

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества Ярославии»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
«19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества Ярославии»  
№ 17-01/303 от 20.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Сенсорное развитие детей 3 лет»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 3 года  
Срок реализации: 1 год  
Общее количество часов: 34 часа

Авторы-составители:  
Чирикова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования;  
Буланова Елена Валентиновна,  
старший методист.

Ярославль  
2026

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Методическое обеспечение	9
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.5.	Кадровое обеспечение	13
3.	Список информационных источников	14
4.	Приложения	17
	Приложение 1. Примерный календарный график учебных занятий	17
	Приложение 2. Оценочные аттестационные листы	21

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорное развитие детей 3 лет» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» (далее Центр).

Данная программа рассчитана на 1 год и адресована детям 3 лет. Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Программа реализуется в Центре с 2008 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» внесены в 2025 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Уровень реализации программы* – стартовый.

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Вид программы* – модифицированная программа.

*Актуальность программы.*

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира, именно поэтому работа, связанная с познавательным развитием дошкольников столь актуальна.

Познавательное развитие включает в себя целый ряд составляющих. Важнейшую роль играет развитие любознательности и познавательной мотивации. Обязательно формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). Необходимо формирование представлений о себе и других. Особенно ценно формирование познавательных действий. Велико значение развития воображения и творческой активности.

Сущность познавательного развития как процесса представляет собой постепенный переход от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Поэтому одно из центральных мест в общей системе образовательной работы с детьми дошкольного возраста должно занимать сенсорное развитие - развитие чувственного восприятия и формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира. Развитие ощущений и восприятия создает необходимые предпосылки для возникновения других более сложных познавательных процессов (памяти, мышления, воображения и др.), является пусковым механизмом развития познавательной сферы в целом, необходимо для успешного обучения ребенка и активной плодотворной трудовой деятельности. Педагогическая работа должна опираться на уже имеющиеся у ребенка ресурсы (т. н. «зона актуального развития»), но быть направленной на формирование новообразований следующего этапа (т. н. «зона ближайшего развития»).

*Отличительные особенности программы*

Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 3 лет, т.к. именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Программа адресована детям, достигшим на начало обучения возраста в диапазоне от 2 лет 9 месяцев до 3 лет 8 месяцев (при условии соответствия их развития возрастным нормативам).

Программа взяла начало из программы «Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет» Л. В. Фоминой и была переработана в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей 3 лет. Многие игровые приемы и задания в облегченном варианте оказались посильными детям данного возраста и были включены в содержание образовательного процесса. Часть игр и заданий были включены из других источников, рассчитанных на указанную возрастную категорию. Некоторые игры были разработаны самостоятельно. Программу также отличает авторская логика подачи материала при учебно-тематическом планировании и структурировании отдельного занятия, большой объем материалов для ознакомления с окружающим миром.

Предлагаемая программа была задумана и разрабатывалась как составная часть образовательной программы детской образовательной студии (ДОС) «Дошкольник», являющейся структурным подразделением ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии». Имея свое самостоятельное значение в работе с детьми, она тесно связана с другими образовательными программами студии и реализуемыми в них блоками (развитие элементарных математических представлений, развитие речи, мелкой моторики) и, в определенном смысле, подготавливает детей к их усвоению, являясь начальным звеном в системе развивающих занятий.

#### *Педагогические принципы*

Данная программа основывается на следующих принципах:

- доступность (соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- наглядность материала (новизна, яркость, необычность, возможность манипулировать с предметами);
- использование разномодальных видов сенсорного познания (слухо-речевое, зрительно-речевое, тактильно-зрительное);
- эмоциональная насыщенность;
- постепенное усложнение материала;
- повторение;
- смена видов деятельности;
- позитивное отношение к результатам работы (поощрение успехов и достижений ребенка, поддержка и помощь в случае неудачи, построение перспективы развития отстающих сфер).

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Срок реализации программы: 1 год.

Учебная нагрузка по программе: 34 часа в год.

Продолжительность занятий: 30 минут (включает в себя 15-20 минут учебной деятельности, остальное время отводится на игровую деятельность)

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Состав групп – постоянный.

Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

В связи с ограничением площади помещения для занятий и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 7-9 человек. Форма обучения очная.

**Цель программы:** развивать у детей 3 лет основные психические функции, обеспечивающие процесс познания окружающей действительности.

***Задачи программы:  
обучающие задачи:***

- сформировать представления об основных сенсорных эталонах цвета, формы, величины;
- закрепить в пассивном и активном словаре названия эталонов цвета, формы, величины;
- обучить выполнению практических и умственных действий с опорой на признаки цвета, формы, величины;
- сформировать запас знаний об окружающем мире;

***развивающие задачи:***

- развивать отдельные виды ощущений и целостное восприятие;
- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать мышление и речь;
- развивать воображение;
- развивать моторные функции;

***воспитательные задачи:***

- формировать бытовую культуру;
- формировать культуру поведения в общественном месте;
- формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

***Ожидаемые результаты:***

- умение правильно соотносить признаки предметов с сенсорными эталонами;
- знание детьми названий основных сенсорных эталонов цвета, формы, величины, использование их в активной речи;
- овладение навыками выполнения практических и умственных действий с опорой на признаки цвета, формы, величины;
- сформированность запаса знаний об окружающем мире;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- положительная динамика в развитии моторики;
- сформированность навыков опрятности, чистоплотности, бережного отношения к предметам;
- соблюдение правил пребывания в общественных местах (здороваться, прощаться, не шуметь во время занятий, строиться парами и т.д.);
- выполнение правил культурного общения (обращаться на «Вы», не перебивать собеседника, говорить вежливые слова «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.).

***Формы аттестации и контроля***

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии». В качестве основных форм аттестации используются устный опрос, практическое задание и анализ его выполнения, творческие работы и открытые занятия для родителей.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

## **1.2. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план обучения состоит из нескольких содержательных разделов, которые определяют последовательность их изучения и показывают распределение учебных часов по разделам и темам.

### ***Раздел 1. «Давайте знакомиться»***

Раздел предполагает знакомство детей с педагогом, друг другом, правилами поведения на занятии.

Эта форма работы помогает развивать у детей навыки коммуникации и взаимодействия, произвольной регуляции поведения.

### ***Раздел 2. «Играем с цветом»***

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о сенсорном признаке цвета через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать умение выделять признак цвета в окружающем мире, классифицировать предметы по цвету, использовать названия цветов в собственной речи.

### ***Раздел 3. «Играем с формой»***

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о сенсорном признаке формы через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать умение выделять признак формы в окружающем мире, классифицировать предметы по форме, использовать названия фигур в собственной речи.

### ***Раздел 4. «Играем с величиной»***

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о сенсорном признаке величины через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать умение выделять признак величины в окружающем мире, классифицировать, упорядочивать и сравнивать предметы по величине, характеризовать величину предметов в речевом плане.

### ***Раздел 5. «Познаем окружающий мир»***

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений об окружающем мире через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать наблюдательность, любознательность, умение ориентироваться в социальной ситуации, навыки сюжетно-ролевого поведения, обогащает словарный запас ребёнка.

### ***Раздел 6. «Учимся ориентироваться во времени»***

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о времени через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать у детей наблюдательность, мышление, умение сопоставлять события, обогащает словарный запас ребёнка.

### ***Раздел 7. «Подводим итоги»***

Раздел предполагает выполнение диагностических заданий для определения уровня освоения программы и уровня общего психического развития ребёнка.

Эта форма работы позволяет отследить сильные и слабые стороны в практической и умственной деятельности детей, составить прогноз и рекомендации для родителей.

### **Раздел 8. «До свидания, друзья»**

Раздел предполагает повторение ключевых моментов программы, выполнение наиболее понравившихся упражнений, создание мотивации для дальнейшего обучения.

Эта форма работы помогает в дружественной атмосфере подготовить детей в эмоционально-волевом плане к завершению обучения по программе.

<i>№</i>	<i>Название тематических разделов</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1.	«Давайте знакомиться»	0,5	0,5	1
2.	«Играем с цветом»	3	3	6
3.	«Играем с формой»	2,5	2,5	5
4.	«Играем с величиной»	1	1	2
5.	«Познаем окружающий мир»	6	6	12
6.	«Учимся ориентироваться во времени»	2,5	2,5	5
7.	«Подводим итоги»	0	2	2
8.	«До свидания, друзья»	0,5	0,5	1
Итого:		16	18	34

## **1.3. Содержание программы**

### **1. «Давайте знакомиться»**

**Теория.** Общие представления о себе и окружающих (имена, пол, возраст). Общие представления о родной природе (погода, растения, животные). Представления об учебных занятиях (виды деятельности, правила поведения).

**Практика.** Знакомство детей с педагогом, героями-помощниками, друг с другом. Рассмотрение сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинке (актуализация активного-пассивного словарного запаса). Игра на включение познавательных процессов. Подвижная игра (с мячом). Работа с мозаикой.

### **2. «Играем с цветом»**

**Теория.** Эталоны цвета и их названия (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый и др.).

**Практика.** Соотнесение и закрепление названий цветов в активном словаре. Группировка предметов по признаку цвета. Развивающие игры на слуховое восприятие. Работа с мозаикой.

### **3. «Играем с формой»**

**Теория.** Эталоны формы (фигуры) и их названия (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

**Практика.** Закрепление названий фигур в активном словаре. Идентификация

предметов по форме. Группировка по признаку формы. Развивающие игры на тактильные ощущения. Работа с коробками форм.

#### **4. «Играем с величиной»**

*Теория.* Категории величины (большой, маленький, средний).

*Практика.* Закрепление названий категорий величины в активном словаре. Сравнение предметов по величине. Группировка предметов по величине. Развивающие игры на обонятельные ощущения. Работа с матрешками и пирамидкой (сериации).

#### **5. «Познаем окружающий мир»**

*Теория.* Представления о различных сферах окружающего мира: материальных (дом, его устройство, мебель, посуда, продукты питания, техника, игрушки, одежда, прочие вещи, порядок, транспорт), природных (звери, птицы, насекомые, водные обитатели, овощи, фрукты, ягоды, прочие растения) и социальных (семья, я сам, общественные места, правила поведения, профессии).

*Практика.* Формирование знаний, словарного запаса по теме. Формирование умения соотносить ситуацию и подходящие к ней по смыслу предметы, действия, способы поведения. Активизация сюжетно-ролевой игры. Игры на закрепление и интеграцию сенсорных эталонов. Игры на развитие основных психических процессов: восприятия (развитие поисковой активности, умения обнаруживать загаданный предмет с определенными признаками, опознавание предмета по контурам), внимания (концентрация на определенных свойствах), памяти (механической и смысловой), мышления (ассоциации, обобщение, исключение лишнего). Работа с тренажерами-вкладышами, кубиками, пазлами.

#### **6. «Учимся ориентироваться во времени»**

*Теория.* Представления о временах года, времени суток.

*Практика.* Формирование знаний о сезонных и суточных изменениях в природе и животном мире, о занятиях человека. Формирование умения соотносить изображения с названиями времен года и суток, обогащение словарного запаса по теме. Закрепление представлений в играх и практической деятельности.

#### **7. «Подводим итоги»**

*Теория.* Нет.

*Практика.* Выполнение серии диагностических заданий для определения уровня освоения ребенком программы и динамики его познавательного и психического развития.

#### **8. «До свидания, друзья»**

*Теория.* Представления о каникулах. Представления о дружбе.

*Практика.* Интеллектуальные конкурсы. Подведение итогов. Ритуал прощания.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Место проведения занятий</i>	<i>Режим занятий</i>
01.09.2026	31.05.2027	34	34	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 1.

## 2.2. Методическое обеспечение

Для поддержания познавательной и творческой активности детей используются следующие специальные **методы**:

- познавательные: рассказ, работа с демонстрационным материалом, беседа, объяснение, отгадывание загадок, проблемные ситуации, побуждение к выбору альтернативных решений, моделирование, выполнение задания по образцу, выполнение задания по словесной инструкции педагога, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры;
- эмоциональные: поощрение, порицание;
- волевые: предъявление учебных требований, самоконтроль, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть взрослым, создание ситуации взаимопомощи, ситуации здоровой конкуренции, ситуации позитивного самоутверждения.

Основными **формами** организации деятельности детей являются: коллективная, групповая и индивидуальная.

- *коллективная*: фронтальная работа педагога одновременно со всей группой обучающихся, в основном служит для ввода нового материала;
- *групповая*: предполагает работу детей в микрогруппах, направлена на воспитание взаимодействия и взаимопомощи, позволяет выполнять сложные работы, где необходимо разделение обязанностей;
- *индивидуальная*: предполагает самостоятельную работу обучающихся, при этом предполагается оказание помощи ребенку в случае возникновения затруднений.

**Структура занятия** включает в себя познавательно-интеллектуальные игры-разминки, фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся с учебным материалом, упражнения и подвижные игры, графические задания, использование мультимедийных технологий.

## 2.3. Оценочные материалы

Система отслеживания образовательных результатов детей предполагает следующие виды и формы:

- проведение специальной диагностики развития ребенка;
- наблюдение за детьми в образовательном процессе (в ходе фронтальной и индивидуальной работы, в играх, в общении);
- беседы с детьми, ответы детей;
- анализ выполнения ребёнком конкретных заданий (на каждом занятии);
- сбор дополнительных данных в ходе беседы с родителями.

Проводится в начале и конце учебного года. Результаты заносятся в бальной форме в оценочные аттестационные листы. (Приложение 2)

Данные, полученные в диагностических исследованиях, обязательно дополняются, уточняются и углубляются в ходе реализации других (вышеперечисленных) видов и форм отслеживания образовательных результатов.

При выявлении значительных проблем развития ребенку показана углубленная диагностика, которая должна проводиться исключительно специалистами соответствующей квалификации.

Диагностика включает два этапа:

- Диагностика развития детей в начале работы по программе;
- Диагностика развития детей в конце работы по программе.

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся, повысивших показатели развития от начала к концу работы по программе, от общего

количества обучающихся по программе.

Формы фиксации образовательных результатов, определяемых с помощью специальной диагностики, включают в себя:

<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы отслеживания</b>	<b>Показатели</b>
Владение эталонами цвета	Показ/название цветов	Методика «Радуга»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок показывает/ называет 6 основных цветов и дополнительные – 3 балла; <i>Средний уровень</i> – ребенок показывает/ называет 6 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый) – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> - ребенок допускает ошибки при показе/ назывании 6 основных цветов – 1 балл.
	Сортировка по цвету	Методика «Цветные домики»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание самостоятельно без ошибок – 3 балла; <i>Средний уровень</i> – ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> – ребенок выполняет задание только с помощью взрослого -1 балл.
Владение эталонами формы	Показ/название фигур	Методика «Фигуры»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок показывает/ называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник) и дополнительные (овал, прямоугольник) – 3 балла; <i>Средний уровень</i> - ребенок показывает/ называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник) – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает ошибки при назывании основных фигур – 1 балл.
	Соотнесение по форме	Методика «Коробка форм»	<i>Высокий уровень</i> - при выполнении задания ребенок действует путем зрительного соотнесения – 3 балла; <i>Средний уровень</i> - при выполнении задания ребенок действует путем примеривания – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> – при выполнении задания ребенок действует путем проб и ошибок – 1 балл.

Владение эталонами величины	Сортировка по величине	Методика «2 домика»	«2	<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок выполняет задание только с помощью взрослого – 1 балл.</p>
	Называние размера	Методика «картинки»	«3	<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок правильно выполняет все 3 пробы – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребенок допускает 1 ошибку – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает 2 ошибки – 1 балл.</p>
	Сериация по величине	Методика «Матрешки»		<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок выполняет задание только с помощью взрослого – 1 балл.</p>
Сформированность запаса знаний об окружающем мире	Умение соотносить предметы по ситуации	Методика «Что подходит»	«Что подходит»	<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок верно выполняет 6-7 заданий – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок верно выполняет 4-5 заданий – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок верно выполняет 3 и менее заданий – 1 балл.</p>
Развитие восприятия	Умение искать и находить целостный предмет (поисковая активность)	Методика «Найди предметы на картинке»	на	<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок за 1 минуту находит все предметы на картинке – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок за 1 минуту находит более 60% предметов на картинке – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок за 1 минуту находит не более 60% предметов на картинке – 1 балл.</p>
Развитие внимания	Умение концентрировать внимание	Методика «Выбери только...»		<p><i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание без ошибок – 3 балла;</p> <p><i>Средний уровень</i> – ребенок допускает 1-2 ошибки – 2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает</p>

			более 2 ошибок – 1 балл.
Развитие памяти	Умение запечатлевать и воспроизводить информацию	Методика «Запомни картинки»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок верно называет 6 предметов и более – 3 балла; <i>Средний уровень</i> - ребенок верно называет 4-5 предметов – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> – ребенок может назвать менее 4 предметов – 1 балл.
Развитие мышления	Умение устанавливать смысловые связи	Методика «Ассоциации»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок верно выполняет 8 заданий – 3 балла; <i>Средний уровень</i> - ребенок верно выполняет 4-7 заданий – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> - ребенок верно выполняет менее 4 заданий – 1 балл.
Развитие мелкой моторики	Способность выполнять мелкие манипулятивные движения	Методика «Бусинки»	<i>Высокий уровень</i> – за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку более 15 бусин диаметром 5 мм – 3 балла; <i>Средний уровень</i> - за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку 10-15 бусин диаметром 5 мм – 2 балла; <i>Низкий уровень</i> - за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку менее 10 бусин диаметром 5 мм – 1 балл.

**«Высокий уровень» - 27 – 39 баллов**

**«Средний уровень» - 14 – 26 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 14 баллов**

Результаты диагностических исследований в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

## **2.4. Материально-техническое обеспечение.**

*Оборудование:* фланелеграф, детская мебель, подложные доски и салфетки для рабочего места, магнитная доска с наборами цветных магнитов, мяч, цветные и простые карандаши, маркеры для магнитных досок, папки для портфолио.

*Технические средства:* проигрыватель для воспроизведения аудиозаписей и видео.

*Материалы:* листы для рисования, баночки с пальчиковыми красками и гуашью, клей ПВА, клей-карандаш, пластилин, соленое тесто, карандаши, бумага, картон, ватные палочки, пластмассовые вилки, губки для тонирования.

*Дидактические материалы:* наглядные пособия (серии сюжетных и предметных картинок по изучаемым темам), дидактические игры, направленные на формирование понятий и развитие познавательных процессов; ламинированные раздаточные карточки, ламинированные демонстрационные материалы на доску, книги с детскими художественными произведениями и иллюстрациями, мультипликационные фильмы, видеопрезентации, диски с музыкальными композициями, аудиозаписи, аудиокниги, игрушки

мягкие, пластмассовые и резиновые, наборы для конструирования, подборки графических упражнений.

## **2.5.Кадровое обеспечение**

Работать по программе может педагог, обладающий необходимым уровнем компетенции.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.

#### **Список литературы и периодических изданий:**

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография [Текст] / В. А. Аверин. – СПб., 1994.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] – М.: Просвещение, 1993.
4. Башаева Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника [Текст] / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, 2001. — 480 с.
5. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
7. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] – М., 1961.
8. Борисенко М. Г. Дидактическая игра «Четвертый - лишний» для детей раннего возраста. // Дошкольная педагогика. - сентябрь-октябрь. - с.34-35
9. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] – М.: Просвещение, 1987.
10. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] – М., 1984.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. Союз, 1997.
12. Грановская, Р. М. Психология [Текст] – Л., 1987.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] - М., 1986.
14. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64с.
15. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности [Текст]. – СПб., 1998.
16. Дум, Эрна Цвет, форма, количество [Текст] / Эрна Дум, Дагмар Альтхауз. – М. : Просвещение, 1984.
17. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] – М., 1967.
18. Запорожец, А. В. Психологические проблемы развития детского восприятия. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А.В.Запорожец, М.И.Лисина – М. : Просвещение, 1966
19. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностический комплект [Текст] / авт.-сост. Н. Я.Семаго, М. М.Семаго – М. : Аркти, 1999.
20. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] – М. : Просвещение, 1989.
21. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] – М. : Просвещение, 1991.
23. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] – М., 1969.
24. Понарошка, Я. Академия дошкольных наук : от трёх до четырёх [Текст] / Я. Понарошка. – М : АСТ-ПРЕСС, 1999.

25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) [Текст] // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Стребловой. – М. : Полиграф сервис, 1998.
27. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] – М., 1966.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
29. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е.И.Соколова, Т.И. Ларина – Ярославль : Академия, 2000.
30. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) [Текст]. – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" □Электронный ресурс□. URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 12.10.2015)
33. Фомина, Л. В. Сенсорное развитие [Текст]: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет // Л. В. Фомина. – Ярославль, Редакционно-издательский отдел областного Центра детей и юношества, 1998. – 64 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] – М., 1967.
35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 480с.