы (этапы):

1. Организационный этап (приветствие, разминка).
2. Поисковый этап (ситуация).
3. Теоретический этап (получение новых знаний).
4. Практический этап (применение нового).
5. Закрепляющий этап (закрепление изученного материала совместно с родителем (законным представителем) обучающегося).
6. Рефлексивно-оценочный этап (осмысление).

В содержание каждого занятия включены элементы 4-х обязательных блоков:

1) разминка: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, массаж/самомассаж), глазодвигательные упражнения (подготовительный блок);
2) побуждающие, мотивирующие элементы, установки (мотивационный блок);
3) нейро-игры и упражнения на развитие психомоторики (психомоторный блок);
4) нейро-игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков (социальный блок).

Дидактическое обеспечение программы «Нейроша» включает:

- наглядные материалы;
- раздаточные материалы;
- схемы для выполнения упражнений;
- нейро-тренажеры для работы двумя руками;
- комплект карточек и дорожек с изображением нейро-жестов;
- альбомы с развивающими упражнениями;
- карточки с заданиями для упражнений;
- другие материалы.

Воспитательный компонент

Воспитание – важнейший элемент образовательного процесса наряду с обучением. Программа включает воспитательные задачи, ориентированные формирование инновационных механизмов психики (интеграция и кооперация), развитие эмоционально-личностной сферы.

Вводное занятие включает правила поведения на занятии, правила техники безопасности при работе с пишущими средствами, при выполнении двигательных упражнений. Правила этикета и культуры поведения обсуждаются на всех этапах образовательного процесса, что позволяет воспитывать у ребенка коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение.

В процессе обучения особое внимание уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости и вовлеченности, формированию навыков интеграции и кооперации, децентрации (эмпатии, сочувствия, сопереживания, уход от эгоцентрической позиции), бережному отношению ко всему, что находится рядом.

При достижении результатов обучения по программе ребенок приглашается на групповое учебное занятие или воспитательное мероприятие, реализуемое по программе «Нейро-ладошки» для детей 3-4 лет.

В процессе работы с обучающимся используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, словесное и эмоциональное поощрение, личный пример педагога, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

2.3. Оценочные материалы

Качественными показателями достижения результатов обучения по программе «Нейроша» являются следующие показатели:

Показатель результата	Результат обучения

Адаптация к обучению по предмету (к условиям нового учебного помещения; к требованиям к поведению на занятии; к ведущему занятия педагогу)	Срок адаптации – 1 месяц
	Позитивный настрой на занятие
Самостоятельное применение на практике способов и приемов разрешения ситуаций, затруднений, проблем средствами нейро-игр и упражнений	Выполняет практические задания, упражнения самостоятельно
	Создает продукты деятельности самостоятельно/с помощью педагога
Эффективная коммуникация	Вступает в контакт с участниками обучения
	Взаимодействует с участниками обучения
	Отсутствие отказов во взаимодействии с участниками обучения
Эмоциональный отклик и вовлеченность	Эмоционально откликается на предлагаемые активности
	Вовлечен в активности в течение всего занятия

Качественными показателями достижения **результатов воспитания** по программе «Нейроша» являются следующие показатели:

Показатель результата	Результат обучения
Эмоциональная отзывчивость	Эмоционально отзывчив, включен эмоционально в процесс занятия
Интеграция и кооперация	Соблюдает правила работы в группе, проявляет уважительное отношение к себе и другим людям. Легко и быстро включается во взаимодействие со сверстниками на занятии. Умеет предложить игру, занятие взрослому и другим детям.
Децентрация и эмпатия	Проявляет эмпатию, сочувствие, сопереживание по отношению к другим детям, персонажам занятия. Уходит из эгоцентрической позиции «Я», «Всё мне», «Всё мое»
Бережливость	Проявляет бережное отношение к ресурсам

Воспитание – важнейший элемент образовательного процесса наряду с обучением. Программа включает воспитательные задачи, ориентированные формирование инновационных механизмов психики (интеграция и кооперация), развитие эмоционально-личностной сферы (децентрация, эмпатия), бережливости.

Вводное занятие включает правила поведения на занятиях в группе, правила техники безопасности при работе с пишущими средствами, при выполнении двигательных упражнений. Правила этикета и культуры поведения обсуждаются на всех этапах образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение.

