

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол № 2  
« 05 » июня 2025 г



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 7-01/329 от 05.06.2025

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Заниматика для детей 5 лет»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 4,9-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Блохина Мария Альбертовна,  
педагог дополнительного образования;  
Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования;

Ярославль  
2025

## Оглавление

|      |                                                                                                         |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Комплекс основных характеристик программы                                                               | 3  |
| 2.   | Комплекс организационно-педагогических условий                                                          | 7  |
| 2.1. | Рабочая программа                                                                                       | 7  |
| 2.2. | Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности                                     | 14 |
| 2.3. | Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий               | 15 |
| 3.   | Список информационных источников                                                                        | 17 |
| 4.   | Приложения                                                                                              | 20 |
|      | Приложение 1. Оценочный аттестационный лист                                                             | 20 |
|      | Приложение 2. Карта результативности реализации воспитательной деятельности                             | 21 |
|      | Приложение 3. Карта результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения | 22 |
|      | Приложение 4. Примерный календарный график учебных занятий                                              | 23 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика для детей 5 лет» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Данная программа рассчитана на 1 год и адресована детям 5 лет<sup>1</sup>.

Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Программа реализуется в «Центре детей и юношества» с 2024 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» внесены в 2025 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Уровень реализации программы* – стартовый.

*Срок реализации программы* – 1 год

*Вид программы* – модифицированная программа.

*Актуальность программы*

В настоящее время очень важно уметь творчески мыслить, оригинально подходить к решению привычных задач, принимать нестандартные решения, уметь самостоятельно добывать знания, слушать и слышать, размышлять и анализировать, озвучивать свою точку зрения и работать в парах и группе.

Это всё является гарантией не только психического развития ребенка, но и его личностного развития. Развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном на пути к успешности в любой будущей деятельности. Данная программа этому способствует.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание, а также можно отметить его переключаемость и распределение. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности детей 5-6 лет. Способность ребенка к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать причинно-следственные объяснения.

Математика развивает у дошкольников умения анализировать и систематизировать, находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы, мыслить логически, стратегически и абстрактно.

Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: педагог постепенно вводит режимные моменты и правила выполнения заданий. Занятия по этой программе помогают детям в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Программа востребована среди родителей дошкольников. Особенно тех, кто по каким-то причинам не посещают детский сад и испытывают дефицит общения со сверстниками.

*Отличительные особенности программы*

---

<sup>1</sup> Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 4 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по дошкольному образованию, специальной литературы по развитию дошкольников, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива студии.

Особенностями развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, и др. Многими талантливыми авторами разработано большое количество методик.

Предлагаемый в данной программе материал актуализирует и дополняет содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами студии.

Следует отметить отличительную особенность программы. Работа строится таким образом, что в основе подхода к обучению и воспитанию лежит работа с предметом. Предметы окружают ребёнка с момента рождения и сопровождают его всю жизнь. Они помогают адаптироваться в новой социальной среде, знакомят с окружающей средой, формируют познавательный интерес к миру и влияют на всестороннее развитие дошкольника. Любой предмет содержит свой социальный опыт, отражает уровень развития общества и технического прогресса.

Предмет у дошкольников – это всё, что окружает ребёнка: вещи, живые существа, животные, растения, явления природы. У каждого предмета есть признаки, которые отличают его от другого. Предметы различаются по цвету, форме, величине, размеру, назначению, материалу, из которого они сделаны, строению, особенностям создания и преобразования.

Предметы наполняются конкретным содержанием и несут в себе информацию, которая доступна для понимания дошкольника, об окружающем мире, помогая тем самым познавать его. Предметы можно сосчитать, определить их положение в пространстве и во времени. Предметный мир влияет на формирование потребностей дошкольника, становится опорой в общении с окружающими людьми, обогащает содержание социального опыта ребенка и оказывает влияние на его всестороннее развитие. Через функции предметов ребенок способен ориентироваться в окружающем мире. Посредством предмета раскрываются различные стороны жизни – труд, быт, искусство. Предметный мир выступает эффективным средством для воспитания множества нравственных качеств, таких как бережливость, заботливость, аккуратность, трудолюбие.

