

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

Приказ № 17-01/437 от 26.08.2024



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
«Я познаю мир»

направленность программы – социально-гуманитарная

уровень программы – базовый

возраст учащихся – 5-6 лет

срок реализации – 1 год

Авторы-составители:

Иванова Елена Викторовна,

Софронова Ирина Сергеевна,

педагоги дополнительного образования

Ярославль,

2024

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	6
1.3. Содержание программы	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Методическое обеспечение программы	9
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Материально-техническое обеспечение	11
2.5. Кадровое обеспечение	11
<b>3. Список информационных источников</b>	11
<b>4. Приложения</b>	
1. Примерный календарный график на 2024-2025 учебный год	13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ). Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика.

Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии. У ребенка появляется готовность к выстраиванию конструктивных длительных отношений со значимыми взрослыми вне семьи, закладывается фундамент будущего принятия авторитета педагога в школе. В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.

В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребенка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, усиленного освоения интересующих ребенка информационных технологий (ИТ) – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное освоение предметной области «Окружающий мир». Именно в дошкольном возрасте в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе и становиться основой будущего продуктивного освоения функциональной грамотности, в том числе математической.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» направлена на создание условий для формирования целостного представления ребенком с ОВЗ дошкольного возраста основных сведений об окружающем его мире через активную игровую и познавательную деятельность. Программа состоит из двух модулей, позволяющих развить в ребенке основные качества личности.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в объединении «Светлячок» отдела художественно-эстетического творчества ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в реагировании на социальный заказ и предоставлении возможности детям с ОВЗ дошкольного возраста удовлетворить свои

потребности в занятиях интеллектуально-познавательной, эстетической деятельностью и подготовиться к школе. В основе работы с детьми с ОВЗ лежит игровой метод обучения для познания окружающего мира и получения новых знаний и навыков. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира.

Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями. На занятии при подаче материала происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпе, смена эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи, с чем материал разбит на части, связанные друг с другом и подается порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идет нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль). По мнению психологов у дошкольников еще недостаточно сформировано наглядно-образное мышление и поэтому его нужно формировать, т. к. у них преобладает наглядно-предметное мышление «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В связи с этим, педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста. Но когда в процессе образовательной игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, им требуется аналогия, образец (недостаток жизненного опыта), на помощь ребенку приходит воображение. Необходимо активно вовлекать воображение, используя язык образов: образы-сравнения, образы-рисунки. Ведь наглядное мышление сродни воображению.

Теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия никогда не бывают чисто теоретическими или практическими (обусловлено особенностями возраста), они являются комплексными.

**Цель программы** – создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы**

Обучающие:

- формирование основ элементарных математических представлений;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире;
- формирование умений и навыков, способствующих подготовке детей с ОВЗ дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

#### **Обучающиеся, для которых программа актуальна**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Нозологический состав учебной группы, следующий:

- дети с ОНР (общее недоразвитие речи) 2, 3, 4 степени;
- дети с ТНР (тяжелые нарушения речи);
- дети с частичной утратой слуха и зрения.

Для обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети на основании документа (заключение ПМПК, удостоверение инвалида и др.), подтверждающего ограничение по здоровью.

Программа предусматривает индивидуальный подход на учебном занятии. Он обеспечивает освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. Такой подход способствует осуществлению адаптированного образования, реализуемого данной программой.

#### **Формы и режим занятий**

Основная форма занятий – очная, групповая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность учебного часа: 30 минут с перерывом не менее 10 минут между занятиями. Занятия имеют комплексный характер: сочетание теории и практики.

Количество обучающихся в группе 6-8 человек.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы 1 год (9 месяцев). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 72 часа.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Предметные результаты:**

По итогам обучения, обучающиеся будут:

##### **знать:**

- элементарные математические представления: цифры от 1 до 5, основные геометрические фигуры;
- основные представления об окружающем мире: времена года и суток, общий режим дня.

