Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества Ярославии»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2
от 19 мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества
Ярославии»
№ 17-01/303 от 20.05.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Проектный марафон»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 20 часов,
5 дней (с 26 по 30 октября 2026)

Автор-составитель:
Цветкова Карина Михайловна,
педагог-организатор
Консультант: Поварова Ирина Федоровна,
старший методист
Исполнители: педагоги дополнительного образования и сотрудники Рыбинского филиала ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»

г. Рыбинск
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Цель и задачи 5
1.2. Ожидаемые результаты 5
1.3. Особенности организации образовательного процесса 5
1.4. Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей 6
2. Учебно-тематический план 6
3. Содержание программы 7
4. План работы профильного лагеря 8
5. Содержание и формы воспитательной деятельности в рамках лагеря 9
6. Обеспечение программы 12
6.1. Материально-техническое обеспечение 12
6.2. Кадровое обеспечение 12
7. Контрольно-измерительные материалы 13
7.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 13
8. Список информационных источников 15
8.1. Нормативно-правовые документы 15
Приложения 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Проектный марафон» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2025);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в редакции от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026);
- распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в редакции от 08.05.2025 года);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей);

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (в редакции от 30.08.2024);

- постановлением государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 года;

- приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Актуальность программы:

Детский профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Проектный марафон» является образовательной и досуговой площадкой, которая организуется для обучающихся Рыбинского филиала государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества Ярославии» (детского парка «Кванториум») (далее – «Кванториум»).

Осенние каникулы – это не только время отдыха, но и важный этап в образовательной траектории обучающихся, когда у них появляется возможность выйти за рамки традиционных учебных занятий и сосредоточиться на развитии прикладных навыков. Однако в условиях современного информационного общества у детей часто наблюдается дефицит живого общения, межличностного взаимодействия и опыта работы в команде над реальными задачами.

Программа детского профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Проектный марафон» разработана как логическое продолжение образовательной среды детского технопарка «Кванториум», где проектная деятельность является основой обучения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечения преемственности между учебным процессом и каникулярным периодом, чтобы навыки, полученные в течение четверти, не утрачивались, а совершенствовались в условиях свободной творческой атмосферы. Также формированием «гибких навыков» (soft skills) – коммуникабельности, тайм-менеджмента, критического мышления, которые наиболее эффективно развиваются в условиях неформального общения и совместного решения кейсов.

Таким образом, программа позволяет рационально использовать каникулярное время для личностного роста, оздоровления и профессионального самоопределения, превращая отдых в активную образовательную практику.

Направленность программы: настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **техническую направленность,** ориентирована на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся и проектных компетенций. Предполагает развитие у обучающихся социально значимых качеств, необходимых в командной работе и коллективном сосуществовании.

Основные направления деятельности лагеря: организация проектной деятельности, культурно-образовательного досуга обучающихся, спортивно-оздоровительных

мероприятий, игр на командообразование, участие в мастер-классах, создание проектов по кейсам от «работодателей» на тему «Новогодний стартап».

1.1. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков в естественно-научной и технической областях, необходимых для разработки и презентации командных проектов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами составления безопасных смесей, работой с воском, маслами, гигиеническими компонентами;
- сформировать у обучающихся навыки технического конструирования и программирования при создании LEGO-механизмов и интерактивных открыток;
- сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности: от постановки задачи до презентации готового продукта;
- развивать «гибкие навыки» (soft skills): командную работу, критическое мышление, креативность и коммуникацию;
- развивать у обучающихся навыки общей культуры здорового образа жизни;
- повышать интерес к естественно-научному и техническому творчеству.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- знакомство обучающихся с основами составления безопасных смесей, работой с воском, маслами, гигиеническими компонентами;
- формирование у обучающихся навыков технического конструирования и программирования при создании LEGO-механизмов и интерактивных открыток;
- формирование у обучающихся навыков проектной деятельности: от постановки задачи до презентации готового продукта;
- развитие «гибких навыков» (soft skills): командной работы, критического мышления, креативности и коммуникации;
- развитие у обучающихся навыков общей культуры и здорового образа жизни;
- повышение интереса к естественно-научному и техническому творчеству.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 5 дней: с 26 октября по 30 октября 2026 года; 20 учебных часов.

Режим реализации: с 9:00 до 15:00 часов (кроме выходных и праздничных дней). Питание двухразовое: завтрак и обед.

Категория обучающихся: обучающиеся детского парка «Кванториум» с 10 до 16 лет.

