

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Конструирование, моделирование и пошив одежды»

направленность программы – художественная

уровень программы – базовый

возраст детей – 11-16 лет

срок реализации – 3 года

Автор – составитель:

Чиликова Евгения Олеговна,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 год

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Методическое обеспечение	12
2.3.	Оценочные материалы	16
2.4.	Материально-техническое обеспечение	19
2.5.	Кадровое обеспечение	19
3.	Список информационных источников	20
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 1-го года обучения	21
2.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 2 года обучения	23
3.	Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для группы 3 года обучения	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование, моделирование и пошив одежды» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»). Программа имеет художественную направленность и относится к базовому уровню, что отражено в содержании программы.

Актуальность и практическая значимость программы

Современный дизайн для творческого человека является широким полем деятельности в области создания объектов среды, предметов потребления и комфортных условий существования (работа, отдых, творчество, созидание, интеллектуальное развитие). Одежда и её элементы являются такими же объектами дизайна (частью предметной среды), как мебель, посуда, инструменты, автомобили и самолеты. С понятием «одежда» неразрывно связано понятие «костюм». Костюм является неотъемлемой частью предметной среды, наиболее тесно связанной с человеком и отражающий изменения его образа жизни. Костюм – это определенная система предметов и элементов одежды, объединенных единым замыслом и назначением, отражающая социальную, национальную, региональную принадлежность человека, его пол, возраст, профессию.

Содержание костюма определяет его основная функция, обусловленная общественно-экономическим укладом, социально-психологическими и морально-этическими нормами данного общества. На каждом этапе развития его форма создавалась в стилиевой согласованности с окружающим предметным миром. Искусство создания костюма имеет целью преобразить человека, помочь ему создать определенный образ, соответствующий либо его собственному о себе представлению, либо к такому, к которому он стремится, либо к необычному образу, раздвигающему рамки его повседневности.

Художественный образ в искусстве костюма – это гармоничное единство образа человека и тектоники костюма в определенной среде. Моделирование костюма, базируясь на основах народного искусства, ориентируется на достижения культуры современного общества.

Представляя собой органическую целостность, коллекция моделей одежды становится после ее демонстрации выразителем духа своего времени. Ее принципиальная форма, линия, цвет становятся знаками – символами этой коллекции. Запечатлеваясь в нашем сознании, они превращаются в средство обмена и передачи информации в настоящем времени и будущем. В театрализованной манере показа развивается принципиальная идея формы, многогранно раскрывается образ человека (тип фигуры, осанка, макияж, характер движения), способ «нести» костюм.

Таким образом, каждая новая коллекция обладает своими специфическими функциями:

- социальной, определяющей общественную значимость данной коллекции: художественно-образная, перспективная, промышленная и т.д.;
- знаковой, представляющей определенный набор символов (форма, линия, цвет), обеспечивающих коммуникативную связь во времени и пространстве;
- тектонической, проявляющейся в реальном воплощении новых идеалов пластики формы в ее конструкторском решении.

Конструирование, моделирование и пошив одежды как направление деятельности Школы юного модельера «Стиль»

Что такое мода и как она рождается? Как создаются модели одежды? Как воспитать в себе вкус? Как разобраться в многочисленных течениях и направлениях моды и стоит ли подражать тем или иным образцам? Как обрести индивидуальность, найти свой стиль в одежде? Ответить на эти и многие другие вопросы обучающимся помогает дополнительная

общеобразовательная программа «Конструирование, моделирование и пошив одежды», которая является составной и ведущей частью программы Школы юного модельера (ШЮМ) «Стиль».

Программа была разработана в 1998 году Пахомовой Светланой Алексеевной. В дальнейшем она ежегодно корректировалась с учетом многолетнего опыта обучения моделированию и конструированию одежды. На данный момент программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые подходы, учтены указания новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к современным условиям жизни.

Данная программа позволяет организовать планомерную работу с детьми по формированию у них художественного, эстетического вкуса, развитию и реализации творческого потенциала и профессионального самоопределения. Технологии, применяемые в работе по данной программе, позволяют обучающимся более глубоко и разносторонне познакомиться с профессиями дизайнера, модельера-художника, модельера-конструктора, лекалиста, размеловщика, раскладчика, закройщика.

Отличительными особенностями и новизной программы являются:

- использование профессиональных приемов и технологий, применяемых в швейном производстве;
- приоритет практической деятельности;
- использование авторских технологий педагога и старших учащихся;
- особая организация образовательного процесса.

Цель программы – содействовать освоению нравственных ценностей национальной культуры, через знакомство учащихся с историей костюма, овладение технологией его создания.

Задачи программы:

- знакомить с истоками народного творчества и ролью культуры одежды в жизни общества;
- формировать интерес учащихся к овладению искусством шитья одежды;
- помогать в раскрытии творческого начала каждого учащегося;
- содействовать формированию у учащихся художественного, эстетического вкуса;
- содействовать успешной социальной адаптации учащихся;
- формировать коллектив единомышленников - учащихся и педагогов;
- ориентировать учащихся на профессии швейной отрасли.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на работу с обучающимися 11-16 лет, освоивших программу «Первые шаги в мир моды» и детей, имеющих начальные знания и умения по шитью. В течение учебного года возможен дополнительный набор, при наличии вакантных мест.

Срок реализации программы 3 года. Объем часов для всех годов обучения составляет 648 часов, 216 часов в год. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность академического часа 45 минут с перерывами на отдых не менее 10 минут.

Занятия проводятся группами 7-10 человек, в зависимости от возрастного состава обучающихся, сложности темы и индивидуальных заданий. При необходимости раскроя, снятия мерок, построения выкроек по заданным темам коллекций, для индивидуальной работы возможна работа малыми группами 3-5 человек, а также индивидуально в рамках этих же часов.