##### **уметь:**

*В области математических представлений:*

- уметь считать от 1 до 5 в прямом порядке;
- отличать часть от целого;
- уметь измерять длину, ширину и высоту геометрических фигур; строить элементарные геометрические фигуры.

*В области представлений об окружающем мире:*

- умение выделять признаки каждого времени года, времени суток;
- умение называть диких и домашних животных, насекомых, растения, деревья.

##### **Личностные результаты:**

- сформированность основных морально-нравственных качеств личности: активность, дисциплинированность;
- повышение мотивации к обучению и познанию;
- сформированность готовности к общению со сверстниками и взрослыми.

##### **Метапредметные результаты:**

- сформированность гармоничных отношений с окружающим миром и чувства безопасности;
- достаточное развитие эмоционального интеллекта обучающихся;
- достаточное развитие творческого потенциала;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

#### **Формы контроля и аттестации обучающихся**

Реализация программы «Я познаю мир» предусматривает текущий и промежуточный контроль, аттестацию обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, рефлексия, контрольные задания.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения контрольных заданий.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Аттестация проходит в игровой форме, в виде выполнения контрольных заданий.

## 1.2. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план программы «Я познаю мир»

№ пп	Наименование раздела (тем)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в программу. Техника безопасности	1	1	2
2.	Модуль 1. Математика	9	23,5	32,5
3.	Модуль 2. Аппликация	8,5	24	32,5
4.	Воспитательные мероприятия	0,5	2,5	3
5.	Аттестация обучающихся	-	2	2
<b>итого</b>				<b>72</b>

### Учебно-тематический план Модуль 1.

№ пп	Наименование раздела (тем)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в программу. Техника безопасности	0,5	0,5	1
2.	Порядковый счет от 1 до 5	2	5	7
3.	Основные геометрические фигуры	3	5,5	8,5
4.	Понятия длины, ширины, высоты	1	3	4
5.	Времена года	1	3	4
6.	Что такое сутки? Режим дня	1	3	4
7.	Часть и целое	1	4	5
8.	Воспитательные мероприятия	0,25	1,25	1,5
9.	Аттестация обучающихся	-	1	1
<b>всего</b>				<b>36</b>

### Учебно-тематический план Модуль 2.

№ пп	Наименование раздела (тем)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в программу. Техника безопасности	0,5	0,5	1
2.	Неживая природа	1	2,5	3,5
3.	Деревья	1	3	4
4.	Урожай	1	1	2
5.	Цветы	1	3	4

6.	Птицы	1	3	4
7.	Домашние животные	1	3	4
8.	Рыбы	1	2	3
9.	Дикие животные	1	4	5
10.	Насекомые	0,5	2,5	3
11.	Воспитательные мероприятия	0,25	1,25	1,5
12.	Аттестация обучающихся	-	1	1
<b>всего</b>				<b>36</b>

### 1.3. Содержание программы

#### Содержание «Модуль 1»

##### 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: Знакомство с детьми. Техника безопасности. Что мы знаем о мире вокруг нас?

Практика: Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация. Выполнение упражнений «Найди и назови», «Что я вижу», «Чем я отличаюсь?»

##### 2. Порядковый счет от 1 до 5

Теория: Знание цифр от 1 до 5, порядковый счет от 1 до 5, правильное расположение чисел в ряду.

Практика: Счет предметов - игра «Назови и покажи», выполнение упражнений: «Поставь красный кубик пятым по счету», «Расставь домики по порядку», «Закрась третий по счету зонтик зеленым цветом», «Соотнеси число с количеством предметов» и т.д.

##### 3. Основные геометрические фигуры

Теория: Плоскостные геометрические фигуры.

Практика: Вырезание фигур из бумаги, игра «Ежик и грибы», «Каждой фигуре свой домик», «4 лишней», «Найди лишнюю фигуру» и т.д.

##### 4. Понятия длины, ширины, высоты

Теория: Понятия длины, ширины, высоты, соотнесение понятий в окружающем мире.

