

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

Приказ № 17-01/374 от 07.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейро-ладошки»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Валисава Юлия Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Методическое обеспечение	9
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Материально-техническое обеспечение	16
2.5.	Кадровое обеспечение	17
3.	Список информационных источников	17
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный график на 2025-2026 учебный год	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

*Жизнь требует движения.
Аристотель*

*Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга.
И.П. Павлов*

*Движение – фундамент всех человеческих способностей.
Г. Доман*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейро-ладошки» для дошкольников в возрасте 3-4 лет (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей, с учетом локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа «Нейро-ладошки» направлена на повышение структурно-функциональной нейропластичности головного мозга как важнейшего условия успешной игровой, учебной, трудовой и коммуникативной деятельности дошкольников.

Программа предназначена для формирования нейropsychологических основ обучения и развития детей дошкольного возраста.

Направленность и уровень программы

Программа «Нейро-ладошки» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для реализации во внебюджетной деятельности в объединении «Светлячок» отдела художественно-эстетического творчества ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», реализуется с 2025 года. Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в создании условий для повышения учебной успешности детей с целью выполнения социального заказа на качественную подготовку дошкольников к обучению в школе. Программа «Нейро-ладошки» формирует нейropsychологические основы обучения. Целенаправленно формируя пластичность нервных процессов, активизируя межполушарные связи, оптимизируя через движения мозговые структуры и процессы, мы формируем базовые основы развития высших психических функций; помогаем ребенку адаптироваться к изменениям, легче осваивать новое, быстро усваивать информацию и применять ее на практике.

Значимость программы состоит в необходимости обновления и обогащения развивающей среды образовательного учреждения как фактора новизны и мотивации детей к познанию. Особая значимость состоит также в относительно быстром положительном эмоциональном эффекте, получаемом детьми во время занятий нейрогимнастикой. Радость познания, игры, общения, творчества – необходимая основа эмоционального благополучия и позитивной социализации дошкольников.

Новация программы состоит в возможности раннего применения нейрогимнастики и ее элементов у детей, начиная с 3-х летнего возраста.

Теоретической базой программы является модель интегративной деятельности мозга как источника психической деятельности (А.Р. Лурия), концепция поэтапного формирования и автоматизации высших психических функций (Л.С. Выготский), теория системной динамической организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Методологически в основе разработки программы лежит определение уровня актуального развития детей и проектирование учебных результатов с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастных норм психического развития, что является важным в условиях раннего развития. Определяющими подходами в обучении по программе являются деятельностный, динамический, личностно-ориентированный (дети получают задания в соответствии с особенностями индивидуально-психологического развития), контекстный.

Содержание программы определено с учетом норм психического развития и актуальных проблем дошкольников, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа построена по линейному типу: учебный материал предлагается от простого к сложному. Практические задания для выполнения предлагаются в сюжете, затруднении, проблеме, мотивирующим детей к активности и достижению результата (найти, помочь, и т.д.). Занятия проходят в форме игр, упражнений, с использованием наглядных и предметных средств, нейро-тренажеров.

В программе используются элементы современных образовательных технологий и методик: технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, образовательная кинезиология, здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного; технология проблемной ситуации, элементы методик Г. Деннисон и И. Деннисон «Гимнастика мозга», Л.Д. Столяренко «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга», «Массаж профессора Ауглина», кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, дыхательные упражнения А.В. Семенович, элементы комплекса упражнений, направленных на повышение нейродинамических показателей психической деятельности Ж.М. Глозман и другие.

Занятия по программе носят комплексный характер, теоретическая и практическая подготовка «переплетаются» в ходе занятия. Обучение в действии способствует лучшему освоению и закреплению изучаемого материала, формированию у детей осознанности, целенаправленности и самостоятельности.

Цель программы – формирование у детей структурно-функциональной нейропластичности головного мозга как основы успешного обучения и развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с трудностями, проблемными ситуациями, затруднениями, возникающими по причине нарушения нейропсихологических факторов и недостаточной интеграции функций головного мозга;
- формировать способы и приемы преодоления трудностей, проблемных ситуаций, затруднений как основы эмоциональной зрелости, адекватной самооценки и самостоятельности;
- ознакомить детей со средствами и способами улучшения и синхронизации работы различных отделов головного мозга посредством движений различного характера;
- формировать базовые основы обучения и развития («интегративный мозг») с целью подготовки к обучению в школе;
- формировать умения и навыки оптимизации собственного эмоционального состояния.

Развивающие:

- развивать у детей общую и мелкую моторику, сенсомоторные координации;
- повышать активность и интеграцию сенсорных систем;
- развивать психические процессы и функции, графомоторные и психомоторные навыки, временные и пространственные ориентировки;
- способствовать развитию произвольных действий и регуляции поведения;
- стимулировать проявление творческих способностей и духовно-нравственного потенциала детей.

Воспитательные:

- формировать у детей потребность и культуру самостоятельного применения средств нейрोगимнастики в практической деятельности, при возникновении трудностей /ситуаций /затруднений в реальной жизни;
- формировать интегративные и кооперативные навыки как основу эффективной коммуникации и социализации;
- формировать децентрацию (эмпатию, сочувствие, сопереживание, готовность помочь).

