


Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительные путешествия в мир природы»

направленность программы – естественно-научная

уровень программы – стартовый

возраст детей – 7-9 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Скибина Любовь Витальевна,

педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	6
1.3. Содержание программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Методическое обеспечение	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Материально-техническое обеспечение программы	13
2.5. Кадровое обеспечение	13
3. Список информационных источников	13
4. Приложения	
1. Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные путешествия в мир природы» (далее – программа) разработана с учетом нормативных документов федерального, регионального уровней и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Актуальность программы. В современном мире с каждым годом растет увлечение детей различными гаджетами. Несомненно, цифровые гаджеты позволяют детям всесторонне развиваться. Но при этом есть и негативные моменты в их использовании. Последними исследованиями ученых установлено, что применение гаджетов снижает концентрацию внимания, ухудшает качество речи, обедняет словарный запас, снижает фантазию, воображение, творческую и познавательную активность, а также умения детей взаимодействовать в совместной деятельности.

Формирование познавательного интереса средствами природы – это замечательная возможность воспитания у детей понимания хрупкости природы, необходимости, в связи с этим ответственного и бережного отношения к ней. Знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры, что особенно важно в настоящее время. Содержание программы предполагает получение знаний из разных предметных областей.

Ключевая педагогическая идея программы заключается в том, что освоение содержания строится с опорой на игровые технологии, прежде всего, на применение виртуальных и реальных игр-путешествий. При этом соблюдается гармоничное сочетание тех и других, исходя из содержания занятий и наличия возможностей их проведения. Виртуальная экскурсия не заменяет реальную экскурсию в природу, а дополняет ее, открывает новые возможности для получения знаний, эмоций и впечатлений. Например, при изучении темы «Съедобные растения» обучающиеся отправятся в воображаемое путешествие по стране Легумии, чтобы узнать о насекомоядных растениях будут путешествовать по Америке, узнают много нового о рыбах во время воображаемого путешествия в подводный мир или в путешествии-экскурсии в отдел ихтиофауны Ярославского зоопарка. Вовлечение детей в процесс познания через игровую деятельность, привитие и формирование потребности в общении друг с другом, развитие фантазии, воображения в процессе знакомства с природными объектами – это те основные моменты, которые решаются в процессе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы».

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В мире природы», автор Подрядчикова Е.М.; «Путешествие в природу», автор Беляева О.Б.; «Мир природы», автор Губарева И.М.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействии с детьми в образовательном процессе.

Отличительные особенности программы «Удивительные путешествия в мир природы» определяются совокупностью следующих позиций:

1. Программа «Удивительные путешествия в мир природы» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей зоологии, ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы, направлены на то, чтобы у детей в процессе занятия возникали чувства удивления, увлечённости, неожиданного открытия, что способствует появлению познавательной активности и интереса.

Через участие в коллективной творческой деятельности, играх, викторинах, конкурсах дети приобретают опыт социального общения, проявляют коммуникативные умения.

3. Знакомство детей с необычными явлениями природы, растительным и животным миром организуется в виде воображаемых и реальных путешествий и путешествий-экскурсий, направлено на расширение знаний, развитие познавательного интереса и формирование эмоционального восприятия природы.

4. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или создание игровой ситуации.

Основные принципы реализации программы: доступность, добровольность, наглядность, научность, интегративность, учет интересов и особенностей детей, опережающего обучения.

Программа адресована обучающимся 7-9 лет, проявляющим интерес к природе и природным явлениям. Построена с учетом возрастных психологических особенностей детей данного возраста, для которого характерны: ярко выраженная эмоциональность, любознательность, образность восприятия действительности, открытость внешнему миру, произвольный характер внимания, неумение концентрировать и долго удерживать его на изучаемом объекте или явлении, сложности в контроле чувств и их проявлений. Младший школьный возраст – период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление природной детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, ориентированной на познание и расширение представлений о мире, который их окружает.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», имеет естественно-научную направленность. Уровень реализации программы – стартовый, предполагающий минимальную сложность содержания изучаемого материала с использованием общедоступных и универсальных способов его освоения и увлекательных форм организации образовательного процесса.

Цель программы: формирование у младших школьников познавательного интереса к природным объектам и природе в целом посредством игровой деятельности.

Задачи:

- способствовать расширению знаний обучающихся о явлениях природы, растительном и животном мире;
- познакомить обучающихся с профессиями будущего в системе «Человек-Природа»;
- создать условия для развития памяти, внимания, наблюдательности, наглядно-образного и абстрактного мышления, творческого воображения;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, настойчивость, доброжелательность, навыки позитивного общения в коллективе и уважение к чужому мнению;
- содействовать формированию умений видеть красоту природы, понимания необходимости бережного отношения к ней.

Несмотря на то, что содержание каждого тематического блока программы имеет большой воспитательный потенциал, в учебно-тематический план программы включен отдельный блок воспитательных мероприятий по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, интеллектуальному, в том числе профориентации.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут) с одним перерывом не менее 10 минут. Наполняемость группы 10 человек. Численность группы ограничивается количеством рабочих (посадочных) мест и количеством имеющихся биологических микролабораторий, как необходимого оборудования для реализации программы и выполнения детьми опытов и экспериментов. Состав группы – постоянный.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, разрешенные к применению в учреждении.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся

приобретут знания:

- о многообразии растений и животных;
- об удивительных особенностях растений и животных;
- о месте обитания и образе жизни растений и животных;
- о местах происхождения видов растений;
- о многообразии биологических профессий;
- о качествах, чертах характера, необходимых для биологических профессий;
- о биологических профессиях будущего;

будут уметь:

- группировать растения и животных по определенным признакам;
- находить отличия между различными растениями;
- находить отличия между группами животных;
- видеть красоту природы и рассказывать о своих впечатлениях от увиденного;
- оценивать свои способности применительно к качествам, необходимым для биологических профессий;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут проявлять: любознательность, творческое воображение, активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливое отношение к природе.

В процессе освоения программы обучающиеся

получат опыт:

- познания и изучения природных объектов через игровую и экскурсионную деятельность;
- проявления творческих способностей;
- коммуникативных умений;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной группы растений или животных, благодаря чему дети имеют возможность расширить свои представления о многообразии мира природы.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: игры, беседы, виртуальные и реальные путешествия-экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Формы аттестации и контроля

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

В процессе обучения осуществляется текущий, промежуточный контроль, аттестация.

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока обучения по программе с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к усвоению нового материала, выявления уровня ответственности и заинтересованности в обучении; выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы и(или) в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Аттестация проводится по окончании срока реализации программы с целью определения изменений в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, склонностей обучающегося к естественно-научной направленности, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Для определения результативности обучения применяются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение с определением и фиксацией результата;
- тестирование;
- анализ выполнения творческих и практических работ, заданий и упражнений;
- анализ результатов участия в играх, викторинах, конкурсах, воспитательных мероприятиях.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Тематический блок 1. Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2.	Тематический блок 2. Природа вокруг нас	8	3	5
3.	Тематический блок 3. Удивительные путешествия в мир растений	22	10	12
4.	Тематический блок 4. Удивительные путешествия в мир животных	24	11	13
5.	Тематический блок 5. Воспитательные, в том числе профориентационные мероприятия	14	5	9
6.	Тематический блок 6. Аттестация. Подведение итогов работы по программе	2	1	1
Итого		72	31	41

1.3. Содержание программы

Тематический блок 1. Введение в программу. Техника безопасности – 2 часа

Занятие 1.

Теория. Программа работы объединения, мероприятия экологической и природоохранной направленности, проводимые в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности

Тематический блок 2. Природа вокруг нас - 8 часов

Занятие 2.

Теория. Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы.

Практика. Игра «Угадайка». Коллективная работа «Разноцветная книга природы». Экскурсия на учебно-опытный участок Центра.

Занятие 3.

Теория. Значение природы для человека.

Практика. Составление схемы «Природа и человек». Игра с выполнением заданий,

индивидуальных и групповых «Мы – инопланетяне».

Занятие 4.

Теория. Удивительные явления в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты.

Практика. Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы».

Занятие 5.

Практика. Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы». Текущее тестирование.

Тематический блок 3. Удивительные путешествия в мир растений - 22 часа

Занятие 6.

Теория. Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Чудеса в мире растений.

Практика. Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге рекордов Гиннеса».

Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний».

Занятие 7.

Теория. Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес.

Практика. Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото и в Америку».

Занятие 8.

Теория. Съедобные растения. Родина овощных растений: картофеля, томатов, огурцов, кабачков». История появления овощных растений в России.

Практика. Итоговое занятие по теме «Растения-хищники». Викторина «Эти удивительные растения». Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус».

Занятие 9.

Теория. Съедобные растения. Родина овощных растений: моркови, петрушки, тыквы, арбуза. История появления овощных растений в России. История создания аптекарского огорода.

Практика. Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус» или «Винегрет-шоу». Изготовление настоев и чаев из лекарственных растений. Чаепитие. Текущее тестирование.

Занятие 10.

Теория. Красильные растения. История их использования.

Практика. Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: получение красителей из природного сырья». Окрашивание тканей красителями из природного сырья».

Занятие 11.

Теория. Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи.

Практика. Игра «Предскажи погоду по растениям». Коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы».

Занятие 12.

Теория. Экзотические растения и их плоды: шоколадное, конфетное, дынное дерево.

Практика. Итоговое занятие по теме «Разные «профессии» растений».

Командная игра «Конкурс знатоков растений». /Экскурсия в ботанический сад Ярославского педагогического университета «Знакомство с хищными растениями». Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны».

Занятие 13.

Теория. Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное земляничное, клубничное, пирожное, мармеладное деревья. Растения - переселенцы.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны».

Занятие 14.

Теория. Экзотические растения и их плоды: колбасное, сырное, томатное, огуречное, капустное, мыльное, нефтяное деревья.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны». Итоговое занятие по теме

«Экзотические растения». Командная игра «Кулинарный поединок».

Занятие 15.

Теория. Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений.

Практика. Познавательная-интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги».

Занятие 16.

Практика. Итоговая коллективная игра «Робинзонада» по теме «Удивительные путешествия в мир растений». Текущее тестирование.

Тематический блок 4. Удивительные путешествия в мир животных - 24 часа

Занятие 17.

Теория. Многообразие мира животных.

Практика. Игра «Путешествие по странам и континентам».

Занятие 18.

Теория. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с бактериями и простейшими.

Практика. Приготовление влажных препаратов. Игра «Путешествие в микромир». Практическая работа: рассматривание и бактерий, и простейших под микроскопом.

Занятие 19.

Теория. Рачки артемии. Выведение рачков артемий из цист.

Практика. Закладка опыта по определению влияния некоторых факторов на развитие артемий. Рассматривание артемий под микроскопом и определение выживаемости их в воде с разным содержанием соли.

Занятие 20.

Теория. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Моллюски. Виды моллюсков.

Практика. Правила ведения наблюдений. Наблюдение за дождевым червем.

Игра «Путешествие на дно морское». Рассматривание раковин моллюсков: (беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы) и определение веществ, из которых построена их раковина. Текущее тестирование.

Занятие 21.

Теория. Удивительный мир насекомых и паукообразных. Опасные и ядовитые насекомые и паукообразные.

Практика. Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых и паукообразных». Экскурсия в природу «Охота за насекомыми», коллективное исследование. Игра «Воображаемое путешествие в пустыню».

Занятие 22.

Теория. Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в подводный мир».

Занятие 23.

Теория. Разнообразие земноводных.

Практика. Экскурсия в отдел ихтиологии Ярославского зоопарка «Знакомство с некоторыми представителями ихтиофауны Ярославской области и экзотическими видами рыб. Игра «Путешествие по странам и континентам». Игра «Угадайка».

Занятие 24.

Теория. Правила ведения наблюдения за живыми природными объектами.

Практика. Экскурсия в Ярославский зоопарк «Знакомство с некоторыми экзотическими видами земноводных. Наблюдение за развитием икры лягушки прудовой. Текущее тестирование

Занятие 25.

Теория. Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи, змеи. Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать.

Практика. Игра-путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс

«Знатоки динозавров». Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Практическая работа: изучение строения перьев птиц.

Занятие 26.

Теория. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Многообразие млекопитающих.

Практика. Изучение коллекции птичьих гнёзд. Игра «Найди птице её дом». Игра «Путешествие в гости к млекопитающим»/ Экскурсия в Ярославский зоопарк.

Занятие 27.

Теория. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих.

Практика. Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию». Подготовка к игре по станциям «Эти удивительные животные».

Занятие 28.

Практика. Игра по станциям «Эти удивительные животные». Текущее тестирование

Тематический блок 5. Воспитательные, в том числе профориентационные мероприятия - 14 часов

Занятие 29.

Теория. Значение здоровья. Поддержание здоровья. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).

Практика. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).

Занятие 30.

Теория. Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления).

Практика. Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (выполнение тестовых заданий) (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления).

Занятие 31.

Теория. День неизвестного солдата (история праздника и его значение) (общекультурное и духовно-нравственное направления).

Практика. День неизвестного солдата (подготовка рисунков) (общекультурное и духовно-нравственное направления).

Занятие 32.

Практика. Новогодняя кампания (праздник в объединении) (общекультурное, социокультурное).

Занятие 33.

Практика. Праздник Масленица (участие в игровой программе) (общекультурное, социокультурное и духовно-нравственное направления).

Занятие 34.

Теория. В мире биологических профессий. Профессии, связанные с медициной, ветеринарией, животноводством и зоотехнией, обработкой почвы и выращиванием растений, «зеленым строительством», лесным хозяйством, биотехнологиями. Биологические профессии будущего. Качества, черты характера, необходимые для специалистов биологических профессий (профориентационное, общекультурное, социокультурное).

Практика. Определение своих склонностей и способностей: «Хочу, могу, надо». Текущее тестирование

Занятие 35.

Практика. Праздник «День рождения ЦДЮ» (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления).

Тематический блок 6. Аттестация. Подведение итогов работы по программе - 2 часа

Занятие 36.

Практика. Аттестация. Игра «Путешествие на таинственный остров». Итоговое занятие «Чему я научился». Итоговое (промежуточное) тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
05.09.2024	30.05.2025	36	72 ч	ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. 312	1 раз в неделю, 2 академических часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год представлен в приложении к программе (Приложении 1).

2.2. Методическое обеспечение

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Примерная структура учебного занятия

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (возможны вариации структуры конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, воображение, мышление, память).
2. Знакомство с растениями и животными, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение), просмотр видеофильма.
3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий.
4. Обобщение: что ты узнал нового о растениях и животных.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний обучающихся о мире природы, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие авторские технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш. Амонашвили);

– Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Процесс освоения программы «Удивительные путешествия в мир природы» требует от обучающихся младшего школьного возраста сосредоточенности и внимания, в связи с чем, для предотвращения переутомления и поддержания активности детей возникает необходимость проведения на каждом занятии динамических пауз, где учащиеся выполняют различные упражнения для глаз, мышц тела, рук и ног.

Программа предусматривает использование на занятиях различных форм работы: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Педагогом в работе используются следующие формы и методы: беседа, объяснение, игра, практическая работа, мини-конференция, конкурс, викторина, творческое задание, анкетирование, просмотр видеофильмов и другие. Подбор тех или иных форм и методов определяется темой и содержанием занятия.

Учебно-методический комплекс программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий и лекционный материал;
- презентации к занятиям;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- тематические подборки видеофильмов по темам занятий;
- анкеты;
- тесты;
- описание практических работ и заданий;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

2.3. Оценочные материалы

Ниже представлены критерии, показатели результатов обучения и воспитания, методы их отслеживания.

Задачи	Критерии	Показатели	Форма (метод) отслеживания результатов
Расширение знаний о явлениях природы, растениях, животных, биологии и образе жизни	Уровень владения знаниями	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование знаний о биологических профессиях	Уровень владения	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, анализ результатов тестирования и бесед
Формирование умений оценивать свои способности применительно к качествам,	Уровень владения	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, анализ результатов

необходимым для биологических профессий			выполнения практических заданий
Развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческого воображения, мышления	Степень проявления (демонстрации) памяти, внимания, наблюдательности, любознательности, творческого воображения, мышления	-высокая степень проявления (100-85% правильных ответов по результатам выполнения тестов. заданий) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, статистические данные, анализ результатов выполнения тестов, заданий
Формирование доброжелательности, навыков позитивного общения в коллективе и работы в группе	Уровень владения навыками позитивного общения в коллективе, работы в команде	Количество, качество и разнообразие продуктов совместной коллективной и групповой творческой деятельности	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Развитие интереса к познанию мира природы	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	-высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Воспитание ответственности, дисциплинированности, настойчивости	Степень проявления (демонстрации) ответственности, дисциплинированности, настойчивости	-высокая степень проявления ответственности, дисциплинированности, настойчивости (100-85% случаев проявления ответственности, дисциплинированности, настойчивости в различных видах деятельности) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Воспитание умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе	Степень проявления умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе	-высокая степень проявления умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе (100-85% случаев проявления умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, статистические данные

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты- 10 шт.
3. Ученические стулья - 20 шт.
4. Компьютер- 10 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор -1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 10 шт.
11. Биологическая микролаборатория – 10 шт.
12. Набор химических реактивов
13. Набор химической посуды
14. Халаты - 10 шт.
15. Перчатки - 300 шт.
16. Весы -10 шт.
17. Термометр – 10 шт.
18. Аптечка – 1 (в наборе)

2.5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профильное образование, обладающего всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями для ее реализации.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.
16. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
17. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

Литература для педагогов

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.
2. Ацентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.
3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. – 2000. - №2. – С. 51-58.
6. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. – 2000. - №7.- с. 97.-126.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.

8. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
9. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. – М.: Педагогика, 1972.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно- методический аспект: В 2-х книгах. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
12. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 – Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. – М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. – М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник». – М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
21. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ – ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. – М., 1997.
23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. Для учителя. – М., 1993.
25. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. – 1997. - №25. – с. 46-50.
26. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. - №6. – с.19.43.

Специальные источники для педагога по содержанию программы

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. Проф. Г.А.Новикова. – М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР – М.: Педагогика, 1990.
5. Гамлерман А.Ф. Кадаев Г.Н., Яценко-Хмельёвский Л.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Ганейзер Г. Тропками земли. – М.: Детская литература, 1989.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990.
9. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Детская литература, 1973.
10. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Заличковская В.Е. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
12. Ивченко С. Занимательно о ботанике. – М.: Педагогика, 1985.

13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. – Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. – М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. – 2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области – под охрану. Памятка юным друзьям охраны. – Ярославль, 1988.
19. Сабупаев В. Занимательная зоология. – Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. – М.: Педагогика, 1985.
21. Соковня – Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Academia, 1999.
22. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1989.
23. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
24. Хлебович В.В. Агробиология. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.
25. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 3.
26. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
28. Экологическое образование школьников. Под. Ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1994.

Литература для обучающихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. – М., 1995.
3. Аким Я., Где ты ходишь, осень? – М., 1993.
4. Александрова В. Растения – хищники. – Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. – М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. – М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В., Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М., Почему так бывает. – М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., Педагогика – Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. – СПб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. – М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.

25. Романова Н. Как я сделала открытие. – М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
3. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
4. Официальный сайт Департамента природы города Москвы <https://mospriroda.ru/>
5. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок» <https://заповедныйурок.рф/>
6. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц <http://www.rbcu.ru>

Приложение 1

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Место проведения занятий - каб. №312

ПН – педагогическое наблюдение

АВЗ – анализ выполнения заданий

АРТ – анализ результатов тестирования

АРИ – анализ результатов игры

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля и аттестации
1.		<i>Теория.</i> Программа работы объединения, мероприятия экологической и природоохранной направленности, проводимые в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Техника безопасности. <i>Практика.</i> Игры на знакомство. Выполнение заданий на сближение группы. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.	2	ПН, АВЗ, АРТ (входной)
2.		<i>Теория.</i> Значение здоровья. Поддержание здоровья. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление). <i>Практика.</i> Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление)	2	Игра, соревнование, ПН
3.		<i>Теория.</i> Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы. <i>Практика.</i> Игра «Угадайка». Коллективная работа «Разноцветная книга природы». Экскурсия на учебно-опытный участок Центра	2	ПН, анализ итогов игры и экскурсии
4.		<i>Теория.</i> Значение природы для человека. <i>Практика.</i> Составление схемы «Природа и человек». Игра с выполнением заданий, индивидуальных и групповых «Мы – инопланетяне»	2	ПН, АВЗ
5.		<i>Теория.</i> Удивительные явления в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы».	2	ПН
6.		<i>Практика.</i> Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы», текущее тестирование	2	ПН, АВЗ, АРТ
7.		<i>Теория.</i> Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления). <i>Практика.</i> Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	2	ПН, АРТ

		(выполнение тестовых заданий) (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления)		
8.		<i>Теория.</i> Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Чудеса в мире растений. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге рекордов Гиннеса». Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний»	2	ПН, АРИ
9.		<i>Теория.</i> Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес. <i>Практика.</i> Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото и в Америку».	2	ПН, АРИ
10.		<i>Теория.</i> Съедобные растения. Родина овощных растений: картофеля, томатов, огурцов, кабачков». История появления овощных растений в России. <i>Практика.</i> Итоговое занятие по теме «Растения-хищники». Викторина «Эти удивительные растения». Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус»	2	ПН, АРИ
11.		<i>Теория.</i> Съедобные растения. Родина овощных растений: моркови, петрушки, тыквы, арбуза. История появления овощных растений в России. История создания аптекарского огорода. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус» или «Винегрет-шоу». Изготовление настоев и чаев из лекарственных растений. Чаепитие. Текущее тестирование	2	ПН, анализ итогов игры и практической работы, АРТ
12.		<i>Теория.</i> Красильные растения. История их использования. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: получение красителей из природного сырья». Окрашивание тканей красителями из природного сырья»	2	ПН, анализ итогов игры и практической работы
13.		<i>Теория.</i> Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи. <i>Практика.</i> Игра «Предскажи погоду по растениям». Коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы»	2	ПН, АРИ
14.		<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: шоколадное, конфетное, дынное дерево. <i>Практика.</i> Итоговое занятие по теме «Разные «профессии» растений». Командная игра «Конкурс знатоков растений». /Экскурсия в ботанический сад Ярославского педагогического университета «Знакомство с хищными растениями». Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны»	2	ПН, АРИ
15.		<i>Теория.</i> День неизвестного солдата (история праздника и его значение) (общекультурное и духовно-нравственное направления). <i>Практика.</i> День неизвестного солдата (подготовка рисунков) (общекультурное и духовно-нравственное направления)	2	ПН
16.		<i>Практика.</i> Новогодняя кампания (праздник в объединении) (общекультурное, социокультурное)	2	ПН
17.		<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное земляничное, клубничное, пирожное, мармеладное деревья. Растения - переселенцы. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны»	2	ПН, АРИ
18.		<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: колбасное, сырное, томатное, огуречное, капустное, мыльное, нефтяное	2	ПН, АРИ

		деревья. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны». Итоговое занятие по теме «Экзотические растения». Командная игра «Кулинарный поединок»		
19.		<i>Теория.</i> Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений. <i>Практика.</i> Познавательная-интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги»	2	ПН, АРИ
20.		<i>Практика.</i> Итоговая коллективная игра «Робинзоада» по теме «Удивительные путешествия в мир растений»	2	ПН, АРИ
21.		<i>Теория.</i> Многообразие мира животных. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по странам и континентам»	2	ПН, АРИ
22.		<i>Теория.</i> Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с бактериями и простейшими. <i>Практика.</i> Приготовление влажных препаратов. Игра «Путешествие в микромир». Практическая работа: рассматривание и бактерий и простейших под микроскопом	2	ПН, АРИ
23.		<i>Теория.</i> Рачки артемии. Выведение рачков артемий из цист. <i>Практика.</i> Закладка опыта по определению влияния некоторых факторов на развитие артемий. Рассматривание артемий под микроскопом и определение выживаемости их в воде с разным содержанием соли	2	ПН, АВЗ
24.		<i>Теория.</i> Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Моллюски. Виды моллюсков. <i>Практика.</i> Правила ведения наблюдений. Наблюдение за дождевым червем. Игра «Путешествие на дно морское». Рассматривание раковин моллюсков: (беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы) и определение веществ, из которых построена их раковина). Текущее тестирование	2	ПН, АРИ, АРТ
25.		<i>Теория.</i> Удивительный мир насекомых и паукообразных. Опасные и ядовитые насекомые и паукообразные. <i>Практика.</i> Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых и паукообразных». Экскурсия в природу «Охота за насекомыми», коллективное исследование. Игра «Воображаемое путешествие в пустыню»	2	ПН, анализ результатов игр и экскурсии
26.		<i>Практика.</i> Праздник Масленица (участие в игровой программе) (общекультурное, социокультурное и духовно-нравственное направления)	2	ПН
27.		<i>Теория.</i> Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в подводный мир»	2	ПН, АРИ
28.		<i>Теория.</i> Разнообразие земноводных. <i>Практика.</i> Экскурсия в отдел ихтиологии Ярославского зоопарка «Знакомство с некоторыми представителями ихтиофауны Ярославской области и экзотическими видами рыб. Игра «Путешествие по странам и континентам». Игра «Угадайка»	2	ПН, анализ результатов игры и экскурсии, АРТ
29.		<i>Теория.</i> В мире биологических профессий. Профессии, связанные с медициной, ветеринарией, животноводством и зоотехнией, обработкой почвы и выращиванием растений, «зеленым строительством», лесным хозяйством, биотехнологиями. Биологические профессии будущего. Качества, черты характера, необходимые для специалистов биологических профессий	2	ПН, АВЗ, АРТ

		(профориентационное, общекультурное, социокультурное). <i>Практика.</i> Определение своих склонностей и способностей: «Хочу, могу, надо». Текущее тестирование		
30.		<i>Теория.</i> Правила ведения наблюдения за живыми природными объектами. <i>Практика.</i> Экскурсия в Ярославский зоопарк «Знакомство с некоторыми экзотическими видами земноводных. Наблюдение за развитием икры лягушки прудовой. Текущее тестирование	2	ПН, анализ результатов выполнения практической работы и экскурсии, АРТ
31.		<i>Теория.</i> Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи, змеи. Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс «Знатоки динозавров». Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Практическая работа: изучение строения перьев птиц	2	ПН, анализ результатов игры и конкурса знатоков
32.		<i>Теория.</i> Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Многообразие млекопитающих. <i>Практика.</i> Изучение коллекции птичьих гнезд. Игра «Найди птице её дом». Игра «Путешествие в гости к млекопитающим»/ Экскурсия в Ярославский зоопарк	2	ПН, анализ результатов игры и экскурсии
33.		<i>Теория.</i> Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих. <i>Практика.</i> Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию». Подготовка к игре по станциям «Эти удивительные животные»	2	ПН, анализ результатов игры и конкурса знатоков
34.		<i>Практика.</i> Игра по станциям «Эти удивительные животные». Текущее тестирование	2	ПН, АРТ
35.		<i>Практика.</i> Праздник «День рождения ЦДЮ» (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления)	2	ПН
36.		<i>Практика.</i> Игра «Путешествие на таинственный остров». Итоговое занятие «Чему я научился». Итоговое тестирование (промежуточное тестирование)	2	ПН, анализ результатов итогового занятия, АРТ
Итого			72ч	