

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный клуб. Знатоки»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Никулина Александра Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Скудина Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	5
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	10
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.5.	Кадровое обеспечение	13
3.	Список информационных источников	13
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 1-го года обучения	15
2.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 2-го года обучения	16
3.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 3-го года обучения	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб. Знатоки» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность и относится к базовому уровню обучения. Реализуется в детском объединении «Интеллектуальный клуб «Big Brain». Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Актуальность программы

Обучение по программе способствует формированию научного мировоззрения, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся. Клуб интеллектуальных игр дает ценный опыт, помогает процессу самопознания среди участников интеллектуальной игры.

Основная заповедь клуба «Нам не нужны умные, нам нужны сообразительные» может показаться шокирующей, но современный человек должен строить свою жизнь не на мертвом грузе накопленных и неприменяемых знаний, а на умении применить известное, придумывать новое, быстро и правильно ориентироваться в потоке информации, находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющейся жизни.

Цель программы – развитие общих способностей и творческой активности детей школьного возраста посредством интеллектуальной игры.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие общепредметных и информационных компетентностей;
- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.

Развивающие:

- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Воспитательные:

- развитие коммуникативных компетенций;
- способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;
- способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.
- воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других членов коллектива.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 11-17 лет.

На обучение принимаются дети, освоившие программу «Интеллектуальный клуб. Знаю! Умею! Могу!» и программу «Интеллектуальный клуб. Игры Разумов», а также имеющие подготовку в области интеллектуальной игры по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Группа формируется с учетом возрастных особенностей, уровня развития. В группе может быть смешанный разновозрастной состав (до 4 лет).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом не менее 10 минут в конце каждого учебного часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 3 года.

Количество учебных часов на все время обучения 432 часа, в год – 144 часа.

Планируемые результаты обучения

Первый год обучения:

знать:

- правила работы с энциклопедическим словарем;
- правила основных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Своя игра»;
- виды памяти и внимания, как их развивать;
- знания в различных направлениях.

уметь:

- решать несложные логические задачи;
- научиться удерживать вопрос или задание в памяти на определенный срок;
- высказывать свои версии к вопросам в интеллектуальных играх и отстаивать их.

Второй год обучения:

знать:

- правила интеллектуальных игр: «Эрудит-квартет», «Пентагон», «Песнегон», «Ассорти», «Медиаигры»;
- правила работы в команде;
- этические принципы интеллектуальных игр;
- знания в различных направлениях.

уметь:

- решать логические задачи различной сложности;
- сравнивать разнообразные точки зрения, делать выводы, уметь отстаивать свою точку зрения, уважая противоположную или иную;
- составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм;
- обработать любой информационный поток, систематизировать полученные знания.

Третий год обучения:

знать:

- правила интеллектуальных игр и свободно ими владеть;
- принципы работы в команде;
- правила составления вопросов;
- знания в различных направлениях.

уметь:

- составлять вопросы и задания к интеллектуальным играм уровня внутренних турниров;
- самостоятельно организовывать и проводить традиционные и нетрадиционные интеллектуальные игры;
- анализировать работу ведущих команд клуба «Что? Где? Когда?» по телепрограммам.

Личностные результаты:

- осознание себя членом коллектива «Интеллектуальный клуб»;
- чувство гордости и сопричастности к жизни Центра детей и юношества;
- развитие у детей психических процессов: наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольной памяти и внимания, воображения и восприятия (аналитичности, конкретности, дифференцированности), речи;
- эмоциональная, коммуникативная, мотивационная готовность ребенка к учебной деятельности;
- положительная самооценка и мотивация к учебному процессу;
- активное участие в учебном процессе, осознанное выполнение правил и норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- позитивное отношение к жизни.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Реализация программы «Интеллектуальный клуб. Знатоки» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра, собеседования, наблюдений педагога.

В качестве форм текущего контроля используются наблюдения педагога, просмотры творческих заданий, контрольные упражнения (задания).

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях, во время интеллектуальных турниров и состязаний.

Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» в формах: наблюдение педагога, просмотры, опрос, тест, контрольные упражнения (задания), турнир, а также в форме итогового занятия с использованием опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением контрольных заданий.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытых занятий, интеллектуальных турниров и олимпиад.

В конце каждого полугодия проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), на которых обучающиеся демонстрируют знания и умения, и где родители могут увидеть, как дети развиваются во время учебного процесса.