Практика: Игра «Кто всех длиннее?», «Я самый высокий», «Измеряем шкаф», упражнения «Найди и раскрась», «Расскажи о предмете».

##### 5. Времена года

Теория: Времена года, основные признаки времен года.

Практика: Игра «Я шагаю по дорожке», «Нарисуй что сейчас за окном», «Дары природы».

##### 6. Что такое сутки? Режим дня

Теория: Понятия: части суток, режим дня.

Практика: Игра «Когда это бывает», «Нелепицы», «Мой режим дня», «А сейчас я буду делать...»

##### 7. Часть и целое

Теория: Понятие части и целого, деление предмета на несколько частей.

Практика: Упражнение: «Это часть меня», «Из чего состоит комната», «Собери рисунок».

## **8. Воспитательные мероприятия**

Теория: Правила поведения при массовых мероприятиях и на занятиях.

Практика: Посещение мероприятий Центра: новогоднее представление, Масленица.

## **9. Аттестация обучающихся**

Теория: Подведение итогов года. Рефлексия.

Практика: Контрольные задания на повторение.

## **Содержание Модуль 2**

### **1. Введение в программу. Техника безопасности**

Теория: Знакомство с детьми. Техника безопасности. Знакомство с правилами поведения в объединении. Инструменты и материалы. История возникновения аппликации.

Практика: Аппликация «Светлячок». Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

### **2. Неживая природа**

Теория: История создания и возникновения.

Практика: Аппликация: «Тучи», «Матрешка», «Елочные игрушки», «Снеговик»

### **3. Деревья**

Теория: Деревья в разное время года.

Практика: Аппликация: «Осеннее дерево», «Кудрявая берёза зимой», «Ёлки в лесу», «Ветка сирени».

### **4. Урожай**

Теория: Что нам осень принесла?

Практика: Аппликация: «Яблоко», «Грибы».

### **5. Цветы**

Теория: «Как выглядит цветок?»

Практика: Аппликация: «Астры», «Мимозы», «Одуванчик», «Подснежник».

### **6. Птицы**

Теория: Разнообразный мир птиц.

Практика: Аппликация: «Пингвин», «Снегирь», «Попугай», «Лебедь».

### **7. Домашние животные**

Теория: Кто такие домашние животные?

Практика: Аппликация: «Лошадь», «Котёнок и щенок», «Корова», «Овца».

### **8. Рыбы**

Теория: Что мы знаем про рыб?

Практика: Аппликация: «Золотая рыбка», «Рыбы морей и океанов».

### **9. Дикие животные**

Теория: Что мы знаем про диких животных?

Практика: Аппликация: «Черепашка», «Ёжик», «Белка», «Белый медведь», «Лисица».

### **10. Насекомые**

Теория: Что мы знаем про насекомых?

Практика: Аппликация: «Бабочка», «Божья коровка», «Светлячок».



## 11. Воспитательные мероприятия

Теория: Правила поведения при массовых мероприятиях и на занятиях.

Практика: Посещение мероприятий Центра: новогоднее представление, Масленица.

## 12. Аттестация обучающихся

Теория: Подведение итогов года. Рефлексия.

Практика: Контрольные задания на повторение.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 401, 413	1 раз в неделю по 2 учебных часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год по модулям обучения представлен в приложении к программе (Приложение 1).

### 2.2. Методическое обеспечение

#### Методы и приемы работы:

- словесный метод (объяснение, разъяснение, инструкция к выполнению задания);
- наглядный метод (демонстрация предметов для счета, предметных иллюстраций, цифр, знаков);
- практические методы (вовлечение в рисование узоров, цифр, счет предметов, вырезание фигур);
- игровой метод (парные и групповые упражнения с элементами игры).

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного развития дошкольника.

Задания по программе построены с учетом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В ходе обучения реализуется метод «от простого к сложному».

В ходе обучения особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

В процессе обучения используются следующие методы воспитательной работы: Беседа, игра, индивидуальные задания, рефлексия.

