

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
« 05 » июня 2025 г



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 14-01/2025 от 05.06.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сенсорное развитие детей 3 лет»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чирикова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Ярославль
2025

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание программы	9
IV.	Обеспечение программы	11
V.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	12
VI.	Список информационных источников	17
VII.	Приложения	21
	<i>Приложение 1. Учебно-календарный график (образец)</i>	21

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорное детей 3 лет» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Данная программа рассчитана на 1 год и адресована детям 3 лет. Набор обучающихся в группы осуществляется на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Программа реализуется в «Центре детей и юношества» с 2008 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» внесены в 2025 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Вид программы – модифицированная программа.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира, именно поэтому работа, связанная с познавательным развитием дошкольников столь актуальна.

Познавательное развитие включает в себя целый ряд составляющих. Важнейшую роль играет развитие любознательности и познавательной мотивации. Обязательно формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). Необходимо формирование представлений о себе и других. Особенно ценно формирование познавательных действий. Велико значение развития воображения и творческой активности.

Сущность познавательного развития как процесса представляет собой постепенный переход от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. Познавание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Поэтому одно из центральных мест в общей системе образовательной работы с детьми дошкольного возраста должно занимать сенсорное развитие - развитие чувственного восприятия и формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира. Развитие ощущений и восприятия создает необходимые предпосылки для возникновения других более сложных познавательных процессов (памяти, мышления, воображения и др.), является пусковым механизмом развития познавательной сферы в целом, необходимо для успешного обучения ребенка и активной плодотворной трудовой деятельности. Педагогическая работа должна опираться на уже имеющиеся у ребенка ресурсы (т. н. «зона акту-

ального развития), но быть направленной на формирование новообразований следующего этапа (т. н. «зона ближайшего развития»).

Категория обучающихся. Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 3 лет, т.к. именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Программа адресована детям, достигшим на начало обучения возраста в диапазоне от 2 лет 9 месяцев до 3 лет 8 месяцев (при условии соответствия их развития возрастным нормативам).

Направленность программы социально-педагогическая.

Вид программы – модифицированная. Программа взяла начало из программы «Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет» Л. В. Фоминой и была переработана в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей 3 лет. Многие игровые приемы и задания в облегченном варианте оказались посильными детям данного возраста и были включены в содержание образовательного процесса. Часть игр и заданий были включены из других источников, рассчитанных на указанную возрастную категорию. Некоторые игры были разработаны самостоятельно. Программу также отличает авторская логика подачи материала при учебно-тематическом планировании и структурировании отдельного занятия, большой объем материалов для ознакомления с окружающим миром.

Предлагаемая программа была задумана и разрабатывалась как составная часть образовательной программы детской образовательной студии (ДОС) «Дошкольник», являющейся структурным подразделением ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Имея свое самостоятельное значение в работе с детьми, она тесно связана с другими реализуемыми программами (по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, мелкой моторики) и, в определенном смысле, подготавливает детей к их усвоению, являясь начальным звеном в системе развивающих занятий.

Цель программы - развивать у детей 3 лет основные психические функции, обеспечивающие процесс познания окружающей действительности.

Основными **задачами** программы являются

обучающие задачи:

- сформировать представления об основных сенсорных эталонах цвета, формы, величины;
- закрепить в пассивном и активном словаре названия эталонов цвета, формы, величины;
- обучить выполнению практических и умственных действий с опорой на признаки цвета, формы, величины;
- формировать запас знаний об окружающем мире;

развивающие задачи:

- развивать отдельные виды ощущений и целостное восприятие;

- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать мышление и речь;
- развивать воображение;
- развивать моторные функции;

воспитательные задачи:

- формировать бытовую культуру;
- формировать культуру поведения в общественном месте;
- формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- умение правильно соотносить признаки предметов с сенсорными эталонами;
- знание детьми названий основных сенсорных эталонов цвета, формы, величины, использование их в активной речи;
- овладение навыками выполнения практических и умственных действий с опорой на признаки цвета, формы, величины;
- сформированность запаса знаний об окружающем мире;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- положительная динамика в развитии моторики;
- сформированность навыков опрятности, чистоплотности, бережного отношения к предметам;
- соблюдение правил пребывания в общественных местах (здороваться, прощаться, не шуметь во время занятий, строиться парами и т.д.);
- выполнение правил культурного общения (обращаться на «Вы», не перебивать собеседника, говорить вежливые слова «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий – один раз в неделю. Занятие – комбинированное. Продолжительность занятия не более 30 минут, включает в себя 15-20 минут учебной деятельности, остальное время отводится на игровую деятельность¹. Оптимальное количество детей в учебной группе 7-9 человек. После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