Чек-лист «Показатели достижения результатов обучения по программе «Нейроша»

Показатель результата	Результат обучения
- быстрая адаптация	+
- выполнение практических заданий по темам в полном объеме	+
- положительная динамика в развитии самостоятельности при выполнении заданий, в режимных моментах	+
- положительная динамика в развитии коммуникации	+
- включенность ребенка во взаимодействие с педагогом	+
- выполнение оценочных процедур по итогам обучения	+
- признаки эмоционального благополучия	+
- положительная динамика выполнения диагностических проб	+

Чек-лист показателей достижения результатов воспитания по программе «Нейроша»

Показатель результата	Результат обучения
- проявление эмоциональной отзывчивости и эмоциональной вовлеченности на занятиях	+
- демонстрация навыков интеграции и кооперации	+
- проявление эмпатии, сочувствия, сопереживания по отношению к	+

персонажам занятия, к другим людям (децентрирование)	
- проявление бережливости	+

Лист оценки результатов обучения обучающегося по программе «Нейроша»

Фамилия, имя ребенка _____

Тема: _____

_____

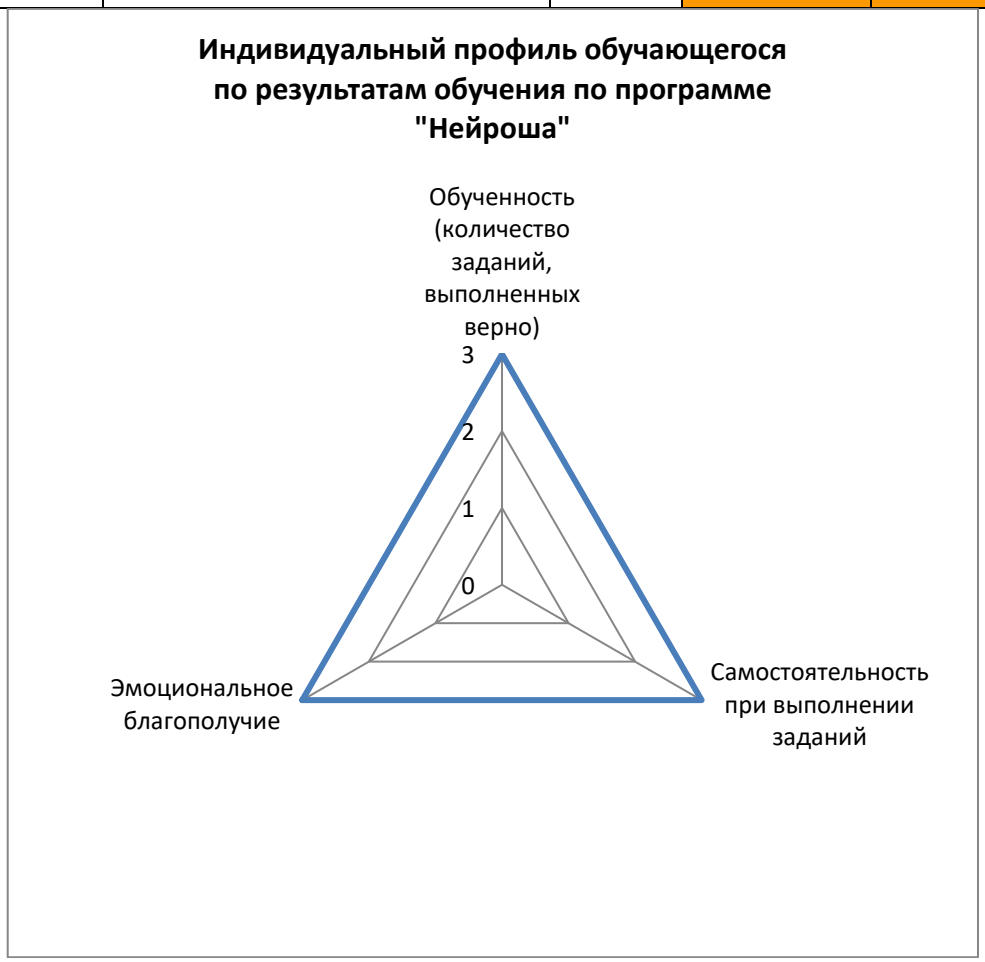
№ занятия	**Дата проведения**	**Оцениваемые результаты**			**Итоговая оценка (0-3 балла)**
		Выполнение практических заданий (0/1 балл)	Проявление самостоятельности (0/1 балл)	Достижение позитивного эмоционального состояния (0/1 балл)	
1					
…					

Оценка уровня показателей результатов освоения программы

Для более подробной детализации результатов обучения, их соотнесения с уровнем развития/сформированности и визуального представления целесообразно использование измерительных шкал и их элементов А.Р. Лурии, Е.А. Стребелевой, Н.Артюхиной и А.Щетининой в единой системе оценки (нами выбрана четырех-бальная система).