Форма обучения – очная, групповая. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Задачи программы первого года обучения:

- научить разрабатывать и создавать образа и эскиза моделируемого изделия;

- обучить навыкам построения основы плечевых и поясных изделий, предусмотренных в 1-ом году обучения;
- обучить основам простейшего моделирования.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения:

- создание эскиза модели;
- умение снять мерки с фигуры;
- построение основы плечевых и поясных изделий, предусмотренных в 1-ом году обучения;
- простейшее моделирование;
- раскрой и пошив модели на себя.

Задачи программы второго года обучения:

- научить разрабатывать и создавать изделие сложное по конструкции и модели;
- сформировать навыки конструктивного моделирования (создание выкроек более сложного кроя методом совмещения основных деталей чертежа в различных точках касания);
- научить обрабатывать и выполнять сложные технологические элементы изделия.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения:

- закрепление материала 1-го года обучения;
- умение создать изделие сложное по конструкции и модели;
- получение навыков конструктивного моделирования (создание выкроек более сложного кроя методом совмещения основных деталей чертежа в различных точках касания);
- освоение сложных технологических элементов.

Важную роль во время 2-го года обучения играет степень усвоения материала прошлого года. Второй год обучения, как правило, переломный для многих – либо они по-настоящему заинтересуются, либо, посчитав свои знания достаточными, уйдут.

Задачи программы третьего года обучения:

- закрепление материала первого и второго года обучения;
- научить выполнению комплексных работ, включая аксессуаров: куртки, плащи, пальто, головные уборы, костюмы, платье.

Планируемые результаты освоения программы третьего года обучения:

- выполнение комплексных работ: куртки, плащи, пальто, головные уборы, костюмы, платье (в соответствии с направлениями моды).

Обучающиеся 3-го года обучения – это коллектив единомышленников. Они обладают запасом основных знаний и умений. Их объединяет совместная деятельность, общение и дружба. У многих из них есть любимые темы в шитье. Обучающиеся 3-го года обучения помогают младшим понимать азы портновского мастерства. Как правило, творческая инициативная группа после завершения обязательного курса обучения, продолжает заниматься и дальше, совершенствуя свое мастерство, изучают и другие направления народных художественных промыслов, работают над созданием новых творческих коллекций.

В результате занятий по программе у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

В сфере **личностных УУД** у обучающихся будут сформированы:

- художественное мышление, наблюдательность и фантазия;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиции творческих задач;
- профессиональное самоопределение.

В сфере **регулятивных УУД** обучающиеся научатся:

- планировать собственное время,
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- адекватно оценивать полученные результаты и воспринимать оценку со стороны;

- анализировать собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческой задачи;
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- презентовать собственные творческие работы.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся смогут:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы включает в себя входную диагностику, текущий и промежуточный контроль, аттестацию обучающихся по окончании обучения.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования и демонстрации учебных и творческих работ.

Текущий контроль включает формы: просмотры творческих и учебных работ, наблюдение.

Промежуточный контроль проводится в форме просмотра выполненных работ.

Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» в форме опроса и просмотра творческих работ, моделей в коллекцию одежды.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме участия в показах и конкурсах.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Результатом освоения программы являются: усвоение предлагаемых знаний, развитость специальных умений и сформированность навыков, необходимых для занятий конструированием и моделированием одежды. К образовательным результатам относим: сохранность контингента обучающихся в течение учебного года и длительность обучения детей по программе в целом, а также представление моделей одежды в показах коллекций и конкурсах детских театров мод разного уровня (район, город, регион, Россия).

1.2. Учебно-тематический план

План первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	-
2.	Швейные машины	6	2	4
3.	Измерение фигуры человека	10	4	6
4.	Моделирование юбок	33	10	23
5.	Конструирование плечевых изделий	14	6	8
6.	Моделирование блузы	44	15	29
7.	Творческая модель в коллекцию	55	10	45
8.	Моделирование перспективных изделий	28	6	22
9.	Воспитательные мероприятия	21	1	20

10.	Аттестация обучающихся	3	1	2
Итого:		216	58	158

План второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	
2.	Воротники	14	6	8
3.	Рукава	14	6	8
4.	Образцы декоративных отделок	10	2	8
5.	Прорезные карманы	9	3	6
6.	Карман в шве	2	1	1
7.	Моделирование плечевых изделий более сложных по конструкции	35	10	25
8.	Конструктивное моделирование	30	9	21
9.	Творческая модель в коллекцию	46	8	38
10.	Моделирование перспективных изделий	30	9	21
11.	Воспитательные мероприятия	21	1	20
12.	Аттестация обучающихся	3	1	2
Итого:		216	58	158

План третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	-
2.	Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	29	8	21
3.	Конструирование, моделирование брюк	20	3	17
4.	Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	21	3	18
5.	Система организации костюма	30	6	24
6.	Творческая модель в коллекцию	60	15	45
7.	Моделирование перспективных изделий	30	10	20
8.	Воспитательные мероприятия	21	1	20
9.	Аттестация обучающихся	3	1	2
Итого:		216	49	167

1.3. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория. Знакомство обучающихся с учебным классом, оборудованием, правилами поведения в учреждении и на учебном занятии. Инструменты и принадлежности. Техника безопасности при работе на швейных машинах, с иглками, булавками, ножницами и с утюгом.

Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», задания на сплочение коллектива «Атомы», «Моя пара», «Тропа доверия». Задачи работы группы. План работы. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

Тема 2. Швейные машины

Теория. Машинные швы в процессе работы над изделием. Швейные бытовые, электрические, промышленные, универсальные и специальные машины. Правила безопасности труда.

Практика. Выполнение зигзагообразной строчки с разной величиной стежков, выполнение петли на машине. В процессе пошива изделия выполнение различных швов по мере необходимости.

Тема 3. Измерение фигуры человека

Теория. Таблица размерных признаков. Таблицы прибавок. Краткие сведения о тканях. Определение лицевой стороны ткани. Определение нитей основы у ткани. Декатирование тканей.