Способность ребенка адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач, может говорить о формировании функционально грамотной личности, предпосылок функциональной грамотности. Примером могут быть: функциональная готовность к школе и сформированность предпосылок универсальных учебных действий.

Особенности формирования предпосылок функциональной грамотности заключаются в методических приемах, педагогических подходах и содержании тем программы. Все это достигается через игровой сюжет занятий, разнообразие форм работы, интересные, нестандартные задания, связь заданий с жизненным опытом ребенка, реализации принципов деятельностного метода обучения.

Еще одна особенность программы – ее концентрическая структура (в плане изучения материала). Один и тот же материал излагается несколько раз. Но это не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Происходит обогащение содержания материала новыми компонентами, углубленное рассмотрение имеющихся между ними связей и зависимостей. Содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания детей.

Программа предполагает возможности для корректировки тем занятий, дополнения их в зависимости от степени восприятия детей, их индивидуальных возможностей. Работа с детьми, у которых снижен или увеличен темп освоения материала программы (это позволяют определить данные диагностики), строится с учетом их особенностей. Таким детям предлагаются дополнительные задания, индивидуальные карты разного уровня сложности. Вариативность программы выражается так же в возможности выбора разнообразных форм занятий, способов организации деятельности детей и построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

### *Педагогические принципы*

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний детей данного возраста);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип концентричности (часть учебного материала повторно, но с разной степенью углубления, изучается, расширяется, опираясь на предыдущие знания детей);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

### *Особенности организации образовательного процесса*

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка по программе: 34 часа в год.

Продолжительность занятий: 35 минут<sup>2</sup>.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю.

Состав групп – постоянный.

В связи с ограничением площади помещения для занятий и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 9 человек.

Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта с педагогами и другими детьми.

В работе по программе используются разнообразные варианты организации занятий:

- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- Занятия, построенные на сказочном сюжете;

---

<sup>2</sup> См. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено Приказом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» № 17-01/117 от 01.03.2023

- Занятия, построенные с использованием сюжетов и героев мультфильмов;
- Занятия, построенные с использованием литературных персонажей;
- Занятия, построенные с использованием настольно-печатных игр;
- Занятия, построенные с применением элементов сюжетно-дидактических игр;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин.

Программу ведет педагог, обладающий необходимым уровнем компетенции.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

#### **Задачи программы:**

- Развивать умения использовать математические представления в практической деятельности (знания о цифрах, составе чисел в пределах 10, навыка счёта в пределах 10, количественные и порядковые числительные, сравнение чисел в пределах 10).
- Совершенствовать начальные представления о геометрических объектах.
- Способствовать развитию пространственных представлений.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Применяет в практической деятельности математические представления (знания о цифрах, составе чисел в пределах 10, навыка счёта в пределах 10, количественные и порядковые числительные, сравнение чисел в пределах 10).
- Демонстрирует знания об начальных геометрических объектах.
- Умеет ориентироваться в пространстве.

Задачи воспитания решаются в ходе реализации программы на занятиях и в ходе комплексных открытых занятий, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

#### **Формы аттестации и контроля**

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».<sup>3</sup> В качестве основных форм аттестации используются самостоятельная работа; вопросник, тестирование; творческая работа, выставка, концерт, комплексные открытые занятия с родителями и т.п.

После занятий дети получают дополнительные раздаточные материалы, которые постепенно собираются в тетрадь. Это некое портфолио ребенка. Тетрадь выполняет двойную функцию. С одной стороны, это форма фиксации детских достижений, а с другой, позволяет проанализировать динамику развития ребенка, реализовать индивидуальный подход к каждому.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

---

<sup>3</sup> См. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.03.2023 № 17-01/117

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Рабочая программа**

#### **Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план состоит из нескольких содержательных блоков, материалы которых являются составной частью учебных занятий. Последовательность их в структуре учебного занятия, объем наполнения материалом в каждом занятии разный. Это варьируется в зависимости от задач конкретного занятия, от специфики состава набранной группы, от уровня подготовленности детей, от результатов диагностики.