1.2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2	Память и внимание	30	6	24
3	Логика мышления	22	4	18
4	Работа с энциклопедической литературой	20	4	16
5	Популяризация знаний через игры, тренировочные игры	44	4	40
6	Интеллектуальные турниры	14	1	13
7	Воспитательные мероприятия	10	1	9
8	Аттестация. Итоговое занятие	2	1	1
Итого		144	22	122

2 год обучения

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2	Базовые правила интеллектуальных игр (ЧГК, Своя игра, Ассорти, Эрудит-квартет)	6	5	1
3	Важнейшие этические принципы интеллектуальных игр	4	3	1
4	Познавательные интеллектуально-игровые программы в процессе тренировочных занятий	50	15	35
5	Основы командной работы при поиске ответов	10	2	8
6	Первичная отработка личных игровых навыков	42	10	32
7	Интеллектуальные турниры	18	1	17
8	Воспитательные мероприятия	10	1	9
9	Аттестация. Итоговое занятие	2	1	1
Итого		144	39	105

3 год обучения

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2	Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.	25	7	18
3	Нетрадиционные интеллектуальные игры.	25	5	20
4	Основные особенности «Брэйн-ринга»	15	2	13
5	Принципы игры в команде. Распределение ролей.	20	4	16
6	Работа в шестерках, тройках, двойках. Отработка личных игровых навыков.	25	5	20
7	Интеллектуальные турниры	20	1	19
8	Воспитательные мероприятия	10	1	9
9	Аттестация. Итоговое занятие	2	1	1
Итого		144	27	117

1.3. Содержание программы

1 год обучения

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: знакомство, правила поведения на занятиях, структура занятий, чем будем заниматься в течение учебного года, распределение ролей в команде; что такое игра, виды интеллектуальных игр. Правила техники безопасности.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ. Учебная эвакуация.

2. Память и внимание

Теория: виды памяти и внимания, для чего ее необходимо развивать, пути развития.

Практика: игра и задания на ассоциации, память и внимание.

3. Логика мышления

Теория: что такое логика, виды логических задач, пути их решения, ее значимость в

учебной школьной программе и жизни.

Практика: словесные и письменные головоломки.

4. Работа с энциклопедической литературой

Теория: как правильно пользоваться энциклопедической литературой, и для чего она нужна. Правила составления головоломок.

Практика: составление различных головоломок для кроссвордов и интеллектуальной игры «Своя игра».

5. Популяризация знаний через игры, тренировочные игры

Теория: правила игры «Что? Где? Когда?», ее особенности, разновидности. Правила игры «Своя игра», ее особенности.

Практика: тренировочные игры по «Что? Где? Когда?» и «Своя игра» с несложными вопросами.

6. Интеллектуальные турниры

Теория: правила игр, турниров, распределение по командам.

Практика: турниры «Золотая осень», «Сказочный сундучок», «Андромеда», «Молодежный кубок мира», Школьная Лига Европы, «Шестигранник», «Голову не забыл», «А если подумать» и др.

7. Воспитательные мероприятия

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в мероприятиях: арбузник, познавательные программы, новогодняя кампания, день рождения ЦДЮ и др., а также посещение театров и музеев (художественный музей, музей заповедник, театр им. Ф. Волкова).

8. Аттестация. Итоговое занятие

Теория: порядок проведения итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

2 год обучения

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: знакомство, правила поведения на занятиях, структура занятий, чем будем заниматься в течение учебного года, распределение ролей в команде; что такое игра, виды интеллектуальных игр. Правила техники безопасности.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

2. Базовые правила интеллектуальных игр (ЧГК, Своя игра, Ассорти, Эрудит-квартет)

Теория: что такое интеллектуальные игры. Их функции.

Практика: тренировочные интеллектуальные игры.

3. Важнейшие этические принципы интеллектуальных игр.

Теория: Товарищество в игре. Принцип честной (чистой) игры. Этические правила поддержки игроков. Болельщики.

Практика: игровой практикум. Спортивная игра «Что? Где? Когда?»

4. Познавательные интеллектуально-игровые программы в процессе тренировочных занятий

Теория: История отечества и зарубежных стран. Русское и зарубежное искусство. Геральдика, сфрагистика, наградные системы стран мира. История религии. История обыкновенных вещей. Мир вокруг нас.

Практика: Использование полученных знаний на занятиях по интеллектуальным играм. Тематические индивидуальные и коллективные игры.

5. Основы командной работы при поиске ответов

Теория: Понятие команды. Организация команды, распределение ролей в команде. Функции капитана команды. Основные принципы командного взаимодействия. Умение говорить лаконично. Умение слушать и слышать. Принципы отбора версии.

Практика: Тренировки. Игры. Викторины. Поиск ответов на примерные задания. Что? Где? Когда?

6. Первичная отработка личных игровых навыков

Теория: правила проведения игр: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото» и других игр.

Практика: отработка специальных умений и навыков с использованием временного отсчета в соответствии с правилами игры.

7. Интеллектуальные турниры

Теория: распределение ролей в командах.

Практика: участие в турнирах: «Золотая осень», «Сказочный сундучок», «Андромеда», «Молодежный кубок мира», Школьная Лига Европы, «Шестигранник», «Голову не забыл», «А если подумать» и др.