Практика. Эскиз. Нормы расхода ткани. Технологическая обработка изделия с поузловой обработкой (ВТО). Подготовка к примерке. Примерка, внесение исправлений, стачивание вытачек, кокеток, складок. Стачивание плечевых швов, обработка горловины. Стачивание боковых швов. Обработка рукавов и их втачивание в пройму. Обработка низа изделия.

Тема 4. Моделирование юбок

Теория. Снятие мерок. Построение основы прямой юбки. Основы построения юбки для фигур с отклонениями от типовых. Моделирование на основе прямой юбки: юбки с кокетками, со складками, с оборками, с драпировками. Конструкции юбок конических, годэ, расклешенных, юбка «полусолнце», юбка-брюки, фантазийные в зависимости от направления моды. Рекомендации по выбору ткани, раскладка на ткани лекал.

Практика. Зарисовка и выполнение эскиза модели. Снятие мерок для построения одной из юбок (по выбору). Моделирование юбки в соответствии с эскизом. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка юбки к 1-й примерке. Особенности подготовки юбок-брюк к 1-й примерке. Особенности подготовки юбки в круговую складку к 1-й примерке. Дефекты посадки юбок и их устранение. Обработка вытачек, складок. Обработка рельефных швов. Обработка кокеток. Обработка карманов и притачивание их к юбке. Стачивание всей юбки. Обработка застежки, пояса с прокладкой. Обработка верхнего среза юбки поясом или корсажной лентой. Обработка низа юбки. Петля. Окончательная ВТО. Пришивание пуговиц.

Тема 5. Конструирование плечевых изделий

Теория. Виды рукавов.

Практика. Построение чертежа основы платья с втачным рукавом. Изменение чертежа для прямого платья. Чертеж основы приталенного платья. Чертеж основы одношовного рукава.

Тема 6. Моделирование блузы

Теория. 2-3 варианта блузок в зависимости от направления моды (на основе платья). Перенос нагрудной вытачки, моделирование спинки и полочки. Моделирование рукавов. Блузы открытые и закрытые. Простейшие чертежи воротников. Последовательность и технологические приемы обработки блузы. Просмотр готового изделия и оценка качества работы.

Практика. Работа с журналами мод. Выбор модели. Зарисовки модели. Определение нормы расхода ткани. Снятие мерок для построения чертежа блузы. Построение чертежа блузы в натуральную величину, моделирование ее согласно эскизу. Подготовка ткани к раскрою, обмеловка и раскрой. Подготовка блузы к 1-й примерке (копирование линий, прокладывание основных линий, сметывание вытачек, рельефов, приметывание кокеток, сметывание плечевых и боковых срезов). Примерка, внесение изменений. Стачивание вытачек, рельефов, притачивание кокеток. Стачивание боковых и плечевых швов. Обработка срезов. Обработка застежки, воротничка. Вметывание и втачивание его в горловину. Обработка рукавов, вметывание и втачивание их в пройму. Обработка низа блузки. 2-я примерка. Внесение

исправлений. Обработка срезов пройм. Обработка петель. Окончательная ВТО. Пришивание пуговиц.

Тема 7. Творческая модель в коллекцию

Теория. Разработка модели. Эскиз. Подбор отделок и украшений.

Практика. Работа с журналами мод. Создание модели выбранного фасона. Раскрой. Технологическая обработка узлов и деталей. Примерка. Внесение изменений и окончательная доводка.

Тема 8. Моделирование перспективных изделий

Теория. Разработка модели по специальной теме. Обсуждение модели. Подбор украшений, отделок и дополнений.

Практика. Работа с журналами мод. Моделирование изделий. Раскрой. Технологическая обработка модели. Сметывание, примерка, внесение изменений. Стачивание швов, обработка декоративных деталей, отделки. Обработка воротников, рукавов и вметывание их. 2-я примерка. Втачивание воротника и рукавов. Обработка низа изделия, петель. Окончательная ВТО. Пришивание пуговиц.

Тема 9. Воспитательные мероприятия

Теория. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на массовых мероприятиях.

Практика. Показ коллекций. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях. Праздники и массовые мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы Центра.

Тема 10. Аттестация обучающихся

Теория. Порядок проведения аттестации.

Практика. Просмотр всех изделий, выполненных за год обучения с устным описанием приемов работы: качество пошива и выполнения технологических узлов, ВТО, эстетический вид, комплектность.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория. Введение в программу второго года обучения. Задачи работы группы. Инструменты и принадлежности для работы. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практика. План работы. Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

Тема 2. Воротники

Теория. Виды воротников.

Практика. Чертежи цельнокроеных воротников. Втачные воротники. Плосколежащие воротники.

Тема 3. Рукава

Теория. Виды рукавов.

Практика. Построение чертежа узкого рукава. Чертеж 2-х шовного рукава. Моделирование рукавов.

Тема 4. Образцы декоративных отделок

Теория. Приемы выполнения декоративных отделок (отделка деталей буфами, защипами, отделка из рулика, складками, воланами).

Практика. Выполнение образцов декоративных отделок.

Тема 5. Прорезные карманы

Теория. Приемы обработки прорезных карманов.

Практика. Выполнение прорезных карманов (в рамку, с листочкой, с клапаном).

Тема 6. Карман в шве

Теория. Приемы обработки кармана.

Практика. Выполнение кармана в шве.

Тема 7. Моделирование плечевых изделий более сложных по конструкции

Теория. Методика перемещения нагрудной вытачки и ее модификация в лифах различных форм. Изделия с лифами мягких и объемных форм (моделирование углубленной проймы и рубашечного рукава).

Практика. Работа с журналами мод. Выбор и зарисовка модели. Определение нормы расхода ткани. Снятие мерок, построение чертежей. Выполнение моделирования соответственно эскизу. Подготовка ткани к раскрою. Технологическая обработка изделия (с поузловой влажно-тепловой обработкой). Подготовка изделия к 1-й примерке, ее проведение. Внесение изменений. Стачивание подготовленных деталей изделия. 2-я примерка, внесение изменений, окончательная ВТО. Пришивание пуговиц. Дефекты посадки плечевых изделий.