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа «Нейро-ладошки» предназначена для обучения детей в возрасте 3-4 лет.

Формы и режим занятий

Основная форма занятий – очная, групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного занятия – 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

Оптимальная наполняемость учебной группы 6-8 человек.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год (9 месяцев). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Планируемые результаты обучения

По итогам обучения, обучающиеся будут:

предметные результаты:

знать:

- о трудностях, ситуациях и проблемах, с которыми можно столкнуться в игре, учебе, в быту, и их возможных нейropsychологических причинах;
- виды гармонизирующих гимнастик (дыхательная, глазодвигательная, пальчиковая, артикуляционная, нейрोगимнастика);
- стороны тела;
- разминки для рук, основные нейро-жесты, кинезиологические комбинации поз рук;
- приемы самомассажа;
- способы и приемы помощи себе и другим в преодолении трудностей, имеющих нейropsychологические основы (активизация и расслабление, распределение тонуса по телу, повышение энергии тела, интеграция функций больших полушарий головного мозга, снижение импульсивности и агрессивности, улучшение концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля);

уметь:

- выполнять упражнения гармонизирующих гимнастик в условиях группы и дома;
- выполнять нейро-жесты, кинезиологические комбинации поз рук, цепочки из жестов по показу, словесной инструкции, схеме;
- выполнять координированные, разнонаправленные и однонаправленные, синхронные движения рук в разных условиях и темпе по показу, словесной инструкции;
- выполнять упражнения на торможение и баланс нервных процессов (одной, двумя руками одновременно);
- выполнять приемы самомассажа;
- ориентироваться в сторонах тела, показывать свою ведущую руку;
- выполнять графические упражнения ведущей и не ведущей рукой, двумя руками одновременно;

- сортировать мелкие предметы двумя руками одновременно с учетом признаков цвета/формы/величины;
- рисовать плавные линии на разных плоскостях (на листе бумаги, на вертикальной доске, на наклонной поверхности);

личностные результаты:

демонстрировать:

- активность, инициативность на разных этапах занятия;
- готовность преодолевать затруднения, учиться новому;
- заботу о персонажах занятий, попавших в затруднительную ситуацию;
- готовность выполнять задания самостоятельно, без помощи педагога;
- навыки оптимального взаимодействия со сверстниками и педагогом;
- навыки саморегуляции и самоконтроля.

метапредметные результаты:

демонстрировать:

- навыки культурного поведения на занятии;
- доброжелательное отношение к себе и окружающим людям;
- бережное отношения к ресурсам: времени занятия, предметам мебели и инвентаря, к рабочим материалам и средствам.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Реализация программы «Нейро-ладошки» предусматривает текущий контроль и аттестацию обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, устный опрос, анализ работ, рефлексия, выполнение практических заданий.

Основным механизмом выявления результатов обучения является педагогическое наблюдение. В основе оценки эффективности обучения лежат три критерия: обученность, самостоятельность, эмоциональное благополучие. В основе эффективности воспитания отражены критерии: эмоциональная отзывчивость, интеграция и кооперация в детском коллективе, децентрация, бережливость.

В результате освоения программы обучающийся должен выполнять практические задания диагностического комплекса с позитивной динамикой по сравнению с началом учебного года.

Аттестация проходит в игровой форме, в виде выполнения практических (контрольных) заданий. По итогам учебного года создается портфолио результатов выполнения практических заданий.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (тем)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в программу. Техника безопасности	0,5	0,5	1
2	Модуль 1. Активизация механизмов выполнения движений в разных условиях и режимах	2,0	16,0	18
3	Модуль 2. Развитие плавности графических движений ведущей руки	2,0	8,0	10
4	Модуль 3. Активизация и расслабление нервной системы	1,0	7,0	8
5	Модуль 4. Энергетизация тела и распределение тонуса	1,0	7,0	8
6	Модуль 5. Интеграция функций больших полушарий головного мозга	2,5	13,5	16
7	Модуль 6. Развитие механизмов саморегуляции и самоконтроля	1	6	7

8	Воспитательные мероприятия	1	2	3
9	Аттестация обучающихся	0,5	0,5	1
Итого		11,5	60,5	72

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория

Знакомство с обучающимися. План работы. Организация пространства занятий. Правила поведения во время занятия. Техника безопасности при работе с материалами, пишущими средствами, оборудованием. Правила эвакуации из учреждения во время пожарной тревоги. Демонстрация игрового материала по программе.

Практика

Первичная педагогическая диагностика. Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

2. Модуль 1. Активизация механизмов выполнения движений в разных условиях и режимах

Теория

Влияние движений рук на головной мозг. Виды гармонизирующих гимнастик, правила их выполнения. Назначение нейро-упражнений и игр. Ориентировка в теле (правая, левая стороны тела, правая, левая рука). Определение ведущей руки. Роль движений рук в развитии человека. Направления движений рук (к себе, от себя, прямые и перекрестные движения). Связь руки и глаза, уха и руки. Важность зрительного контроля за движениями рук. Крупные и мелкие движения рук. Виды жестов, их назначение.

