

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Е.А. Дубовик  
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Интеллектуальный клуб. Игры РОСТА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет (дошкольники)  
Срок реализации: 1 год

**Авторы-составители:**  
Никулина Александра Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
Скудина Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	5
1.3.	Содержание программы	6
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	7
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Материально-техническое обеспечение	10
2.5.	Кадровое обеспечение	10
<b>3.</b>	<b>Список информационных источников</b>	10
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	
1.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб. Игры РОСТА» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и относится к стартовому уровню обучения. Реализуется в детском объединении «Интеллектуальный клуб «Big Brain».

В названии дополнительной общеобразовательной программы за аббревиатурой «РОСТА» скрывается «Развитие Общих Способностей и Творческой Активности». Обучение по программе направлено на формирование начальных умений учиться: получать знания, интегрировать и применять их в различных учебных задачах. Это возможно благодаря разнообразию видов деятельности, комплексному обучению и наличию межпредметных связей, развивающим упражнениям и играм. Включение в программу приемов проблемного обучения помогает формировать у ребенка активную жизненную позицию, остроту ума и творческий подход к решению задач. Содержание программы носит интегрированный характер. Отличительной особенностью является опережающее обучение: математика, окружающий мир, музыка.

**Цель программы** – развитие общих способностей и творческой активности детей дошкольного возраста посредством игры.

### **Задачи программы: обучающие**

- формировать и развивать элементарные математические представления;
- формировать и развивать знания об окружающем мире;
- формировать начальные знания об истории, исторических событиях, культуре и традициях нашей страны;
- формировать умения решать логические задачи: выделять множества, классифицировать, исключать лишнее из группы, обобщать, выделять существенные признаки;
- формировать и развивать пространственных и временных представлений;
- углублять предметные знания и развивать межпредметные связи в субъективной культуре ребенка;
- формировать учебную деятельность и основные ее компоненты: принятие, выполнение, контроль задания;

### **развивающие:**

- развивать психические процессы: внимание (переключение и устойчивость), память, восприятие, мышление, воображение и речь как основы для любой деятельности;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать любознательность, творческие способности;
- развивать музыкальные, актерские, художественные, умственные способности;
- развивать эмпатию и толерантность в общении со сверстниками;
- развивать навыки игровой деятельности;
- развивать устную речь;
- развивать координацию крупной и мелкой моторики, пространственного мышления.

### **воспитательные:**

- воспитывать уважение к истории, традициям Центра и объединения;

- содействовать социально-психологической адаптации ребенка в окружающем мире и воспитанию осознанного выполнения норм и правил поведения;
- содействовать формированию положительной самооценки ребенка и уверенности в себе наряду с развитием рефлексии;
- воспитывать положительные черты характера: трудолюбие, доброжелательность, дружелюбность, усердие, волю, целеустремленность;
- развивать коммуникативные компетенции, навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий;
- формировать культуру представления результатов обучения.

#### **Обучающиеся, для которых программа актуальна**

Возраст обучающихся по программе: 5-7 лет.

На обучение по данной программе принимаются дети, которым 1 год до школы и первоклассники по принципу добровольности, без какого-либо отбора.

Количество обучающихся в группе: 9-10 человек.

#### **Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, уровня развития. В группе может быть смешанный разновозрастной состав (до 1 года).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом не менее 10 минут в конце каждого учебного часа. Продолжительность учебного часа для дошкольников – 35 минут, для школьников – 40 минут.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год – 144 часов.

#### **Планируемые результаты обучения**

Обучающиеся должны:

##### **знать:**

- элементарные математические представления (точка, отрезок, сторона, луч, радиус; размер; понятие формы, геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата, овала, ромба, прямоугольника, четырехугольника, трапеции, пятиугольника, многоугольника, параллелограмма); углы);
- алгоритм решения логических задач на исключение лишнего из группы;
- 7 цветов радуги (по порядку);
- понятия: картина, пейзаж, натюрморт, портрет, минор, мажор, форте, пьано, контраст, нюанс, фон;
- отличия парно и непарнокопытных;
- название овощей и фруктов;
- иметь представление о физических явлениях и природных процессах;
- базовые представления о строении Земли;
- названия морей и океанов, наиболее высоких гор, важных рек и озёр;
- понятия вес, площадь, объем, длина, ширина, параллель;

- принципы классификации, систематизации, объединения и пересечения множеств, дифференциацию;
- плоды деревьев, особенности растений;
- времена года;
- основные праздники России;
- планеты Солнечной системы, некоторые звезды и созвездия;

**уметь:**

- понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы по тексту;
- выполнять графический диктант;
- складывать из бумаги фигуры и поделки «Оригами»;
- классифицировать предметы окружающего мира;
- называть страны, столицы, различать флаги;

**проявлять (владеть):**

- чувство гордости и сопричастности к жизни Центра и объединения;
- активное участие в учебном процессе, осознанное выполнение правил и норм поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувство доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- осознание себя членом коллектива детского объединения.