Показатель	**Результат измерения**	**Оценка**	**Уровень**	**Методы диагностики**
Количество верно выполненных заданий (в соответствии с эталоном)	100 % сплошные ошибки	0 баллов	очень низкий	Наблюдение Практические задания Контрольные вопросы Шкала результатов А.Р. Лурия
	50 % (2 задания)	1 балл	низкий	
	75 % (3 задания)	2 балла	средний	
	100 % (4 задания)	3 балла	высокий	
Самостоятельность при выполнении заданий	Ориентировка на показ и словесную инструкцию отсутствует, задания самостоятельно не выполняются	0 баллов	очень низкий	Наблюдение Практические задания Шкала оценки уровня самостоятельности Е.А. Стребелевой
	Задания выполняются только при помощи взрослого	1 балл	низкий	
	Задания понимаются, но выполняются частично при помощи взрослого	2 балла	средний	
	Задания понимаются, выполняются самостоятельно, имеется заинтересованность в конечном результате	3 балла	высокий	
Эмоциональное благополучие	Ребенок угрюм, подавлен; трудно адаптируется к новым условиям; агрессивен, проявляет не адекватные ситуации эмоции. Замкнут, скован, пассивен, боязлив. Своими эмоциями не управляет. Регулирующую помощь педагога не принимает или принимает частично	0 баллов	Низкий	Наблюдение Практические задания Карта наблюдений за эмоциональным состоянием ребенка Н. Артюхиной и А. Щетининой
	Ребенок спокоен; затрудняется при столкновении с новыми заданиями,	1 балл	Средний	

	иногда реагирует эмоционально. Проявляются агрессия и эмоции, не адекватные ситуации. В общении не уверен в себе, бывает капризен. Своими эмоциями управляет только при регулирующей помощи педагога			
	Ребенок спокоен, проявляет позитивные эмоции. При затруднениях проявляет желание их преодолевать. Агрессию проявляет редко. Эмоции адекватны ситуации. В общении с людьми уверен, контакт свободный, продуктивный. Сопереживает персонажам занятия. Проявляет готовность помогать, настойчивость в достижении цели. Управляет своими эмоциями без помощи педагога.	2 балла	Высокий	
	Ребенок жизнерадостен, легко адаптируется ко всему новому. Готов преодолевать затруднения. Агрессию не проявляет. Сопереживает персонажам занятия, готов помочь. В общении активен, инициативен, свободен. Действует без боязливости. Проявляет настойчивость в достижении цели. Открыт миру. Своими эмоциями управляет самостоятельно.	3 балла	Очень высокий	



Лист оценки результатов воспитания обучающегося

Фамилия, имя ребенка_____
Тема: _____

		Оцениваемые результаты				**балла)**
№ п/п	**Дата проведения занятия**	Эмоциональная отзывчивость и вовлеченность (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	Интеграция и кооперация (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	Децентрация: сопереживание, сочувствие,	Бережливость	**Итоговая оценка (0-4**
1						
2						
…						



2.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Нейроша» требуется учебный кабинет, соответствующий гигиеническим требованиям и нормам, оборудованный:

Оборудование кабинета:

- рабочее место для ребенка;
- рабочее место педагога;
- стул для родителя (законного представителя) обучающегося;

– учебная доска;
– переносная магнитная доска;
– ковер напольный;
– специальное оборудование (балансиры, обручи, кегли и др.);
– шкафы для хранения инвентаря и пособий.

Технические средства обучения:

– аудиотехника.

Материалы:

– межполушарные доски (деревянные);
– сенсорное оборудование (мячи, мешочки, пластины, шнурочки и др.);
– балансировочный диск;
– песочные часы;
– набор кубиков, кеглей, шаров из пластмассы (разных цветов);
– нейро-скакалка;
– нейро-конструктор;
– нейро-коврики массажные с раззными поверхностями;
– нейро-дорожки настольные, напольные, настенные;
– мягкие игрушки небольшого размера (собачки, кошечки);
– нейро-тренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек; «Покорми рыбок»» и другие;
– мячи Су-Джок;
– мячи массажные;
– мячи для игры в настольный теннис, большой теннис;
– музыкальные инструменты (бубен, колокольчик);
– цветные флажки;
– шарики для сухого бассейна;
– веревочки, цветные шнурочки, прищепки, элементы мозаики, счетные палочки;
– цветные губки для выполнения упражнений;
– цветные таблицы с различным содержанием;
– наборы для пальчиковой гимнастики;
– наборы геометрических фигур разного цвета и размера;
– комплект карточек и дорожек с изображением нейро-жестов;
– альбомы с развивающими упражнениями;
– карточки с заданиями для упражнений;
– нейро-кубик (для проведения рефлексии);
– мини-скатерть для изобразительных работ (90х90);
– индивидуальные настольные подложки;
– резинка для прыжков широкая;
– таблицы с нейро-жестами;
– наборы пишущих средств (фломастеры, простые и восковые карандаши);
– наборы цветных резинок разной плотности;
– наборы трафаретов с внешними и внутренними контурами;
– пуговицы разного размера, цвета, формы;
– мячи для игр разной текстуры и веса;
– лотки под раздаточный материал;
– другие материалы.