Практика

Упражнения на знакомство. Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Выполнение разнонаправленных и однонаправленных движений рук. Синхронизация движений рук. Выполнение упражнений на торможение-баланс. Кинезиологические упражнения. Зеркальное рисование пальцами по схемам. Ходьба по нейро-дорожкам, шнурочкам, схемам. Упражнения на развитие сенсомоторных координаций и пространственных ориентировок, крупной и мелкой моторики рук, графических движений. Жестовая гимнастика.

3. Модуль 2. Развитие плавных графических движений ведущей руки

Теория

Виды движений по характеру выполнения (резкие, плавные). Состояние мышц при выполнении движений. Важность плавных движений рук для психики. Нейро-линия, способ ее выполнения. Элементарный нейро-рисунок. Нейро-сказка: персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация.

Практика

Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Упражнения и игры на развитие кинестетического анализатора. Сравнение движений по характеру выполнения. Кинезиологические упражнения. Прием рисования в воздухе. Выполнение упражнений нейрогимнастики. Рисование нейро-линий, их сопряжений. Выполнение элементарного нейро-рисунка с элементами цвета и фиксации. Рисование нейро-сказок на материале русских народных сказок.

4. Модуль 3. Активизация и расслабление нервной системы

Теория

Важность умений активизироваться и расслабляться в жизни человека. Приемы и способы активизации и расслабления нервной системы в условиях группы и дома.

Практика

Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Самомассаж головы при помощи кистей рук. Выполнение упражнений активизирующего действия и расслабляющего действия. Зеркальное рисование (графическое) по контурным изображениям. Выполнение упражнений нейрогимнастики на активизацию и расслабление нервной системы.

5. Модуль 4. Энергетизация тела и распределение тонуса

Теория

Энергия и тонус тела, важность их энергетизации в условиях группы и дома.

Практика

Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Кинезиологические упражнения. Растяжки. Нейрогимнастические игры с веревочкой на полу. Зеркальное рисование с опорой на сторону листа бумаги. Упражнения нейро-гимнастики энергетизирующего действия. Игры на замедленное движение.

6. Модуль 5. Интеграция функций больших полушарий головного мозга

Теория

Головной мозг. Важность баланса функций больших полушарий головного мозга для обучения, общения, игры и труда. Связь мозга и тела. Упражнения и игры, «балансирующие» мозг. Способы и приемы, способствующие балансу межполушарных связей. Упражнения и игры на баланс в условиях группы и дома. Импульсивное поведение, его признаки, способы оптимизации в условиях группы и дома. Агрессивное и миролюбивое поведение. Способы распознавания агрессивного поведения. Упражнения на снижение импульсивности и агрессивности в условиях группы и дома. Внимание, для чего оно необходимо человеку. Способы развития и тренировки концентрации внимания. Пассивная гимнастика для пальцев рук, ее польза для подготовки к обучению, игре, труду. Способы переключения мозга в «творческий режим».

Практика

Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Кинезиологические упражнения. Зеркальное рисование с опорой на сторону листа бумаги. Упражнения нейрогимнастики с мячом. Игры на баланс. Упражнения и игры на снижение импульсивности и агрессивности, повышение концентрации внимания. Пассивная гимнастика для рук, приемы самомассажа кистей рук. Упражнения и игры, стимулирующие работу мозга в «правополушарном» (творческом) режиме.

7. Модуль 6. Развитие механизмов саморегуляции и самоконтроля

Теория

Что такое саморегуляция, самоконтроль. Важность саморегуляции и самоконтроля в обучении, игре, труде, общении. Упражнения и игры, направленные на развитие саморегуляции и самоконтроля, в условиях группы и дома.

Практика

Разминка средствами гармонизирующих гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, глазодвигательная). Кинезиологические упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. Зеркальное рисование с опорой на сторону листа бумаги. Упражнения и игры, направленные на развитие саморегуляции и самоконтроля. Развитие саморегуляции и самоконтроля средствами нейро-графики.

8. Воспитательные мероприятия

Теория

Правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика

Новогодний праздник. День рождения ОЦДЮ. Ретроспективное путешествие по занятиям курса «В гостях у нейрогимнастов Тимошки и Ларисы».

9. Аттестация обучающихся

Теория

Порядок проведения аттестации.

Практика

Собираем «рюкзачок результатов». Анализ портфолио практических заданий по результатам обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2025	31.05.2026	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 316	2 раза в неделю по 1 учебному часу

Примерный календарный учебный график на 2025-2026 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение программы

Методологически в основе разработки программы лежит определение уровня актуального развития детей и проектирование учебных результатов с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастных норм психического развития. Определяющие подходы в обучении: деятельностный, динамический, личностно-ориентированный, контекстный, индивидуальный.

В программе используются элементы современных образовательных технологий и методик: технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, образовательная кинезиология, здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного, технология «Ситуация», элементы методик Г. Деннисон и И. Деннисон «Гимнастика мозга», Л.Д. Столяренко «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга», «Массаж профессора Ауглина», кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, дыхательные упражнения А.В. Семенович, элементы комплекса упражнений, направленных на повышение нейродинамических показателей психической деятельности Ж.М. Глозман и другие.

В процессе реализации программы «Нейро-ладошки» используются разнообразные формы организации образовательной деятельности: рассказ, беседа, практическая работа. Программа имеет высокую практикоориентированность. Методическое обеспечение включает конспекты занятий, наглядные и раздаточные материалы, соответствующие учебно-тематическому плану.

