

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества Ярославии»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
«19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества Ярославии»  
№ 17.01/303 от 20.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Заниматика для детей 6 лет»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Общее количество часов: 34 часа

Авторы-составители:  
Блохина Мария Альбертовна,  
педагог дополнительного образования;  
Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования.  
Буланова Елена Валентиновна,  
старший методист.

Ярославль  
2026

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Рабочая программа	7
2.2.	Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности	16
2.3.	Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий	17
3.	Список информационных источников	19
4.	Приложения	22
	Приложение 1. Оценочный аттестационный лист	22
	Приложение 2. Карта результативности реализации воспитательной деятельности	23
	Приложение 3. Карта результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения	24
	Приложение 4. Примерный календарный график учебных занятий	25

## 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика для детей 6 лет» (далее программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» (далее Центр).

Данная программа рассчитана на 1 год и адресована детям 6 лет. Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Программа реализуется в Центре с 2024 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» внесены в 2026 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Уровень реализации программы* – стартовый.

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Вид программы* – модифицированная программа.

*Актуальность программы*

В настоящее время очень важно уметь творчески мыслить, оригинально подходить к решению привычных задач, принимать нестандартные решения, уметь самостоятельно добывать знания, слушать и слышать, размышлять и анализировать, озвучивать свою точку зрения и работать в парах и группе.

Это всё является гарантией не только психического развития ребенка, но и его личностного развития. Развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном на пути к успешности в любой будущей деятельности. Данная программа этому способствует.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание, а также можно отметить его переключаемость и распределение. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности детей 5-6 лет. Способность ребенка к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать причинно-следственные объяснения.

Математика развивает у дошкольников умения анализировать и систематизировать, находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы, мыслить логически, стратегически и абстрактно.

Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: педагог постепенно вводит режимные моменты и правила выполнения заданий. Занятия по этой программе помогают детям в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Программа востребована среди родителей дошкольников. Особенно тех, кто по каким-то причинам не посещают детский сад и испытывают дефицит общения со сверстниками.

*Отличительные особенности программы*

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов

по дошкольному образованию, специальной литературы по развитию дошкольников, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива студии.

Особенностями развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, и др. Многими талантливыми авторами разработано большое количество методик.

Предлагаемый в данной программе материал актуализирует и дополняет содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами студии.

Следует отметить отличительную особенность программы. Работа строится таким образом, что в основе подхода к обучению и воспитанию лежит работа с предметом. Предметы окружают ребёнка с момента рождения и сопровождают его всю жизнь. Они помогают адаптироваться в новой социальной среде, знакомят с окружающей средой, формируют познавательный интерес к миру и влияют на всестороннее развитие дошкольника. Любой предмет содержит свой социальный опыт, отражает уровень развития общества и технического прогресса.

Предмет у дошкольников – это всё, что окружает ребёнка: вещи, живые существа, животные, растения, явления природы. У каждого предмета есть признаки, которые отличают его от другого. Предметы различаются по цвету, форме, величине, размеру, назначению, материалу, из которого они сделаны, строению, особенностям создания и преобразования.

Предметы наполняются конкретным содержанием и несут в себе информацию, которая доступна для понимания дошкольника, об окружающем мире, помогая тем самым познавать его. Предметы можно сосчитать, определить их положение в пространстве и во времени. Предметный мир влияет на формирование потребностей дошкольника, становится опорой в общении с окружающими людьми, обогащает содержание социального опыта ребенка и оказывает влияние на его всестороннее развитие. Через функции предметов ребенок способен ориентироваться в окружающем мире. Посредством предмета раскрываются различные стороны жизни – труд, быт, искусство. Предметный мир выступает эффективным средством для воспитания множества нравственных качеств, таких как бережливость, заботливость, аккуратность, трудолюбие.

Способность ребенка адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач, может говорить о формировании функционально грамотной личности, предпосылок функциональной грамотности. Примером могут быть: функциональная готовность к школе и сформированность предпосылок универсальных учебных действий.

Особенности формирования предпосылок функциональной грамотности заключаются в методических приемах, педагогических подходах и содержании тем программы. Все это достигается через игровой сюжет занятий, разнообразие форм работы, интересные, нестандартные задания, связь заданий с жизненным опытом ребенка, реализации принципов деятельностного метода обучения.

Еще одна особенность программы – ее концентрическая структура (в плане изучения материала). Один и тот же материал излагается несколько раз. Но это не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Происходит обогащение содержания материала новыми компонентами, углубленное рассмотрение имеющихся между ними связей и зависимостей. Содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания детей.