Тема 8. Конструктивное моделирование

Теория. Изделие с коротким цельнокроеным рукавом. Метод конструктивного моделирования при построении чертежей с длинным рукавом в натуральную величину.

Практика. Выбор модели. Самостоятельная работа с применением данного метода.

Тема 9. Творческие модели в коллекцию

Теория. Творческая модель в коллекцию с применением знаний 1-го и 2-го годов обучения. Разработка моделей с дополнениями и украшениями. Обсуждение модели. Подбор отделок.

Практика. Работа с журналами мод. Зарисовка модели. Моделирование. Раскрой. Технологическая обработка модели. Стачивание швов, обработка деталей отделочных и декоративных. Обработка воротников и рукавов. Вметывание их в изделие. Вторая примерка. Внесение исправлений. Втачивание воротника и рукавов. Обработка низа изделия, петель. Окончательная ВТО. Чистка изделия, пришивание пуговиц.

Тема 10. Моделирование перспективных изделий

Теория. Моделирование перспективной модели одежды с применением знаний 1-го и 2-го годов обучения. Разработка модели по специальной теме. Обсуждение модели. Выбор украшений, отделок и дополнений.

Практика. Работа с журналами мод. Моделирование изделий. Раскрой. Технологическая обработка модели. Сметывание, примерка, внесение изменений. Стачивание швов, обработка декоративных деталей, отделки. Обработка воротников, рукавов и вметывание их. 2-я примерка. Втачивание воротника и рукавов. Обработка низа изделия, петель. Окончательная ВТО. Пришивание пуговиц. С применением знаний 1 и 2 годов обучения.

Тема 11. Воспитательные мероприятия

Теория. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на массовых мероприятиях.

Практика. Показ коллекций. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях. Праздники и массовые мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы Центра.

Тема 12. Аттестация обучающихся

Теория. Порядок проведения аттестации.

Практика. Просмотр всех изделий, выполненных за год обучения с устным описанием приемов работы: качество пошива и выполнения технологических узлов, ВТО, эстетический вид, комплектность.

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория. Введение в программу третьего года обучения. Задачи работы группы. Инструменты и принадлежности. Техника безопасности при работе на швейной машине, с электроутюгом, иглками, булавками, электроножом, ножницами. Организационные вопросы.

Практика. План работы. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация.

Тема 2. Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеными рукавами

Теория. Характеристика изделия с цельнокроеным рукавом. Чертеж лифа с рукавами реглан.

Практика. Снятие мерок. Построение чертежей с цельнокроеным коротким, длинным рукавами и рукавами реглан на выбор в натуральную величину.

Тема 3. Конструирование и моделирование брюк

Теория. Рекомендации фасона и тканей в соответствии с направлением моды. Нормы расхода ткани. Правила измерения фигуры для построения чертежа брюк. Построение основы конструкции женских брюк. Моделирование на основе классических брюк: брюки свободной формы, брюки типа «бананы», брюки, плотно прилегающие по бедрам и талии. (Модели могут меняться в зависимости от требований моды.) Раскладка выкроек на ткани. ВТО брюк. Просмотр и оценка готового изделия.

Практика. Работа с журналами мод. Эскиз брюк. Определение нормы расхода ткани. Снятие мерок для построения чертежа брюк в натуральную величину. Моделирование брюк согласно эскизу. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка и раскрой. Подготовка раскроенных деталей к сметыванию. Выполнение ВТО на парных деталях, сложенных лицом внутрь. Сутюжка и оттяжка. Обработка передних, затем задних половинок брюк. Сметать вытачки. Сколоть и сметать боковые швы. Сколоть и сметать шаговые швы. Сколоть и сметать правую и левую половинки брюк по линии среднего шва. Внести изменения после первой примерки. Стачать вытачки, кокетки, складки и т.д. Обработать карман. Обработать стачные, боковые и шаговые швы. Обработка стачного, среднего шва и застежки. Обработка верхнего среза брюк поясом. Заметывание низа брюк, их обработка специальной тесьмой. Обработка петель. Окончательная ВТО. Чистка изделия. Пришивание пуговиц.

Тема 4. Выполнение комплексных работ по всем видам одежды (куртка, плащ, нижнее белье, головной убор)

Теория. Выполнение комплексных работ по всем видам одежды с применением полученных знаний всех годов обучения. Выбор модели, ткани, фурнитуры. Обсуждение конструктивных линий, норм расхода ткани.

Практика. Снятие мерок, построение чертежа, моделирование, раскрой, сметывание, примерка. Технологическая обработка узлов и деталей. ВТО. Сборка всего изделия. ВТО и т.д. согласно технологии, которая будет зависеть от конкретной модели

Тема 5. Система организации костюма

Теория. Системный подход к изучению костюма. Простейшая система(юбка, блуза, брюки, платье и т.д.) Комплект, ансамбль, коллекция. Применение знаний всех годов обучения.

Практика. Работа со специальной литературой.

Тема 6. Творческие модели в коллекцию

Теория. Творческая модель в коллекцию с применением знаний 1-го, 2-го и 3-го годов обучения. Разработка моделей с дополнениями и украшениями. Обсуждение модели. Подбор отделок.

Практика. Работа с журналами мод. Зарисовка модели. Моделирование. Раскрой. Технологическая обработка модели. Стачивание швов, обработка деталей отделочных и декоративных. Обработка воротников и рукавов. Вметывание их в изделие. Вторая примерка. Внесение исправлений. Втачивание воротника и рукавов. Обработка низа изделия, петель. Окончательная ВТО. Чистка изделия, пришивание пуговиц.

Тема 7. Моделирование перспективных изделий

Теория. Моделирование перспективной модели одежды с применением знаний всех годов обучения. Разработка модели по специальной теме. Обсуждение модели. Рекомендации украшений, отделок и дополнений.