При реализации программы используются методы обучения: словесные (рассказ, устный инструктаж); наглядные (демонстрация); практические задания. Обучение нейрогимнастике включает упражнения и игры, игровые и занимательные задания, нейро-дорожки и лабиринты; графические методы. Обучение движениям производится по показу, словесной инструкции,

рисунку, схеме. С целью стимулирования работы и анализа полученных результатов, оценки качества выполнения заданий используются элементы проблематизации/ситуации/затруднения.

Особое внимание в программе уделено развивающей среде занятий. В пространстве помещения используются подвесные модули с целью отработки у детей активных ориентировочных и поисковых движений головы и глаз (глазодвигательная гимнастика). На занятиях используются элементы дидактических игр и упражнений, настольно-печатных игр, конструкторов и строительного материала, геометрические фигуры и мозаики, задания на печатной основе, схемы для выполнения упражнений.

Ключевыми условиями успешной реализации программы являются:

- точное выполнение движений и приемов детьми на занятиях;
- системное применение упражнений на учебных занятиях и в режимных моментах;
- использование в ходе занятий органов чувств различных модальностей в различных комбинациях и условиях;
- закрепление освоенных приемов и способов в игровой деятельности.

В результате обучения по программе у обучающихся ожидаются положительные изменения в состоянии силы, равновесия, подвижности и пластичности нервных процессов; повышение регулирующих и координирующих функций нервной системы; положительная динамика в развитии психомоторики, графомоторных навыков, сенсо-моторных координаций; оптимальное функционирование анализаторных систем; владение детьми приемами восстановления работоспособности; улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Методика обучения ориентирована на формирование комфортной атмосферы в детской группе, способствующей наиболее полному раскрытию личностного потенциала детей.

Определяющими подходами в обучении по программе являются деятельностный, динамический, личностно-ориентированный, контекстный, индивидуальный. В программе применяются здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, технология «ситуация», элементы проблематизации.

Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники

Описание используемых методик, технологий, инструментария	Ссылки на источники
Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." - Санкт-Петербург, Ювента, 2007 г. – 448 с.
Образовательная кинезиология	Грабаровская Л. В. Образовательная кинезиология – технология успешного развития и обучения детей: сборник трудов конференции. / Л. В. Грабаровская, О. А. Тимофеева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – с. 78-80.
	Буренкова А.А. Технология образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов-психологов ДОУ и воспитателей. – Новокубанск, 2021. – 42 с.
Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
Технология «Проблемная ситуация»	Мохорт А.В. Технология проблемного обучения и методические приемы создания проблемной ситуации в

	процессе обучения. // Экономика и социум № 3 (70/2020). – с. 409-413. https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya/viewer
	Шевченко Е.А. Использование проблемных ситуаций в образовательном процессе с дошкольниками. Методическая разработка. – Краснодар, 2021. – 20 с.
Методика Г. Деннисон и И. Деннисон «Гимнастика мозга»	Деннисон Пол Е. , Деннисон Гейл Е. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – Санкт-Петербург, Весь, 2021 г. – 320 с.
Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга» Л.Д. Столяренко	Столяренко Л.Д. Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга. – М.: Аркти, 2010 г. – 200 с.
Массаж профессора Ауглина	Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
Дыхательные упражнения А.В. Семенович	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с. https://pedlib.ru/Books/3/0287/3_0287-106.shtml?ysclid=lvm5532jnv650255574
Комплекс упражнений, направленных на повышение нейродинамических показателей психической деятельности Ж.М. Глозмана	Глозман Ж.М., Соболева А.Е. // Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. - М.: Смысл, 2016. – 544 с.

В структуре занятия, построенного с учетом педагогической технологии «Ситуация», предусмотрены разделы (этапы):

1. Организационный этап (приветствие, разминка).
2. Поисковый этап (ситуация).
3. Теоретический этап (получение новых знаний).
4. Практический этап (применение нового).
5. Рефлексивно-оценочный этап (осмысление).

В содержание каждого занятия включены элементы 5-ти обязательных блоков:

- 1) дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, массаж/самомассаж), глазодвигательные упражнения (подготовительный блок);
- 2) побуждающие, мотивирующие элементы, установки (мотивационный блок);
- 3) кинезиологические упражнения для рук (мануальный блок);
- 4) зеркальное рисование/нейрографика (графический блок);
- 5) нейродинамическая гимнастика: упражнения, игры (психомоторный блок).

Дидактическое обеспечение программы «Нейро-ладошки» включает:

- наглядные материалы;

- раздаточные материалы;
- схемы для выполнения упражнений;
- нейро-тренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек; «Покорми рыбок» и другие;
- комплект карточек и дорожек с изображением нейро-жестов;
- альбомы с развивающими упражнениями;
- карточки с заданиями для упражнений;
- другие материалы.

Воспитательный компонент

Воспитание – важнейший элемент образовательного процесса наряду с обучением нейрогимнастике. Программа включает воспитательные задачи, ориентированные на самостоятельное применение средств нейрогимнастики в практической деятельности, при возникновении трудностей/ситуаций/затруднений в реальной жизни, формирование инновационных механизмов психики (интеграция и кооперация), развитие эмоционально-личностной сферы (децентрация, эмпатия) и инициативы (готовность сделать, помочь другим).