Принципы образовательного процесса:

- доступность (соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- наглядность материала (новизна, яркость, необычность, возможность манипулировать с предметами);

¹ В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», постановление № 41 от 04.07.2014, Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 и с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», постановление №91 от 22.07.2010, пункт 12.13 СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

- использование разномодальных видов сенсорного познания (слухоречевое, зрительно-речевое, тактильно-зрительное);
- эмоциональная насыщенность;
- постепенное усложнение материала;
- повторение;
- смена видов деятельности;
- позитивное отношение к результатам работы (поощрение успехов и достижений ребенка, поддержка и помощь в случае неудачи, построение перспективы развития отстающих сфер).

II. Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование учебных блоков и тем</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
I	Вводное занятие	1	0,5	0,5
II	Знакомимся с цветом	6	3	3
	«Красный»	1	0,5	0,5
	«Желтый»	1	0,5	0,5
	«Синий»	1	0,5	0,5
	«Зеленый»	1	0,5	0,5
	«Оранжевый»	1	0,5	0,5
	«Фиолетовый»	1	0,5	0,5
III	Знакомимся с формой	5	2,5	2,5
	«Круг»	1	0,5	0,5
	«Треугольник»	1	0,5	0,5
	«Квадрат»	1	0,5	0,5
	«Овал»	1	0,5	0,5
	«Прямоугольник»	1	0,5	0,5
IV	Знакомимся с величиной	2	1	1
	«Большой и маленький размер»	1	0,5	0,5
	«Средний размер»	1	0,5	0,5
V	Представления об окружающем мире	12	6	6
	«Моя семья: представления о семейном укладе»	1	0,5	0,5
	«У нас дома: внутреннее устройство дома, мебель, техника»	1	0,5	0,5
	«Наводим порядок: посуда, одежда, игрушки»	1	0,5	0,5
	«Домашние животные»	1	0,5	0,5
	«Дикие животные: обитатели леса»	1	0,5	0,5
	«Дикие животные: обитатели дальних стран»	1	0,5	0,5
	«На лугу: насекомые»	1	0,5	0,5
	«В огороде: овощи»	1	0,5	0,5
	«В саду: фрукты и ягоды»	1	0,5	0,5
	«В магазине: продукты питания»	1	0,5	0,5
	«В городе: транспорт»	1	0,5	0,5
	«Кем быть: профессии»	1	0,5	0,5
VI	Временные представления	5	2,5	2,5
	«Времена года: осень»	1	0,5	0,5
	«Времена года: зима»	1	0,5	0,5
	«Времена года: весна»	1	0,5	0,5

	«Времена года: лето»	1	0,5	0,5
	«Время суток: утро, день, вечер, ночь»	1	0,5	0,5
VII	Диагностика	2	0	2
VIII	Заключительное занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	34	16	18

III. Содержание программы

<i>Учебный блок</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Вводное занятие	Общие представления о себе и окружающих (имена, пол, возраст). Общие представления о родной природе (погода, растения, животные). Представления об учебных занятиях (виды деятельности, правила поведения).	Знакомство детей с педагогом, героями-помощниками, друг с другом. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинке (актуализация активного-пассивного словарного запаса). Игра на включение познавательных процессов. Подвижная игра (с мячом). Работа с мозаикой.
Знакомимся с цветом	Эталоны цвета и их названия (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый и др.).	Соотнесение и закрепление названий цветов в активном словаре. Группировка предметов по признаку цвета. Развивающие игры на слуховое восприятие. Работа с мозаикой.
Знакомимся с формой	Эталоны формы (фигуры) и их названия (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	Закрепление названий фигур в активном словаре. Идентификация предметов по форме. Группировка по признаку формы. Развивающие игры на тактильные ощущения. Работа с коробками форм.
Знакомимся с величиной	Категории величины (большой, маленький, средний).	Закрепление названий категорий величины в активном словаре. Сравнение предметов по величине. Группировка предметов по величине. Развивающие игры на обонятельные ощущения. Работа с матрешками и пирамидкой (сериации).
Представления об окружающем мире	Представления о различных сферах окружающего мира: материальных (дом, его устройство, мебель, посуда, продукты питания, техника, игрушки, одежда, прочие вещи, порядок, транспорт), природных (звери, птицы, насекомые, водные обитатели, овощи, фрукты, ягоды, прочие растения) и социальных (семья, я сам, общественные места, правила поведения, профессии).	Формирование знаний, словарного запаса по теме. Формирование умения соотносить ситуацию и подходящие к ней по смыслу предметы, действия, способы поведения. Активизация сюжетно-ролевой игры. Игры на закрепление и интеграцию сенсорных эталонов. Игры на развитие основных психических процессов: восприятия (развитие поисковой активности, умения