#### ***Раздел 1. «Такие разные предметы»***

Раздел предполагает формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету, материалу, назначению. Акцент внимания на том, что один и тот же предмет можно использовать по-разному. Уточнение, как они устроены, для какой цели могут служить, что способствует развитию воображения и творческих способностей.

#### ***Раздел 2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»***

Раздел предполагает ознакомление с образованием числа. Сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства. Результат – итог счета, обозначенный числом. Вначале происходит овладение счетом, а затем осознание результата – полученное число. Понимание основного принципа натурального ряда. Ознакомление с отношениями между смежными числами натурального ряда. Овладение десятичной системой счисления. Знакомство с образованием чисел второго десятка и т.д.

#### ***Раздел 3. «Ориентация на листе бумаги и в пространстве»***

Раздел предполагает оценку расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. Моделирование пространственного расположения предметов. Ориентировка на поле листа бумаги. Осознание ребенком своего положения в пространстве.

#### ***Раздел 4. «Время в жизни человека»***

Раздел предполагает формирование временных представлений. Различение частей суток и умение называть их. Освоение последовательности дней недели и умение определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Знание названий и последовательности месяцев и времен года. Умение определять время по часам с точностью до часа, получаса, минуты.

#### ***Раздел 5. «Геометрия вокруг нас»***

Раздел предполагает знакомство с геометрическими понятиями (точка, линия, отрезок, луч, угол), с основными геометрическими фигурами (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция), так и с более сложными объёмными (шар, цилиндр, конус, куб, пирамида, параллелепипед). Освоение элементов фигур (углы, вершины, точки, линии, длины сторон) и практических действий с ними (наложение, сопоставление, ощупывание, рисование, конструирование).

#### ***Раздел 6. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»***

Раздел предполагает участие родителей в совместных занятиях с детьми. Это и комплексные открытые занятия, и комплексные интерактивные занятия, и мастер-классы. Совместное закрепление знаний в ходе выполнения общих заданий.

| №  | Наименование учебных разделов                 | Общее кол-во часов | В том числе |           |
|----|-----------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
|    |                                               |                    | Теория      | Практика  |
| 1. | «Такие разные предметы»                       | 5                  | 2.5         | 2.5       |
| 2. | «Счет и вычисления – ключ к порядку»          | 16                 | 8           | 8         |
| 3. | «Ориентация на листе бумаги и в пространстве» | 2                  | 1           | 1         |
| 4. | «Время в жизни человека»                      | 3                  | 1.5         | 1.5       |
| 5. | «Геометрия вокруг нас»                        | 8                  | 4           | 4         |
| 6. | «Неразлучные друзья – взрослые и дети»        | 2                  |             | 2         |
|    | <b>Итого:</b>                                 | <b>36</b>          | <b>17</b>   | <b>19</b> |

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 4.

### Содержание программы

| <i>Учебный раздел</i>                            | <i>Основные понятия темы</i>                                                                                                                                             | <i>Практика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Такие разные предметы»                       | Цвет, форма, размер.<br>Таблица (строчка, столбик).                                                                                                                      | Игры: «В гостях у белочки», «Шкафчик», «Накорми гостей», «Логические таблицы», «Веселый мышонок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»          | Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение, вычитание. | Игры: «Путешествие в лес», «В гостях у гнома», «Динамическая картинка», «Утро в деревне», «Пирамидки», «Буратино учится», «Цирк», «Заполни таблицы», «Рыжик и Кисточка», «Снеговик», «Гномы», «Замени фигуру», «Репка», «Мышка-норушка», «Воробей и Снегири», «Маруся», «Рукавичка», «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Льдинки», «Четвертый лишний», «Теремок», «Матрешки», «Два мешочка», «Волшебная восьмерка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме». |
| 3. «Ориентация на листе бумаги и в пространстве» | Спереди, сзади, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол,                                                                                                     | Игры: «Умные машины», «Умные машины», «Лото», «Зоопарк», «Рассмотри животных», «Выложи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | левый нижний угол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | так же».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. «Время в жизни человека»               | Последовательность действий во времени, время суток, дни недели, времена года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Паровозик «Дни недели»», «Домино «Дни недели»», «Чей след?», «Осенние листочки», «Годовой круг», «Что лишнее?».                                                                                                                                  |
| 5. «Геометрия вокруг нас»                 | Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры: «Путешествие точки», «Заметки Карандаша», «Обведи по точкам», «Прогулка друзей», «Весёлая ниточка», «Разложи фигуры», «Солнышко и лучи», «Ножницы и отрезок», «В гостях у кошки», «Построй угол», «Маленький Лео в цирке», «Бабушкины пряники», «Подбери по форме», «Мастерилка», «Загляни в мешочек». |
| 6. «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | <b>Комплексное открытое занятие «День рождения Умки!»</b><br>Игры: «Льдинки», «Ледяной туннель», «Кто живет в Арктике?», «Веселый паровозик», «Внимательный зайчишка», «Северное сияние», «И я тоже», «Внимательный пилот», «Приметы осени», «Шумовой оркестр», «Поздравление Умке».<br><b>Комплексное открытое занятие «Новый год»</b><br>Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Календарный учебный график программы