Вводное занятие включает правила поведения на занятиях в группе, правила техники безопасности при работе с пирующими средствами, при выполнении двигательных упражнений. Правила этикета и культуры поведения обсуждаются на всех этапах образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение.

В процессе обучения особое внимание уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости, формированию навыков интеграции и кооперации в детском коллективе, децентрации (эмпатии, сочувствия, сопереживания, уход от эгоцентрической позиции), бережному отношению ко всему, что находится рядом. Большое внимание уделяется формированию у детей потребности и культуры самостоятельного применения средств нейрогимнастики в практической деятельности, при возникновении трудностей/ ситуаций/ затруднений в реальной жизни.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, словесное и эмоциональное поощрение, личный пример педагога, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

2.3. Оценочные материалы

Качественными показателями достижения результатов обучения по программе «Нейро-ладошки» являются следующие показатели

Показатель результата	Результат обучения
Адаптация к обучению по предмету (к условиям нового учебного помещения; к требованиям к поведению на занятии; к ведущему занятию педагогу)	Срок адаптации – 1 месяц
Применение на практике способов и приемов разрешения ситуаций, затруднений, проблем средствами нейрогимнастики	Выполняет практические задания, упражнения
	Создает продукты деятельности самостоятельно/с помощью педагога
Взаимодействие с участниками занятий	Вступает в контакт с участниками учебного процесса
	Взаимодействует с участниками учебного процесса
Оптимальный психологический климат в группе	В группе отсутствуют дети с низким социометрическим статусом (отвергаемые дети).

Качественными показателями достижения результатов воспитания по программе «Нейро-ладошки» являются следующие показатели:

Показатель результата	Результат обучения
Эмоциональная отзывчивость	Эмоционально отзывчив, включен эмоционально в процесс занятия

Интеграция и кооперация в детском коллективе	Соблюдает правила работы в группе, проявляет уважительное отношение к себе и другим детям. Легко и быстро включается во взаимодействие со сверстниками на занятии. Умеет предложить игру, занятие взрослому и другим детям.
Децентрация	Проявляет эмпатию, сочувствие, сопереживание по отношению к другим детям, персонажам занятия. Уходит из эгоцентрической позиции «Я», «Всё мне», «Всё мое»
Бережливость	Проявляет бережное отношение к ресурсам

Количественные показатели достижения результатов обучения по программе «Нейро-ладошки»

Показатель результата	Результат обучения
- доля обучающихся с быстрой адаптацией	Более 70 %
- доля обучающихся, выполнивших практические задания по темам в полном объеме	Более 50 %
- доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 80 %
- доля обучающихся, включенных во взаимодействие с педагогом	100 %
- доля обучающихся, выполнивших оценочные процедуры по итогам обучения	100 %
- доля обучающихся, демонстрирующих признаки эмоционального благополучия	Более 80 %
- доля обучающихся с положительной динамикой выполнения диагностических проб	Более 80 %

Оценка результатов занятий по программе осуществляется по следующим критериям: обученность, самостоятельность, эмоциональное состояние ребенка. Результаты занятия фиксируются в листе оценки результатов обучения обучающихся группы:

Количественные показатели достижения результатов воспитания по программе «Нейро-ладошки»:

Показатель результата	Результат обучения
- доля обучающихся, проявляющих эмоциональную отзывчивость на занятиях	Более 90 %
- доля обучающихся, демонстрирующих навыки интеграции и кооперации в детском коллективе	Более 90 %
- доля обучающихся, проявляющих эмпатию, сочувствие, сопереживание по отношению к персонажам занятия, к другим людям (децентрирование)	Более 90 %
- доля обучающихся, проявляющих бережливость	Более 80 %

Лист оценки результатов обучения обучающихся группы № _____

Дата проведения занятия: _____		Тема: _____			
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые результаты			Итоговая оценка (0-3 балла)
		Выполнение практических заданий (0/1 балл)	Проявление самостоятельности (0/1 балл)	Достижение позитивного эмоционального состояния (0/1 балл)	
1					
2					
...					
8					

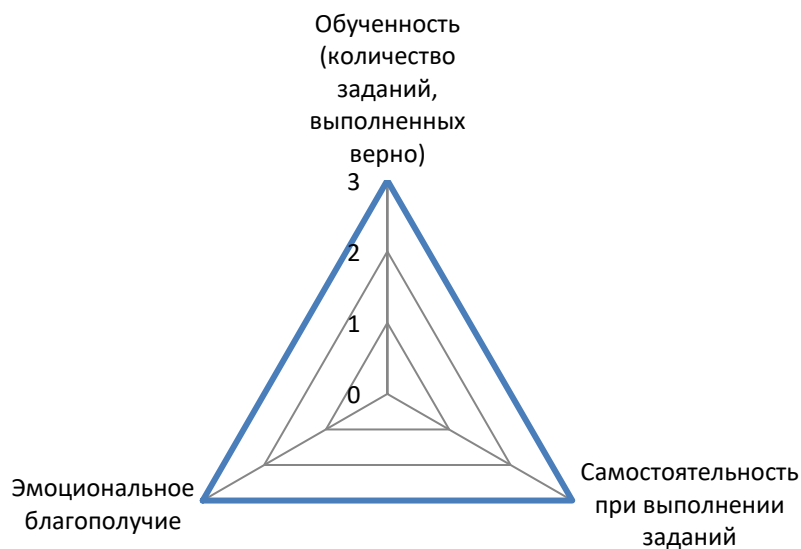
Оценка уровня показателей результатов освоения программы

Для более подробной детализации результатов обучения, их соотнесения с уровнем развития/сформированности и визуального представления целесообразно использование измерительных шкал и их элементов А.Р. Лурии, Е.А. Стребелевой, Н.Артюхиной и А.Щетининой в единой системе оценки (нами выбрана четырех-балльная система).