2.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет образование по специальности «Психология», «Дошкольная психология», следит за тенденциями в сфере

детской практической нейропсихологии и владеет методиками преподавания психологии в детских группах.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.

Литература для педагога:

1. Баранова В.Б., Гущина М.В. Нейропластичность мозга: принципы когнитивного развития. /В.Б. Баранова, М.В. Гущина. //Novainfo, 2017. - № 67. – с. 320-322.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Глозман ЖМ., Соболева Е.А., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж.М. Глозман, Е.А. Соболева, Ю.О. Титова. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – (Популярная нейропсихология).
4. Живолупов С.А., Самарцев И.Н., Сыроежкин Ф.А. Современная концепция нейропластичности (теоретические аспекты и практическая значимость) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2013, № 113(10), с. 102-108.
5. Зеленцова Н.Н., Клюева Н.В., Ковальская О.С., Копачева Е.Г., Онучина Ю.С., Пашкина О.С., Руновская Е.Г. Нейробика в работе с детьми дошкольного возраста: уч.-метод. пособие/ Яросл. Гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2022. – 72 с.
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. /В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – (Культура здоровья с детства).
7. Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 96 с.
8. Литинская К. Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребенка /К. Литинская. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 64 с.
9. Микадзе Ю.В. Нейрофизиология детского возраста. - СПб., Питер, 2008. – 288 с.
10. Мурыгина Н.В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 54 с.
11. Огаркова О.А. Нейрогимнастика как средство развития когнитивных процессов ребенка, 2022. [Электронный ресурс] - https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/04/10/neyrogimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-kognitivnyh
12. Семенович А.В., Вологдина Я.О., Ланина Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.
13. Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 162 с.
14. Трясорукова Т.П. Нейрогимнастика для детей. Пальчиковые упражнения для успешного обучения /Т. Трясорукова. – М.: Издательство АСТ, 2025. – 46 с.
15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 – 32 с.
16. Я в детском саду. Развивающий игровой комплект / Авт.- сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова, Т.В. Селищева, О.П. Зорина, Г.А. Савенкова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»», 2023. – 18 с.

Литература для обучающихся:

1. Кравченко А. Пальчиковая нейрогимнастика. Книжка-картинка для детей. Серия «Пальчиковая нейрогимнастика». 3+. – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс+», 2023. – 16 с.

2. Ахмадуллин Ш.Т. Развиваем мозг малыша от 2 до 3 лет. Мелкая моторика / Шамиль Ахмадуллин. – М.: Нева, 2022. – 158 с.

Литература для родителей:

1. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006. – 95 с.
2. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2025. – 64 с.
3. Силберг Дж. 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет/Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 192 с.
4. Чернявская Е.Б. Нейрогимнастика: пробуждение потенциала ума: Руководство для учителей и родителей / Евгения Борисовна Чернявская. – [б.м.]: Издательские решения, 2024. – 72 с.

Приложение 1

Примерный календарный график на 2026-2027 учебный год

группа _____, место занятий каб. **____, время занятий _____**

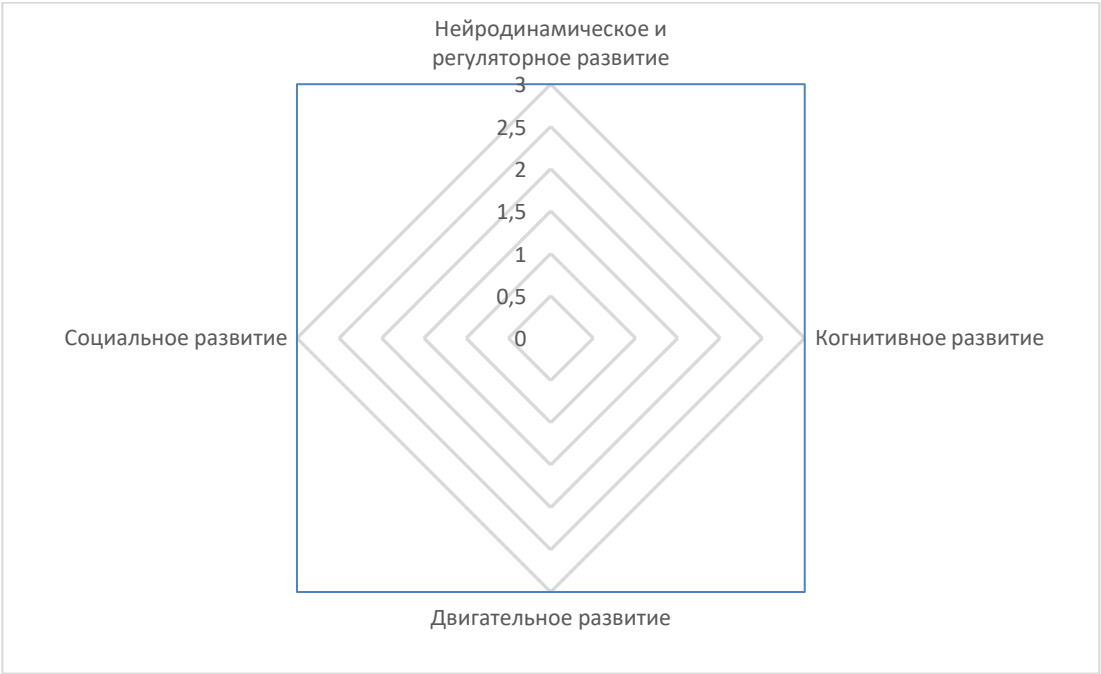
Н – наблюдение
УО – устный опрос
ВПЗ – выполнение практических заданий
ПР – портфолио работ
Р – рефлексия

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
1		Введение в программу. Техника безопасности. Знакомство	**1**	Н УО ВПЗ Р
Модуль 1. Нейропсихологическая диагностика (входная)			**2**	
2		Диагностический комплекс 1 часть	1	Н УО ВПЗ Р
3		Диагностический комплекс 2 часть	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 2. Сенсомоторная коррекция			**5**	
4		Упражнения и игры на развитие слухо-моторных координаций	1	Н УО ВПЗ Р
5		Упражнения и игры на развитие зрительно-моторных координаций	1	Н УО ВПЗ Р
6		Упражнения и игры на развитие различных видов чувствительности	1	Н УО ВПЗ Р
7		Упражнения и игры на развитие сенсомоторики	1	Н УО ВПЗ Р
8		Упражнения и игры на коррекцию сенсомоторики	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 3. Развитие внимания и самоконтроля			**5**	
9		Упражнения на развитие внимания	1	Н УО ВПЗ Р
10		Игры на развитие произвольного внимания	1	Н УО ВПЗ Р
11		Упражнения и игры на развитие произвольного внимания	1	Н УО ВПЗ Р
12		Упражнения и игры на развитие самоконтроля	1	Н УО ВПЗ Р
13		Упражнения и игры на развитие внимания и самоконтроля. Оценка навыков	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 4. Тренировка памяти и мышления			**5**	
14		Упражнения и игры на развитие зрительной памяти	1	Н УО ВПЗ Р
15		Упражнения и игры на развитие слуховой памяти	1	Н УО ВПЗ Р
16		Упражнения и игры на развитие мышления	1	Н УО ВПЗ Р
17		Упражнения и игры на развитие памяти и мышления	1	Н УО ВПЗ Р
18		Упражнения и игры на развитие мышления в движении.	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 5. Развитие речи и коммуникации			**7**	
19		Упражнения, стимулирующие активную речь	1	Н УО ВПЗ Р
20		Речевые игры	1	Н УО ВПЗ Р
21		Упражнения на развитие жестовой коммуникации	1	Н УО ВПЗ Р
22		Игры на развитие жестовой коммуникации	1	Н УО ВПЗ Р
23		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	Н УО ВПЗ Р
24		Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	1	Н УО ВПЗ Р
25		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Оценка навыков	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 6. Развитие зрительно-пространственных навыков			**5**	
26		Упражнения на ориентировку в пространстве помещения	1	Н УО ВПЗ Р
27		Упражнения на ориентировку в частях тела	1	Н УО ВПЗ Р

28		Упражнения на ориентировку в пространстве листа	1	Н УО ВПЗ Р
29		Игры на зрительно-пространственную ориентировку	1	Н УО ВПЗ Р
30		Игры и упражнения на зрительно-пространственную ориентировку	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 7. Развитие самостоятельности			**5**	
31		Упражнения на развитие уверенности в себе	1	Н УО ВПЗ Р
32		Упражнения и игры на развитие уверенности в себе	1	Н Р
33		Упражнения на развитие самостоятельности в режимных моментах	1	Н УО ВПЗ Р
34		Упражнения и игры на развитие самостоятельности при выполнении практических заданий	1	Н УО ВПЗ Р
35		Упражнения и игры на развитие самостоятельности в процессе коммуникации	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 8. Сенсорная интеграция			**3**	
36		Упражнения на сенсорную интеграцию	1	Н УО ВПЗ Р
37		Упражнения и игры на сенсорную интеграцию	1	Н УО ВПЗ Р
38		Упражнения и игры на сенсорную интеграцию с использованием специального оборудования. Оценка навыков	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 9. Эмоциональная регуляция			**4**	
39		Упражнения на развитие эмоциональной сферы	1	Н УО ВПЗ Р
40		Упражнения на развитие эмоциональной регуляции	1	Н УО ВПЗ Р
41		Игры на развитие эмоциональной регуляции	1	Н УО ВПЗ Р
42		Сюжетно-ролевая игра «Мишка празднует День рождения»	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 10. Детский коллектив			**3**	
43		Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет в садик»	1	Н УО ВПЗ Р
44		Сюжетно-ролевая игра «Зайчик идет на занятие»	1	Н УО ВПЗ Р
45		Сюжетно-ролевая игра «Учимся вместе» (занятие в составе группы детей 3-4 лет)	1	Н УО ВПЗ Р
Нейропсихологическая диагностика (итоговая)			**2**	
46		Диагностический комплекс 1 часть	1	Н УО ВПЗ Р
47		Диагностический комплекс 2 часть	1	Н УО ВПЗ Р
48		**Аттестация обучающихся**	**1**	Н УО ВПЗ Р ПР
		Всего	**48 ч.**	

