

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества Ярославии»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2
«19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества Ярославии»
№ 17-01/303 от 20.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Развитие познавательных способностей
у детей 4 лет»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 4 года
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 34 часа

Авторы-составители:
Чирикова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Буланова Елена Валентиновна,
старший методист.

Ярославль
2026

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	5
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Методическое обеспечение	8
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.5.	Кадровое обеспечение	13
3.	Список информационных источников	14
4.	Приложения	17
	Приложение 1. Примерный календарный график учебных занятий	17
	Приложение 2. Оценочные аттестационные листы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей у детей 4 лет» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» (далее Центр).

Данная программа рассчитана на 1 год и адресована детям 4 лет. Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Программа реализуется в Центре с 2008 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии» внесены в 2025 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Вид программы – модифицированная программа.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира, именно поэтому работа, связанная с познавательным развитием дошкольников, столь актуальна.

Для получения представлений об окружающем мире ребенку необходима система развитых познавательных процессов. Сущность познавательного развития раскрывается как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для становления более сложных познавательных функций. Ощущая, воспринимая, представляя себе предмет или явление, ребёнок начинает анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. учиться мыслить. Совершенствуются внимание, память. Развивается воображение, стимулируется речь. Проявляются и тренируются личностные качества. Ребенок становится способным самостоятельно развиваться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Развитие познавательных способностей у детей 4 лет» направлена на общее познавательное развитие детей с учётом закономерностей их возрастного развития.

Отличительные особенности программы.

Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей.

Программа адресована детям в возрасте 4 лет¹, прошедшим обучение в ДОС «Дошкольник» по ДООП «Сенсорное развитие детей 3 лет». Допускается обучение по данной программе детей, ранее не занимавшихся в студии, но обладающих сформированными сенсорными эталонами, достаточным запасом знаний об окружающем мире и умением выполнять простые перцептивные и мыслительные операции. На этой базе происходит усложнение и совершенствование познавательной деятельности.

Программа взяла начало из программы «Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет» Л. В.

¹ Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 3 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития.

Фоминой и была переработана в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей 4 лет. Многие игровые приемы и задания в облегченном варианте оказались полезными для детей данного возраста и были включены в содержание образовательного процесса. Часть игр и заданий были включены из других источников, рассчитанных на указанную возрастную категорию. Некоторые игры были разработаны самостоятельно. Программу также отличает авторская логика подачи материала при учебно-тематическом планировании и структурировании отдельного занятия, большой объем материала для закрепления представлений об окружающем мире в практической деятельности.

Предлагаемая программа была задумана и разрабатывалась как составная часть образовательной программы детской образовательной студии (ДОС) «Дошкольник», являющейся структурным подразделением ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии». Имея свое самостоятельное значение в работе с детьми, она тесно связана с другими образовательными программами студии и реализуемыми в них блоками (развитие элементарных математических представлений, развитие речи, мелкой моторики) и, в определенном смысле, подготавливает детей к их усвоению.

Педагогические принципы

Данная программа основывается на следующих принципах:

- доступность (соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- наглядность материала (новизна, яркость, необычность, возможность манипулировать с предметами);
- использование разномодальных видов сенсорного познания (слухо-речевое, зрительно-речевое, тактильно-зрительное);
- эмоциональная насыщенность;
- постепенное усложнение материала;
- повторение;
- смена видов деятельности;
- позитивное отношение к результатам работы (поощрение успехов и достижений ребенка, поддержка и помощь в случае неудачи, построение перспективы развития отстающих сфер).

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 год.

Учебная нагрузка по программе: 34 часа в год.

Продолжительность занятий: 30 минут (включает в себя 15-20 минут учебной деятельности, остальное время отводится на игровую деятельность)

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Состав групп – постоянный.

Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

В связи с ограничением площади помещения для занятий и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 7-9 человек. Форма обучения очная.

Цель программы – содействие развитию у детей 4 лет основных психических функций, обеспечивающих процесс познания окружающей действительности.

Основные **задачи** программы:

- способствовать интегрированию в единую систему представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;

- стимулировать использование в активной речи названий эталонов цвета, формы, величины;
- совершенствовать целостное восприятие;
- тренировать концентрацию, переключение, распределение, устойчивость внимания;
- способствовать становлению произвольной памяти;
- тренировать мыслительные операции;
- стимулировать активную речь;
- совершенствовать представления о пространстве и времени;
- содействовать развитию репродуктивного и творческого воображения в практической деятельности (конструировании).

