

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ) в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержденный заседанием проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018, протокол № 3,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 29.09.2022 г. № 1038/868/936 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего

образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях",

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утвержденными приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей и защиты прав обучающихся с ОВЗ, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение обучающихся с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). К данной категории относятся:

- лица с нарушениями слуха,
- лица с нарушениями зрения,
- лица с тяжелым нарушением речи,
- лица с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- лица с задержкой психического развития,
- лица с нарушениями интеллектуального развития,
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- лица с аутизмом,
- лица с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- лица с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок – инвалид, инвалид (обучающийся с ОВЗ) - лицо, в возрасте до 18 лет и старше, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа). Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.5. Содержание Программы и образовательная деятельность для обучающихся с ОВЗ должны быть направлены на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.6. При разработке Программы учитываются направленность деятельности (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки, а также рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.

1.7. Сроки реализации Программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом

авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 4 лет обучения по одной Программе).

1.8. При реализации АДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

II. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2. При разработке и утверждении Программы педагог:

- учитывает: возрастные и индивидуальные особенности детей, запрос родителей, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК;
- четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей;
- определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана;
- определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма Программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении локальным актом.

2.4. Адаптация программ для обучающихся с ОВЗ требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Обучающиеся с ОВЗ от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным задачам, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация Программы включает:

2.5.1. Своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ трудностей в обучении.

2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению Программы обучающимися с ОВЗ:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПР;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- показать специфику Учреждения, так как Программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

2.7. Прежде чем разрабатывать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей обучающегося с ОВЗ в целом;
- актуальный уровень конкретного ребёнка;
- индивидуальные потенциальные возможности обучающегося с ОВЗ.

2.8. При разработке Программы педагог:

- исходит из возможностей обучающихся с ОВЗ, а не из того, чем они могут овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка, ставит соответствующие цели и задачи;
- создаёт условия для «социальных» проб для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.9. Прогнозирование достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями (законными представителями), специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою Программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

2.10. Для успешного решения поставленных задач Педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. К критериям выбора этих способов относится следующее:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности Программы с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров Программы.

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися с ОВЗ конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности,

применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения обучающимися с ОВЗ Программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - ~ мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
 - ~ социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
 - ~ готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
 - ~ склонность человека давать другим больше, чем требовать;
 - ~ патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
 - ~ культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - ~ умение "презентовать" себя и свои проекты.

2.14. Педагог создаёт благоприятные условия для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи важно закреплять и стимулировать у детей к их дальнейшему развитию.

2.15. Алгоритм действий Педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра следующий:

2.15.1. Сформулировать цели Программы с учетом целей развития обучающихся с ОВЗ.

2.15.2. Определить целевую аудиторию Программы:

- это может быть группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- это может быть группа, состоящая из обучающихся нормативно развивающихся и обучающихся с ОВЗ;
- это может быть смешанная группа, состоящая из обучающихся с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.15.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении Программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и ИПР, получить консультацию у специалистов. Педагогу следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.15.4. При проектировании планируемых результатов Программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего

образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также требования к организации образовательной деятельности, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.15.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения Программы для нормально развивающихся обучающихся и для обучающихся с ОВЗ;
- содержание Программы, составить учебный план с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.15.6. **Согласовать содержание Программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на заседании Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом мнения родителей (законных представителей), привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка, если это предусмотрено Программой. При реализации Программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.**

2.15.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.15.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации Программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.15.9. Определить формы и средства входного, текущего, итогового контроля и аттестации освоения Программы. Для обучающихся с ОВЗ планируются адаптированные средства контроля.

2.15.10. **Представить Программу внутренним экспертам, или методическому объединению Педагогов по направленности Программы, или методическому совету Учреждения.**

2.15.11. При необходимости доработать Программу с учетом рекомендаций.

2.15.12. Педагог использует Программу после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.15.13. Программа размещается на портале персонифицированного финансирования в сегменте Учреждения. Педагог вправе разместить Программу на персональном сайте и (или) в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.16. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении Программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- изменяются и дополняются с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов;
- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

2.17. Программа на новый учебный год рассматривается и утверждается приказом директора Учреждения не позднее 01 апреля текущего учебного года.

2.18. Один экземпляр утвержденной Программы хранится в структурном подразделении, где предполагается ее реализация, второй – у Педагога.

III. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Титульный лист Программы (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф принятия Программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего Программу, номера протокола, даты принятия;
- гриф утверждения Программы с указанием даты и номера приказа;
- название Программы;
- адресат Программы;
- срок реализации Программы;
- направленность Программы;
- Фамилия Имя Отчество разработчика(-ов) Программы;
- город и год ее разработки.

3.2. Пояснительная записка Программы (общая характеристика):

3.2.1. Информационные материалы о программе: разработчик программы указывает информацию об источниках разработки Программы.

3.2.2. Направленность (профиль) Программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

3.2.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность Программы – современность предлагаемой Программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования детей: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная Программа.

3.2.4. Отличительные особенности Программы – характерные свойства, отличающие Программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

3.2.5. Цель Программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

3.2.6. Задачи Программы – это те конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели). Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность и т.п.). Для обучающихся с ОВЗ задачи должны быть адаптированы. Классификация задач:

- образовательные,
- развивающие,
- воспитательные.

3.2.7. Адресат Программы – примерный портрет обучающегося с ОВЗ, для которого будет актуальным обучение по данной Программе: краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Необходимо указать:

- для какой категории обучающихся предназначена Программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- система набора в группы.

3.2.8. Срок освоения Программы определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 2 года, 72 недели, 18 месяцев). Сроки освоения Программы для детей с ОВЗ могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК.

3.2.9. Форма обучения – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.2.10. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 10 минут). Продолжительность учебного часа.

3.2.11. Особенности организации образовательной деятельности. В данном разделе указываются:

- особенности организации образовательной деятельности по Программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности по Программе необходимо учитывать Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816.

3.3. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного обучающегося, если это индивидуальное обучение.

3.3.2. Содержание Программы – это реферативное описание разделов и тем Программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

Содержание программы расписывается по годам обучения. Материал излагается назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание Программы может быть представлено в текстовой и табличной форме (приложение 2). Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

В содержание Программы рекомендуется включить:

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие;
- отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием Программы.

При включении в Программу экскурсий, игровых занятий, досуговых массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия, т.п.

При адаптации содержания Программы:

- конкретизируются и детализируются темы;
- распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

Содержание темы прописывается для нормально развивающихся обучающихся и для обучающихся с ОВЗ.

3.3.3. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении Программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания Программы.

Планируемые результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования.

Планируемые результаты прописываются для нормально развивающихся обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Учебный план:

- содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- оформляется в табличной форме (приложение 3);
- формы контроля и аттестации прописываются в соответствии с локальным актом Учреждения о контроле и аттестации.

Учебный план составляется на каждый год обучения. Количество часов в учебном плане распределяется из расчета на одну учебную группу или на 1 обучающегося, если это Программа индивидуального обучения.

При планировании темы для групповых занятий, индивидуальных и коррекционных занятий для нормально развивающихся обучающихся, обучающихся с ОВЗ учебный план составляется один.

При планировании разных тем для нормально развивающихся обучающихся, обучающихся с ОВЗ, при выделении тем для индивидуальных или коррекционных занятий учебный план составляется отдельно для обучающихся с ОВЗ.

3.4.2. Календарный учебный график – составная часть Программы. Он определяет:

- количество учебных недель;
- количество часов (на год обучения, на неделю, на месяц);
- формы контроля и аттестации.

Календарный учебный график составляется на текущий учебный год в соответствии с учебным планом Программы на одну группу по годам обучения (приложение 4).

3.4.3. Условия реализации Программы – реальная и доступная совокупность условий реализации Программы. Данный раздел включает следующие характеристики:

- Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.
- Информационное обеспечение учебного процесса: литература, аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-ресурсы и т.п. для Педагога и обучающихся.
- Кадровое обеспечение: педагог, реализующий Программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации (обучение по профессиональным программам) по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
- Условия получения образования и адаптации обучающихся с ОВЗ, включая компьютерные (цифровые) инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей: рабочее место для обучающихся с ОВЗ; технические средства комфортного доступа обучающихся с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования.
- Коррекционная работа: система мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

3.4.4. Формы аттестации обучающихся. Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности обучающихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль;
- аттестация.

Формы контроля и аттестации определяются Педагогом – разработчиком Программы для определения результативности обучения обучающихся.

Документарные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений, карт оценки результатов освоения Программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

Оценочные материалы – это описание диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Формы контроля и аттестации адаптируются к обучающимся с ОВЗ.

3.4.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности Педагога при реализации Программы и включает в себя:

- обеспечение Программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- образовательные технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;
- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;
- другие методические материалы.