| Дата начала | Дата окончания | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения занятий             | Режим занятий                           |
|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 01.09.2025  | 31.05.2026     | 34                    | 34                 | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 1 раз в неделю по 1 академическому часу |

## Методическое и материально-техническое обеспечение программы

| <i>Разделы</i>                                   | <i>Методы и приемы</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Инструменты, материалы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Такие разные предметы»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ развивающие головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик»)</li> <li>✓ кубики Никитина;</li> <li>✓ детали LEGO-конструктора;</li> <li>✓ развивающие игры «Сортеры»;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ зубочистки, пластилин;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки;</li> <li>✓ природный материал: каштаны, шишки, желуди, семечки.</li> </ul> |
| 2. «Счет и вычисления – ключ к порядку»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. «Ориентация на листе бумаги и в пространстве» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. «Время в жизни человека»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. «Геометрия вокруг нас»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. «Неразлучные друзья – взрослые»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей;</li> <li>✓ магнитофон, диски с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и дети» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul> | <p>музыкальными фрагментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ширма с тематическим оформлением;</li> <li>✓ декорация айсберга;</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ костюмы для героев праздника;</li> <li>✓ глобус, фотографии животных;</li> <li>✓ обручи, кольца, разноцветные кружочки;</li> <li>✓ музыкальные инструменты;</li> <li>✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды;</li> <li>✓ декорации для зимнего леса: избушка; деревья, пеньки.</li> </ul> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные материалы программы

| <i><b>Планируемые результаты</b></i>      | <i><b>Критерии</b></i>                                  | <i><b>Методы отслеживания</b></i>     | <i><b>Показатели</b></i>                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание чисел в пределах 10                | Уровень знания чисел в пределах 10                      | <b>Задание «Обведи число»</b>         | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов. |
| Владение составом чисел в пределах 5      | Уровень владения составом чисел в пределах 5            | <b>Задание «Засели домик числами»</b> | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов. |
| Соотнесение количества предметов с числом | Уровень умения соотносить количество предметом с числом | <b>Задание «Сосчитай предметы»</b>    | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов. |
| Знание последовательно                    | Уровень знания                                          | <b>Задание «Разложи</b>               | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла;                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сти чисел от 0 до 10                                       | последовательности чисел от 0 до 10                                | <b>числа»</b>                                               | <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сравнение чисел в пределах 5                               | Уровень умения сравнивать числа в пределах 5                       | <b>Задание «Сравни числа и поставь знаки &gt;, &lt;, =»</b> | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                    |
| Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 | Уровень умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 | <b>Задание «Реши примеры»</b>                               | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                    |
| Знание объемных и плоских фигур                            | Уровень знания объемных и плоских фигур                            | <b>Задание «Разложи фигуры»</b>                             | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                    |
| Умение ориентироваться в пространстве                      | Уровень умения ориентироваться в пространстве                      | <b>Задание «Левее, правее»</b>                              | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                    |
| Проявление активности и способности к сотрудничеству       | Уровень проявления активности и способности к сотрудничеству       | <b>Наблюдение, беседа</b>                                   | <i>Высокий уровень</i> – устанавливает деловые связи, достигает взаимопонимания и согласия в совместной деятельности – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – взаимопонимание и согласие в совместной деятельности не всегда достигаются, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – пассивен, может работать только под руководством взрослого – 0 баллов. |
| Проявление навыков самостоятельной работы                  | Уровень проявления навыков самостоятельной работы                  | <b>Наблюдение, беседа</b>                                   | <i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.                                                                                       |
| Проявление                                                 | Уровень                                                            | <b>Наблюдение,</b>                                          | <i>Высокий уровень</i> – проявляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| усердия,<br>трудолюбия,<br>аккуратности | проявления<br>усердия,<br>трудолюбия,<br>аккуратности | <b>беседа</b> | усердие при выполнении работы,<br>аккуратен– 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – при выполнении<br>работы не всегда проявляет усердие<br>и аккуратность – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – при выполнении<br>работы не проявляет усердие и<br>аккуратность – 0 баллов. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты выполнения аттестационных заданий заносятся в бальной форме в оценочный аттестационный лист. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 20 – 22 баллов**

