

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Е.А. Дубовик  
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Интеллектуальный клуб. Знаю! Умею! Могу!»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации: 2 года

**Авторы-составители:**

Никулина Александра Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Скудина Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>  |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2.      | Учебно-тематический план  | 7  |
| 1.3.      | Содержание программы  | 8  |
| <b>2.</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>                                       |    |
| 2.1.      | Календарный учебный график  | 10 |
| 2.2.      | Учебно-методическое обеспечение   | 10 |
| 2.3.      | Оценочные материалы   | 12 |
| 2.4.      | Материально-техническое обеспечение   | 13 |
| 2.5.      | Кадровое обеспечение  | 13 |
| <b>3.</b> | <b>Список информационных источников</b>   | 13 |
| <b>4.</b> | <b>Приложения</b>   |    |
| 1.        | Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 1-го года обучения | 15 |
| 2.        | Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 2-го года обучения | 17 |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб. Знаю! Умею! Могу!» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и относится к стартовому уровню обучения. Реализуется в детском объединении «Интеллектуальный клуб «Big Brain».

### **Актуальность программы**

Данная программа способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. В нее включены задания, которые направлены на развитие аналитического мышления и зрительной памяти. Кроме того, программа имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся, вовлечь их в самостоятельную работу. Это возможно благодаря разнообразию видов деятельности, комплексному обучению и наличию межпредметных связей, развивающим упражнениям и играм. Включение в программу приемов проблемного обучения помогает формировать у ребенка активную жизненную позицию, остроту ума и творческий подход к решению задач. Содержание программы носит интегрированный характер. Отличительной особенностью является опережающее обучение: математика, естествознание, история, музыка. Программа решает проблему школьной неуспешности.

**Цель программы** – развитие общих способностей и творческой активности детей школьного возраста посредством игры.

### **Задачи программы**

#### **1 год обучения**

#### **Обучающие:**

- сформировать математические представления;
- сформировать знания об окружающем мире;
- дать начальные знания об истории, исторических событиях, культуре и традициях нашей страны;
- сформировать умения решать логические задачи: выделять множества, классифицировать, исключать лишнее из группы, обобщать, выделять существенные признаки;
- сформировать пространственные и временные представления;
- сформировать учебную деятельность и основные ее компоненты: принятие, выполнение, контроль задания.

#### **Развивающие:**

- развивать психические процессы: внимание (переключение и устойчивость), память, восприятие, мышление, воображение и речь как основы для любой деятельности;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать любознательность, творческие способности, раскрывать личность в самостоятельной творческой деятельности;
- развивать навыки игровой деятельности;
- развивать координацию крупной и мелкой моторики, пространственное мышление.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к истории, традициям Центра и объединения;
- содействовать социально-психологической адаптации ребенка в окружающем мире,

воспитывать осознанное выполнение норм и правил поведения;

- содействовать формированию положительной самооценки ребенка и уверенности в себе наряду с развитием рефлексии;
- воспитывать положительные черты характера: доброжелательность, дружелюбность, усердие, целеустремленность;
- развивать коммуникативные компетенции, навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий;
- формировать культуру представления результатов обучения.

## **2 год обучения**

### **Обучающие:**

- развивать математические представления;
- развивать знания об окружающем мире;
- расширять знания об истории, культуре и традициях нашей страны;
- развивать умения решать логические задачи;
- развить пространственные и временные представления;
- углублять предметные знания и межпредметные связи в субъективной культуре ребенка;
- развивать учебную деятельность и основные ее компоненты: принятие, выполнение, контроль задания.

### **Развивающие:**

- развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь как основы для любой деятельности;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать любознательность, творческие способности, раскрывать личность в самостоятельной творческой деятельности;
- развивать музыкальные, актерские, художественные, умственные способности в процессе специально организованных игр, упражнений и заданий;
- развивать эмпатию и толерантность в общении со сверстниками;
- совершенствовать навыки игровой деятельности;
- развивать координацию крупной и мелкой моторики, пространственное мышление.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к истории, традициям Центра и объединения;
- содействовать социально-психологической адаптации ребенка в окружающем мире, воспитывать осознанное выполнение норм и правил поведения;
- содействовать формированию положительной самооценки ребенка и уверенности в себе наряду с развитием рефлексии;
- воспитывать положительные черты характера: трудолюбие, доброжелательность, дружелюбность, усердие, волю, целеустремленность;
- развивать коммуникативные компетенции, навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий;
- формировать культуру представления результатов обучения.