Практика. Работа с журналами мод. Моделирование изделий. Раскрой. Технологическая обработка модели. Сметывание, примерка, внесение изменений. Стачивание швов, обработка декоративных деталей, отделки. Обработка воротников, рукавов и вметывание их. 2-я примерка. Втачивание воротника и рукавов. Обработка низа изделия, петель. Окончательная ВТО. Пришивание пуговиц. С применением знаний 1 и 2 годов обучения.

Тема 8. Воспитательные мероприятия

Теория. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на массовых мероприятиях.

Практика. Показ коллекций. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях. Праздники и массовые мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы Центра.

Тема 9. Аттестация обучающихся

Теория. Порядок проведения аттестации.

Практика. Просмотр всех изделий, выполненных за год обучения с устным описанием приемов работы: качество пошива и выполнения технологических узлов, ВТО, эстетический вид, комплектность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	216ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. № 113	2 раза в неделю по 3 академических часа

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для групп 1-го, 2-го и 3-го года обучения смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1, 2, 3).

2.2. Методическое обеспечение

Данная программа основывается на следующих педагогических принципах:

- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка;
- добровольности и уважения личности ребенка;
- свободы выбора творческой деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся;

- доступности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении (по годам, по возрастному признаку, по уровню подготовленности детей).

Программа «Конструирование, моделирование и пошив одежды» включает в себя комплекс разнообразных методов обучения:

- метод предметного обучения;
- метод конструктивного моделирования;
- метод инверсии;
- метод технического моделирования;
- авторский метод безрасчетного построения основы платья;
- применение разнообразных технологических приемов, используемых в швейной промышленности.

Обучающиеся выбирают для себя ту методику, которая на данном этапе проще и легче усваивается. К концу обучения они овладевают всеми методиками. Результатом применения этих методик являются построения чертежа разными способами, грамотное моделирование и технологически грамотное шитье.

В процессе поиска обучающиеся не только знакомятся с новым материалом, но и обсуждают его, что помогает конкретизировать идеи, образы. Поиски и сбор материала в жизни, в природе, в книгах, в музеях, в журналах могут стать источником оригинальных идей и замыслов.

Основными формами организации деятельности детей являются:

- практическая работа: построение чертежа изделия, раскладка на ткани, раскрой, сметывание, примерка, освоение машины, пошив;
- беседа, консультация, опрос, зачет;
- открытые уроки;
- факультативы;
- творческая мастерская;
- самостоятельная работа;
- домашнее задание;
- индивидуальные занятия;
- творческие встречи с коллегами;
- мастер-классы.

Раскрой будущей модели имеет огромное значение для процесса обучения и развития обучающихся. С этой целью используем два метода: метод конструктивного моделирования и метод инверсии.

Метод конструктивного моделирования. Только хорошая выкройка, созданная по собственному чертежу основы, может обеспечить правильную посадку и красоту будущего изделия.

Технические приемы и методы построения чертежей сложного кроя с помощью формул, которыми пользуются специалисты, для подростка очень сложны. Избежать использования сложных расчетных формул поможет метод конструктивного моделирования.

В основе метода конструктивного моделирования лежит творческий подход к приемам совмещения основных деталей (спинки, полочки, рукава, лифа, юбки) в разных опорных точках их касания, для получения выкроек нужного покроя. Этот метод особенно хорош для создания изделий мягких и объемных форм. При этом экономится много времени. Подросток получает нужную ему выкройку намного быстрее, чем обычным построением с применением формул и последующего моделирования, что для него очень важно, так как он хочет видеть результат своей работы как можно быстрее.

Метод инверсии. Существуют разные методы и подходы к поиску идей и их практическому осуществлению в моделировании одежды. Одним из способов получения новой точки зрения является так называемый метод инверсии. «Перевернуть вверх дном», «вывернуть

наизнанку», «поменять местами» - эти слова характеризуют существо метода инверсии, используемого для получения новых идей. Примером могут служить вывернутые наружу швы в дубленках, размещение карманов на рукавах или спине, застежка одежды, помещенная на спине или плече и т.д.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей, в соответствии с которыми возможна корректировка времени и режима занятий, а также тем и технологий.

Порядок изложения тем, их продолжительность может корректироваться в зависимости от индивидуальных склонностей, внимания и заинтересованности обучающихся. Темы могут меняться в зависимости от направлений моды, появления новых тканей и новых технологий.

Особой формой организации образовательного процесса является творческая мастерская, которая позволяет идеи и разработки каждого объединить в единый художественный образ.

Создание коллекции костюмов подчиняется художественному замыслу автора, т.е. определенному представлению об основных элементах и формах всех костюмов коллекции (соответствие костюма направлению моды, стилю, образу, эпохе и т.д.) до начала их практического выполнения.

Для участия в показах коллекций одежды на мероприятиях различного уровня, обучающиеся должны параллельно осваивать программу «Сценическая пластика и дефиле».

Одним из важных звеньев организации образовательного процесса является индивидуальный подход в обучении, в ходе которого решаются задачи обучения, в том числе и коррекционного обучения, предупреждения трудностей дальнейшей социальной адаптации:

- формирование умения преодолевать трудности, управлять своими эмоциями;
- устранение дисфобий (расстройств настроения), общее улучшение настроения;
- создание у учащихся на занятиях и вне их чувства защищенности, уверенности в себе;
- формирование системы нравственно-правового сознания и норм социального поведения;
- более детального освоения тематических программы, полного понимания выполнения заданий и поузловой обработки изделий.

Такой подход в обучении способен сделать обучающихся менее ранимыми.

В организации образовательного процесса используется демократический подход. Педагог предлагает детям возможность сделать выбор, чем им заниматься во время занятий по конструированию, моделированию и шитью одежды и выбирает тот метод, который на данном этапе обучения им понятен и проще. При этом дети обретают уверенность в своих способностях. Право на действия означает приобретение умений и хорошее овладение ими. Детям предоставляется возможность принятия решений относительно того, чем, когда, с кем в группе и сколько по времени они хотят заниматься или отдыхать. Такой подход при работе с детьми помогает им овладеть такими способностями, как:

- доверять себе;
- научиться доверять другим;
- уважать мнение других;
- научиться понимать, что разнообразие и индивидуальность необходимо приветствовать;
- брать на себя ответственность за собственные действия;
- осознать свою ценность, узнав, что их мнение имеет вес;
- адекватно оценивать полученные результаты и воспринимать оценку со стороны.