**«Средний уровень» - 15 – 19 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 14 баллов**

## 2.2. Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности

Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Группы методов:

- 1) Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- 3) Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

### Оценочные материалы воспитательной деятельности

|                                                                                           |                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям                | Уровень проявления бережного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям                 | Наблюдение, беседа | <i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям;<br><i>Низкий уровень</i> – не проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям                                               |
| Проявляет бережное отношение к родному языку                                              | Уровень проявления бережного отношения к родному языку                                               | Наблюдение, беседа | <i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к родному языку;<br><i>Низкий уровень</i> не проявляет бережное отношение к родному языку                                                                                                             |
| Владеет необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе                       | Уровень владения необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе                         | Наблюдение, беседа | <i>Высокий уровень</i> – умеет общаться со сверстниками, приветливо разговаривать друг с другом, способен сопереживать, сочувствовать другим;<br><i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться со сверстниками, не способен сопереживать, сочувствовать другим. |
| Проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Уровень проявления доброжелательности и при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Наблюдение, беседа | <i>Высокий уровень</i> – проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений;<br><i>Низкий уровень</i> – не проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений.                                                                        |

Данные заносятся в карту результативности реализации воспитательной деятельности. (Приложение 2)

### 2.3. Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения разных мессенджеров (VK, Сферум и др.) или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

#### Оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

| <i>Критерии</i>           | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факт выполнения работы    | <i>Выполнил работу</i> – 1 балл;<br><i>Не выполнил работу</i> – 0 баллов.                                                                                                                                                                                     |
| Полнота выполнения работы | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов. |
| Внешний вид, аккуратность | <i>Высокий уровень</i> – выполнил задание аккуратно – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – выполнил задание с 1-2 исправлениями – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – выполнил задание неаккуратно, неряшливо – 0 баллов.                                      |
| Правильность выполнения   | <i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла;<br><i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;<br><i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.                                                                            |

Данные заносятся в карту результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения (Приложение 3).

**«Высокий уровень» - 6 – 7 баллов**  
**«Средний уровень» - 4 – 5 баллов**  
**«Низкий уровень» - менее 3 баллов**

Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме будет осуществляться отправкой электронных сообщений через мессенджеры (VK, Сферум и др.) или посредством электронной почты. Родители получают задания, а также консультации и рекомендации, которыми можно воспользоваться при их выполнении. Выполненные задания детей отправляются родителями на проверку педагогам.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/68 от 07.02.2025.

