

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
« 05 » июня 2025 г



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 4-01/329 от 10.06.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Развитие познавательных способностей
у детей 4 лет»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чирикова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
ДОС «Дошкольник»

Ярославль
2025

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематическое планирование	6
III.	Содержание программы	7
IV.	Обеспечение образовательного процесса	10
V.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	11
VI.	Список информационных источников	14
VII	Приложения	18
	<i>Приложение 1. Календарный учебный график</i>	18

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей у детей 4 лет» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Программа адресована детям в возрасте 4 лет¹, прошедшим обучение в ДОС «Дошкольник» по ДООП «Сенсорное развитие детей 3 лет». Допускается обучение по данной программе детей, ранее не занимавшихся в студии, но обладающих сформированными сенсорными эталонами, достаточным запасом знаний об окружающем мире и умением выполнять простые перцептивные и мыслительные операции. На этой базе происходит усложнение и совершенствование познавательной деятельности.

Предлагаемая программа была задумана и разрабатывалась как составная часть образовательной системы детской образовательной студии (ДОС) «Дошкольник», являющейся структурным подразделением ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Программа адресована детям в возрасте 4 лет, прошедшим обучение в ДОС «Дошкольник» по ДООП «Сенсорное развитие детей 3 лет». Допускается обучение по данной программе детей, ранее не занимавшихся в студии, но обладающих сформированными сенсорными эталонами, достаточным запасом знаний об окружающем мире и умением выполнять простые перцептивные и мыслительные операции. На этой базе происходит усложнение и совершенствование познавательной деятельности.

Имея свое самостоятельное значение в работе с детьми, программа тесно связана с другими реализуемыми в студии программами (по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, мелкой моторики) и, в определенном смысле, подготавливает детей к их усвоению. Детям, освоившим данную ДООП, в дальнейшем рекомендовано обучение по ДООП «Учимся с Умкой» (возрастные ступени 5 и 6 лет), реализуемой в ДОС «Дошкольник».

Программа реализуется в «Центре детей и юношества» с 2008 года. Последние изменения с учетом основных нормативных документов федерального уровня, ряда документов регионального уровня и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» внесены в 2025 году. Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Вид программы – модифицированная программа.

¹ Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 3 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира, именно поэтому работа, связанная с познавательным развитием дошкольников, столь актуальна.

Для получения представлений об окружающем мире ребенку необходима система развитых познавательных процессов. Сущность познавательного развития раскрывается как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для становления более сложных познавательных функций. Ощущая, воспринимая, представляя себе предмет или явление, ребёнок начинает анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. учиться мыслить. Совершенствуются внимание, память. Развивается воображение, стимулируется речь. Проявляются и тренируются личностные качества. Ребенок становится способным самостоятельно развиваться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДО-ОП) «Развитие познавательных способностей у детей 4 лет» направлена на общее познавательное развитие детей с учётом закономерностей их возрастного развития (см. Приложение 1).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная. Программа взяла начало из программы «Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет» Л. В. Фоминой и была переработана в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей 4 лет. Многие игровые приемы и задания в облегченном варианте оказались посильными детям данного возраста и были включены в содержание образовательного процесса. Часть игр и заданий были включены из других источников, рассчитанных на указанную возрастную категорию. Некоторые игры были разработаны самостоятельно. Программу также отличает авторская логика подачи материала при учебно-тематическом планировании и структурировании отдельного занятия, большой объем материала для закрепления представлений об окружающем мире в практической деятельности.

Цель программы – содействие развитию у детей 4 лет основных психических функций, обеспечивающих процесс познания окружающей действительности.

Основные задачи программы:

- способствовать интегрированию в единую систему представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;
- стимулировать использование в активной речи названий эталонов цвета, формы, величины;
- совершенствовать целостное восприятие;
- тренировать концентрацию, переключение, распределение, устойчивость внимания;
- способствовать становлению произвольной памяти;
- тренировать мыслительные операции;
- стимулировать активную речь;

- совершенствовать представления о пространстве и времени;
- содействовать развитию репродуктивного и творческого воображения в практической деятельности (конструировании).