Основные этапы организации образовательного процесса

Процесс организации образовательного процесса может быть сведен к трем основным этапам: конструированию, моделированию и собственно шитью.

I. Конструирование - расчет и чертеж базовой конструкции. Дальнейшая разработка может быть выполнена при помощи технического моделирования. Техническим моделированием называется процесс разработки новых фасонов одежды по рисунку художника-модельера или по фотографии из журнала мод. Техническое моделирование - разработка путем расчета или макета складки, кокетки, карманов, сборок. Обучающиеся работают по готовым базовым лекалам, в которых уже решены основные формы (в этом случае они наносят на лекала только

модельные линии), а также в зависимости от своей степени подготовленности могут создать и свою собственную базовую конструкцию.

II. Прежде чем приступить к раскрою и технологической обработке любого изделия, необходимо создать его эскиз – осуществить художественное **моделирование**. Сначала свою идею ребенок отражает в наброске, затем развивает ее в творческом эскизе и окончательно отрабатывает модель в рабочем эскизе. К рабочему эскизу дается подробное описание модели.

III. Собственно шитье. На этом этапе обучающиеся выполняют все швейные операции с поэтапной влажной тепловой обработкой.

IV. Особое место в программе отводится **процессу создания коллекции**. Возникновение замысла (образа-идеи) появляется в результате наблюдения за реальной действительностью и ее оценки. Под влиянием виденного, пережитого возникает та или иная идея. Постепенно или сразу эта идея воплощается в художественный образ, сначала, может быть, еще расплывчатый, неясный. Идет поиск ответов на вопросы. Какова сущность идеи и что она выражает? Для кого может быть предназначена модель или коллекция? Какие материалы и средства надо применить для выполнения этой модели?

Вся работа над коллекцией делится на несколько этапов:

- 1 этап. Источники, идеи, обсуждение идей и отбор их. Выбор ткани, отделки.
- 2 этап. Мастерская. Непосредственно работа: выполнение моделей, примерки, модели-варианты, подбор аксессуаров и их изготовление, дополнения, украшения. Выбор манекенщиц.
- 3 этап. Рабочая репетиция, просмотр и окончательная доработка коллекции.
- 4 этап. Разработка плана показа коллекции, режиссура, подбор музыкального сопровождения. Порядок показа.

Механизм усвоения материала на занятиях

Педагог	Обучающиеся
Выполняет чертежи на доске, сопровождая их объяснением, применяя раздаточный материал, схемы.	Выполняют то, что предлагает педагог, аккуратно и точно, обращая внимание на термины и их грамотное написание.
Обучает правильному снятию мерок и их записи; дает советы, как дома выполнить основу по своим меркам, указывает на возможные дефекты в чертежах, которые могут привести к дефектам на изделии	На практических занятиях приобретают навыки для правильного обмера фигуры человека; выполняют чертежи в натуральную величину.
Проверяет чертежи, помогает устранить ошибки. Обучает работе с лекалами, учит моделировать.	Дорабатывают чертеж, производят моделирование, учатся располагать выкройку на ткани.
Проверяет раскладку выкройки на ткани, помогает найти оптимальный вариант кроя. Показывает различные технологические приемы в обработке изделий. Указывает на ошибки, если они есть, помогает найти новые подходы	Выполняют все технологические приемы вслед за педагогом.

Дидактические и наглядные материалы

- плакаты, схемы, таблицы с чертежами, цветовой круг;
- тематические образцы технологической обработки узлов и деталей (например: карман в рамку и с листочкой, обработка застежки рукавов и т.д.);
- набор лекал для конструирования и моделирования;
- справочный материал, методическая литература для педагога и учащихся.
- набор шаблонов;
- дидактический раздаточный материал;
- журналы мод;

– образцы изделий готовой продукции.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) обучающимся историю школы юного модельера «Стиль», Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и коридоре. Вопросы техники безопасности, правила этикета в конструировании и моделировании одежды обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей исполнительскую культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение.

Программа включает занятия по конструированию, моделированию и пошиву одежды. На основном этапе обучения происходит углубленное освоение в портновское дело и закрепляются полученные навыки.

Изучение теории конструирования и моделировании одежды позволяет стимулировать у обучающихся познавательный интерес, воспитывать самодисциплину, работоспособность, аккуратность, культуру выступления в коллективе, внимание и уважение к обучающимся коллектива, стремление к взаимопомощи.

Реализация программы «Конструирование, моделирование и пошив одежды» предусматривает включение учащихся в культурно-досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Одним из условий реализации данной программы является сотрудничество с родителями с целью формирования у них интереса к деятельности детей, включение в диалог подросток-педагог-родитель, совместные культурно-досуговые мероприятия, такие как: мастер-классы, чаепития, выезды на экскурсии. Все это, в свою очередь служит профилактикой асоциальных явлений в подростковой среде.

По-прежнему, традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

2.3. Оценочные материалы

Определение успешности освоения программы осуществляется через:

– проверку знаний;

- выполнение практических и творческих работ;
- анализ наблюдений за детьми;
- выполнение домашних заданий по темам программы;
- Оценка результатов обучения – это качество:
- пошива одежды на себя и ее демонстрация;
- пошива костюмов, реквизита, изделий по заказам;
- создания и изготовления моделей тематических коллекций, демонстрация их на массовых мероприятиях;
- участия в выставках, конкурсах, фестивалях.

Основными формами фиксирования детских достижений и освоения данной программы является диагностическая карта учета освоения технологических операций, мониторинговый экран работы над коллекциями, экран участия в творческих проектах и продвижения по технологической цепочке.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- тематические выставки;
- практические работы;
- итоговый концерт;
- фестивали.