Количество обучающихся: 20 человек.

Распорядок дня

– 9:00 – 9:15 – организационный сбор, зарядка;
– 9:15 – 10:00 – завтрак;
– 10:00 – 11:30 – основной образовательный блок (работа над проектами);
– 11:30 – 12:30 – мастер-классы, досуговая программа;
– 12:30 – 13:30 – обед;
– 13:30 – 14:50 – игры на свежем воздухе;
– 14:50 – 15:00 – рефлексия в отрядах;
– 15:00 – окончание работы лагеря с дневным пребыванием детей.

1.4. Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

– табель посещаемости;
– начальное и итоговое анкетирование детей;
– наблюдение за участием детей в досуговой и образовательной деятельности;
– презентация в конце программы проектов на тему «Новогодний стартап».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Введение. Техника безопасности.**	**1**	**1**	**2**	Опрос, журнал ТБ
2	**Участие в образовательной деятельности, создание итогового проекта**	**3**	**12**	**15**	Наблюдение
	Проектирование и планирование проектов	0.5	1.5	2	Практическое задание
	Освоение технологий (мастер-классы по направлениям). Изготовление, разработка продукта по кейсу. Программирование и электроника, контроль качества и безопасность Оформление, упаковка, дизайн продукта	2.5	9.5	12	Практическое задание
	Тестирование, доработка, подготовка к защите	0	1	1	Практическое задание
3	**Подведение итогов. Защита проектов. Рефлексия**	**1**	**2**	**3**	Наблюдение, анкетирование
	Итого:	**5**	**15**	**20**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Техника безопасности

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами и организацией лагерной смены, с программой. Знакомство с кейсами. Понятие проекта и продукта.

Практика: Проведение игр на знакомство, практическое задание, ситуационные задачи по технике безопасности.

Раздел 2. Участие в образовательной деятельности, создание итогового проекта

Теория: Знакомство с техническим заданием (кейсом). Разбор кейса: заказчик, проблема, требования, критерии приёмки. Обсуждение возможных решений, ограничений (материалы, бюджет, время), типичных ошибок.

Практика: Разбор ТЗ от заказчика, поиск путей решения проблемы.

Мозговой штурм в командах, выбор идеи продукта. Распределение ролей: капитан, технолог, программист, дизайнер. Составление эскиза, дорожной карты, списка материалов. Изготовление, сборка продукта, программирование. Создание этикетки, новогодней упаковки, инструкции по использованию. Оформление постера или демонстрационного стенда.

Раздел 3. Подведение итогов. Рефлексия.

Практика: Анкетирование «кванторианцев» – участников лагеря, проведение бесед по окончанию дня и всей смены, защита проектов.

4. ПЛАН РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

	Время	Расписание
26.10. - ПН	9:00-9:30	Поднятие флага, зарядка
	9:30-10:00	Завтрак
	10:00-11:00	Инструктаж по технике безопасности Формирование команд. (Тимбилдинг). Введение в тему проектов «Кейсы от работодателей»
	11:00-12:30	Викторина «Битва умов: Техно-эрудит»
	12:30-13:30	Обед
	13:30-14:50	Прогулка
	14:50-15:00	Рефлексия. Подведение итогов дня
27.10 - ВТ	9:00-9:30	Организационный сбор, зарядка
	9:30-10:00	Завтрак
	10:00-11:00	Отрядная работа. Работа над проектами
	11:00-12:30	Мастер-классы от педагогов «Кванториума»/Экскурсия в Квант-музей
	12:30-13:30	Обед
	13:30-14:50	Прогулка (активные подвижные игры)
	14:50-15:00	Рефлексия. Подведение итогов дня
28.10.- СР	9:00-9:30	Организационный сбор, зарядка
	9:30-10:00	Завтрак
	10:00-11:00	Интенсивная работа над проектами
	11:00-12:30	Экскурсия на предприятие/музей
	12:30-13:30	Обед
	13:30-14:50	Прогулка/Конкурс «Буктрейлер новогоднего проекта»
	14:50-15:00	Рефлексия. Подведение итогов дня
29.10. - ЧТ	9:00-9:30	Организационный сбор, зарядка
	9:30-10:00	Завтрак
	10:00-11:00	Отрядная работа. Работа над проектами
	11:00-12:30	Мастер-классы от педагогов «Кванториума» /Досуговая деятельность
	12:30-13:30	Обед
	13:40-14:50	Прогулка
	14:50-15:00	Рефлексия. Подведение итогов дня
30. 10. - ПТ	9:00-9:30	Организационный сбор, зарядка
	9:30-10:00	Завтрак
	10:00-10:30	Защита проектов «Приемка проектов заказчиком»
	10:30-12:30	Прогулка
	12:30-13:30	Обед
	13:30-14:50	Праздничное закрытие смены. Дискотека
	14:50-15:00	Рефлексия. Подведение итогов дня