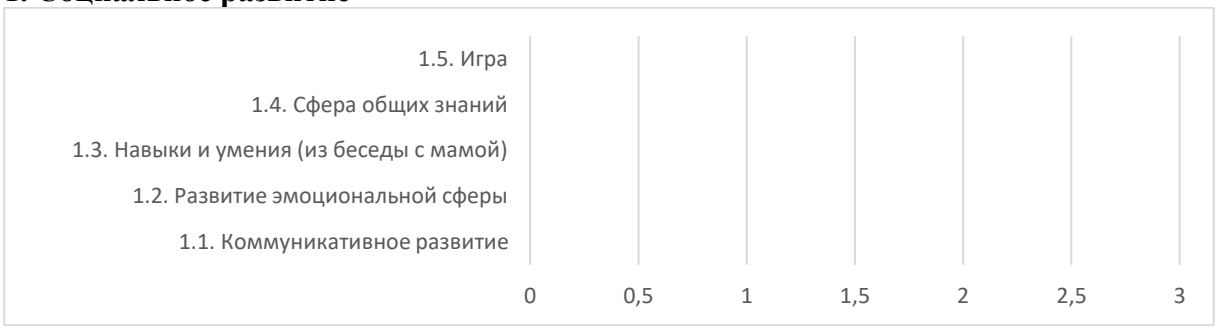
Приложение 2

Общая оценка психического развития обучающегося



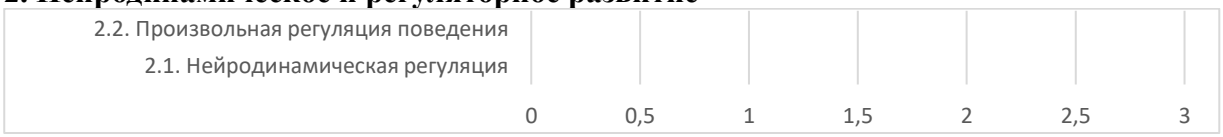
_____ начало обучения _____ завершение обучения

1. Социальное развитие



_____ начало обучения _____ завершение обучения

2. Нейродинамическое и регуляторное развитие



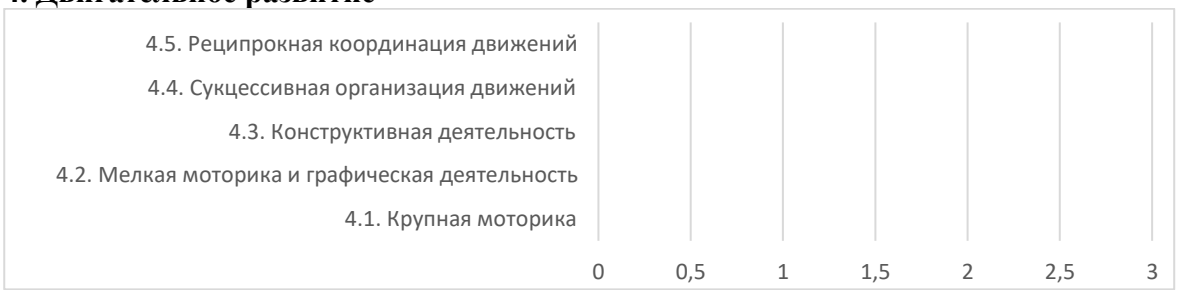
_____ начало обучения _____ завершение обучения

3. Когнитивное развитие



_____ начало обучения _____ завершение обучения

4. Двигательное развитие



_____ начало обучения _____ завершение обучения

Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка:

_____ - первичная диагностика _____ - итоговая диагностика

Рекомендации

- по результатам первичного обследования:
  организация обучения по индивидуальной программе, направленной на _____,
  _____
  _____
  _____
- по результатам повторного обследования: _____
  _____

Приложение 3

Анкеты для родителей (законных представителей) обучающегося

1.Входная анкета (по Ж.М. Глозман, НИЦ А.Р. Лурия)

Ответьте на вопросы, помогающие лучше узнать Вашего ребенка и особенности его развития.

Дата заполнения_____

ФИО ребенка _____

Дата рождения_____

Школа (детский сад)_____ Класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните нужный вариант, или же впишите недостающие сведения.