8. Воспитательные мероприятия

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в мероприятиях: арбузник, познавательные программы, новогодняя кампания, день рождения ЦДЮ и др., а также посещение театров и музеев (художественный музей, музей заповедник, театр им. Ф. Волкова).

9. Аттестация. Итоговое занятие

Теория: порядок проведения итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

3 год обучения

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория: знакомство, правила поведения на занятиях, структура занятий, чем будем заниматься в течение учебного года, распределение ролей в команде; что такое игра, виды интеллектуальных игр. Правила техники безопасности.

Практика: учебная эвакуация. Видеоролик о Центре и объединении. Выполнение творческого задания «Разрешите представиться». Участие в играх на знакомство. Инструктаж по ТБ.

2. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.

Теория: синтез информационных игр при создании вопроса, рассмотрение различных видов интеллектуальных викторин.

Практика: создание кроссвордов и викторин.

3. Нетрадиционные интеллектуальные игры.

Теория: виды и правила нетрадиционных интеллектуальных игр, их особенности.

Практика: участие в играх: «Пентагон», «Фудзияма», «Верись - не верись», «10-я жертва», «Рискуй», ассорти разных видов игр.

4. Основные особенности «Брэйн-ринга».

Теория: устранение недостатков при обсуждении. Выработка условий сигнализации и других форм взаимодействия для «Брейн-ринга».

Практика: интеллектуальная игра «Брейн ринг». Выявление в команде игрока-кнопочника (игрок с хорошей реакцией), развитие навыков сотрудничества, согласованности в группе.

5. Принципы игры в команде. Распределение ролей.

Теория: ролевые функции в команде.

Практика: упражнения на распределение ролей. Апробация игроков в ситуации.

6. Работа в шестерках, тройках, двойках. Отработка личных игровых навыков.

Теория: почему важно работать в команде. Команда это. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда.

Практика: Отработка навыков в тренировочных играх: «Эрудит-квартет», личная «Своя игра» и др.

7. Интеллектуальные турниры

Теория: правила игр, турниров, распределение по командам.

Практика: турниры: «Золотая осень», «Сказочный сундучок», «Андромеда», «Молодежный кубок мира», Школьная Лига Европы, «Шестигранник», «Голову не забыл», «А если подумать».

8. Воспитательные мероприятия

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика: участие в мероприятиях: арбузник, познавательные программы, новогодняя кампания, день рождения ЦДЮ и др., а также посещение театров и музеев. (Художественный музей, музей заповедник, театр им. Ф. Волкова)

9. Аттестация. Итоговое занятие

Теория: порядок проведения итогового мероприятия.

Практика: игровое интеллектуальное итоговое мероприятие вместе с родителями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	144ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 605	2 раза в неделю по 2 академических часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для групп 1-го, 2-го и 3-го года обучения смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1, 2, 3).

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: теоретические и практические занятия. Соблюдается чередование занятий с высокой и низкой активностью. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Широко используются всевозможные игры различного назначения, содержания, формы. Обучающиеся участвуют в викторинах, конкурсах, проходят тесты, участвуют в играх на общение, развитие речи, мышления, памяти, внимания, логики, а также принимают участие в познавательно-обучающих играх. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, умению логически мыслить, аргументировано спорить, излагать свои мысли последовательно. Наряду с этим ведется тренинг на развитие всех видов памяти, на её объем и готовность к интеллектуальным турнирам. Часть занятий проводится в форме «заметок» - обмена познавательными сведениями.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В рамках одного занятия создаются условия, позволяющие обучающимся (под руководством педагога) самостоятельно творчески искать пути решения поставленной перед ними задачи.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- образовательные,
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися,
- педагогика сотрудничества,
- технология деятельностного подхода,
- коллективно-творческая деятельность,
- дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения и организации учебной деятельности:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы), практический;
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- эвристический (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- стимулирование и мотивация (формирование интереса ребенка);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- исследовательский (овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы).

В основе учебной деятельности лежат следующие методические принципы:

- единство технического и художественно-эстетического развития обучающихся;
- постепенность и последовательность;

- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- индивидуальный подход к обучающемуся.

Все замечания по ходу занятия делаются в спокойной, требовательной, но доброжелательной форме, без намека на унижение личности с обязательными поощрением и похвалой даже самых незначительных успехов обучающегося.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного освоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Алгоритм учебного занятия базового уровня обучения

1. Организационный этап – создание эмоционального настроя в группе; создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную деятельность. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап – сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия. Обработка полученных навыков на практике. Данная деятельность чередуется с играми на расслабление и снятие напряжения.

4. Заключительный этап – обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия, анализ его продуктивности.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить обучающимся историю объединения, Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и турнирах.