Ожидаемые результаты на уровне обучающегося:

- умеет характеризовать и определять предмет с опорой на систему сенсорных эталонов;
- использует в активной речи названия эталонов цвета, формы, величины;
- владеет перцептивными действиями;
- может концентрировать, переключать, распределять внимание в соответствии с возрастом, демонстрирует устойчивость внимания;
- организует усилия для заучивания материала и воспроизводит заученное;
- выполняет мыслительные операции;
- проявляет речевую активность;
- ориентируется в пространстве и времени;
- выполняет практическую деятельность (конструирует) с опорой на образец и собственный замысел.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий – один раз в неделю.

Форма занятия – комбинированное.

Продолжительность занятия - 30 минут².

Учебная нагрузка по программе: 34 часов в год

Количество детей в учебной группе 7-9 человек.

После каждого занятия проводится короткое собеседование с родителями, в ходе которого излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

Принципы образовательного процесса:

- доступность (соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- наглядность материала (новизна, яркость, необычность, возможность манипулировать с предметами);
- эмоциональная насыщенность;
- постепенное усложнение материала;
- повторение;
- смена видов деятельности;
- позитивное отношение к результатам работы (поощрение успехов и достижений ребенка, поддержка и помощь в случае неудачи, построение перспективы развития отстающих сфер).

² В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», постановление № 41 от 04.07.2014, Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14.

I. Учебно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование учебных блоков</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
I	Вводное занятие	1	0,5	0,5
II	Цвет, форма, величина	1	0,2	0,8
III	Восприятие	8	0,8	7,2
IV	Внимание, память	8	0,8	7,2
V	Мышление	8	0,8	7,2
VI	Пространственные представления	4	0,4	3,6
VII	Время	1	-	1
VIII	Диагностика	2	-	2
IX	Заключительное занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	34	4	32

II. Содержание программы

<i>Учебный блок</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
I. Вводное занятие	<p>Короткий рассказ детей о проведенных летних каникулах.</p> <p>Вспоминание знакомых сюжетных персонажей.</p> <p>Знакомство с новыми героями.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Северный полюс».</p> <p>Беседа «Каникулы Умки» (активный словарный запас).</p>	<p>«Голоса северных животных» (игра на звуковой анализ).</p> <p>Комплексная игра (восприятие-внимание-память) «Друзья играют в прятки».</p> <p>Подвижная игра «Северное сияние».</p> <p>Конструирование из вкладных фигур «Рыбка в полынье».</p>
II. Цвет, форма, величина	Повторение названий сенсорных эталонов	Классификация по цвету, форме, величине
III. Восприятие	Тематические и сюжетные беседы	<p>Операции: опознавание наложенных (зашумленных) изображений, выделение части (признаков, элементов, деталей) в целом предмете, нахождение отличий между предметами, нахождение одинакового предмета, опознавание предметов по отдельным частям (признакам, элементам, деталям).</p>
IV. Внимание и память	Тематические и сюжетные беседы	<p>Операции: концентрация, переключение и распределение внимания; заучивание, смысловое опосредование, воспроизведение.</p> <p>Работа на поисковую активность с заданным</p>

		<p>основанием. Работа на поисковую активность с переменным основанием.</p> <p>Корректирующие пробы, игры из серии «Проставь значки».</p> <p>Запоминание слов, картинок, не связанных по смыслу. Игры на узнавание. Смысловое запоминание.</p>
V. Мышление	Тематические и сюжетные беседы	<p>Операции: сравнение, обобщение, классификация, исключение лишнего, аналогии, сериации.</p> <p>Игры-нелепицы. Игры серии «что к чему» (логические связи).</p> <p>Игры серии «Назови одним словом». Игры-классификации. Игры из серии «Найди общий признак». Игры из серии «Аналогии».</p> <p>Игры на определение последовательности событий и построение сюжета.</p>
VI. Пространственные представления	Тематические и сюжетные беседы	<p>Освоение пространственных категорий «сверху-снизу», «вперед-сзади», «слева-справа».</p> <p>Ориентирование в трехмерном пространстве и на плоскости.</p> <p>Ориентация относительно себя.</p> <p>Использование в речи пространственных</p>

		предлогов.
VII. Время	Беседа о времени суток и временах года	Определение времени по картинкам. Рассказы по сюжетным картинкам. Подбор карточек с признаками определённого времени.
VIII. Диагностика	-	Выполнение серии диагностических заданий для определения уровня освоения ребенком программы и динамики его познавательного и психического развития
IX. Заключительное занятие	Подведение итогов. Прощание с игровыми персонажами, педагогом, друг	Интеллектуальные конкурсы.