		обнаруживать загаданный предмет с определенными признаками, опознавание предмета по контурам), внимания (концентрация на определенных свойствах), памяти (механической и смысловой), мышления (ассоциации, обобщение, исключение лишнего). Работа с тренажерами-вкладышами, кубиками, пазлами.
Временные представления	Представления о временах года, времени суток.	Формирование знаний о сезонных и суточных изменениях в природе и животном мире, о занятиях человека. Формирование умения соотносить изображения с названиями времен года и суток, обогащение словарного запаса по теме. Закрепление представлений в играх и практической деятельности.
Диагностика	-	Выполнение серии диагностических заданий для определения уровня освоения ребенком программы и динамики его познавательного и психического развития
Заключительное занятие	Представления о каникулах. Представления о дружбе.	Интеллектуальные конкурсы. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2025	31.05.2026	34	34	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

IV. Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Для поддержания познавательной и творческой активности детей используются следующие специальные **методы**:

- познавательные: рассказ, работа с демонстрационным материалом, беседа, объяснение, отгадывание загадок, проблемные ситуации, побуждение к выбору альтернативных решений, моделирование, выполнение задания по образцу, выполнение задания по словесной инструкции педагога, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры;
- эмоциональные: поощрение, порицание;
- волевые: предъявление учебных требований, самоконтроль, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть взрослым, создание ситуации взаимопомощи, ситуации здоровой конкуренции, ситуации позитивного самоутверждения.

Основными **формами** организации деятельности детей являются: коллективная, групповая и индивидуальная.

- *коллективная*: фронтальная работа педагога одновременно со всей группой обучающихся, в основном служит для ввода нового материала;
- *групповая*: предполагает работу детей в микрогруппах, направлена на воспитание взаимодействия и взаимопомощи, позволяет выполнять сложные работы, где необходимо разделение обязанностей;
- *индивидуальная*: предполагает самостоятельную работу обучающихся, при этом предполагается оказание помощи ребенку в случае возникновения затруднений.

Структура занятия включает в себя познавательно-интеллектуальные игры-разминки, фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся с учебным материалом, упражнения и подвижные игры, графические задания, использование мультимедийных технологий.

Дидактическое обеспечение:

1. наглядные пособия (серии сюжетных и предметных картинок по изучаемым темам);
2. дидактические игры, направленные на формирование понятий и развитие познавательных процессов;
3. книги с детскими художественными произведениями и иллюстрациями;
4. аудиозаписи, аудиокниги;
5. мультимедийные фильмы;
6. презентации;
7. игрушки мягкие, пластмассовые и резиновые;
8. наборы для конструирования;
9. подборки графических упражнений.

Материально-техническое обеспечение:

1. фланелеграф;
2. магнитная доска с наборами цветных магнитов;
3. мяч;
4. цветные и простые карандаши;
5. маркеры для магнитных досок;
6. папки для портфолио;
7. магнитофон для воспроизведения аудиозаписей, проигрыватель - для видео.

V. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Система *отслеживания образовательных результатов* детей предполагает следующие виды и формы:

- проведение специальной диагностики развития ребенка;
- наблюдение за детьми в образовательном процессе (в ходе фронтальной и индивидуальной работы, в играх, в общении);
- беседы с детьми, ответы детей;
- анализ выполнения ребёнком конкретных заданий (на каждом занятии);
- сбор дополнительных данных в ходе беседы с родителями.

Данные, полученные в диагностических исследованиях, обязательно дополняются, уточняются и углубляются в ходе реализации других (вышеперечисленных) видов и форм отслеживания образовательных результатов.