#### **Список литературы и периодических изданий:**

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
2. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя [Текст] / С. Афанасьев. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288 с.
3. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль :ЯрПК, 1999.
4. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
5. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ им. Ушинского, 1994.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]:учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
7. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 1961.
8. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.
9. Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
10. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
11. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1984.
12. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
13. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.
14. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
15. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.
16. Гуревич, Б. Х. Об условно-рефлекторном базисе зрительного восприятия пространства [Текст] / Б. Х. Гуревич // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М., 1961.
17. Ёлкина, Н. В., И учёба, и игра: математика [Текст] / Н. В. Ёлкина , Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
18. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для первого класса четырёхлетней начальной школы [Текст] / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1986.
19. Житомирский, В. Г. Математическая азбука [Текст] /. В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1980.
20. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1978.
21. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : 1967.
22. Зинченко, В. П. Формирование зрительного образа [Текст] / В. П. Зинченко, Н. Ю. Вергилес. – М. : МГУ, 1969.

22. Золотарева, А. В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
23. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
24. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.
25. Кларина, Л. М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
26. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984.
27. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / сост. Л.В. Руссакова. – М. : Просвещение, 1986.
28. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М. : Просвещение, 1989.
29. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.
30. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. :Баласс : С-инфо, 1999.
31. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
32. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
33. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст]. – М. : 1966.
34. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 344 с.
35. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
36. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.
37. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
38. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
39. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
40. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь. - М. : 1982.
41. Чередникова, Т. З. Тесты для отбора детей в школу [Текст] / Т. З. Чередникова. – СПб. : 1996.
42. Энциклопедия для дошколят [Текст] / сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Донецк : ПФК “БАО”, 1997.
43. Энциклопедия для самых маленьких [Текст]. – Назрань : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### Оценочный аттестационный лист

| ФИО<br>ребёнка | № задания   |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            | Кол-во<br>баллов |            | Уровень усвоения<br>программы |
|----------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------|------------|-------------------------------|
|                | 1           |            | 2           |            | 3           |            | 4           |            | 5           |            | 6           |            | 7           |            | 8           |            | 9           |            | 10          |            | 11          |            |                  |            |                               |
|                | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года      | Конец года |                               |
| 1.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 2.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 3.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 4.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 5.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 6.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 7.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 8.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |
| 9.             |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |             |            |                  |            |                               |

Карта результативности реализации воспитательной деятельности

| ФИ<br>ребёнка | Проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям |            | Проявляет бережное отношение к родному языку |            | Владеет необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе |            | Проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |            | Уровень усвоения программы |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|               | Начало года                                                                | Конец года | Начало года                                  | Конец года | Начало года                                                         | Конец года | Начало года                                                                               | Конец года |                            |
|               | +/-                                                                        | +/-        | +/-                                          | +/-        | +/-                                                                 | +/-        | +/-                                                                                       | +/-        |                            |
| 1.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 2.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 3.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 4.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 5.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 6.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 7.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 8             |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |
| 9.            |                                                                            |            |                                              |            |                                                                     |            |                                                                                           |            |                            |

**Карта результативности выполнения задания  
с применением дистанционных технологий обучения**

| <b>ФИО<br/>ребёнка</b> | <b>Критерии</b>                    |                                           |                                      |                                    | <b>Количество<br/>баллов</b> |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|                        | <b>Факт выполнения<br/>задания</b> | <b>Полнота<br/>выполнения<br/>задания</b> | <b>Внешний вид,<br/>аккуратность</b> | <b>Правильность<br/>выполнения</b> |                              |
| 1.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 2.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 3.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 4.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 5.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 6.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 7.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 8.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |
| 9.                     |                                    |                                           |                                      |                                    |                              |