Вопросы техники безопасности, правила поведения обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение, культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация программы предусматривает участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальной направленности, а также викторинах и олимпиадах; а также включение обучающихся и в культурно-досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события. В объединении помимо традиционных форм работы – проводятся различные совместные мероприятия для детей и родителей, и только для родителей – спортивные, творческие, интеллектуальные.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

Дидактический материал

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- профессиональная литература: энциклопедии, словари, пособия, база вопросов «Что? Где? Когда?»;
- периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Игротека» и др.;
- настольные игры: «Диксит», «Ответ за 5 секунд», Мемо, «Лото», «Домино», «Эрудит» и т.д.

2.3. Оценочные материалы

Большая часть времени в учебном плане уделена практическим занятиям, т.к. все поставленные задачи решаются через игровую деятельность: решение ребусов и кроссвордов, тестов, при проведении различных интеллектуальных игр.

Результат обучения определяется через отслеживание результатов участия в тренировочных и итоговых интеллектуальных играх. Если динамика занимаемых мест и количество баллов постепенно идет вверх – значит, обучающиеся овладевают поставленными перед ними задачами, если происходит спад – значит необходимо повысить их интерес к интеллектуальным играм, к получению необходимых знаний и умений. Для успешного результата интеллектуальных игр используются методы “мозгового штурма” и случайных ассоциаций.

Проверка результатов обучения осуществляется как в процессе занятий в виде опроса, выполнения проверочных работ, дидактических и творческих заданий, так и в форме зачетного занятия, или открытого праздничного урока в декабре и мае, когда дети могут продемонстрировать свои умения, знания и навыки на глазах у родителей. Открытый урок проводится в игровой форме.

Освоение программы определяется на решении личной «Своей игры»: 8 различных тем по 5 вопросов разной сложности. Высокий уровень – 1200-800 баллов, средний уровень – 790-350 баллов, низкий уровень – 340-0 баллов.

Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет / не проявляет интерес к знакомству с историей объединения, Центра детей и юношества,
- знает / не знает наиболее значимые исторические факты истории и жизни учреждения и объединения;
- активен / пассивен в учебной деятельности, в соревновательной деятельности, в коллективных мероприятиях; проявляет инициативу;
- проявляет / не проявляет усидчивость, терпение, дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность;
- проявляет / не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в объединении, уважительность в общении с педагогом и другими обучающимися;
- соблюдает / не соблюдает правила поведения во время публичного выступления и во время интеллектуальных турниров;
- контролирует / не контролирует своё поведение во время занятий и мероприятий;
- стремиться / не стремиться к получению новых знаний.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещениям для занятий:

- просторный светлый учебный класс, соответствующий нормам СанПин;
- педагогический кабинет.

Оборудование:

- аудиосистема, компьютер, принтер, телевизор, удлинитель;
- столы и стулья, шкафы и стеллажи для дидактических пособий и учебных материалов;
- фонотека, видеотека, фильмотека.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Белая бумага	30 шт.
2.	Простой карандаш	5 шт.
3.	Шариковая ручка	3 шт.
4.	Ластик	1 шт.
5.	Цветные фломастеры	10 шт.

2.5. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют два педагога дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение педагога-организатора, методиста.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагога:

1. Айзенк Г. Быть умным модно. М., 2006
2. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 480с.
3. Афанасьев С. Каморин С. Триста творческих конкурсов. СКД, 2016
4. Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2012.
5. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок. М., 2002.
6. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Бураков-Пресс, 2017.
7. Ворошилов В.Я. Феномен игры. - Москва, 1982.
8. Данилевич Е., Кулинич О. Интеллектуальные игры в школе или "Что? Где? Когда?" для продолжающих. - Харьков, 2003.
9. Данилевич Е., Кулинич О., Байрак В. «Что? Где? Когда?» для начинающих. - Харьков, 2002.
10. Иванов И.П. Энциклопедия Коллективно-Творческих Дел. М., 1989
11. Климович Л.В. Нам нужны сообразительные - Минск: Зорны верасень, 2007. - 224с.
12. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002.
13. Латыпов Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление. - Санкт-Петербург, 2004.
14. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Горловка, 1999.
15. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. СПб., 2016.
16. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. М., 1994.
17. Поникаров Е. "Что? Где? Когда?". - Петродворец, 2000.
18. Поташёв М. Как не надо делать вопросы. - Москва, 1997.

19. Поташёв М. Почему вы проигрываете в ЧГК? - Москва, 2005.
20. Роджерс К.П. Становление человека. М., 1994
21. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Говорящая книга, 2002.
22. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.
23. Сборник статей К. Кнопа об организации школьного клуба интеллектуальных игр. - Журнал "Информатика" №№25-56, 2002.

Литература для обучающихся:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007.