Родители:

(ФИО)_____

_____

Возраст родителей на момент рождения ребенка: отец ____ мать_____

Состав семьи (люди, проживающие в одной квартире): бабушка, дедушка, мама сын дочь

Имел ли место распад семьи: да нет

Сколько лет было ребенку на момент развода_____

Сколько лет было ребенку, когда появился отчим, мачеха _____

Наличие хронических заболеваний у родителей: мать _____отец _____

Нервно-психические заболевания в семье (впишите, у кого именно) _____ госпитализации в психиатрические учреждения (_____), алкоголизм (_____), судороги (_____), умственная отсталость (_____), родственники с очень тяжелым характером (_____), родственники, которым очень трудно давалась учеба в школе (_____), другое _____

От какой по счету беременности/родов появился ребенок _____

Протекание беременности:

_____

_____

Физическое состояние матери (впишите сроки) повышение давления (_____), судороги с указанием причины _____(_____), обмороки (_____), другое_____.

Были физические травмы: да – нет – какие именно_____

Место родов: мать рожала в роддоме - дома – другое

Мать рожала: одна – вместе с мужем

Роды: на сроке _____ недель; «штурмовые» (1-2 часа от начала схваток) – затяжные (больше суток от начала схваток)

Родовспоможение: уколы – кислород – стимуляция – наркоз – выдавливание – наложение щипцов – вакуум – кесарево сечение – другие виды помощи

Период новорожденности: Вес при рождении _____ балл по шкале Апгар _____ , цвет кожных покровов (нормальный – красный – белый – синий)

Ребенок закричал сразу – не дышал первое время – его хлопали – опускали в ванночку – делали уколы

– на коже лица и/или головы была опухоль или кровоподтек

Врачи говорили о родовой травме – асфиксии – слабости ребенка – гидроцефалии - энцефалопатии

Приложен к груди на ____ день

Грудное вскармливание с_____ месяцев до _____ месяцев

Искусственное вскармливание с_____ месяцев до _____ месяцев

Врожденные пороки: вывих бедра – парез (слабость ручки, ножки) – порок сердца – косоглазие

Особенности развития в раннем возрасте:

Психические особенности ребенка до года

Чрезмерное беспокойство – постоянно кричал – вялый, заторможенный

Режим «сон – бодрствование»: установился быстро – долго не мог установиться

Тонус мышц тела: гипотонус – гипертонус – асимметрия тонуса – повышенный/пониженный тонус конечностей

Моторное развитие: Держит голову с ___мес.

Переворачивается со спины на живот с ____ мес.,

с живота на спину с ____ мес.

Сел с опорой в ____ мес., самостоятельно в ____ мес.

Ползает с ____ мес.

Пошел в ____ мес.

Задержка моторного развития: была – не было

В настоящий момент: движения ловкие – неловкие, есть тики или лишние, навязчивые движения

Речевое развитие

Отдельные слова до одного года – после года,
короткие фразы до полутора лет – до двух лет – после двух с половиной лет
Задержка речевого развития: была – не было
Особенности речи в детстве: нормальная – заикание – картавость – шепелявость – косноязычие – запинки (до____лет)
Сейчас сохраняются следующие нарушения речи: _____
Состояние здоровья в раннем возрасте (в скобках указывайте возраст)
До года (впишите сроки)
Энцефалопатия (_____) – гидроцефалия (_____) - грипп (_____) – простуды (ОРЗ) (_____) – ангина (_____) – воспаление среднего уха (отит) (_____) – воспаление легких (_____) – диспепсия (_____) – ложный круп (_____) – травмы головы (_____) – судороги, на фоне температуры (_____) – судороги, без температуры (_____) - другое _____
Имели место: госпитализация – реанимация – операция
После года (впишите сроки)
Рахит (_____) – диатез (_____) - простуды (частые _____) – воспаление легких (_____) - воспаление среднего уха (отит) (_____) – дизентерия (_____) – гастрит (_____) – язва (_____) – воспаление желчного пузыря (холецистит) (_____) – воспаление мочевого пузыря (цистит) (_____) – воспаление почек (_____) – другое
Инфекционные заболевания: корь (_____) – краснуха (_____) – скарлатина (_____)– свинка (_____) – ветряная оспа (_____) – хронический тонзиллит (_____) – желтуха (_____) – другие_____
Общий наркоз (в связи с чем):_____
Состоял на учете у врача (какого): _____
Где воспитывался ребенок:
До 3 лет: семья – семья и няня – детский сад на неполный день (с ____ лет) – ясли – детский дом
После 3 лет: семья – семья и няня – детский сад на неполный день (с ____ лет), детский сад на полный день (с _____ лет), детский дом.
Воспитывался ли ребенок какое-то время у др. родственников (бабушка, дедушка, другие): да (когда) нет
Общее состояние ребенка в настоящий момент:
Сон: засыпает быстро – засыпает не сразу – сон крепкий – сон очень чуткий, беспокойный – страшные сны – ходит во сне – говорит во сне – просыпается легко – просыпается с трудом – нуждается в дневном сне,
Аппетит: нормальный – повышенный – пониженный – избирательный – может есть несовместимые продукты – пытается есть несъедобное
Настроение: преобладает хорошее - преобладает пониженное – настроение ровное, устойчивое – настроение неустойчивое, легко меняется от незначительных причин – настроение меняется без видимых причин
Ребенок часто жалуется на: _____
Имеются ли нарушения слуха – нет - да – какие именно (опишите или укажите диагноз) _____
Проводились ли специальные исследования? Какие?_____ Имеются ли нарушения зрения – нет - да – какие именно (опишите или укажите диагноз) _____
Проводились ли специальные исследования? Какие? _____
Имеются ли другие особенности развития – нет - да – какие именно (опишите или укажите диагноз) _____
Медикаментозное лечение
Принимал ли ребенок какие-то медикаменты в связи с вышеописанными состояниями здоровья или диагнозами – да - нет
Укажите, пожалуйста, препараты, которые принимал ребенок, дозировку, продолжительность приема и для лечения какого состояния был назначен препарат. _____
_____
Укажите, пожалуйста, препараты, которые ребенок принимает в настоящий момент, дозировку, продолжительность приема и для лечения какого состояния был назначен препарат._____
_____
Наблюдается ли у какого-либо специалиста в данный момент (у какого)?_____
Имеет ли ребенок инвалидность: да нет
Школа/детский сад_____ Тип класса/группы _____
Дополнительные занятия у ребенка_____
Способности и таланты _____
Отношения с педагогами _____
Отношения со сверстниками _____
Любимые занятия_____
У ребенка присутствует - невнимательность — утомляемость – медлительность – гиперактивность – неусидчивость – трудности концентрации внимания – равнодушие к плохим оценкам – отсутствие желания учиться – рассеянность – плохая память – другие сложности