Программа предполагает возможности для корректировки тем занятий, дополнения их в зависимости от степени восприятия детей, их индивидуальных возможностей. Работа

с детьми, у которых снижен или увеличен темп освоения материала программы (это позволяют определить данные диагностики), строится с учетом их особенностей. Таким детям предлагаются дополнительные задания, индивидуальные карты разного уровня сложности. Вариативность программы выражается так же в возможности выбора разнообразных форм занятий, способов организации деятельности детей и построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

#### *Педагогические принципы*

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний детей данного возраста);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип концентричности (часть учебного материала повторно, но с разной степенью углубления, изучается, расширяется, опираясь на предыдущие знания детей);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Срок реализации программы: 1 год.

Учебная нагрузка по программе: 34 часа в год.

Продолжительность занятий: 35 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Состав групп – постоянный.

В связи с ограничением площади помещения для занятий и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 9 человек.

Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта с педагогами и другими детьми.

В работе по программе используются разнообразные варианты организации занятий:

- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- Занятия, построенные на сказочном сюжете;
- Занятия, построенные с использованием сюжетов и героев мультфильмов;
- Занятия, построенные с использованием литературных персонажей;
- Занятия, построенные с использованием настольно-печатных игр;
- Занятия, построенные с применением элементов сюжетно-дидактических игр;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин.

Программу ведет педагог, обладающий необходимым уровнем компетенции.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Основные задачи:**

- Совершенствовать умения использовать математические представления в практической деятельности (знания счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, сравнения чисел в пределах 20).
- Расширять представления о геометрических объектах.
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространственных отношениях между предметами внешнего мира и на плоскости.

**Основные ожидаемые результаты:**

- Применяет в практической деятельности математические представления (знания счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, сравнения чисел в пределах 20).
- Самостоятельно в пространственных отношениях между предметами внешнего мира и на плоскости.
- Демонстрирует знания об основных и дополнительных геометрических объектах.

Задачи воспитания решаются в ходе реализации программы на занятиях по каждому её блоку и в ходе комплексных открытых занятий, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии».

*Формы аттестации и контроля*

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии». В качестве основных форм аттестации используются самостоятельная работа; вопросник, тестирование; творческая работа, комплексные открытые занятия с родителями и т.п.

После занятий дети получают дополнительные раздаточные материалы, которые постепенно собираются в тетрадь. Это некое портфолио ребенка. Тетрадь выполняет двойную функцию. С одной стороны, это форма фиксации детских достижений, а с другой, позволяет проанализировать динамику развития ребенка, реализовать индивидуальный подход к каждому.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Рабочая программа**

Учебно-тематический план состоит из нескольких содержательных блоков, материалы которых являются составной частью учебных занятий. Последовательность их в структуре учебного занятия, объем наполнения материалом в каждом занятии разный. Это варьируется в зависимости от задач конкретного занятия, от специфики состава набранной группы, от уровня подготовленности детей, от результатов диагностики.

#### ***Раздел 1. «Такие разные предметы»***

Раздел предполагает формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету, материалу, назначению. Акцент внимания на том, что один и тот же предмет можно использовать по-разному. Уточнение, как они устроены, для какой цели могут служить, что способствует развитию воображения и творческих способностей.

#### ***Раздел 2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»***

Раздел предполагает ознакомление с образованием числа. Сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства. Результат – итог счета, обозначенный числом. Вначале происходит овладение счетом, а затем осознание результата – полученное число. Понимание основного принципа натурального ряда. Ознакомление с отношениями между смежными числами натурального ряда. Овладение десятичной системой счисления. Знакомство с образованием чисел второго десятка и т.д.

#### ***Раздел 3. «Ориентация на листе бумаги и в пространстве»***

Раздел предполагает оценку расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. Моделирование пространственного расположения предметов. Ориентировка на поле листа бумаги. Осознание ребенком своего положения в пространстве.

#### ***Раздел 4. «Время в жизни человека»***

Раздел предполагает формирование временных представлений. Различение частей суток и умение называть их. Освоение последовательности дней недели и умение определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Знание названий и последовательности месяцев и времен года. Умение определять время по часам с точностью до часа, получаса, минуты.

#### ***Раздел 5. «Геометрия вокруг нас»***

Раздел предполагает знакомство с геометрическими понятиями (точка, линия, отрезок, луч, угол), с основными геометрическими фигурами (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция), так и с более сложными объёмными (шар, цилиндр, конус, куб, пирамида, параллелепипед). Освоение элементов фигур (углы, вершины, точки, линии, длины сторон) и практических действий с ними (наложение, сопоставление, ощупывание, рисование, конструирование).