### **Обучающиеся, для которых программа актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 6-12 лет (школьники).

На обучение по данной программе принимаются дети по принципу добровольности, без какого-либо отбора.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Группа формируется с учетом возрастных особенностей, уровня развития. В группе может быть смешанный разновозрастной состав (до 2 лет), состав группы постоянный.

#### **Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом не менее 10 минут в конце каждого учебного часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учебных часов в год – 144 часа.

#### **Планируемые результаты обучения**

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут

##### **знать:**

- элементарные математические представления (количество-число; бесконечность; одно- двух- трехзначные числа; четное-нечетное число; сравнение, больше-меньше-равно; общее и различия; слагаемое-сумма; сложение-вычитание; линии (прямая, кривая, ломаная, замкнутая, разомкнутая); точка, отрезок, сторона, луч, радиус; размер; понятие формы, геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата, овала, ромба, прямоугольника, четырехугольника, трапеции, пятиугольника, многоугольника, параллелограмма); углы);
- алгоритм решения логических задач на исключение лишнего из группы;
- принципы классификации, систематизации, объединения и пересечения множеств, дифференциацию;
- плоды деревьев, особенности растений;
- основные события и традиции нашего Центра;
- 7 цветов радуги (по порядку);
- понятия картина, пейзаж, натюрморт, портрет, минор, мажор, форте, пьано, контраст, нюанс, фон;
- животных по классу и типу питания;
- название овощей и фруктов;

##### **уметь:**

- грамотно применять речь;
- применять грамматические правила русского языка;
- пользоваться ножницами;
- складывать из бумаги фигуры и поделки «Оригами»;
- пользоваться пластилином: катать маленькие шарики двумя пальцами, раскатывать колбаски, рисовать пластилином;
- пользоваться мелками;
- пользоваться клеем, делать из бумаги композиции;
- классифицировать предметы окружающего мира;
- рисовать орнаменты;
- выполнять графический диктант;
- называть страны, столицы, различать флаги;
- определять время по часам

По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут

**знать:**

- иметь представление о физических явлениях и природных процессах;
- базовые представления о строении Земли;
- названия морей и океанов, наиболее высоких гор, важных рек и озёр;
- приемы устных вычислений;
- типы задач и методы их решения;
- основные праздники России;
- основные картины русских и зарубежных художников;
- планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- отличия парно и непарнокопытных;

**уметь:**

- понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы по тексту;
- проговаривать скороговорки;
- решать ребусы разной сложности;
- называть страны, столицы, различать флаги;
- решать логические, текстовые, комбинаторные задачи;
- расшифровывать математические ребусы;
- рисовать фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб) и раскрашивать, соблюдая границы форм;
- проявлять фантазию и творчество в прикладной деятельности;
- делать доклады и короткие сообщения на заданную тему.

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом коллектива «Интеллектуальный клуб»;
- чувство гордости и сопричастности к жизни Центра детей и юношества;
- развитие у детей психических процессов: наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольной памяти и внимания, воображения и восприятия (аналитичности, конкретности, дифференцированности), речи;
- эмоциональная, коммуникативная, мотивационная готовность ребенка к учебной деятельности;
- положительная самооценка и мотивация к учебному процессу;
- активное участие в учебном процессе, осознанное выполнение правил и норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- позитивное отношение к жизни.

**Формы контроля и аттестации обучающихся**

Реализация программы «Интеллектуальный клуб. Знаю! Умею! Могу!» предусматривает входную диагностику, текущий и промежуточный контроль, аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра, собеседования, наблюдений педагога.

В качестве форм текущего контроля используются наблюдения педагога, просмотры, контрольные упражнения (задания).