Ожидаемые результаты на уровне обучающегося:

- умеет характеризовать и определять предмет с опорой на систему сенсорных эталонов;
- использует в активной речи названия эталонов цвета, формы, величины;
- владеет перцептивными действиями;
- может концентрировать, переключать, распределять внимание в соответствии с возрастом, демонстрирует устойчивость внимания;
- организует усилия для заучивания материала и воспроизводит заученное;
- выполняет мыслительные операции;
- проявляет речевую активность;
- ориентируется в пространстве и времени;
- выполняет практическую деятельность (конструирует) с опорой на образец и собственный замысел.

Формы аттестации и контроля

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии». В качестве основных форм аттестации используются устный опрос, практическое задание и анализ его выполнения, творческие работы и открытые занятия для родителей.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

1.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план обучения состоит из нескольких содержательных разделов, которые определяют последовательность их изучения и показывают распределение учебных часов по разделам и темам.

Раздел 1. «Здравствуйте, друзья!»

Раздел предполагает знакомство детей с педагогом, друг другом, правилами поведения на занятии.

Эта форма работы помогает развивать у детей навыки коммуникации и взаимодействия, произвольной регуляции поведения.

Раздел 2. «Играем с цветом, формой, величиной»

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о сенсорных признаках цвета, формы, величины предметов через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать умение выделять признаки предметов в окружающем мире, классифицировать предметы, использовать названия сенсорных эталонов

в собственной речи.

Раздел 3. «Тренируем восприятие»

Раздел предполагает совершенствование у детей умения выполнять зрительный, слуховой, тактильный анализ и синтез.

Эта форма работы способствует в дальнейшем более быстрому восприятию новой информации, усвоению представлений о цифрах, звуках и буквах.

Раздел 4. «Тренируем внимание и память»

Раздел предполагает совершенствование у детей умения концентрировать, переключать и распределять внимание.

Эта форма работы способствует повышению устойчивости внимания и работоспособности.

Раздел 5. «Тренируем мышление»

Раздел предполагает совершенствование у детей основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, исключения лишнего.

Эта форма работы способствует развитию невербального и вербального интеллекта ребёнка.

Раздел 6. «Развиваем пространственные представления»

Раздел предполагает совершенствование у детей пространственных представлений через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать у ребёнка умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, способствует формированию элементарных математических представлений, прививает навыки самостоятельной организации рабочего пространства.

Раздел 7. «Учимся ориентироваться во времени»

Раздел предполагает совершенствование у детей представлений о времени через игры и практические упражнения.

Эта форма работы помогает развивать у детей наблюдательность, мышление, умение сопоставлять события, обогащает словарный запас ребёнка.

Раздел 8. «Подводим итоги!»

Раздел предполагает выполнение диагностических заданий для определения уровня освоения программы и уровня общего психического развития ребенка.

Эта форма работы позволяет отследить сильные и слабые стороны в практической и умственной деятельности детей, составить прогноз и рекомендации для родителей.

Раздел 9. «Впереди каникулы!»

Раздел предполагает повторение ключевых моментов программы, выполнение наиболее любимых упражнений, создание мотивации для дальнейшего обучения.

Эта форма работы помогает в дружественной атмосфере подготовить детей в эмоционально-волевом плане к завершению обучения по программе.

<i>№</i>	<i>Название тематических разделов</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1.	«Здравствуйте, друзья!»	0,5	0,5	1

2.	«Играем с цветом, формой, величиной»	0,2	0,8	1
3.	«Тренируем восприятие»	1,6	6,4	8
4.	«Тренируем внимание и память»	1,6	6,4	8
5.	«Тренируем мышление»	1,6	6,4	8
6.	«Развиваем пространственные представления»	0,8	3,2	4
7.	«Учимся ориентироваться во времени»	0,2	0,8	1
8.	«Подводим итоги»	0	2	2
9.	«Впереди каникулы!»	0,5	0,5	1
Итого:		7	27	34

1.3. Содержание программы

1. «Здравствуйте, друзья!»

Теория. Общие представления о себе и окружающих (имена, пол, возраст). Представления об учебных занятиях (виды деятельности, правила поведения).

