

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества Ярославии»
№ 17-01/302 от 20.05.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ЯРОСЛАВИИ",** Дубовик Елена Анатольевна, Директор

17.06.26 14:15
(MSK)

Сертификат 7CE6F299E43BBE94407129FE2C6D239C

ПОЛОЖЕНИЕ

о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества Ярославии» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует форму, содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной программы, обучающимися Центра.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении, виды аттестации: входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль, аттестация результативности освоения образовательной программы.

Входящий контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений и подготовки обучающихся перед началом образовательной деятельности по конкретной программе. Он проводится в начале учебного года или для обучающихся, которые поступили в коллектив в течение года – на первом занятии.

Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Его цель – выявить динамику и уровень образовательных результатов, соотнести их с прогнозируемыми результатами программы, а также оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Его цель – выявить соответствие реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым целям программы, а также определить полноту выполнения образовательной программы и результативность самостоятельной деятельности учащегося

Аттестация результативности освоения образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Функции аттестации. В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.6. Принципы аттестации. Аттестация обучающихся основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной программы;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, особенностей психофизического развития, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- принцип всеобщей включенности обучающихся в процесс аттестации;
- принцип доступности для обучающихся инструментария аттестации;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения, оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе;
- принцип открытости и обоснованности критериев оценки результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Входящая аттестация обучающихся

2.1. Входящая аттестация обучающихся (входящий контроль) в Центре осуществляется педагогом в начале учебного года или по мере необходимости, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой, в том числе адаптированной программой.

2.2. Содержание и инструментарий проведения входящей аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму входящей аттестации педагог определяет с учетом возрастных особенностей и задач по формированию объединения для реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной программы.

2.4. По итогам входящей аттестации претендент может быть зачислен в объединения Центра для дальнейшего обучения и (или) результаты входящего контроля будут служить для корректировки содержания программы, выбора форм, методов и способов обучения, подбора дидактических средств обучения.

3. Текущая аттестация обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся (текущий контроль) осуществляется педагогом по окончании определенной темы, раздела программы, по итогам определенного времени обучения в соответствии с календарно-тематическим планом.

3.2. Форма текущей аттестации определяется педагогом с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Могут быть использованы следующие формы текущей аттестации: творческая работа; самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка;

срезовая работа; вопросник; тестирование; концерт; конкурс; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия и т.п.

3.3. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

3.4. Результаты текущей аттестации каждого объединения (группы) фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе или информационной карте). Сроки представления итогов аттестации устанавливаются руководителями структурных подразделений. Формы фиксации (ведомость, протокол, информационная карта) являются отчетными документами и хранятся в структурном подразделении в течение пяти лет.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся (итоговый контроль) проводится как оценка результатов обучения в конце учебного года и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.2. Формы и содержание промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, в том числе адаптированной программой, в части результативности ее освоения по каждому году. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: творческая работа, самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка; срезовая работа; вопросник, тестирование; концерт; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир и т.п.

4.3. Система оценивания результативности обучающихся по итогам промежуточной аттестации и конкретные сроки проведения промежуточной аттестации в объединениях (группах) определяются педагогом.

4.4. Итоги промежуточной аттестации оформляются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте) и представляются в структурное подразделение, где хранятся в течение пяти лет. По итогам промежуточной аттестации издается приказ о переводе обучающихся на следующий год обучения.

5. Аттестация результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Аттестация результативности освоения образовательной программы осуществляется по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе.

5.2. Аттестация результативности освоения образовательной программы в зависимости от предмета изучения может проводиться в следующих формах: тестирование, творческая работа, отчетная выставка, отчетный концерт, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир и т.п.

5.3. Обучающийся, достигший в течение учебного года (срока обучения) значительных успехов, участвуя в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.п.) может быть аттестован досрочно и освобожден от процедуры аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления (результатов участия) с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с руководителем структурного подразделения.

5.4. Результаты аттестации фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте), который является отчетным документом и хранится в структурном подразделении в течение пяти лет. По итогам аттестации издается приказ о завершении обучающимися обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе.

6. Система оценивания образовательных результатов по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе

6.1. Средством накопления информации о результатах обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является Портфолио обучающегося.

6.2. Система оценивания результативности обучающихся по итогам обучения разрабатывается педагогом и прописывается в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе.

6.3. В зависимости от образовательной программы оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- балльной (5 баллов, 4 балла, 3 балла);
- рейтинговой;
- зачетной;
- безотметочной (лист индивидуальных достижений, портфолио обучающегося и др.).

7. Заключительные положения

7.1. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся объединения (группы).

7.2. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях) предоставляется возможность пройти аттестацию дополнительно, в специально назначенное время.

7.3. Обучающиеся, не подтвердившие соответствие результатов обучения требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной программы, данного года (всего курса обучения) могут по собственному желанию и (или) желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо повторить обучение по программе, либо выбрать обучение по другой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе адаптированной программе.

7.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в настоящее Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.5. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.6. После утверждения Положения документ размещается на официальном сайте Центра.