#### ***Раздел 6. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»***

Раздел предполагает участие родителей в совместных занятиях с детьми. Это и комплексные открытые занятия, и комплексные интерактивные занятия, и мастер-классы. Совместное закрепление знаний в ходе выполнения общих заданий.

## Учебно-тематический план программы

№	Наименование учебных разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	«Такие разные предметы»	5	2.5	2.5
2.	«Счет и вычисления – ключ к порядку»	16	8	8
3.	«Ориентация на листе бумаги и в пространстве»	2	1	1
4.	«Время в жизни человека»	3	1.5	1.5
5.	«Геометрия вокруг нас»	7	3,5	3,5
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>17,5</b>

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 4.

### Содержание программы

<i>Учебный раздел</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Практика</i>
1. «Такие разные предметы»	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «Угадай предмет», «Веселый гном», «Что лежит в сундучке», «В гостях у Маши», «Помогаем прибраться», «Фиксики спешат на помощь», «Фрукты - овощи».
2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Числовая линия. Числа второго, третьего десятка. Сложение, вычитание. Чётные и нечетные числа. Счёт со сменой основания. Деление целого на части. Арифметическая задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Игры: «Путешествие лягушонка», «Расставь бабочек», «Четные и нечетные числа», «Домовенок Кузя», «Сравни числа», «Угадай число», «Лесная школа», «Волчонок решает задачи», «Состав числа», «Слева направо», «Играем в магазин», «Качели», «Помогаем Кате», «В гостях у Буратино», «Угадай какой знак», «Посчитай», «Займи места правильно», «Найди часть от целого», «Путешествие Карандаша». Упражнения: «Раздели предметы правильно», «Четные и нечетные числа», «Сравни числа и поставь знак», «Реши задачу».
3. «Ориентация на	Перед, за, справа, слева,	Игры: «Раздай ромашки

листе бумаги и в пространстве»	над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.	мышатам», «Разложи предметы правильно», «Накорми животных», «Играем в зоопарк».
4. «Время в жизни человека»	Измерение времени, час, получас, минуты.	Игры: «В гостях у каждого часовщика», «Угадай, который час», «Веселые стрелки», «Перевертыши», «Будильник». Упражнения: «Распорядок дня Саши», «Утро, день, вечер, ночь», «Сутки».
5. «Геометрия вокруг нас»	Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Ломаная линия, многоугольник. Объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Длина, измерение длины. Сантиметр.	Игры: «Путешествие точки», «Какой уголок», «В гостях у кошки», «Веселый прямоугольник», «Доскажи стишок», «Проведи дорожку», «Найди домик», «Строим крышу». Упражнения: «Собери фигуру», «Построй угол с помощью резинок на планшете», «Обведи геометрическое понятие», «Строители». Игры: «Проведи линию», «Измерь длину бревна», «Веселые косички», «Померяй дорожку». Упражнения: «Начерти отрезок заданной длины», «Измерь дорогу».
6. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	<b>Комплексное открытое занятие «На дне рождения у Маши: делим на части»</b> Игры: «Танграм», «Подели на части», «Отрежь отрезок нужной длины», «Реши примеры», «Свойства геометрических фигур», «Назови часть от целого», «Математические дорожки», «Танграмм».	

### Календарный учебный график программы

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2026	31.05.2027	34	34	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

## Методическое и материально-техническое обеспечение программы

<i>Разделы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
1. «Такие разные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ развивающие головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик»)</li> <li>✓ кубики Никитина;</li> <li>✓ детали LEGO-конструктора;</li> <li>✓ математический планшет;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие</li> </ul>
2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> </ul>
3. «Ориентация на листе бумаги и в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ рулетка, сантиметровая лента, тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки;</li> <li>✓ складной метр;</li> </ul>
4. «Время в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ Модель часов демонстрационная, модели часов на каждого ребёнка.</li> </ul>
5. «Геометрия вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> </ul>

	<p><i>ситуации успеха.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки.</li> </ul>
<p>б. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ наборы объёмных фигур для каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр для каждого ребёнка;</li> <li>✓ бумажная лента, ножницы;</li> <li>✓ танграмм.</li> </ul>