Промежуточный контроль проводится в формах: наблюдения педагога, просмотры, опрос, тест, контрольные упражнения (задания), турниры.

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, во время интеллектуальных турниров и др.

Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и проходит в форме итогового занятия с использованием опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением контрольных заданий.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытых занятий, интеллектуальных турниров и олимпиад.

В конце каждого полугодия проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), на которых обучающиеся демонстрируют знания и умения, и где родители могут увидеть, как дети развиваются во время учебного процесса.

## 1.2. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

| № п/п        | Тематические блоки                         | Количество часов |           |           |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|
|              |  | всего            | теория    | практика  |
| 1            | Введение в программу. Техника безопасности | 2                | 1         | 1         |
| 2            | Логические игры                            | 20               | 10        | 10        |
| 3            | Настольные игры                            | 20               | 8         | 12        |
| 4            | Ребусы                                     | 20               | 10        | 10        |
| 5            | Игры на бумаге                             | 20               | 10        | 10        |
| 6            | Интеллектуальные игры                      | 28               | 14        | 14        |
| 7            | Творческие игры                            | 22               | 8         | 14        |
| 8            | Воспитательные мероприятия                 | 10               | 1         | 9         |
| 9            | Аттестация. Итоговое занятие               | 2                | -         | 2         |
| <b>Итого</b> |  | <b>144</b>       | <b>62</b> | <b>82</b> |

### 2 год обучения

| № п/п        | Тематические блоки                         | Количество часов |           |           |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|
|              |  | всего            | теория    | практика  |
| 1            | Введение в программу. Техника безопасности | 2                | 1         | 1         |
| 2            | Логические игры                            | 30               | 15        | 15        |
| 3            | Настольные игры                            | 20               | 8         | 12        |
| 4            | Ребусы                                     | 10               | 5         | 5         |
| 5            | Игры на бумаге                             | 20               | 10        | 10        |
| 6            | Интеллектуальные игры                      | 28               | 14        | 14        |
| 7            | Творческие игры                            | 22               | 8         | 14        |
| 8            | Воспитательные мероприятия                 | 10               | 1         | 9         |
| 9            | Аттестация. Итоговое занятие               | 2                | -         | 2         |
| <b>Итого</b> |  | <b>144</b>       | <b>62</b> | <b>82</b> |

## 1.3. Содержание программы

### Первый год обучения

#### 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, знакомство с историей объединения и Центра.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

#### 2. Логические игры

Теория: введение понятий: количество-число; бесконечность; одно- двух- трехзначные числа; четное-нечетное число; сравнение, больше-меньше-равно; общее и различия; слагаемое-сумма; сложение-вычитание. Алгоритм решения логических задач на исключение лишнего из группы. Основные приемы решения логических задач с помощью таблиц.

Практика: «Да-нетки», «Лже-загадки», «Наборщик», «Эрудит-лото», «Обратное слово», загадки, шарады.

#### 3. Настольные игры

Теория: введение понятий: линии (прямая, кривая, ломаная, замкнутая, разомкнутая); точка, отрезок, сторона, луч, радиус; размер; понятие формы, геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата, овала, ромба, прямоугольника, четырехугольника, трапеции, пятиугольника, многоугольника, параллелограмма); углы). Виды настольных игр, на что обратить внимание. История популярных игр.

Практика: играем в «Мето», «Доббль», «Диксит», «Квич», «Колоретто».

#### 4. Ребусы

Теория: принципы классификации, систематизации, объединения и пересечения множеств, дифференциацию. Правила решения различных ребусов.

Практика: ребусы с картинками, ребусы с запятыми, ребусы с буквами, ребусы с числами, ребусы с использованием иных символов: химических элементов, нот, стрелок, арифметических знаков и так далее, комбинированные ребусы (состоящие из множества элементов)

#### 5. Игры на бумаге

Теория: введение понятий: плоды деревьев, овощи, фрукты, особенности растений, 7 цветов радуги (по порядку). Правила и нормы в проведении игр на бумаге.

Практика: играем в «Крестики-нолики», «Морской бой», кроссворды.