#### Наглядно-дидактические материалы:

- Касса цифр.
- Наборы геометрических фигур.
- Предметные картинки.

- Плакаты «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Режим дня».

### 2.3. Оценочные материалы

Аттестация имеет трехуровневую систему оценивания.

#### Уровни результативности

Высокий уровень:

- демонстрируют высокую заинтересованность в познавательной деятельности;
- показывают отличное знание основных понятий;
- демонстрируют правильное практическое применение знаний.

Средний уровень:

- демонстрируют достаточную заинтересованность в познавательной деятельности;
- показывают хорошее знание основных понятий;
- практическое применение знаний не всегда правильное.

Низкий уровень:

- демонстрируют слабую заинтересованность в познавательной деятельности;
- показывают частичное знание основных понятий;
- практическое применение знаний зачастую не правильное.

#### Оценочный лист:

Ф.И. об-ся	Результаты обучения (критерии)		Результаты развития (критерии)	Результаты воспитания (критерии)		средний балл
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование знаний об окружающем мире	проявление концентрации внимания на протяжении всего занятия; умения самостоятельно принимать решение	проявление целеустремленности, трудолюбия, силы воли при решении поставленных задач	проявление тактичности, умение управлять своими эмоциями; способность к позитивному общению со сверстниками	

Оценивание:

3 балла – качество выражено ярко, ошибки не допускаются;

2 балла – качество достаточно хорошо выражено, но допускаются мелкие ошибки;

1 балл – качество выражено неярко, допускаются грубые ошибки.

Общий уровень оценки (средний балл):

Высокий уровень – 2,5 – 3 балла;

Средний уровень – 1,5 – 2,4 балла;

Низкий уровень – 1,0 – 1,4 балл

#### Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение

Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

## 2.4. Материально-техническое обеспечение программы

### Модуль 1

- Тетради
- Шариковые ручки
- Карандаши
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Счетные палочки
- Линейки
- Цветная бумага
- Белый картон
- Цветной картон
- Ножницы
- Простой карандаш
- Краски
- Кисточки

### Модуль 2

- Альбомные листы белые
- Цветная бумага (односторонняя, двусторонняя)
- Бумага разнофактурная (гофро, салфетки, картон белый и цветной)
- Карандаши простые, цветные
- Цветные восковые мелки
- Фломастеры
- Клей – карандаш, клей ПВА
- Кисти для клея и рисования
- Краски гуашь и акварель
- Ножницы простые и фигурные
- Тарелочки
- Клеенки
- Баночки для воды

## 2.5. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства.

## 3. Список информационных источников

### Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

17. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
18. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

**Литература для педагога:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – 175с.
2. Гаврина С. Е. и др. Дружим с цифрами. 5-6 лет. – М.: Академия развития, 2006. – 24с.
3. Гаврина С. Е. Учимся считать. - М.: Росмэн-Пресс, 2008. – 79с.
4. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 192с.
5. Кларк Питер. Занимательная математика. – М.: Астрель, 2008. – 34 с.
6. Кузнецова Е.В. Занимательная математика для малышей в стихах. – М.: Ириас, 2006 – 406с.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – С-Пб.: АКЦИДЕНТ, – 1996, – 125с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. – М., Просвещение, 1990, – 160 с.
9. Сербина Е. В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. – 80с.
10. Соколова Е. И. Весёлая математика для самых маленьких. – М.: Академия развития, 2002. – 34с.
11. Соколова Е. И. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6. лет. – М.: Атберг, 2007. – 80с.
12. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

**Приложение 1**

**Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**  
место и время занятий \_\_\_\_\_

**Модуль 1**

КЗ – контрольные задания

АР – анализ работ

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.		Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика	1	Наблюдение
2.		Один и много	1	Наблюдение
3.		Число и цифра 1	1	КЗ
4.		Какая она? Осень!	1	Наблюдение
5.		Круг	1	Наблюдение
6.		Число и цифра 2	1	КЗ
7.		Что такое длина?	1	Наблюдение
8.		Квадрат	1	Наблюдение
9.		Части суток	1	Наблюдение
10.		Число и цифра 3	1	КЗ
11.		Прямоугольник	1	Наблюдение
12.		Части тела	1	Наблюдение
13.		Число и цифра 4	1	КЗ