## Оценочные материалы программы

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Знание чисел в пределах 20	Уровень знания чисел в пределах 20	<b>Задание «Обведи число»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательность чисел от 0 до 20	Уровень знания последовательности чисел от 0 до 20	<b>Задание «Разложи числа»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение соотносить количество предметов с числом	Уровень умения соотносить количество предметов с числом	<b>Задание «Сосчитай предметы»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение сравнивать числа в пределах 20	Уровень умения сравнивать числа в пределах 20	<b>Задание «Сравни числа и поставь знаки &gt;, &lt;, =»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владение составом чисел в пределах 10	Уровень владения составом чисел в пределах 10	<b>Задание «Засели домик числами»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Уровень умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<b>Задание «Реши примеры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание объемных и плоских фигур	Уровень знания объемных и плоских фигур	<b>Задание «Разложи фигуры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал

			более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Уровень умения ориентироваться в пространстве	<b>Задание «В какой руке?»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать простые задачи	Уровень умения решать простые задачи	<b>Задание «Реши задачу»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1 ошибку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал 2 ошибки – 0 баллов.
Проявление интереса к изучению нового материала	Уровень проявления интереса к изучению нового материала	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – проявляет заинтересованность, эмоционально реагирует на новый материал, активен – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – при изучении нового материала может отвлекаться на другие виды деятельности, не всегда активен – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к новой теме, отвлекается на другие виды деятельности, не активен – 0 баллов.
Проявление навыков самостоятельной работы	Уровень проявления навыков самостоятельной работы	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.
Установление доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	Уровень установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – умеет общаться со сверстниками, приветливо разговаривать друг с другом, способен сопереживать, сочувствовать другим – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – умеет общаться, но не всегда проявляет желание

			устанавливать дружеские отношения со сверстниками – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться со сверстниками, не способен сопереживать, сочувствовать другим – 0 баллов.
--	--	--	--

Результаты выполнения аттестационных заданий заносятся в бальной форме в оценочный аттестационный лист. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 22 – 24 баллов**

**«Средний уровень» - 16 – 21 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 15 баллов**

## 2.2. Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности

Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Группы методов:

- 1) Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- 3) Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

### Оценочные материалы воспитательной деятельности

Проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям	Уровень проявления бережного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям
Проявляет бережное отношение к родному языку	Уровень проявления бережного отношения к родному языку	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к родному языку; <i>Низкий уровень</i> не проявляет бережное отношение к родному языку
Владеет необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе	Уровень владения необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – умеет общаться со сверстниками, приветливо разговаривать друг с другом, способен сопереживать, сочувствовать другим; <i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться со сверстниками, не способен сопереживать, сочувствовать другим.
Проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Уровень проявления доброжелательности и при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений.

Данные заносятся в карту результативности реализации воспитательной деятельности. (Приложение 2)

### 2.3. Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения разных мессенджеров (VK, MAX) или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

#### Оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Факт выполнения работы	<i>Выполнил работу</i> – 1 балл; <i>Не выполнил работу</i> – 0 баллов.
Полнота выполнения работы	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Внешний вид, аккуратность	<i>Высокий уровень</i> – выполнил задание аккуратно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполнил задание с 1-2 исправлениями – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполнил задание неаккуратно, неряшливо – 0 баллов.
Правильность выполнения	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Данные заносятся в карту результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения (Приложение 3).

**«Высокий уровень» - 6 – 7 баллов**  
**«Средний уровень» - 4 – 5 баллов**  
**«Низкий уровень» - менее 3 баллов**

Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме будет осуществляться отправкой электронных сообщений через мессенджеры (VK, МАХ) или посредством электронной почты. Родители получают задания, а также консультации и рекомендации, которыми можно воспользоваться при их выполнении. Выполненные задания детей отправляются родителями на проверку педагогам.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.

#### **Список литературы и периодических изданий:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 2001.
2. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль :ЯрПК, 1999.
3. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
4. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Белопольская, Н. Л. Времена года [Текст] : методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени / Н. Л. Белопольская. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 1998. – 16 с.
7. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.  
Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М., 1991.
9. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии 2-е издание [Текст] / М.А. Габова. – Директ-Медиа, 2019.
10. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.
11. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
12. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.
13. Долженко, Г. Веселый конус [Текст] / Г. Долженко //Детский досуг. – 2006. - № 3. – С.109-116.
14. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.
15. Кларина, Л. М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
16. Князева, И. Н. Учебно-демонстрационные игры в системе развития творческого мышления детей [Текст] / И. Н. Князева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9. – С.18-23.
17. Козак, О. Н. Игры с карандашом и бумагой [Текст] / О. Н. Козак. – СПб. : Союз, 2000. – 128 с.
18. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.

19. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. :Баласс : С-инфо, 1999.
20. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
21. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
22. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.
23. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
24. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
25. Юдин, Г. Н. Заниматика [Текст] / Г. Н. Юдин. – М. :Росмен, 2000.