Итоговой аттестацией является просмотр всех изделий, выполненных за каждый год обучения: качество пошива и выполнения технологических узлов, ВТО, эстетический вид, комплектность с устным описанием приемов работы.

Отслеживание результатов кроя

№ п/п	Ф.И.О.	ткань	Название детали кроя	готово
1				

Отслеживание результатов выполнения технологической цепочки работы над моделью

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Название коллекции					
		Подготовительный этап			Поузловая обработка в зависимости от модели		
		выкройка	крой	подготовка к примерке	карманы	подкладка	декор
1							

Условные обозначения:

- + – хорошо
- – плохо
- + + – отлично

Учетный листок заполняется на каждую коллекцию. Графы могут меняться и добавляться в зависимости от модели.

Сводная таблица участия обучающихся в создании коллекций

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Название коллекции					
1							

Условные обозначения:

- А** – авторская коллекция
- + КР** – скроено все

- + – участие в пошиве моделей коллекции
 (+А – готово частично (без головного убора)
 (+А – готово частично (без аксессуаров)
 КР – крой (часть модели)
 ⊕ – Готово

Таблица размерных признаков

Название мерки	Условное обозначение мерки	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Полуобхват шеи				
Полуобхват груди первый				
Полуобхват груди второй				
Полуобхват груди третий				
Полуобхват талии				
Полуобхват бедер				
Длина плеча				
Длина рукава				
Обхват руки				
Ширина спины				
Длина спины до талии				
Глубина проймы				
Высота плеча косая, перекидная				
Ширины груди				
Длина переда до талии				
Длина слонки				
Длина бока от талии до пола				
Обхват бедра				
Обхват колена				

Диагностическая карта знаний, умений и навыков первого года обучения

- 0 – не владеет умением и навыком
 1 – частично владеет
 2 – навык и умение сформированы

- 0-4 баллов – начальный уровень
 5 - 9 баллов – средний уровень
 10-12 баллов – высокий уровень

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Техника безопасности при работе с инструментами и материалами	Техника кроя	Моделирование юбок	Влажно-тепловая обработка	Конструирование плечевых изделий	Узловая обработка	Декоративная отделка	Аксессуары	Эстетический вид изделия	Итоговый показатель первого года обучения	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
1.												
2.												

Оценка результатов по каждому году обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы и методы контроля и оценки результатов
Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	0-4	Наблюдение, тестирование, опрос в ходе занятий.
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний оставляет более ½)	5-9	
		<u>Высокий уровень</u> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10-12	
Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию)	0-4	Наблюдение, тестирование, задание в соответствии с темами программы.
		<u>Средний уровень</u> (обучающийся овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога).	5-9	
		<u>Высокий уровень</u> (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, задания выполняет самостоятельно и качественно, присутствует творческий подход к выполнению работы)	10-12	

2.4. Материально-техническое обеспечение

- ткани (натуральные, искусственные, смешанные), лоскуты мерные
- бытовые швейные машины
- оверлоки
- утюг
- гладильная доска
- гладильный пресс
- рукав
- доска пробковая, доска школьная
- сантиметровые ленты
- карандаши простые
- мел
- шпули для БШМ
- раскройный стол
- манекен
- компьютер
- копировальная техника
- нитки (хлопчатобумажные, с лавсаном, шерстяные, мулине)
- иглы для БШМ, иглы для оверлока, иглы для ручных швов, портновские иглы
- калька
- картон
- цветная бумага
- клей ПВА
- клей-карандаш
- ножницы раскройные

2.5. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий навыки в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

Литература для педагога:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Практическая книга по моделированию женской одежды: Рекомендована экспертным советом по профессиональному образованию Российской Федерации в качестве учебного пособия для профессиональных учебных заведений. - М.: Легпромбытиздат, 1992. - 256с.
2. Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учить шить: Книга для учащихся среднего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1989. - 160с.
3. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А. Конструирование. Технология пошива. Отделка. - С-Пб.:Лениздат, 1992. - 448с.
4. Каминская Н.М. История костюма: Допущена Министерством легкой промышленности СССР в качестве учебного пособия для средних специальных учебных заведений легкой промышленности. - М.: Легкая индустрия, 1977- - 128с.
5. Коршунова Т.Т. Костюм в России XVIII - начала XX века из собраний государственного Эрмитажа. - С-Пб.: Лениздат, Художник РСФСР, 1979. - 282с.
6. Полная энциклопедия женских рукоделий. - Ташкент: ККЖИ "Правда Востока", 1993. - 436с.
7. Туруханова А.Т., Справочник молодого швейника: Для учащихся профессиональных учебных заведений и лиц, обучающихся на производстве. - М.: Высшая школа, 1993. - 431с.
8. Черемных А.И. Основы художественного проектирования одежды. Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР в качестве учебного пособия для художественных специальностей высших учебных заведений текстильной и легкой промышленности. - М.: Легкая индустрия, 1968. - 220с.
9. Черемных А. И. Основы художественного конструирования женской одежды: Рассчитана на профессиональных художников-модельеров и может быть полезна студентам высших учебных заведений и учащимся техникумов легкой промышленности. - М.: Легкая индустрия, 1977. - 144с.
10. Юдина Е.Н., Евтушенко М.А. Шейте сами: Конструирование, раскрой, приемы обработки деталей женского и детского легкого платья. - М.: Редакционно-издательский центр "Культ-информ-пресс", 1992. -416с.
11. Художественная вышивка на машине: Методическое пособие. - М.: Легкая промышленность, 1989. - 69с.
12. Заварина Е.А. Программа театра моды "Алиса". - Иваново, 1993. - 36с
13. Зайцев В. Такая изменчивая мода. М.: Молодая гвардия
14. Рытвинская Л.Б. Художественное проектирование головных уборов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дизайн».