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2025	31.05.2026	34	34	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

III. Обеспечение

Методическое обеспечение:

Для поддержания познавательной и творческой активности детей используются следующие специальные **методы**:

- познавательные: рассказ, работа с демонстрационным материалом, беседа, объяснение, познавательный интерес, отгадывание загадок, проблемные ситуации, побуждение к выбору альтернативных решений, моделирование, выполнение задания по образцу, выполнение задания по словесной инструкции педагога, выполнение творческих заданий, сюжетно-ролевые игры;
- эмоциональные: поощрение, порицание;
- волевые: предъявление учебных требований, самоконтроль, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть взрослым, желания занимать важный социальный статус, формирование внутренней позиции школьника, создание ситуации взаимопомощи, ситуации здоровой конкуренции, ситуации позитивного самоутверждения.

Основными **формами** организации деятельности детей являются: коллективная, групповая и индивидуальная.

- *коллективная*: фронтальная работа педагога одновременно со всей группой обучающихся, в основном служит для ввода нового материала;
- *групповая*: предполагает работу детей в микрогруппах, направлена на воспитание взаимодействия и взаимопомощи, позволяет выполнять сложные работы, где необходимо разделение обязанностей;
- *индивидуальная*: предполагает самостоятельную работу обучающихся, при этом предполагается оказание помощи ребенку в случае возникновения затруднений.

Структура занятия включает в себя познавательно-интеллектуальные игры-разминки, фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся с учебным материалом, упражнения и подвижные игры, графические задания, использование мультимедийных технологий.

Дидактическое обеспечение:

1. наглядные пособия (серии сюжетных и предметных картинок по изучаемым темам);
2. дидактические игры, направленные на формирование понятий и развитие познавательных процессов;
3. книги с детскими художественными произведениями и иллюстрациями;
4. аудиозаписи, аудиокниги;
5. мультимедийные фильмы;
6. презентации;

7. игрушки мягкие, пластмассовые и резиновые;
8. наборы для конструирования;
9. подборки графических упражнений.

Материально- техническое обеспечение:

1. фланелеграф;
2. магнитная доска с наборами цветных магнитов;
3. мяч;
4. цветные и простые карандаши;
5. маркеры для магнитных досок;
6. папки для портфолио;
7. магнитофон для воспроизведения аудиозаписей, проигрыватель - для видео.

V. Формы фиксации образовательных результатов

Система *отслеживания образовательных результатов* детей предполагает следующие виды и формы:

- проведение специальной диагностики развития ребенка;
- наблюдение за детьми в образовательном процессе (в ходе фронтальной и индивидуальной работы, в играх, в общении);
- беседы с детьми, ответы детей;
- анализ выполнения ребёнком конкретных заданий (на каждом занятии);
- сбор дополнительных данных в ходе беседы с родителями.

Данные, полученные в диагностических исследованиях, обязательно дополняются, уточняются и углубляются в ходе реализации других (вышеперечисленных) видов и форм отслеживания образовательных результатов.

При выявлении значительных проблем развития ребенку показана углубленная диагностика, которая должна проводиться исключительно специалистами соответствующей квалификации.

Диагностика включает два этапа:

- Диагностика развития детей в начале работы по программе
- Диагностика развития детей в конце работы по программе.

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся, повысивших показатели развития от начала к концу работы по программе, от общего количества обучающихся по программе.

Результаты диагностических исследований в обязательном порядке доводятся до сведения законных представителей обучающихся.

Формы фиксации образовательных результатов, определяемых с помощью специальной диагностики, включают в себя:

<i>Планируемый результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Наличие системы представлений о сенсорных эталонах	Умение характеризовать предмет с опорой на систему сенсорных эталонов	Методика «Символы»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Овладение навыками выполнения практических и умственных действий с опорой на систему признаков цвета, формы, величины	Умение группировать предметы по различным признакам	Методика «Паровозики»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Расширение запаса знаний об окружающем мире	Умение оценивать адекватность наблюдаемых явлений и ситуаций	Методика «Нелепицы»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Развитие восприятия	Умение выделять отдельные элементы в целом предмете	Методика «Найди одинаковый»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Развитие внимания	Умение концентрировать, переключать и распределять внимание	Методика «Найди вычеркни» и	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Развитие памяти	Умение заучивать и воспроизводить информацию	Методика «Узнавание картинок»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.
Развитие мышления	Умение делать обобщения Умение выявлять закономерности	Методика «Лишний предмет» Методика «Продолжи ряд»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.