При выявлении значительных проблем развития ребенку показана углубленная диагностика, которая должна проводиться исключительно специалистами соответствующей квалификации.

Диагностика включает два этапа:

- Диагностика развития детей в начале работы по программе;
- Диагностика развития детей в конце работы по программе.

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся, повысивших показатели развития от начала к концу работы по программе, от общего количества обучающихся по программе.

Результаты диагностических исследований в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы фиксации образовательных результатов, определяемых с помощью специальной диагностики, включают в себя:

<i>Планируемый результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Владение эталонами цвета	Показ/называние цветов	Методика «Радуга»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок показывает/называет 6 основных цветов и дополнительные; <i>Средний уровень</i> – ребенок показывает/называет 6 основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый); <i>Низкий уровень</i> - ребенок допускает ошибки при показе/назывании

			6 основных цветов.
	Сортировка по цвету	Методика «Цветные домики»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание самостоятельно без ошибок; <i>Средний уровень</i> – ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно; <i>Низкий уровень</i> – ребенок выполняет задание только с помощью взрослого.
Владение формами эталонами	Показ/называние фигур	Методика «Фигуры»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок показывает/называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник) и дополнительные (овал, прямоугольник); <i>Средний уровень</i> - ребенок показывает/называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник); <i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает ошибки при назывании основных фигур.
	Соотнесение по форме	Методика «Коробка форм»	<i>Высокий уровень</i> - при выполнении задания ребенок действует путем зрительного соотнесения; <i>Средний уровень</i> - при выполнении задания ребенок действует путем примеривания; <i>Низкий уровень</i> – при выполнении задания ребенок

				действует путем проб и ошибок.
Владение эталонами величины	Сортировка по величине	Методика «2 домика»	«2	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно справляется с заданием; <i>Средний уровень</i> - ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно; <i>Низкий уровень</i> - ребенок выполняет задание только с помощью взрослого.
	Называние размера	Методика «картинки»	«3	<i>Высокий уровень</i> – ребенок правильно выполняет все 3 пробы; <i>Средний уровень</i> – ребенок допускает 1 ошибку; <i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает 2 ошибки.
	Сериация по величине	Методика «Матрешки»		<i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно; <i>Средний уровень</i> - ребенок может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно; <i>Низкий уровень</i> - ребенок выполняет задание только с помощью взрослого.
Сформированность запаса знаний об окружающем мире	Умение соотносить предметы по ситуации	Методика «Что подходит»	«Что	<i>Высокий уровень</i> – ребенок верно выполняет 6-7 заданий; <i>Средний уровень</i> - ребенок верно выполняет 4-5 заданий; <i>Низкий уровень</i> - ребенок верно выполняет 3 и

			менее заданий.
Развитие восприятия	Умение искать и находить целостный предмет (поисковая активность)	Методика «Найди предметы на картинке»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок за 1 минуту находит все предметы на картинке; <i>Средний уровень</i> - ребенок за 1 минуту находит более 60% предметов на картинке; <i>Низкий уровень</i> - ребенок за 1 минуту находит не более 60% предметов на картинке.
Развитие внимания	Умение концентрировать внимание	Методика «Выбери только...»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок выполняет задание без ошибок; <i>Средний уровень</i> – ребенок допускает 1-2 ошибки; <i>Низкий уровень</i> – ребенок допускает более 2 ошибок.
Развитие памяти	Умение запечатлевать и воспроизводить информацию	Методика «Запомни картинки»	<i>Высокий уровень</i> – ребенок верно называет 6 предметов и более; <i>Средний уровень</i> - ребенок верно называет 4-5 предметов; <i>Низкий уровень</i> – ребенок может назвать менее 4 предметов.
Развитие мышления	Умение устанавливать смысловые связи	Методика «Ассоциации»	<i>Высокий уровень</i> - ребенок верно выполняет 8 заданий; <i>Средний уровень</i> - ребенок верно выполняет 4-7 заданий; <i>Низкий уровень</i> - ребенок верно выполняет менее 4 заданий.