Примерный календарный график учебных занятий

| № п/п | Дата и время проведения занятия | Тема и форма занятия                                                                                             | Количество часов | Место проведения | Форма аттестации / контроля     |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|
| 1.    |                                 | У белочки в дупле:<br>разложи по полочкам<br>по цвету, форме и<br>размеру.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i> | 1                | ЦДЮ              | Входная<br>аттестация<br>Анализ |
| 2.    |                                 | На дне рождения у<br>Кати.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                                 | 1                | ЦДЮ              | Диагностика                     |
| 3.    |                                 | Умные машины:<br>пространственное<br>положение предметов.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                  | 1                | ЦДЮ              | Диагностика                     |
| 4.    |                                 | В зоопарке у друзей:<br>ориентирование на<br>листе бумаги.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                 | 1                | ЦДЮ              | Диагностика                     |
| 5.    |                                 | В гостях у гномов:<br>считаем до двух.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                     | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |
| 6.    |                                 | Утро в деревне:<br>считаем до трех.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                        | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |
| 7.    |                                 | Карандаш в стране<br>Геометрии.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                            | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |
| 8.    |                                 | Буратино учится:<br>считаем до четырех.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                    | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |
| 9.    |                                 | Путешествие Точки.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                                                         | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |
| 10.   |                                 | Точка в гостях у<br>Кружочка.                                                                                    | 1                | ЦДЮ              | Анализ                          |

|     |  |                                                                                      |   |     |                |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------|
|     |  | <i>Комбинированное занятие</i>                                                       |   |     |                |
| 11. |  | Маша и Даша играют в школу: считаем до пяти.<br><i>Комбинированное занятие</i>       | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 12. |  | Волшебные стрелки отмеряют углы.<br><i>Комбинированное занятие</i>                   | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 13. |  | В гостях у сказки «Репка»: считаем до шести.<br><i>Комбинированное занятие</i>       | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 14. |  | Семья четырёхугольников: ромб, трапеция.<br><i>Комбинированное занятие</i>           | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 15. |  | Добрый воробей: учимся складывать.<br><i>Комбинированное занятие</i>                 | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 16. |  | Новый год спешит к нам!<br><i>Комплексное открытое занятие</i>                       | 1 | ЦДЮ | Обратная связь |
| 17. |  | В гостях у сказки «Рукавичка»: считаем до семи.<br><i>Комбинированное занятие</i>    | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 18. |  | Приключения Снежинок: учимся вычитать.<br><i>Комбинированное занятие</i>             | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 19. |  | «Теремок» встречает гостей: складываем и вычитаем.<br><i>Комбинированное занятие</i> | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 20. |  | Таня и Снеговик: составляем пары.<br><i>Комбинированное занятие</i>                  | 1 | ЦДЮ | Анализ         |
| 21. |  | Весёлый Петушок и его друзья: учимся сравнивать.                                     | 1 | ЦДЮ | Анализ         |

|     |  |                                                                                                 |   |     |             |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------|
|     |  | <i>Комбинированное занятие</i>                                                                  |   |     |             |
| 22. |  | В гостях у бабушки: считаем до восьми.<br><i>Комбинированное занятие</i>                        | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 23. |  | Колобок и Блинчик: шар и круг.<br><i>Комбинированное занятие</i>                                | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 24. |  | Путешествие по сказке «Как найти дорожку»: считаем до девяти.<br><i>Комбинированное занятие</i> | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 25. |  | Умный мышонок<br>Мыша: куб и квадрат.<br><i>Комбинированное занятие</i>                         | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 26. |  | Сказка «Курочка Ряба»: считаем от нуля до десяти.<br><i>Комбинированное занятие</i>             | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 27. |  | Лесная школа: конус и треугольник.<br><i>Комбинированное занятие</i>                            | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 28. |  | Любимые игры Смешариков: раньше-позже.<br><i>Комбинированное занятие</i>                        | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 29. |  | Путешествие попугая Кеши: пирамида.<br><i>Комбинированное занятие</i>                           | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 30. |  | Любопытный Незнайка: утро, день, вечер, ночь.<br><i>Комбинированное занятие</i>                 | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 31. |  | Паровозик «Неделька»: изучаем дни недели.<br><i>Комбинированное занятие</i>                     | 1 | ЦДЮ | Анализ      |
| 32. |  | Календарь природы: изучаем времена года.<br><i>Комбинированное занятие</i>                      | 1 | ЦДЮ | Диагностика |

|     |  |                                                                              |   |     |             |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------|
| 33. |  | Путешествие по сказке<br>«Гуси-лебеди»<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i> | 1 | ЦДЮ | Диагностика |
| 34. |  | Диагностика.<br><i>Комбинированное<br/>занятие</i>                           | 1 | ЦДЮ | Диагностика |