Приложение 1

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

первый год обучения, группа _____

место занятий кабинет 113

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестации
1.		Вводное занятие. План работы. Техника безопасности, правила поведения, инструменты и материалы.	3	Входное тестирование
2.		Швейные машины в процессе работы над изделием.	3	Наблюдение

3.	Швейные машины в процессе работы над изделием.	3	Наблюдение
4.	Измерение фигуры	3	Наблюдение
5.	Измерение фигуры	3	Наблюдение
6.	Измерение фигуры	3	Наблюдение
7.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
8.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
9.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
10.	Акция-концерт к Дню Учителя	3	Наблюдение
11.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
12.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
13.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
14.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
15.	Вечер «Мои любимые»	3	Наблюдение
16.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
17.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
18.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
19.	Моделирование юбок	3	Наблюдение
20.	Новогодняя кампания	3	Наблюдение
21.	Конструирование плечевых изделий	3	Наблюдение
22.	Конструирование плечевых изделий	3	Наблюдение
23.	Конструирование плечевых изделий	3	Наблюдение
24.	Конструирование плечевых изделий	3	Наблюдение
25.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
26.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
27.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
28.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
29.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
30.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
31.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
32.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
33.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
34.	Концерт к Международному женскому дню	3	Наблюдение
35.	Масленица: игровая программа и мастер-классы	3	Наблюдение
36.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
37.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
38.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
39.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
40.	Моделирование блузы	3	Наблюдение
41.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
42.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
43.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
44.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
45.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
46.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
47.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
48.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
49.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
50.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
51.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
52.	День рождения ЦДЮ	3	Наблюдение
53.	День здоровья, приуроченный к Дню защиты детей	3	Наблюдение
54.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
55.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
56.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
57.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение

58.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
59.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
60.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
61.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
62.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
63.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
64.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
65.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
66.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
67.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
68.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
69.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
70.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
71.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
72.	Итоговое занятие. Праздник, посвященный окончанию учебного года.	3	Наблюдение.
итого		216ч	

Приложение 2

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год второй год обучения, группа _____ место занятий кабинет 113

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестации
1.		Вводное занятие. План работы. Техника безопасности, правила поведения, инструменты и материалы. Орг. вопросы	3	Входное тестирование
2.		Воротники	3	Наблюдение
3.		Воротники	3	Наблюдение
4.		Воротники	3	Наблюдение
5.		Воротники	3	Наблюдение
6.		Воротники	3	Наблюдение
7.		Рукава	3	Наблюдение
8.		Рукава	3	Наблюдение
9.		Рукава	3	Наблюдение
10.		Акция-концерт к Дню Учителя	3	Наблюдение
11.		Рукава	3	Наблюдение
12.		Рукава	3	Наблюдение
13.		Образцы декоративных отделок	3	Наблюдение
14.		Карман в шве	3	Наблюдение
15.		Вечер «Мои любимые»	3	Наблюдение
16.		Прорезные карманы	3	Наблюдение
17.		Прорезные карманы	3	Наблюдение
18.		Прорезные карманы	3	Наблюдение
19.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
20.		Новогодняя кампания	3	Наблюдение
21.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
22.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
23.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
24.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
25.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
26.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
27.		Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение

28.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
29.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
30.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
31.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
32.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
33.	Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
34.	Концерт к Международному женскому дню	3	Наблюдение
35.	Масленица: игровая программа и мастер-классы	3	Наблюдение
36.	Образцы декоративных отделок	3	Наблюдение
37.	Образцы декоративных отделок	3	Наблюдение
38.	Образцы декоративных отделок	3	Наблюдение
39.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
40.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
41.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
42.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
43.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
44.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
45.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
46.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
47.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
48.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
49.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
50.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
51.	Моделирование более сложных по конструкции плечевых изделий	3	Наблюдение
52.	День рождения ЦДЮ	3	Наблюдение
53.	День здоровья, приуроченный к Дню защиты детей	3	Наблюдение
54.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
55.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
56.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
57.	Конструктивное моделирование	3	Наблюдение
58.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
59.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
60.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
61.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
62.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
63.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
64.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
65.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
66.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
67.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
68.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
69.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
70.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
71.	Просмотр готовых изделий	3	
72.	Итоговое занятие. Праздник, посвященный окончанию учебного года.	3	Наблюдение
итого		216ч	

Приложение 3

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
третий год обучения, группа _____
место занятий кабинет 113

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестации
1.		Вводное занятие. План работы. Организационные вопросы	3	Входное тестирование
2.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
3.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
4.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
5.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
6.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
7.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
8.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
9.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
10.		Акция-концерт к Дню Учителя	3	Наблюдение
11.		Конструирование и моделирование изделий с цельнокроеным рукавом	3	Наблюдение
12.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
13.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
14.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
15.		Вечер «Мои любимые»	3	Наблюдение
16.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
17.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
18.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
19.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
20.		Новогодняя кампания	3	Наблюдение
21.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
22.		Конструирование и моделирование брюк	3	Наблюдение
23.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
24.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
25.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
26.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
27.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
28.		Выполнение комплексных работ по всем видам одежды	3	Наблюдение
29.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
30.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
31.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
32.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
33.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
34.		Концерт к Международному женскому дню	3	Наблюдение
35.		Масленица: игровая программа и мастер-классы	3	Наблюдение
36.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
37.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
38.		Моделирование перспективных изделий	3	Наблюдение
39.		Система организации костюма	3	Наблюдение
40.		Система организации костюма	3	Наблюдение
41.		Система организации костюма	3	Наблюдение
42.		Система организации костюма	3	Наблюдение
43.		Система организации костюма	3	Наблюдение

44.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
45.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
46.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
47.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
48.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
49.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
50.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
51.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
52.	День рождения ЦДЮ	3	Наблюдение
53.	День здоровья, приуроченный к Дню защиты детей	3	Наблюдение
54.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
55.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
56.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
57.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
58.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
59.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
60.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
61.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
62.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
63.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
64.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
65.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
66.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
67.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
68.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
69.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
70.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
71.	Модель в коллекцию	3	Наблюдение
72.	Итоговое занятие. Праздник, посвященный окончанию учебного года.	3	Наблюдение
итого		216ч	