		Умение проводить аналогии	Методика «Аналогии»	
Развитие моторики	мелкой	Способность выполнять мелкие манипулятивные движения	Методика «Бусинки»	Высокий уровень; Средний уровень; Низкий уровень.

VI. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020

- № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
 16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
 17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/68 от 07.02.2025.

Перечень информационных источников:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография [Текст] / В. А. Аверин. – СПб., 1994.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] – М.: Просвещение, 1993.
4. Башаева Т. В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника [Текст] / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, 2001. — 480 с.
5. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
7. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] – М., 1961.
8. Борисенко М. Г. Дидактическая игра «Четвертый - лишний» для детей раннего возраста. // Дошкольная педагогика. - сентябрь-октябрь. - с.34-35
9. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] – М.: Просвещение, 1987.
10. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] – М., 1984.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. Союз, 1997.
12. Грановская, Р. М. Психология [Текст] – Л., 1987.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] - М., 1986.
14. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего

- возраста. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64с.
15. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности [Текст]. – СПб., 1998.
 16. Дум, Эрна Цвет, форма, количество [Текст] / Эрна Дум, Дагмар Альтхауз. – М. : Просвещение, 1984.
 17. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] – М., 1967.
 18. Запорожец, А. В. Психологические проблемы развития детского восприятия. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А.В.Запорожец, М.И.Лисина – М. : Просвещение, 1966
 19. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностический комплект [Текст] / авт.-сост. Н. Я.Семаго, М. М.Семаго – М. : Аркти, 1999.
 20. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] – М. : Просвещение, 1989.
 21. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
 22. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] – М. : Просвещение, 1991.
 23. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] – М., 1969.
 24. Понарошка, Я. Академия дошкольных наук : от трёх до четырёх [Текст] / Я. Понарошка. – М : АСТ-ПРЕСС, 1999.
 25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) [Текст] // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
 26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Стребловой. – М. : Полиграф сервис, 1998.
 27. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] – М., 1966.
 28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
 29. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е.И.Соколова, Т.И. Ларина – Ярославль : Академия, 2000.
 30. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>
 31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) [Текст]. – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.

32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 12.10.2015)
33. Фомина, Л. В. Сенсорное развитие [Текст]: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет // Л. В. Фомина. – Ярославль, Редакционно-издательский отдел областного Центра детей и юношества, 1998. – 64 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] – М., 1967.
35. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 480с.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1.		«Умка на Северном полюсе». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Наблюдение, практическое задание и анализ
2.		«Описываем свойства предмета». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
3.		«Разрезная картинка» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
4.		«Найди отличия» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
5.		«Наложенные изображения» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
6.		«Спрятанные изображения» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
7.		«Найди одинаковый» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
8.		«Угадай по части - кто» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика, устный опрос, практическое задание и анализ
9.		«Угадай по части - что» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
10.		«Нелепицы» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
11.		«Выбери только. Запомни картинки.»	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и

		Комбинированное занятие.			анализ
12.		«Раскрась только. Запомни слова.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
13.		«Путаница-1. Запомни, как было.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
14.		«Путаница-2. Вспомни, где.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
15.		«Корректирующая проба-1. Вспомни, что похоже.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
16.		«Корректирующая проба-2. Вспомни слово по картинке.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ, наблюдение
17.		«Проставь значки-1. Нарисуй подсказку.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
18.		«Проставь значки-2. Вспомни по сюжету.» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
19.		«Обобщения по свойствам» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
20.		«Обобщения по функциям» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
21.		«Обобщения по категориям» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
22.		«Классификация» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
23.		«Исключение лишнего» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ

24.		«Закономерности» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
25.		«Аналогии» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
26.		«Небылицы» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
27.		«Впереди-сзади» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
28.		«Сверху-снизу» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
29.		«Слева-справа» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
30.		«Интеграция пространственных представлений» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
31.		«Время суток. Времена года». Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
32.		«Результаты. Часть 1» Диагностическое занятие.	1	ЦДЮ	Диагностика
33.		«Результаты. Часть 2» Диагностическое занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практическое задание и анализ
34.		«Путешествие Умки» Комбинированное занятие.	1	ЦДЮ	Устный опрос, практические задания и анализ, наблюдение