Практика. Знакомство детей с педагогом, героями-помощниками, друг с другом. Рассмотрение сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинке (актуализация активного-пассивного словарного запаса). Игры на включение познавательных процессов. И слухового восприятия. Подвижная игра с цветными шариками. Выкладывание картинки из составных блоков.

2. «Играем с цветом, формой, величиной»

Теория. Повторение сенсорных эталонов и их названий.

Практика. Классификация по цвету, форме, величине

3. «Тренируем восприятие»

Теория. Тематические и сюжетные беседы.

Практика. Упражнения для тренировки восприятия: опознавание наложенных (зашумленных) изображений, выделение части (признаков, элементов, деталей) в целом предмете, нахождение отличий между предметами, нахождение одинакового предмета, опознавание предметов по отдельным частям (признакам, элементам, деталям).

4. «Тренируем внимание и память»

Теория. Тематические и сюжетные беседы.

Практика. Упражнения для тренировки внимания: концентрации, переключения и распределения внимания. Заучивание, смысловое опосредование, воспроизведение. Работа на поисковую активность с заданным основанием. Работа на поисковую активность с переменным основанием. Корректирующие пробы, игры из серии «Проставь значки». Запоминание слов, картинок, не связанных по смыслу. Игры на узнавание. Смысловое запоминание.

5. «Тренируем мышление»

Теория. Тематические и сюжетные беседы.

Практика. Упражнения для тренировки мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение лишнего, аналогии, сериации. Игры-нелепицы. Игры серии «что к чему» (логические связи). Игры серии «Назови одним словом». Игры-классификации. Игры из серии «Найди общий признак». Игры из серии «Аналогии». Игры на определение последовательности событий и построение сюжета.

6. «Развиваем пространственные представления»

Теория. Ознакомление с основными векторами восприятия пространства (сверху-снизу, впереди-сзади, слева-справа).

Практика. Упражнения на определение местоположения предмета. Самостоятельные расстановки в пространстве. Упражнения на плоскости. Графические диктанты.

7. «Учимся ориентироваться во времени»

Теория. Тематическая беседа о временах года, времени суток.

Практика. Упражнения на закрепление знаний о сезонных и суточных изменениях в природе и животном мире, о занятиях человека. Соотнесение изображений с названиями времен года и суток. Составление коротких рассказов по теме.

8. «Подводим итоги»

Теория. Нет.

Практика. Выполнение серии диагностических заданий для определения уровня освоения ребенком программы и динамики его познавательного и психического развития.

9. «Впереди каникулы!»

Теория. Представления о каникулах. Представления о дружбе.

Практика. Интеллектуальные конкурсы. Подведение итогов. Ритуал прощания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Место проведения занятий</i>	<i>Режим занятий</i>
01.09.2026	31.05.2027	34	34	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 1.

2.2. Методическое обеспечение

Для поддержания познавательной и творческой активности детей используются следующие специальные **методы**:

- познавательные: рассказ, работа с демонстрационным материалом, беседа, объяснение, отгадывание загадок, проблемные ситуации, побуждение к выбору альтернативных решений, моделирование, выполнение задания по образцу, выполнение задания по словесной инструкции педагога, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры;

- эмоциональные: поощрение, порицание;
- волевые: предъявление учебных требований, самоконтроль, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть взрослым, создание ситуации взаимопомощи, ситуации здоровой конкуренции, ситуации позитивного самоутверждения.

Основными **формами** организации деятельности детей являются: коллективная, групповая и индивидуальная.

- *коллективная*: фронтальная работа педагога одновременно со всей группой обучающихся, в основном служит для ввода нового материала;
- *групповая*: предполагает работу детей в микрогруппах, направлена на воспитание взаимодействия и взаимопомощи, позволяет выполнять сложные работы, где необходимо разделение обязанностей;
- *индивидуальная*: предполагает самостоятельную работу обучающихся, при этом предполагается оказание помощи ребенку в случае возникновения затруднений.

Структура занятия включает в себя познавательно-интеллектуальные игры-разминки, фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся с учебным материалом, упражнения и подвижные игры, графические задания, использование мультимедийных технологий.

2.3. Оценочные материалы

Система отслеживания образовательных результатов детей предполагает следующие виды и формы:

- проведение специальной диагностики развития ребенка;
- наблюдение за детьми в образовательном процессе (в ходе фронтальной и индивидуальной работы, в играх, в общении);
- беседы с детьми, ответы детей;
- анализ выполнения ребёнком конкретных заданий (на каждом занятии);
- сбор дополнительных данных в ходе беседы с родителями.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Результаты заносятся в бальной форме в оценочные аттестационные листы. (Приложение 2)

Данные, полученные в диагностических исследованиях, обязательно дополняются, уточняются и углубляются в ходе реализации других (вышеперечисленных) видов и форм отслеживания образовательных результатов.

При выявлении значительных проблем развития ребенку показана углубленная диагностика, которая должна проводиться исключительно специалистами соответствующей квалификации.

Диагностика включает два этапа:

- Диагностика развития детей в начале работы по программе;
- Диагностика развития детей в конце работы по программе.

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся, повысивших показатели развития от начала к концу работы по программе, от общего количества обучающихся по программе.

Формы фиксации образовательных результатов, определяемых с помощью специальной диагностики, включают в себя:

<i>Планируемый результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
------------------------------	-----------------	----------------------------	-------------------

Наличие системы представлений о сенсорных эталонах	Умение характеризовать предмет с опорой на систему сенсорных эталонов	Методика «Символы». Ребёнок соотносит 8 карточек с предметными изображениями с символами цвета, формы, величины.	Высокий уровень - ребенок верно выполняет 8 заданий – 3 балла; Средний уровень - ребенок верно выполняет 5-7 заданий – 2 балла; Низкий уровень - ребенок верно выполняет 4 и менее заданий – 1 балл.
Овладение навыками выполнения практических и умственных действий с опорой на систему признаков цвета, формы, величины	Умение группировать предметы по различным признакам	Методика «Паровозики». Ребенок выполняет классификацию предметных картинок тремя способами: по цвету, по форме, по величине.	Высокий уровень - ребенок верно выполняет все 3 вида классификаций – 3 балла; Средний уровень - ребенок верно выполняет 2 вида классификаций – 2 балла; Низкий уровень - ребенок верно выполняет 1 и менее видов классификации – 1 балл.
Расширение запаса знаний об окружающем мире	Умение оценивать адекватность наблюдаемых явлений и ситуаций	Методика «Нелепицы». Ребёнок называет, что на картинке не соответствует действительности.	Высокий уровень - ребенок находит 8 несоответствий – 3 балла; Средний уровень – ребенок находит 4-7 несоответствий – 2 балла; Низкий уровень - ребенок находит 3 и менее несоответствий – 1 балл.
Развитие восприятия	Умение выделять отдельные элементы в целом предмете	Методика «Найди одинаковый». Ребенок находит 8 пар одинаковых картинок.	Высокий уровень - ребенок находит 8 пар одинаковых картинок – 3 балла; Средний уровень - ребенок находит 5-7 пар одинаковых картинок – 2 балла; Низкий уровень -

			ребенок находит 4 и менее пар одинаковых картинок – 1 балл.
Развитие внимания	Умение концентрировать, переключать и распределять внимание	Методика «Найди и вычеркни». Ребенок отмечает 2 разных вида картинок из серии похожих путём обведения и вычеркивания	Высокий уровень - ребенок выполняет задание без ошибок – 3 балла; Средний уровень - ребенок допускает 1-4 ошибки – 2 балла; Низкий уровень - ребенок допускает более 4 ошибок – 1 балл.
Развитие памяти	Умение заучивать и воспроизводить информацию	Методика «Узнавание картинок». Ребенок запоминает 9 картинок и находит их среди 25 похожих.	Высокий уровень - ребенок находит 9 картинок – 3 балла; Средний уровень – ребенок находит 5-8 картинок – 2 балла; Низкий уровень - ребенок находит 4 и менее картинок – 1 балл.
Развитие мышления	Умение делать обобщения	Методика «Лишний предмет». Ребенок исключает лишний предмет из 10 групп картинок.	Высокий уровень - ребенок верно выполняет 10 заданий – 3 балла; Средний уровень - ребенок верно выполняет 6-9 заданий – 2 балла; Низкий уровень - ребенок верно выполняет 5 и менее заданий – 1 балл.
	Умение выявлять закономерности	Методика «Продолжи ряд». Ребенок повторяет узор из 3 элементов.	Высокий уровень - ребенок выполняет задание без ошибок – 3 балла; Средний уровень - ребенок допускает 1-2 ошибки – 2 балла; Низкий уровень - ребенок допускает 3 и более ошибки –