**Формы контроля и аттестации обучающихся**

Реализация программы «Интеллектуальный клуб. Игры РОСТА» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра, собеседования, наблюдений педагога.

В качестве форм текущего контроля используются наблюдения педагога, просмотры, контрольные упражнения (задания).

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях, во время интеллектуальных турниров и состязаний.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и проходит в форме итогового занятия с использованием опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением контрольных заданий.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытых занятий, интеллектуальных турниров и олимпиад.

В конце каждого полугодия проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), на которых обучающиеся демонстрируют знания и умения, и где родители могут увидеть, как дети развиваются во время учебного процесса.

## 1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2	Логические игры	20	10	10

3	Настольные игры	20	8	12
4	Ребусы	20	10	10
5	Игры на бумаге	20	10	10
6	Интеллектуальные игры	28	14	14
7	Творческие игры	22	8	14
8	Воспитательные мероприятия	10	1	9
9	Аттестация. Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

### 1.3. Содержание программы

#### 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, знакомство с историей объединения и Центра.

Практика: учебная эвакуация. Просмотр видеоролика о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

#### 2. Логические игры

Теория: правила игр на логическое мышление, словарный запас, эрудицию. Введение понятий: «множество», «классификация», «существенные признаки», «систематизация», «объединение множества», «пересечение множества», «дифференциация».

Практика: игры «Да-нетки», «Лже-загадки», «Наборщик», «Эрудит-лото», «Обратное слово», «Контакт», «Японские кроссворды», загадки, шарады, шашки.

#### 3. Настольные игры

Теория: виды настольных игр, история популярных игр, правила игры. Введение понятий: «картина», «пейзаж», «натюрморт», «портрет», «минор», «мажор», «форте», «пьяно», «контраст», «нюанс», «фон».

Практика: игры «Мето», «Доббль», «Диксит», «Квич», «Колоретто», «Барабашка», «Уно», «Монополия», «Проныры» и др.

#### 4. Ребусы

Теория: правила решения ребусов. Введение понятий: «парнокопытные», «непарнокопытные», «овощи», «фрукты», «физическое явление», «природный процесс», «радуга».

Практика: ребусы с картинками, ребусы с запятыми, ребусы с буквами, ребусы с числами, ребусы с использованием иных символов: химических элементов, нот, стрелок, арифметических знаков и так далее, комбинированные ребусы (состоящие из множества элементов)

#### 5. Игры на бумаге

Теория: правила и нормы при проведении игр на бумаге. Введение понятий: «строение Земли», «море», «океан», «горы», «река», «озеро», «вес», «площадь», «объем», «длина», «ширина», «параллель».

Практика: «Крестики -нолики», «Бумажный лабиринт», «Морской бой», кроссворды, чайнворды, филворды и др.

#### 6. Интеллектуальные игры

Теория: знакомство с правилами интеллектуальных игр. Введение понятий: элементарные математические представления (точка, отрезок, сторона, луч, радиус; размер; геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, ромб, прямоугольник, четырехугольник, трапеция, пятиугольник, многоугольник, параллелограмм); угол).

Практика: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «100 к 1», «Брейн-ринг», и др.

## 7. Творческие игры

Теория: ассоциативное мышление. Введение понятий: черты личности «уверенность», «настойчивость», «уравновешенность», «плоды деревьев», «особенность растений», «времена года», «планеты Солнечной системы», «звезды и созвездия».

Практика: Игры на сплочение, на выявление лидера, на развитие мышления и проявление творческих способностей.

## 8. Воспитательные мероприятия

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе. Введение понятий: «основные праздники России»,

Практика: участие в следующих мероприятиях: Арбузник, Новогодняя кампания, поездка в Белкино, праздничное мероприятие «23+8», День рождения ЦДЮ.