Развитие мелкой моторики	Способность выполнять мелкие манипулятивные движения	Методика «Бусинки»	<i>Высокий уровень</i> – за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку более 15 бусин диаметром 5 мм; <i>Средний уровень</i> - за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку 10-15 бусин диаметром 5 мм; <i>Низкий уровень</i> - за 1 минуту ребенок может переложить в коробочку менее 10 бусин диаметром 5 мм.
--------------------------	--	--------------------	---

VI. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, ос-

новным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/68 от 07.02.2025.

Перечень информационных источников:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография [Текст] / В. А. Аверин. – СПб., 1994.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] – М.: Просвещение, 1993.
4. Башаева Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника [Текст] / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, 2001. — 480 с.
5. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
7. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] – М., 1961.
8. Борисенко М. Г. Дидактическая игра «Четвертый - лишний» для детей раннего возраста. // Дошкольная педагогика. - сентябрь-октябрь. - с.34-35
9. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

10. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] – М., 1984.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. Союз, 1997.
12. Грановская, Р. М. Психология [Текст] – Л., 1987.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] - М., 1986.
14. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64с.
15. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности [Текст]. – СПб., 1998.
16. Дум, Эрна Цвет, форма, количество [Текст] / Эрна Дум, Дагмар Альтхауз. – М. : Просвещение, 1984.
17. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] – М., 1967.
18. Запорожец, А. В. Психологические проблемы развития детского восприятия. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А.В.Запорожец, М.И.Лисина – М. : Просвещение, 1966
19. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностический комплект [Текст] / авт.-сост. Н. Я.Семаго, М. М.Семаго – М. : Аркти, 1999.
20. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] – М. : Просвещение, 1989.
21. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] – М. : Просвещение, 1991.
23. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] – М., 1969.
24. Понарошка, Я. Академия дошкольных наук : от трёх до четырёх [Текст] / Я. Понарошка. – М : АСТ-ПРЕСС, 1999.
25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) [Текст] // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Стребловой. – М. : Полиграф сервис, 1998.
27. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] – М., 1966.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитар-

- ным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
29. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е.И.Соколова, Т.И. Ларина – Ярославль : Академия, 2000.
 30. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>
 31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) [Текст]. – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
 32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 12.10.2015)
 33. Фомина, Л. В. Сенсорное развитие [Текст]: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет // Л. В. Фомина. – Ярославль, Редакционно-издательский отдел областного Центра детей и юношества, 1998. – 64 с.
 34. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] – М., 1967.
 35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 480с.

VII. Приложения

Приложение 1

Примерный календарный график учебных занятий

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1.		Вводное занятие. Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Наблюдение, практическое задание и анализ
2.		«Знакомимся с цветом: красный». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
3.		«Знакомимся с цветом: желтый». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
4.		«Знакомимся с цветом: синий». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
5.		«Знакомимся с цветом: зеленый». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
6.		«Знакомимся с цветом: оранжевый». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
7.		«Знакомимся с цветом: фиолетовый». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
8.		«Времена года: осень». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика, устный опрос, практическое задание и анализ

9.		«Знакомимся с формой: круг». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
10.		«Знакомимся с формой: треугольник». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
11.		«Знакомимся с формой: квадрат». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
12.		«Знакомимся с формой: овал». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
13.		«Знакомимся с формой: прямоугольник». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
14.		«Знакомимся с величиной: большой-маленький размер». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
15.		«Знакомимся с величиной: средний размер». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
16.		«Времена года: зима». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ, наблюдение
17.		«Моя семья: представления о семейном укладе». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
18.		«У нас дома: внутреннее	1	ЦДЮ	Устный опрос,

		устройство дома, посуда, мебель, техника». Комбинированное занятие.			практическое задание и анализ
19.		«Наводим порядок: посуда, одежда, игрушки». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
20.		«Домашние животные». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
21.		«Дикие животные: обитатели леса». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
22.		«Дикие животные: обитатели дальних стран». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
23.		«На лугу: насекомые». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
24.		«В огороде: овощи». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
25.		«В саду: фрукты и ягоды». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
26.		«В магазине: продукты питания». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
27.		«В городе: транспорт». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ

28.		«Кем быть: профессии». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
29.		«Времена года: весна». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
30.		«Время суток: утро, день, вечер, ночь». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
31.		Диагностика: часть 1. Диагностическое занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
32.		Диагностика: часть 2. Диагностическое занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
33.		«Времена года: лето». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
34.		Заключительное занятие. Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практические задания и анализ, наблюдение