14.		Кто самый высокий?	1	Наблюдение
15.		Четырехугольники	1	Наблюдение
16.		Промежуточная аттестация	1	КЗ
17.		Новогоднее представление	1	Наблюдение
18.		Число и цифра 5	1	КЗ
19.		Треугольник	1	Наблюдение
20.		Я люблю зиму!	1	Наблюдение
21.		Ширина	1	Наблюдение
22.		Овал	1	Наблюдение
23.		Порядковый счет до 5	1	КЗ
24.		Мой режим дня	1	Наблюдение
25.		Классификация геометрических фигур	1	КЗ
26.		Что мы делали сегодня	1	Наблюдение
27.		Собери рисунок	1	Наблюдение
28.		Изменяем предметы (высота, длина, ширина)	1	КЗ
29.		Количественный счет	1	КЗ
30.		Журчат ручьи	1	Наблюдение
31.		Собери целое из частей	1	КЗ
32.		Геометрические фигуры: сходства и различия	1	Наблюдение
33.		Скоро лето!	1	Наблюдение
34.		Итоговая аттестация	1	КЗ
35.		Повторение изученного. Викторина	1	Наблюдение
36.		Итоговое занятие. Рефлексия.	1	Наблюдение
<b>итого</b>			<b>36ч</b>	

## Модуль 2

Н – наблюдение

АР – анализ работ

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.		Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности, учебная эвакуация. Аппликация «Светлячок»	1	Наблюдение
2.		Аппликация «Тучи». Диагностика	1	Н, АР
3.		Аппликация «Яблоко»	1	Н, АР
4.		Аппликация «Осеннее дерево»	1	Н, АР
5.		Аппликация «Астры»	1	Н, АР
6.		Аппликация «Грибы»	1	Н, АР
7.		Аппликация «Ежик»	1	Н, АР
8.		Аппликация «Белка»	1	Н, АР
9.		Аппликация «Золотая рыбка»	1	Н, АР
10.		Аппликация «Черепаша»	1	Н, АР
11.		Аппликация «Котенок и Щенок»	1	Н, АР
12.		Аппликация «Корова»	1	Н, АР
13.		Аппликация «Лисица»	1	Н, АР
14.		Аппликация «Кудрявая береза зимой»	1	Н, АР

15.	Аппликация «Елочные игрушки»	1	Н, АР
16.	Аппликация «Снеговик»	1	Н, АР
17.	Новогоднее представление	1	Наблюдение
18.	Аппликация «Снегирь»	1	Н, АР
19.	Аппликация «Пингвин»	1	Н, АР
20.	Аппликация «Лебедь»	1	Н, АР
21.	Аппликация «Елки в лесу»	1	Н, АР
22.	Аппликация «Белый медведь»	1	Н, АР
23.	Аппликация «Овца»	1	Н, АР
24.	Аппликация «Матрешка»	1	Н, АР
25.	Аппликация «Попугай»	1	Н, АР
26.	Аппликация «Мимоза»	1	Н, АР
27.	Аппликация «Рыбы морей и океанов»	1	Н, АР
28.	Аппликация «Лошадь»	1	Н, АР
29.	Аппликация «Подснежник»	1	Н, АР
30.	Аппликация «Божья коровка»	1	Н, АР
31.	Аппликация «Одуванчик»	1	Н, АР
32.	Аппликация «Бабочка»	1	Н, АР
33.	Аппликация «Ветка сирени»	1	Н, АР
34.	Аппликация «Игрушка-попрыгушка»	1	Н, АР
35.	Диагностика	1	Н, АР
36.	Итоговое занятие	1	Наблюдение
<b>Итого</b>		<b>36ч</b>	