#### 6. Интеллектуальные игры

Теория: введение понятий: картина, пейзаж, натюрморт, портрет, минор, мажор, форте, пьяно, контраст, нюанс, фон, животные по классу и типу питания. Знакомство с правилами интеллектуальных игр.

Практика: играем в «Что? Где? Когда?», «100 к 1».

#### 7. Творческие игры

Теория: Ассоциативное мышление. Правила взаимодействия между всеми членами группы и объединения в целом.

Практика: игры на сплочение, на выявление лидера, на развитие мышления и проявление творческих способностей.



## **8. Воспитательные мероприятия**

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в следующих мероприятиях: Арбузник, Новогодняя кампания, Поездка в Белкино, праздничное мероприятие «23+8»; День рождения ЦДЮ.

## **9. Аттестация. Итоговое занятие**

Теория: правила итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

## **Второй год обучения**

### **1. Введение в программу. Техника безопасности**

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, основные события и традиции коллектива и нашего Центра.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

### **2. Логические игры**

Теория: введение понятий: физическое явление, природный процесс. Основные приемы решения логических задач с помощью таблиц.

Практика: «Контакт», «Японские кроссворды», загадки, шарады, шашки, «Наоборот».

### **3. Настольные игры**

Теория: базовые представления о строении Земли. Правила игры в настольные игры.

Практика: играем в «Ответ за 5 секунд», «Барабашка», «Мафия».

### **4. Ребусы**

Теория: введение понятий: море, океан, горы, река. Озеро. Правила решения и составления различных ребусов.

Практика: решаем и создаем ребусы с картинками, ребусы с запятыми, ребусы с буквами, ребусы с числами, ребусы с использованием иных символов: химических элементов, нот, стрелок, арифметических знаков и так далее, комбинированные ребусы (состоящие из множества элементов).

### **5. Игры на бумаге**

Теория: введение понятий: парнокопытные, непарнокопытные, их отличия. Приемы устных вычислений. Правила и нормы при проведении игр на бумаге.

Практика: играем в «Бумажный лабиринт», чайнворды, филворды, судока.

### **6. Интеллектуальные игры**

Теория: основные картины русских и зарубежных художников. Правила интеллектуальных игр.

Практика: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Ворошиловский стрелок», «Эрудит-квартет».

### **7. Творческие игры**

Теория: введение понятий: планеты Солнечной системы, звезды и созвездия. Ассоциативное мышление. Правила творческой игры.

Практика: игры на сплочение, на выявление лидера, на развитие мышления и проявление творческих способностей.

## **8. Воспитательные мероприятия**

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в следующих мероприятиях: Арбузник, Новогодняя кампания, Поездка в Белкино, праздничное мероприятие «23+8»; участие в городских турнирах по интеллектуальным играм; День рождения ЦДЮ.

## **9. Аттестация. Итоговое занятие**

Теория: правила итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

# **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## **2.1. Календарный учебный график**

| Дата начала | Дата окончания | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения занятий                         | Режим занятий                     |
|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|--|-----------------------------------|
| 01.09.2024  | 31.05.2025     | 36                    | 144ч               | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 605 | 2 раза в неделю по 2 учебных часа |

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для групп 1-го и 2-го года обучения смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1, 2).

## **2.2. Учебно-методическое обеспечение**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: теоретические и практические занятия. Соблюдается чередование занятий с высокой и низкой активностью. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Широко используются всевозможные игры различного назначения, содержания, формы: викторины, конкурсы, тесты, игры на общение, на развитие речи, мышления, памяти, внимания, логики, познавательно-обучающие игры и т.д. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и готовность. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В рамках одного занятия создаются условия, позволяющие обучающимся (под руководством педагога) самостоятельно творчески искать пути решения поставленной перед ними задачи.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- образовательные,
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися,
- педагогика сотрудничества,
- технология деятельностного подхода,
- коллективно-творческая деятельность,
- дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод организации учебной деятельности: словесный (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы), практический;
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- исследовательский (овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы).

В основе учебного предмета «Обучающие игры» лежат следующие методические принципы:

- единство технического и художественно-эстетического развития обучающегося;
- постепенность и последовательность;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- индивидуальный подход к учащемуся.