## 9. Аттестация. Итоговое занятие

Теория: правила итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	144ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 605	2 раза в неделю по 2 учебных часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: теоретические и практические занятия. Соблюдается чередование занятий с высокой и низкой активностью. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Широко используются всевозможные игры различного назначения, содержания, формы: викторины, конкурсы, тесты, игры на общение, на развитие речи, мышления, памяти, внимания, логики, познавательно-обучающие игры и т.д. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и

готовность. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В рамках одного занятия создаются условия, позволяющие обучающимся (под руководством педагога) самостоятельно творчески искать пути решения поставленной перед ними задачи.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- образовательные,
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися,
- педагогика сотрудничества,
- технология деятельностного подхода,
- коллективно-творческая деятельность,
- дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод организации учебной деятельности: словесный (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы), практический;
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- исследовательский (овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы).

В основе учебного предмета «Обучающие игры» лежат следующие методические принципы:

- единство технического и художественно-эстетического развития учащегося;
- постепенность и последовательность;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- индивидуальный подход к учащемуся.

Все замечания по ходу занятия делаются в спокойной, требовательной, но доброжелательной форме, без намека на унижение личности с обязательными поощрением и похвалой даже самых незначительных успехов учащегося.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

#### **Алгоритм учебного занятия продвинутого уровня обучения**

- 1.** Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную деятельность. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2.** Мотивационный этап – сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3.** Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на



развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия. Обработка полученных навыков на практике. Данная деятельность чередуется с играми на расслабление и снятие напряжения.

4. Заключительный этап – обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия, анализ его продуктивности.

#### **Воспитывающий компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить обучающимся историю объединения, Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и турнирах.

Вопросы техники безопасности, правила поведения обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение, культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация программы предусматривает участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальной направленности, а также викторинах и олимпиадах; а также включение учащихся и в культурно - досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события. В объединение помимо традиционных форм работы – проводятся различные совместные мероприятия для детей и родителей, и только для родителей – спортивные, творческие, интеллектуальные.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

#### **Дидактический материал**

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- профессиональная литература: энциклопедии, словари, пособия;
- периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Игротека» и др.;
- настольные игры: «Диксит», «Ответ за 5 секунд», Мемо, «Лото», «Домино», «Эрудит» и т.д.

### **2.3. Оценочные материалы**

Проверка результатов обучения осуществляется как в процессе занятий в виде опроса, выполнения проверочных работ, дидактических и творческих заданий, так и в форме зачетного занятия, или открытого праздничного урока в декабре и мае, когда дети могут

продемонстрировать свои умения, знания и навыки на глазах у родителей. Открытый урок проводится в игровой форме.

**Критерии педагогического наблюдения:**

- проявляет/не проявляет интерес к знакомству с историей объединения, Центра детей и юношества, знает/не знает наиболее значимые исторические факты истории и жизни учреждения и объединения;
- активен/пассивен в учебной деятельности, в соревновательной деятельности, в коллективных мероприятиях; проявляет инициативу;
- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность;
- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в объединении, уважительность в общении с педагогом и другими обучающимися;
- соблюдает/не соблюдает правила поведения во время публичного выступления и во время интеллектуальных турниров;
- контролирует/не контролирует своё поведение во время занятий и мероприятий;
- стремиться/не стремиться к получению новых знаний.

## **2.4. Материально-технические условия реализации программы**

**Требования к помещениям для занятий:**

- просторный светлый учебный класс, соответствующий нормам СанПин;
- педагогический кабинет.

**Оборудование:**

- аудиосистема, компьютер, принтер, телевизор, удлинитель;
- столы и стулья, шкафы и стеллажи для дидактических пособий и учебных материалов;
- фонотека, видеотека, фильмотека.

**Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование расходного материала</b>	<b>Количество</b>
1.	Белая бумага	30 шт.
2.	Простой карандаш	5 шт.
3.	Шариковая ручка	3 шт.
4.	Ластик	1 шт.
5.	Цветные фломастеры	10 шт.

## **2.5. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализуют два педагога дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение педагога-организатора, методиста.

## **3. Список информационных источников**

**Нормативно-правовая база**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

#### **Литература для педагога**

1. Айзенк Г. Быть умным модно. М., 2006

2. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. М., 2001.
3. Афанасьев С. Каморин С. Триста творческих конкурсов. СКД, 2016
4. Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2012.
5. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок. М., 2002.
6. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Бураков-Пресс, 2017.
7. Иванов И.П. Энциклопедия Коллективно-Творческих Дел. М., 1989
8. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль, 2013.
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. М., 2007.
10. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002.
11. Козаков В.И. Литературные викторины. М., 2019.
12. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. СПб., 2016.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. М., 1994.
14. Роджерс К.П. Становление человека. М., 1994
15. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Говорящая книга, 2002.
16. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. Ростов н/Д., 2006.
17. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.

#### **Литература для обучающихся**

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007.