Показатель	Результат измерения	Оценка	Уровень	Методы диагностики
Количество верно выполненных заданий (в соответствии с эталоном)	100 % сплошные ошибки	0 баллов	очень низкий	Наблюдение Практические задания Контрольные вопросы Шкала результатов А.Р. Лурия
	50 % (2 задания)	1 балл	низкий	
	75 % (3 задания)	2 балла	средний	
	100 % (4 задания)	3 балла	высокий	
Самостоятельность при выполнении заданий	Ориентировка на показ и словесную инструкцию отсутствует, задания самостоятельно не выполняются	0 баллов	очень низкий	Наблюдение Практические задания Шкала оценки уровня самостоятельности Е.А. Стребелевой
	Задания выполняются только при помощи взрослого	1 балл	низкий	
	Задания понимаются, но выполняются частично при помощи взрослого	2 балла	средний	
	Задания понимаются, выполняются самостоятельно, имеется заинтересованность в конечном результате	3 балла	высокий	
Эмоциональное благополучие	Ребенок угрюм, подавлен; трудно адаптируется к новым условиям; агрессивен, проявляет не адекватные ситуации эмоции. Замкнут, скован, пассивен, боязлив. Своими эмоциями не управляет. Регулирующую помощь педагога не принимает или принимает частично	0 баллов	Низкий	Наблюдение Практические задания Карта наблюдений за эмоциональным состоянием ребенка Н. Артюхиной и А. Щетининой
	Ребенок спокоен; затрудняется при столкновении с новыми заданиями, иногда реагирует эмоционально. Проявляются агрессия и эмоции, не адекватные ситуации. В общении не уверен в себе, бывает капризен. Своими эмоциями управляет только при регулирующей помощи педагога	1 балл	Средний	
	Ребенок спокоен, проявляет позитивные эмоции. При затруднениях проявляет желание их преодолевать. Агрессию проявляет редко. Эмоции адекватны ситуации. В общении с людьми уверен, контакт свободный, продуктивный. Сопереживает персонажам	2 балла	Высокий	

	занятия. Проявляет готовность помогать, настойчивость в достижении цели. Управляет своими эмоциями без помощи педагога.			
	Ребенок жизнерадостен, легко адаптируется ко всему новому. Готов преодолевать затруднения. Агрессию не проявляет. Сопереживает персонажам занятия, готов помочь. В общении активен, инициативен, свободен. Действует без боязливости. Проявляет настойчивость в достижении цели. Открыт миру. Своими эмоциями управляет самостоятельно.	3 балла	Очень высокий	

**Индивидуальный профиль обучающегося
по результатам обучения по программе
"Нейро-ладочки"**



Лист оценки результатов воспитания обучающихся группы № _____

Дата проведения занятия: _____		Тема: _____				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые результаты				Итоговая оценка (0-4 балла)
		Эмоциональная отзывчивость (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	Интеграция и кооперация в детском коллективе (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	Децентрация: сопереживание, сочувствие, готовность помочь другому (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	Бережливость (не проявляет – 0 баллов, проявляет – 1 балл)	
1						
2						
...						
8						

Индивидуальный профиль обучающегося по результатам воспитания по программе "Нейро-ладошки"



2.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Нейро-ладошки» требуется учебный кабинет, соответствующий гигиеническим требованиям и нормам, оборудованный:

Оборудование кабинета:

- рабочее место для каждого ребенка;
- рабочее место педагога;
- учебная доска;
- переносная магнитная доска;
- шкафы для хранения инвентаря и пособий.

Технические средства обучения:

- аудиотехника.

Материалы:

- межполушарные доски (деревянные, цветные);
- балансировочная доска;
- большой набор для нейрогимнастики «Гимнастика для мозга»;
- песочные часы;
- набор кубиков, кеглей, шаров из пластмассы (разных цветов);
- нейро-скакалка;
- нейро-дорожки настольные, напольные, настенные;
- мягкие игрушки небольшого размера (собачки, кошечки);
- нейро-тренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек; «Покорми рыбок» и другие;
- мячи Су-Джок;
- мячи массажные;
- мячи для игры в настольный теннис, большой теннис;
- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик);
- цветные флажки;
- шарики для сухого бассейна;
- веревочки, цветные шнурочки, прищепки, элементы мозаики, счетные палочки;
- цветные губки для выполнения упражнений;
- цветные таблицы с различным содержанием;
- наборы для пальчиковой гимнастики;
- наборы геометрических фигур разного цвета и размера;
- комплект карточек и дорожек с изображением нейро-жестов;
- альбомы с развивающими упражнениями;
- карточки с заданиями для упражнений;
- нейро-кубик (для проведения рефлексии);
- мини-скатерть (90х90);
- резинка для прыжков широкая;
- наборы пишущих средств (фломастеры, простые и восковые карандаши);
- наборы цветных резинок разной плотности;
- наборы трафаретов с внешними и внутренними контурами;
- пуговицы разного размера, цвета, формы;
- лотки под раздаточный материал;
- другие материалы.