3.5. Список информационных источников:

- отражает материалы, на основе которых создана данная Программа, в том числе нормативно-правовую базу;
- включает источники, обязательные для освоения Программы;
- может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагога, обучающихся, родителей (законных представителей);
- оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению библиографических ссылок.

Информационными источниками могут быть:

- учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- интернет-ресурсы с указанием их названий;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

3.6. Календарно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем Программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форму занятия; форму контроля (Приложение 5).

Календарно-тематический план составляется на каждую группу. При индивидуальном обучении – на каждого обучающегося.

Календарно-тематический план является приложением к Программе, утверждается приказом директора Учреждения также как и сама Программа.

3.7. Иные компоненты.

IV. Требования к оформлению программы

Текст Программы набирается в редакторе Microsoft Word:

- лист формата А4
- шрифт Times New Roman
- размер шрифта 12 пт;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал – одинарный;
- поля верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1,5 см;
- заголовки по центру страницы, подзаголовки по левому краю, жирным шрифтом;
- таблицы вставляются непосредственно в текст; шрифт может быть уменьшен до 10 пт; для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание;
- страницы нумеруются последовательно, начиная со 2-й, т. е. с листа оглавления; номер располагается в нижнем правом углу.

V. Контроль за реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль за реализацией адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и (или) лицом, ответственным за деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом и (или) графиком контроля в рамках годового плана работы Учреждения.

Титульный лист Программы

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Рекомендована

решением

ГООАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Утверждена

Приказом

ГООАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

№ _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

«НАЗВАНИЕ»

Адресат программы: возраст и категория
детей, на которых ориентирована программа

Срок реализации программы: ...

Направленность программы: ...

Уровень программы: ...

Автор-составитель:
Фамилия Имя Отчество,
должность

Содержание Программы (пример)

Вариант 1

Раздел. 2. Росписи декоративного панно.

Тема 2.1. Холодный батик (10 часов).

Теория (2 ч): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков. Примечание. Теория и практика расписывается для нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Вариант 2

№ п/п	содержание	количество часов		
		теория	практика	всего
... год обучения				
1.	Раздел 1. Название раздела			
1.1.	Тема 1. ...			
Теория ...				
Практика ...				
1.2.	Тема 2 ...			
Теория ...				
Практика ...				
	и т.д.			
Итого по АДОП				

Учебный план Программы

Вариант 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов			Форма промежуточной аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
	и т.д.				
Итого часов по разделу					
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
	и т.д.				
Итого часов по разделу					
	Итоговое занятие				конференция
Всего часов по АДОП					

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 2. Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов				Форма промежуточной аттестации*
		всего	теория	практика	Инд-е (коррек ционные) занятия	
1.	Раздел 1					
1.1.	Тема:					
	и т.д.					
	Итого часов по разделу					
2.	Раздел 2					
2.1.	Тема:					
	и т.д.					
	Итого часов по разделу					
	Итоговое занятие					конференция
	Всего часов по АДОП					

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 3. Учебный план для индивидуальных (коррекционных) занятий

№ п/п	Название раздела, тем				Форма промежуточной аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по АДОП				

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 4. Учебный план с учетом модулей*

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1.				Выставка
	Раздел 1.				
	и т.д.				
2.	Модуль 2.				Защита проекта
	Раздел 1.				
	и т.д.				
3.	Итоговое занятие				Выставка
	Всего часов				

*Промежуточная аттестация предусматривается после изучения каждого модуля и в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению реализации АДОП

Календарный график реализации Программы

Вариант 1

месяц	Недели обучения	Количество часов			Промежуточная аттестация	Всего часов	Объем
		теория	практика	индивидуально			
Сентябрь	1						всего часов
	2						
	3						
Октябрь	4						
	5						
	6						
	7						
Ноябрь	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
Декабрь	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
Январь	18						
	19						
	20						
Февраль	21						
	22						
	23						
	24						
Март	25						
	26						
	27						
	28						
Апрель	29				форма		
	30						
	31						
	32						
Май	33						
	34						
	35						
	36						

Вариант 2

месяц	Недели обучения	Количество часов		Промежуточная аттестация	Всего часов	Объем
		групповые	индивидуально			
Сентябрь	1					всего часов
	2					
	3					
Октябрь	4					
	5					
	6					
	7					
Ноябрь	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
Декабрь	13					
	14					
	15					
	16					

	17						
Январь	18						
	19						
	20						
Февраль	21						
	22						
	23						
	24						
Март	25						
	26						
	27						
	28						
Апрель	29			форма			
	30						
	31						
	32						
Май	33				форма		
	34						
	35						
	36						

Приложение 5

Календарно-тематический план Программы

№ п/п	дата	корректировка	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля