

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
_____ Е.А. Дубовик
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный клуб. Игры Разумов»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Никулина Александра Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Скудина Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	5
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	7
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Материально-техническое обеспечение	10
2.5.	Кадровое обеспечение	10
3.	Список информационных источников	11
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб. Игры Разумов» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и относится к базовому уровню обучения. Реализуется в детском объединении «Интеллектуальный клуб «Big Brain».

Актуальность программы

Обучение по программе способствует формированию научного мировоззрения, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся с целью развития творческого мышления. Клуб интеллектуальных игр дает ценный опыт, помогает процессу самопознания среди участников интеллектуальной игры.

Основная заповедь клуба – «Нам не нужны умные, нам нужны сообразительные» – может показаться шокирующей, но современный человек должен строить свою жизнь не на мертвом грузе накопленных и неприменяемых знаний, а на умении применить известное, придумать новое, быстро и правильно ориентироваться в потоке информации, находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющейся жизни.

Цель программы – развитие общих способностей и творческой активности детей школьного возраста посредством игры.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию и развитию математических представлений;
- способствовать формированию и развитию знаний об окружающем мире;
- расширять знания об истории, исторических событиях, культуре и традициях нашей страны;
- способствовать совершенствованию умения решать логические задачи: выделять множества, классифицировать, исключать лишнее из группы, обобщать, выделять существенные признаки;
- развивать пространственные и временные представления;
- углублять предметные знания и развивать межпредметные связи в субъективной культуре ребенка;
- совершенствовать умение принимать, выполнять и контролировать учебные задания.
- развивать психические процессы: внимание (переключение и устойчивость), память, восприятие, мышление, воображение и речь как основы для любой деятельности;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать любознательность, творческие способности, раскрыть личность в самостоятельной творческой деятельности;
- развивать музыкальные, актерские, художественные, умственные способности в процессе специально организованных игр, упражнений и заданий;
- развивать эмпатию и толерантность в общении со сверстниками;
- развивать навыки игровой деятельности;
- развивать устную речь;
- развивать координацию крупной и мелкой моторики, пространственное мышление.

Воспитательные:

- воспитание уважения к истории, традициям Центра и объединения;

- содействовать социально-психологической адаптации ребенка в окружающем мире, воспитание осознанного выполнения норм и правил поведения;
- содействовать формированию положительной самооценки ребенка и уверенности в себе наряду с развитием рефлексии;
- воспитание положительных черт характера: трудолюбия, доброжелательности, дружелюбности, усердия, воли, целеустремленности;
- развивать коммуникативные компетенции, навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий;
- формировать культуру представления результатов обучения.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 11-16 лет.

На обучение по данной программе принимаются дети, прошедшие обучение по программе «Интеллектуальный клуб. Знаю! Умею! Могу!», а также принимаются дети на вакантные места по итогам собеседования.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Группа формируется с учетом возрастных особенностей, уровня развития. В группе может быть смешанный разновозрастной состав (до 4 лет).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом не менее 10 минут в конце каждого учебного часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год – 216 часов.

Планируемые результаты обучения

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- понятие математических представлений: пространство, форма, величина, время, количество, их свойства и отношения;
- основные физические явления и природные процессы;
- строение Земли;
- названия морей и океанов, наиболее высоких гор, важных рек и озёр;
- типы задач и методы их решения;
- основные праздники России и зарубежных стран;
- основные картины русских и зарубежных художников;
- планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- основные национальные блюда;
- базовые исторические представления.

уметь:

- понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы по тексту;
- проговаривать скороговорки;
- решать ребусы разной сложности;

- называть страны, столицы, различать флаги;
- решать логические, текстовые, комбинаторные задачи;
- расшифровывать математические ребусы;
- проявлять фантазию и творчество в прикладной деятельности;
- делать доклады и короткие сообщения на заданную тему.

Личностные результаты:

- осознание себя членом коллектива «Интеллектуальный клуб»;
- чувство гордости и сопричастности к жизни Центра детей и юношества;
- развитие у детей психических процессов: наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольной памяти и внимания, воображения и восприятия (аналитичности, конкретности, дифференцированности), речи;
- эмоциональная, коммуникативная, мотивационная готовность ребенка к учебной деятельности;
- положительная самооценка и мотивация к учебному процессу;
- активное участие в учебном процессе, осознанное выполнение правил и норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- позитивное отношение к жизни.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Реализация программы «Интеллектуальный клуб. Игры Разумов» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра, собеседования, наблюдений педагога.

В качестве форм текущего контроля используются наблюдения педагога, просмотры, контрольные упражнения (задания).

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях, во время интеллектуальных турниров и состязаний.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и проходит в форме итогового занятия с использованием опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением контрольных заданий.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытых занятий, интеллектуальных турниров и олимпиад.

В конце каждого полугодия проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), на которых обучающиеся демонстрируют знания и умения, и где родители могут увидеть, как дети развиваются во время учебного процесса.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2	Логические игры	30	15	15
3	Настольные игры	28	8	20
4	Ребусы	10	5	5

5	Игры на бумаге	20	10	10
6	Интеллектуальные игры	42	21	21
7	Творческие игры	22	8	14
8	Идея. Метод мозгового штурма	20	10	10
9	Игра	30	15	15
10	Воспитательные мероприятия	10	1	9
11	Аттестация. Итоговое занятие	2	-	2
Итого		216	94	122

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, знакомство с историей объединения и Центра.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

2. Логические игры

Теория: основные приемы решения логических задач с помощью таблиц. Виды игр с на логическое мышление, словарный запас, эрудицию.

Практика: «Да-нетки», «Наборщик», «Эрудит-лото», «Контакт», «Японские кроссворды», загадки, шарады, шашки, логические задачи решение с помощью таблиц, «Наоборот».

3. Настольные игры

Теория: виды настольных игр, на что обратить внимание, история популярных игр.

Практика: играем в «Мето», «Эволюция», «Диксит», «Монополия», «Ответ за 5 секунд», «Барабашка», «Мафия».

4. Ребусы

Теория: правила решения различных ребусов.

Практика: ребусы с картинками, ребусы с запятыми, ребусы с буквами, ребусы с числами, ребусы с использованием иных символов: химических элементов, нот, стрелок, арифметических знаков и так далее, комбинированные ребусы (состоящие из множества элементов)

5. Игры на бумаге

Теория: правила и нормы при проведении игр на бумаге.

Практика: кроссворды, чайнворды, филворды, судока.

6. Интеллектуальные игры

Теория: правила игры в интеллектуальные игры.

Практика: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «100 к 1», «Брейн-ринг», «Ворошиловский стрелок», «Эрудит-квартет».

7. Творческие игры

Теория: понятия «ассоциативное мышление», «черты личности» (уверенность, настойчивость, уравновешенность и т.д.), правила и способы взаимодействия между членами группы и объединения в целом.

Практика: игры на сплочение, на выявление лидера, на развитие мышления и проявление творческих способностей.

8. Идея. Метод мозгового штурма

Теория: принципы "мозгового штурма". Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Анализ идей и версий ("информационная критика"). Игровая практика и функциональное применение метода в работе над вопросом. Дедукция (синтез информации). Роли и функции в команде. Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации.

Практика: игровая практика. «Мозговой штурм». «Что? Где? Когда?». Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. «Игра в пас» (логическое развитие поданной идеи).

9. Игра

Теория: основные понятия теории игр, их классификация и виды.

Практика: игровая практика. Викторина гейм «Ералашики», интеллектуально-развлекательная программа «Словесная перестрелка», игра «Великие путешественники и их открытия», викторина «Интеллектуальный лабиринт», игра «Охота за пиратскими кладами», интеллектуально-развлекательная игра «Перевертыши».

10. Воспитательные мероприятия

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в следующих мероприятиях:

- Арбузник;
- Новогодняя кампания,
- Поездка в Белкино,
- Праздничное мероприятие «23+8»;
- День рождения ЦДЮ.

11. Аттестация. Итоговое занятие

Теория: правила итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	216ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 605	3 раза в неделю по 2 академических часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: теоретические и практические занятия. Соблюдается чередование занятий с высокой и низкой активностью. Задания построены таким образом, что один вид деятельности

сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Широко используются всевозможные игры различного назначения, содержания, формы: викторины, конкурсы, тесты, игры на общение, на развитие речи, мышления, памяти, внимания, логики, познавательно-обучающие игры и т.д. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и готовность. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В рамках одного занятия создаются условия, позволяющие учащимся (под руководством педагога) самостоятельно творчески искать пути решения поставленной перед ними задачи.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- образовательные,
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися,
- педагогика сотрудничества,
- технология деятельностного подхода,
- коллективно-творческая деятельность,
- дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод организации учебной деятельности: словесный (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы), практический;
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- исследовательский (овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы).

В основе учебной деятельности лежат следующие методические принципы:

- единство технического и художественно-эстетического развития обучающихся;
- постепенность и последовательность;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- индивидуальный подход к обучающемуся.

Все замечания по ходу занятия делаются в спокойной, требовательной, но доброжелательной форме, без намека на унижение личности с обязательными поощрением и похвалой даже самых незначительных успехов обучающегося.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Алгоритм учебного занятия базового уровня обучения

- 1.** Организационный этап – создание эмоционального настроя в группе; создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную

деятельность. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап – сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия. Обработка полученных навыков на практике. Данная деятельность чередуется с играми на расслабление и снятие напряжения.
4. Заключительный этап – обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия, анализ его продуктивности.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить учащимся историю объединения, Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и турнирах.

Вопросы техники безопасности, правила поведения обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение, культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация программы предусматривает участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальной направленности, а также викторинах и олимпиадах; а также включение учащихся и в культурно - досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события. В объединение помимо традиционных форм работы – проводятся различные совместные мероприятия для детей и родителей, и только для родителей – спортивные, творческие, интеллектуальные.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

Дидактический материал

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- профессиональная литература: энциклопедии, словари, пособия;
- периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Игротека» и др.;
- настольные игры: «Диксит», «Ответ за 5 секунд», Мемо, «Лото», «Домино», «Эрудит» и т.д.

2.3. Оценочные материалы

Проверка результатов обучения осуществляется как в процессе занятий в виде опроса, выполнения проверочных работ, дидактических и творческих заданий, так и в форме зачетного занятия, или открытого праздничного урока в декабре и мае, когда дети могут продемонстрировать свои умения, знания и навыки на глазах у родителей. Открытый урок проводится в игровой форме.

Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет/не проявляет интерес к знакомству с историей объединения, Центра детей и юношества,
- знает/не знает наиболее значимые исторические факты истории и жизни учреждения и объединения;
- активен/пассивен в учебной деятельности, в соревновательной деятельности, в коллективных мероприятиях; проявляет инициативу;
- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность;
- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в объединении, уважительность в общении с педагогом и другими обучающимися;
- соблюдает/не соблюдает правила поведения во время публичного выступления и во время интеллектуальных турниров;
- контролирует/не контролирует своё поведение во время занятий и мероприятий;
- стремиться/не стремиться к получению новых знаний.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещениям для занятий:

- просторный светлый учебный класс, соответствующий нормам СанПин;
- педагогический кабинет.

Оборудование:

- аудиосистема, компьютер, принтер, телевизор, удлинитель;
- столы и стулья, шкафы и стеллажи для дидактических пособий и учебных материалов;
- фонотека, видеотека, фильмотека.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Белая бумага	30 шт.
2.	Простой карандаш	5 шт.
3.	Шариковая ручка	3 шт.
4.	Ластик	1 шт.
5.	Цветные фломастеры	10 шт.

2.5. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют два педагога дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение педагога-организатора, методиста.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагога

1. Айзенк Г. Быть умным модно. М., 2006
2. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. М., 2001.
3. Афанасьев С. Каморин С. Триста творческих конкурсов. СКД, 2016
4. Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2012.
5. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок. М., 2002.
6. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Бураков-Пресс, 2017.
7. Иванов И.П. Энциклопедия Коллективно-Творческих Дел. М., 1989
8. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль, 2013.
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. М., 2007.
10. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002.
11. Козаков В.И. Литературные викторины. М., 2019.
12. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. СПб., 2016.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. М., 1994.
14. Роджерс К.П. Становление человека. М., 1994
15. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Говорящая книга, 2002.
16. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. Ростов н/Д., 2006.
17. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.

Литература для обучающихся

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007.