Все замечания по ходу занятия делаются в спокойной, требовательной, но доброжелательной форме, без намека на унижение личности с обязательными поощрением и похвалой даже самых незначительных успехов учащегося.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и учащимися и у учащихся между собой.

#### **Алгоритм учебного занятия продвинутого уровня обучения**

- 1.** Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную деятельность. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2.** Мотивационный этап – сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3.** Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия. Обработка полученных навыков на практике. Данная деятельность чередуется с играми на расслабление и снятие напряжения.
- 4.** Заключительный этап – обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия, анализ его продуктивности.

#### **Воспитывающий компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить учащимся историю объединения, Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и турнирах.

Вопросы техники безопасности, правила поведения обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение, культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация программы предусматривает участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальной направленности, а также викторинах и олимпиадах; а также включение учащихся и в культурно - досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события. В объединение помимо традиционных форм работы – проводятся различные совместные мероприятия для детей и родителей, и только для родителей – спортивные, творческие, интеллектуальные.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

#### **Дидактический материал**

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- профессиональная литература: энциклопедии, словари, пособия;
- периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Игротека» и др.;
- настольные игры: «Диксит», «Ответ за 5 секунд», Мемо, «Лото», «Домино», «Эрудит» и т.д.

### **2.3. Оценочные материалы**

Проверка результатов обучения осуществляется как в процессе занятий в виде опроса, выполнения проверочных работ, дидактических и творческих заданий, так и в форме зачетного занятия, или открытого праздничного урока в декабре и мае, когда дети могут продемонстрировать свои умения, знания и навыки на глазах у родителей. Открытый урок проводится в игровой форме.

#### **Критерии педагогического наблюдения:**

- проявляет/не проявляет интерес к знакомству с историей объединения, Центра детей и юношества,
- знает/не знает наиболее значимые исторические факты истории и жизни учреждения и объединения;

- активен/пассивен в учебной деятельности, в соревновательной деятельности, в коллективных мероприятиях; проявляет инициативу;
- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность;
- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в объединении, уважительность в общении с педагогом и другими обучающимися;
- соблюдает/не соблюдает правила поведения во время публичного выступления и во время интеллектуальных турниров;
- контролирует/не контролирует своё поведение во время занятий и мероприятий;
- стремиться/не стремиться к получению новых знаний.

## **2.4. Материально-технические условия реализации программы**

### **Требования к помещениям для занятий:**

- просторный светлый учебный класс, соответствующий нормам СанПин;
- педагогический кабинет.

### **Оборудование:**

- аудиосистема, компьютер, принтер, телевизор, удлинитель;
- столы и стулья, шкафы и стеллажи для дидактических пособий и учебных материалов;
- фонотека, видеотека, фильмотека.

### **Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):**

| № п/п | Наименование расходного материала | Количество |
|-------|-----------------------------------|------------|
| 1.    | Белая бумага                      | 30 шт.     |
| 2.    | Простой карандаш                  | 5 шт.      |
| 3.    | Шариковая ручка                   | 3 шт.      |
| 4.    | Ластик                            | 1 шт.      |
| 5.    | Цветные фломастеры                | 10 шт.     |

## **2.5. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализуют два педагога дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение педагога-организатора, методиста.

## **3. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовая база**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

#### **Литература для педагога**

1. Айзенк Г. Быть умным модно. М., 2006
2. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. М., 2001.
3. Афанасьев С. Каморин С. Триста творческих конкурсов. СКД, 2016
4. Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2012.
5. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок. М., 2002.

6. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Бураков-Пресс, 2017.
7. Иванов И.П. Энциклопедия Коллективно-Творческих Дел. М., 1989
8. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль, 2013.
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. М., 2007.
10. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002.
11. Козаков В.И. Литературные викторины. М., 2019.
12. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. СПб., 2016.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. М., 1994.
14. Роджерс К.П. Становление человека. М., 1994
15. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Говорящая книга, 2002.
16. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. Ростов н/Д., 2006.
17. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.

#### **Литература для обучающихся**

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007.