Ваш ребенок: правша – левша – обеими руками владеет в одинаковой степени.

Какие результаты обучения, на Ваш взгляд, можно ожидать от занятий по программе «Нейроша» у Вашего ребенка?

_____

Как Вы узнаете, что ребенку комфортно на занятиях? _____

Как Вы узнаете, что у ребенка наблюдается прогресс в развитии навыков? _____

_____

Какие способы обратной связи с педагогом-психологом для Вас наиболее удобны и информативны?

_____

Благодарим за участие в анкетировании!

2. Вторичная анкета (для рубежного контроля)

Оцените ребёнка по следующим категориям, поставив значок в соответствующей колонке где:

«-2» - крайне неудовлетворительно
«-1» - неудовлетворительно
«0» - нормально
«+1» - хорошо
«+2» - отлично

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата _____
Номер занятия _____

№ п/п	Категории оценки (устанавливаются исходя из индивидуальных задач обучения)	-2	-1	0	+ 1	+ 2
1						
2						
…						

Что Вас порадовало в ребёнке? _____

_____

Что в ребёнке вызывает у Вас волнение, тревогу? _____

_____

*Какой потенциал Вы видите у Вашего ребенка?*_____

_____

Благодарим за участие в анкетировании!

3. Итоговая анкета

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата _____

Оцените результативность занятий с ребенком по следующим категориям:

1	Общие сведения	ФИО ребенка _____ ФИО родителя (законного представителя) _____ Дата заполнения _____ Длительность программы _____
2	Изменения в поведении и навыках	Ребенок лучше запоминает информацию ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок дольше стал дольше сосредотачиваться ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок стал лучше переключаться между задачами ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок соблюдает правила игр и в быту ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок стал лучше контактировать со сверстниками ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок стал лучше контактировать со взрослыми ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
3	Навыки саморегуляции	Ребенок стал более самостоятельным в бытовых делах ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ

		Ребенок научился планировать свои действия ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок научился контролировать импульсивные порывы ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
4	Пространственные и зрительно-моторные навыки	Есть прогресс в ориентировке на листе бумаги ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Есть прогресс в копировании фигур ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Есть прогресс в понимании предлогов ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
5	Сенсорные и моторные навыки	Ребенок стал лучше реагировать на обращения ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок стал лучше координировать движения ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
		Ребенок стал более ловким, управлять своим телом ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ
6	Обратная связь по занятиям	Что из предложенного на занятиях оказалось наиболее полезным?
		Что на занятиях вызвало сложности?_____
		Какие игры и упражнения, на Ваш взгляд, стоит добавить, а какие – исключить _____
7	Рекомендации	Были ли актуальными и полезными рекомендации педагога-психолога? _____
		Что Вы делаете для закрепления результатов дома, в какие игры играете, какие игры планируете приобрести? _____

Благодарим за участие в анкетировании!