2.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет образование по специальности «Психология», «Дошкольная психология», следит за тенденциями в сфере практической нейропсихологии и владеет методиками преподавания психологии в детских группах.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/68 от 07.02.2025.

Литература для педагога:

1. Баранова В.Б., Гущина М.В. Нейропластичность мозга: принципы когнитивного развития. //В.Б. Баранова, М.В. Гущина. //Novainfo, 2017. - № 67. – с. 320-322.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

3. Глозман ЖМ., Соболева Е.А., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж.М. Глозман, Е.А. Соболева, Ю.О.Титова. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – (Популярная нейропсихология).
4. Живолупов С.А., Самарцев И.Н., Сыроежкин Ф.А. Современная концепция нейропластичности (теоретические аспекты и практическая значимость) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 2013, № 113(10), с. 102-108.
5. Зеленцова Н.Н., Ключева Н.В., Ковальская О.С., Копачева Е.Г., Онучина Ю.С., Пашкина О.С., Руновская Е.Г. Нейробика в работе с детьми дошкольного возраста: уч.-метод. пособие/ Яросл. Гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2022. – 72 с.
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. /В.. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – (Культура здоровья с детства).
7. Литинская К.Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребенка /К. Литинская. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 64 с.
8. Микадзе Ю.В. Нейрофизиология детского возраста. - СПб., Питер, 2008. – 288 с.
9. Мурыгина Н.В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 54 с.
10. Огаркова О.А. Нейрогимнастика как средство развития когнитивных процессов ребенка, 2022. [Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/04/10/neirogimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-kognitivnyh>
11. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. Нейро-психологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.
12. Симон Н.А. Нейрогимнастика как средство подготовки ребенка к школе /Н.А. Симон // Материалы XX Международной научно-практической конференции «Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии, инновации» 24025 ноября 2022 года, Тюмень под общ. ред. Е.В. Хролина, Е.Т. Колуниной, В.В. Черкасовой. – Тюмень, Вектор Бук, 2022. – с. 507 – 511.
13. Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 162 с.
14. Телепнева Н.А., Чехлыстова Т.Ю., Галуцкая М.Ю. Нейрогимнастика в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Актуальные исследования. 2021. №50 (77). – с. 119-121.
15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 – 32 с.
16. Шматова Е.Р. Нейрогимнастика как эффективная технология развития детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] - URL: <http://doshkolnik.ru/motorika/34841-neirogimnastika-kak-effektivnaya-tehnologiya-razvitiya-deteiy-v-doshkolnom-vozraste.html?ysclid=lxekl03uwq980467888>

Литература для обучающихся:

1. Кравченко А. Пальчиковая нейрогимнастика. Книжка-картинка для детей. Серия «Пальчиковая нейрогимнастика». 3+. – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс +», 2023. – 16 с.
2. Логинова Е. Нейрогимнастика. – Екатеринбург: Литур, 2023. – 48 с.
3. Нейрогимнастика для детей. 63 задания /С. Бокова. – Екатеринбург, 2023. – 48 с.

Приложение 1

Примерный календарный график на 2025-2026 учебный год

группа _____, место занятий _____, время занятий _____

Н – наблюдение

УО – устный опрос

ВПЗ – выполнение практических заданий

АР – анализ работ

ПР – портфолио работ

Р – рефлексия

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля и аттестации
1		Введение в программу. Техника безопасности. Первичная педагогическая диагностика	1	Н УО Р
Модуль 1. Активизация механизмов выполнения движений в разных условиях и режимах			18	
2		Выполняем движения в разных условиях и режимах	1	Н УО ВПЗ Р
3		Развиваем разнонаправленные и однонаправленные движения рук	1	Н УО ВПЗ Р
4		Синхронизируем движения рук при изменении условий выполнения задания	1	Н УО ВПЗ Р
5		Выполняем упражнения на торможение и баланс нервных процессов (одной, двумя руками одновременно)	1	Н УО ВПЗ Р
6		Выполняем упражнения на торможение-баланс	1	Н УО ВПЗ Р
7		Развиваем сенсомоторные координации	1	Н УО ВПЗ Р
8		Развиваем сенсомоторные координации и пространственные ориентировки	1	Н УО ВПЗ Р
9		Развиваем сенсомоторные координации и пространственные ориентировки в системе «глаз-рука»	1	Н УО ВПЗ Р
10		Развиваем сенсомоторные координации и пространственные ориентировки в системе «ухо-рука»	1	Н УО ВПЗ Р
11		Развиваем крупную и мелкую моторику рук	1	Н УО ВПЗ Р
12		Развиваем крупную моторику рук	1	Н УО ВПЗ Р
13		Развиваем мелкую моторику рук	1	Н УО ВПЗ Р
14		Развиваем графические движения рук	1	Н УО ВПЗ Р
15		Развиваем графические движения рук в разных плоскостях	1	Н УО ВПЗ Р
16		Изучаем нейро-жесты	1	Н УО ВПЗ Р
17		Жестовая гимнастика	1	Н УО ВПЗ Р
18		Путешествуем в страну жестов	1	Н УО ВПЗ Р
19		Путешествие по цепочке из жестов	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 2. Развитие плавных графических движений ведущей руки			10	
20		Изучаем напряжение и расслабление в движениях	1	Н УО ВПЗ Р
21		Рисуем нейро-линии	1	Н УО ВПЗ Р
22		Рисуем сопряжения нейро-линий	1	Н УО ВПЗ Р
23		Выполняем нейро-рисунок с элементами цвета и фиксации	1	Н УО ВПЗ Р
24		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Колобок». Персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация	1	Н УО ВПЗ АР Р
25		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Теремок». Персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация	1	Н УО ВПЗ АР Р
26		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Репка». Персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация	1	Н УО ВПЗ АР Р
27		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Персонажи,	1	Н УО ВПЗ АР Р