5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЛАГЕРЯ

Воспитательная деятельность лагеря предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и основана на «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– *Принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

– *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– *Принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– *Принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– *Принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное* развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание и формы воспитательной деятельности представлены по модулям: «Мир. Россия. Человек. Ключевые мероприятия детского лагеря», «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Детское самоуправление», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Кружки и секции», «Проектная деятельность», «Цифровая медиа-среда».

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (лагерь/отряд)
1.	**1. Модуль «Мир. Россия. Человек. Ключевые мероприятия»**		
2.	Введение в тему проектов «Кейсы от работодателей»	26 октября	лагерь
3.	Викторина «Битва умов: Техно-эрудит»	26 октября	отряды
4.	Экскурсия на предприятие/музей АО «Рыбинский завод приборостроения»	28 октября	лагерь
5.	Конкурс «Буктрейлер новогоднего проекта», посвящённый международному дню школьных библиотек	28 октября	лагерь и отряды
6.	Защита проектов «Приемка проектов заказчиком»	30 октября	лагерь
	2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Зарядка	Ежедневно	лагерь
2.	Прогулка	Ежедневно	лагерь
3.	Рефлексия	Ежедневно	отряды
4.	Тимбилдинг	26 октября	лагерь и отряды
5.	Физкультминутки	Ежедневно	лагерь
	3. Модуль «Культура России»		
6.	Экскурсия на предприятие/музей АО	28 октября	лагерь

	«Рыбинский завод приборостроения»		
7.	Экскурсия в Квант-музей	27 октября	лагерь
8.	Конкурс «Буктрейлер новогоднего проекта», посвящённый международному дню школьных библиотек	28 октября	лагерь и отряды
9.	Праздничное закрытие смены. Дискотека	30 октября	лагерь
	4. Модуль «Детское самоуправление»		
10.	Формирование команд.	26 октября	отряды
11.	Игры по отрядам	свободное время	отряды
12.	Разбор «Кейсы от работодателей»	26 октября	отряд
13.	Конкурс «Буктрейлер новогоднего проекта»	28 октября	лагерь и отряды
	5. Модуль «Профориентация»		
14.	Экскурсия на предприятие/музей АО «Рыбинский завод приборостроения»	28 октября	лагерь
15.	Мастер-классы от педагогов «Кванториума»	27, 29 октября	лагерь
	7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
16.	Акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц	в течении смены	лагерь
	6. Модуль «Экскурсии и походы»		
17.	Экскурсия на предприятие/музей АО «Рыбинский завод приборостроения»	28 октября	лагерь
18.	Экскурсия в Квант-музей	27 октября	лагерь
	7. Модуль «Кружки и секции»		
19.	Проектные группы по разнообразным кейсам	26-30 октября	отряды
20.	Мастер-классы от наставников детского технопарка «Кванториум»	27, 29 октября	лагерь
	8. Модуль «Работа с родителями»		
21.	Родительское собрание	октябрь	лагерь
22.	Создание чата для общения с родителями	Ежедневно	лагерь
23.	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	30 октября	лагерь
	9. Модуль «Проектная деятельность»		
24.	Введение в тему проектов «Кейсы от работодателей»	26 октября	лагерь
25.	Работа над проектом	27, 28, 29 октября	отряды
26.	Мастер-классы от наставников детского технопарка «Кванториум»	27, 29 октября	лагерь
27.	Защита проектов «Приемка проектов заказчиком»	30 октября	лагерь
	10. Модуль «Цифровая медиа-среда»		
28.	Конкурс «Буктрейлер новогоднего проекта»	28 октября	лагерь и отряды
29.	Фотокорреспонденция от кванторианцев	Ежедневно	отряды

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

- учебные лаборатории на базе детского технопарка «Кванториум» и их оборудование (1 этаж-14 кабинет, 3 кабинет, 2 этаж – актовый зал, 17,19, 23 кабинеты);
- настольные игры (шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, оборудование для настольного тенниса, аэрохоккей, бадминтон и др.)
- аудио и видеотехника;
- канцелярские принадлежности.

6.2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- координаторы смены: начальник лагеря;
- кураторы отряда: из числа педагогов дополнительного образования «Кванториума»;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор
- педагог-психолог.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты освоения программы детского профильного лагеря «Проектный марафон» отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика подразумевает под собой анкету-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточная диагностика (текущий контроль) проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), а также с использованием инструментов мониторинга.

Общий *итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности подводится в конце освоения программы и подразумевает анкету-опрос и презентацию проектов.

Общий итог диагностики (итоговый контроль) проводится за 1 дня до окончания смены среди детей, пребывающих в детском профильном лагере. С целью выявления степени удовлетворенности детей и родителей от пребывания в лагере.

Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей:

– начальное и итоговое анкетирование детей;
– наблюдение за участием детей в образовательной и досуговой деятельности.

В качестве инструментов мониторинга используются: схемы самоанализа и рефлексии, прием «Слово дня», опрос обучающихся (Приложение 1, Приложение 2), беседы, отзывы родителей в социальных сетях.

7.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить

и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений;

– педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2025 года) // Консорциум-кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – 2024. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 12.02.2026).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 17.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022 (дата обращения: 17.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт] – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/ (дата обращения: 12.02.2026).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р) // Консорциум-кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/350163313 (дата обращения: 12.02.2026).
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в редакции от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 12.02.2026).
7. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-01072025-n-1745-r-o-vnesenii/ (дата обращения: 11.02.2026).
8. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/403246796/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/ (дата обращения: 20.02.2026).
9. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 года № 1233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в редакции от 08.05.2025 года) // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-17082024-n-2233-r-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 11.02.2026).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL:

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/ (дата обращения: 11.02.2026).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/403246796/ (дата обращения: 11.02.2026).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – 2024. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 20.03.2025).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – 2024. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/ (дата обращения: 20.03.2025).
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 20.03.2025).
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» // Консорциум-кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1303333529 (дата обращения: 12.02.2026).
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: https://base.garant.ru/71274844/ (дата обращения: 20.03.2025).
17. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (в редакции от 30.08.2024) // Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения: 20.03.2025).
18. Постановление государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые 28.01.2021 года // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002 (дата обращения: 12.02.2026).
19. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/7601201808100001 (дата обращения: 17.03.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для участников лагеря «Проектный марафон»

Дорогой наш участник лагеря «Проектный марафон»! Тебя ждет незабываемая неделя, наполненная яркими эмоциями и впечатлениями! А сейчас помоги нам лучше узнать тебя и ответь на несколько вопросов.

Имя, фамилия _____ Возраст_____

1. Укажи название объединения: _____

2. Бывал ли ты в лагере раньше?

- да

- нет

3. С каким настроением ты пришел в лагерь? (отметить нужное)

- восторженное, активное;

- радостное, теплое;

- светлое, приятное;

- спокойное, ровное;

- грустное, печальное;

- тревожное, тоскливое;

4. Какие у тебя интересы и хобби?

_____
_____
_____

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- найти друзей;

- приобрести новые знания, умения;

- укрепить свое здоровье;

- лучше узнать и понять себя;

- просто отдохнуть, весело провести время;

Спасибо за участие в вопросе!
Добро пожаловать в лагерь «Проектный марафон»

Приложение 2

Анкета для участников лагеря «Проектный марафон»

Здравствуй участник лагеря «Проектный марафон»! Наша смена подошла к концу. Надеемся в следующем году увидеть тебя снова. А пока помоги нам и ответь на несколько вопросов.

1. С каким настроением ты пришел к завершению смены? Почему? (отметить нужное)

- восторженное, активное;

- радостное, теплое;

- светлое, приятное;

- спокойное, ровное;

- грустное, печальное;

- тревожное, тоскливое;

_____
_____
_____

2. Закончи, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравился мастер-класс_____

_____

Мероприятие, которое я никогда не забуду – это _____

_____

Самым полезным для меня стало _____

_____

3. В моем отряде мне было комфортно и интересно, где 1 – плохо, 5 – супер (выбери нужную оценку)

1 2 3 4 5

4. Питание в столовой было где 1 – плохо, 5 – супер (выбери нужную оценку)

1 2 3 4 5

5. Общая оценка смены, где 1 – плохо, 5 – супер (выбери нужную оценку)

1 2 3 4 5

6. Если хочешь кого-то поблагодарить или что-то еще написать, то вот специальное место:

_____
_____

Спасибо!