	Умение проводить аналогии	Методика «Аналогии». Ребенок подбирает картинку в пару по аналогии. 8 заданий.	1 балл. Высокий уровень - ребенок верно выполняет 8 заданий – 3 балла; Средний уровень - ребенок верно выполняет 5-7 заданий – 2 балла; Низкий уровень - ребенок верно выполняет 4 и менее заданий – 1 балл.
Развитие мелкой моторики	Способность выполнять мелкие манипулятивные движения	Методика «Бусинки». Ребенок перекладывает мелкие предметы (бусинки) за 60 секунд.	Высокий уровень - ребенок перекладывает более 20 бусин – 3 балла; Средний уровень - ребенок перекладывает 15-20 бусин – 2 балла; Низкий уровень - ребенок перекладывает 14 и менее бусин – 1 балл.

«Высокий уровень» - 27 – 39 баллов

«Средний уровень» - 14 – 26 баллов

«Низкий уровень» - менее 14 баллов

Результаты диагностических исследований в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: фланелеграф, детская мебель, подложные доски и салфетки для рабочего места, магнитная доска с наборами цветных магнитов, мяч, цветные и простые карандаши, маркеры для магнитных досок, папки для портфолио.

Технические средства: проигрыватель для воспроизведения аудиозаписей и видео.

Материалы: листы для рисования, баночки с пальчиковыми красками и гуашью, клей ПВА, клей-карандаш, пластилин, соленое тесто, карандаши, бумага, картон, ватные палочки, пластмассовые вилки, губки для тонирования.

Дидактические материалы: наглядные пособия (серии сюжетных и предметных картинок по изучаемым темам), дидактические игры, направленные на формирование понятий и развитие познавательных процессов; ламинированные раздаточные карточки, ламинированные демонстрационные материалы на доску, книги с детскими художественными произведениями и иллюстрациями, мультимедийные фильмы, видеопрезентации, диски с музыкальными композициями, аудиозаписи, аудиокниги,

игрушки мягкие, пластмассовые и резиновые, наборы для конструирования, подборки графических упражнений.

2.5.Кадровое обеспечение

Работать по программе может педагог, обладающий необходимым уровнем компетенции.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославии», утверждено приказом № 17-01/291 от 18.05.2026.

Список литературы и периодических изданий:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография [Текст] / В. А. Аверин. – СПб., 1994.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] – М.: Просвещение, 1993.
4. Башаева Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника [Текст] / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Клюева и др. – Ярославль: Академия развития, 2001. — 480 с.
5. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
7. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] – М., 1961.
8. Борисенко М. Г. Дидактическая игра «Четвертый - лишний» для детей раннего возраста. // Дошкольная педагогика. - сентябрь-октябрь. - с.34-35
9. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] – М.: Просвещение, 1987.
10. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] – М., 1984.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. Союз, 1997.
12. Грановская, Р. М. Психология [Текст] – Л., 1987.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] - М., 1986.
14. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64с.
15. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности [Текст]. – СПб., 1998.
16. Дум, Эрн Цвет, форма, количество [Текст] / Эрн Дум, Дагмар Альтхауз. – М. : Просвещение, 1984.
17. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] – М., 1967.
18. Запорожец, А. В. Психологические проблемы развития детского восприятия. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А,В.Запорожец, М.И.Лисина – М. : Просвещение, 1966
19. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностический комплект [Текст] / авт.-сост. Н. Я.Семаго, М. М.Семаго – М. : Аркти, 1999.
20. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] – М. : Просвещение, 1989.
21. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] – М. : Просвещение, 1991.
23. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] – М., 1969.
24. Понарошка, Я. Академия дошкольных наук : от трёх до четырёх [Текст] / Я. Понарошка. – М : АСТ-ПРЕСС, 1999.

25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) [Текст] // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Стребловой. – М. : Полиграф сервис, 1998.
27. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] – М., 1966.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
29. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е.И.Соколова, Т.И. Ларина – Ярославль : Академия, 2000.
30. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) [Текст]. – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 12.10.2015)
33. Фомина, Л. В. Сенсорное развитие [Текст]: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет // Л. В. Фомина. – Ярославль, Редакционно-издательский отдел областного Центра детей и юношества, 1998. – 64 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] – М., 1967.
35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 480с.