		игровое поле, сюжет, результат и его фиксация		
28		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Курица ряба». Персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация	1	Н УО ВПЗ АР Р
29		Рисуем нейро-сказку на материале русской народной сказки «Рукавичка». Персонажи, игровое поле, сюжет, результат и его фиксация	1	Н УО ВПЗ АР Р
Модуль 3. Активизация и расслабление нервной системы			8+1	
30		Учимся выполнять упражнения активизирующего действия	1	Н УО ВПЗ Р
31		Учимся выполнять упражнения расслабляющего действия	1	Н УО ВПЗ Р
32		Воспитательное мероприятие: Новогодний праздник	1	Н Р
33		Выполняем упражнения активизирующего действия	1	Н УО ВПЗ Р
34		Выполняем упражнения расслабляющего действия	1	Н УО ВПЗ Р
35		Активизируем нервную систему в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
36		Расслабляем нервную систему в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
37		Учимся активизировать нервную систему в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
38		Учимся расслаблять нервную систему в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 4. Энергетизация тела и распределение тонуса			8	
39		Учимся выполнять упражнения, повышающие энергию тела	1	Н УО ВПЗ Р
40		Выполняем упражнения, повышающие энергию тела	1	Н УО ВПЗ Р
41		Повышаем энергию тела в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
42		Учимся повышать энергию тела в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
43		Учимся выполнять упражнения на распределение тонуса по телу	1	Н УО ВПЗ Р
44		Выполняем упражнения на распределение тонуса по телу	1	Н УО ВПЗ Р
45		Выполняем упражнения на распределение тонуса тела в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
46		Учимся выполнять упражнения на распределение тонуса тела в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
Модуль 5. Интеграция функций больших полушарий головного мозга			16+1	
47		Балансируем функции больших полушарий головного мозга	1	Н УО ВПЗ Р
48		Учимся выполнять упражнения на баланс функций больших полушарий головного мозга	1	Н УО ВПЗ Р
49		Балансируем мозг – нормализуем тело	1	Н УО ВПЗ Р
50		Выполняем упражнения на баланс в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
51		Балансируем мозг в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
52		Учимся снижать импульсивность	1	Н УО ВПЗ Р
53		Учимся выполнять упражнения на снижение импульсивности	1	Н УО ВПЗ Р
54		Выполняем упражнения на снижение импульсивности в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
55		Учимся выполнять упражнения на снижение импульсивности в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
56		Учимся снижать агрессивность	1	Н УО ВПЗ Р
57		Выполняем упражнения на снижение агрессивности	1	Н УО ВПЗ Р
58		Выполняем упражнения на снижение агрессивности в условиях группы	1	Н УО ВПЗ Р
59		Учимся выполнять упражнения на снижение агрессивности в условиях дома	1	Н УО ВПЗ Р
60		Учимся концентрировать внимание	1	Н УО ВПЗ Р
61		Учимся пассивной гимнастике для пальцев рук	1	Н УО ВПЗ Р
62		Стимулируем проявление творческих способностей	1	Н УО ВПЗ Р

63		Воспитательное мероприятие: День рождения ОЦДЮ	1	Н Р
Модуль 6. Развитие механизмов саморегуляции и самоконтроля			7+1	
64		Развиваем саморегуляцию	1	Н УО ВПЗ Р
65		Выполняем упражнения на развитие саморегуляции	1	Н УО ВПЗ Р
66		Развиваем самоконтроль	1	Н УО ВПЗ Р
67		Выполняем упражнения на развитие самоконтроля	1	Н УО ВПЗ Р
68		Развиваем саморегуляцию и самоконтроль средствами нейрографики. Рисуем дерево с цветами и плодами	1	Н УО ВПЗ Р
69		Развиваем саморегуляцию и самоконтроль средствами нейрографики. Учимся «растворять» негатив в пространстве листа бумаги	1	Н УО ВПЗ Р
70		Развиваем саморегуляцию и самоконтроль средствами нейрографики. Учимся «создавать» позитив в пространстве листа бумаги	1	Н УО ВПЗ Р
71		Воспитательное мероприятие: «В гостях у нейрогимнастов Тимошки и Ларисы»	1	Н ВПЗ АР Р
72		Аттестация обучающихся	1	Н УО ВПЗ ПР Р
Всего			72 ч.	