

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорожная азбука»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кузьмина Ангелина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план по годам обучения	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Методическое обеспечение	10
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Материально-техническое обеспечение	15
2.5	Кадровое обеспечение	16
3.	Список информационных источников	16
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный график на 2024-2025 учебный год	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности. Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий, следствием которых является потеря здоровья и гибель людей.

Младшие школьники – наиболее уязвимая категория участников дорожного движения в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована. Младшие школьники не вполне осознают, что такое опасность. А неожиданное появление детей на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

Становится очевидной необходимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, умения прогнозировать опасность и последствия и правильно оценивать свои возможности.

Обучающимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, внимательность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Культура поведения на дороге и воспитание законопослушных участников дорожного движения закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному.

Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Кроме того, учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Чем раньше начнется процесс обучения детей правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий данной программы, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 7-9 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа 45 минут. Наполняемость группы 15 человек, состав постоянный.

Уровень программы стартовый, который предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и содержит минимальную сложность содержания программы.

Форма обучения – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования детей. Допускается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель программы – содействовать формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах населенных пунктов.

Задачи:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- знакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами;
- знакомить со способами оказания самопомощи и первой помощи;
- формировать навыки культуры поведения на дорогах и улицах;
- формировать компетентные способы поведения в условиях улично-дорожных ситуаций в соответствии с ПДД;
- формировать навыки оценки и анализа различных дорожных ситуаций и навыки контроля своих действий;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к собственной жизни и своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать творческую активную личность;
- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и взаимопомощь и т.д.);
- воспитывать активную гражданскую позицию личности;
- познакомить с разнообразием современных профессий.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Предполагаемые результаты

По окончании программы обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;

- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
- о разнообразии современных профессий.

УМЕТЬ:

- безопасно пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в соответствии с правилами ПДД;
- правильно действовать, в соответствии с требованиями сигналов светофора и регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке, в соответствии с техническими требованиями;
- правильно пристёгиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- оценивать различные дорожные ситуации и свои действия со стороны;
- принимать правильные решения и предпринимать верные действия в ситуации необходимости оказания самопомощи и первой помощи;
- объяснять другим лицам (сверстникам и детям более младшего возраста) правила безопасного поведения на дороге, в том числе используя наглядность и другие демонстрационные формы.

Воспитательные результаты

Обучающиеся могут:

- понимать и осознавать ценность здоровья, ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- понимать и осознавать необходимость (в том числе и жизненную) быть дисциплинированным, ответственным и законопослушным членом общества;
- проявлять коммуникативные, творческие навыки и навыки работы в группе, проявлять активность и инициативность к самостоятельному изучению окружающего мира;
- соблюдать устои и традиции своего общества (коллектива).

Формы контроля и аттестации обучающихся

Входящая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Техника безопасности	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1
2.	Правила дорожного движения (ПДД)	4,5	2,5	7
2.1.	История развития транспорта и Правил дорожного движения	0,5	-	0,5
2.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка	2	2	4
2.3.	Перекресток. Знаки светофора и регулировщика	1	0,5	1,5
2.4.	Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	1	-	1
3.	Категории участников дорожного движения	9,5	8	17,5
3.1.	«Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	2	1	3
3.2.	Световозвращающие элементы, виды	0,5	0,5	1
3.3.	«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов	2	1,5	3,5
3.4.	«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	1	2
3.5.	Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте	1	1	2
3.6.	«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.	1	1	2
3.7.	«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке	2	2	4
4.	Основы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)	3,5	1,5	5
4.1.	Понятие первой помощи. Последовательность действий помощи. Автомобильная аптечка	0,5	0,5	1
4.2.	Виды травм и первая помощь	3	1	4
5.	Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)	-	3	3
5.1.	Экскурсия «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра» в музее Центра детей и юношества	-	1	1
5.2.	Конкурсная познавательная программа о воде, водоёмах, городах «Великая сила воды»	-	1	1

5.3.	Конкурсная познавательная программа о профессиях «Я-Профи»	-	1	1
6.	Аттестация	1	1,5	2,5
6.1.	Тестирование начальное	-	0,5	0,5
6.2.	Тестирование промежуточное	0,5	0,5	1
6.3.	Тестирование итоговое	0,5	0,5	1
	Всего	19,5	16,5	36

1.3. Содержание программы

1. Техника безопасности	
1.1. Вводное занятие Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения.	
Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности.	
Практика: Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Безопасный образ жизни». Инструктаж по технике безопасности (промежуточный)	
2. Правила дорожного движения (ПДД)	
2.1. История развития транспорта и Правил дорожного движения.	
Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор. Знакомство с «Виртуальным музеем ГИБДД Ярославской области.	
Практика. Работа в тетрадах. Составление кроссворда.	
2.2. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка.	
Теория. Значение понятий элементов дороги: «Проезжая часть», «тротуар», «обочина», «кювет». Категории дорожных знаков: «Запрещающие», «Предупреждающие», «Предписывающие» и т.д., их назначение. Виды дорожной разметки и её назначение.	
Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольные игры. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)	
2.3. Перекресток. Знаки светофора и регулировщика.	
Теория. Определение «Перекресток». Виды перекрестков. Приоритет при проезде перекрестка. Знаки приоритета. Знаки светофора. Знаки регулировщика.	
Практика. Настольная игра «Перекресток» на столе-макете.	
2.4. Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	
Теория. Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулировщик», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие.	
Практика. Вводное тестирование по ПДД (на основе обязательного федерального тестирования в соответствии с возрастом обучающихся).	
3. Категории участников дорожного движения	

<p>3.1. «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.</p> <p>Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме «Безопасный переход». Обсуждение.</p> <p>Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадах. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией пешеходных переходов – отработка «навыков безопасного перехода» на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе.</p>
<p>3.2. Световозвращающие элементы.</p> <p>Теория. Что такое «световозвращатель» и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращающие элементы – какие они?</p> <p>Практика. Мастер-класс: «Самый нужный подарок». Изготовление световозвращающих элементов (приурочено к «Новогодней кампании ЦДЮ).</p>
<p>3.3. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов.</p> <p>Теория. Понятие ситуаций обманчивой безопасности на дороге. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение и анализ ситуаций «Дорожных ловушек». Понятия: «остановочный путь» и «тормозной путь». От чего зависит расстояние остановочного и тормозного пути транспортного средства.</p> <p>Практика. Моделирование ситуаций «Дорожных ловушек» с использованием конструктора «ЛЕГО» и стола-макета. Компьютерная-игра «Дорожные ловушки».</p> <p>Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>3.4. «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.</p> <p>Практика. Работа в рабочих тетрадах. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией остановки – закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.</p>
<p>3.5. Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Негласные правила поведения всех участников дорожного движения. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.</p> <p>Практика. Ролевая игра по теме занятия и развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик).</p>
<p>3.6. «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.</p> <p>Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме «Ремень безопасности». Обсуждение.</p> <p>Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – закрепление знаний о детских удерживающих устройствах и отработка навыков безопасного закрепления ребёнка в детском автокресле. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>

<p>3.7. «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов. Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда.</p>
<p>4. Основы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)</p>
<p>4.1. Понятие первой помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка. Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаях на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации. Принципы и четкая последовательность выполнения правильных действий по оказанию первой помощи. Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение.</p>
<p>4.2. Виды травм и первая помощь. Теория. Виды кровотечений; правила остановки кровотечений. Техника наложения жгута и повязок. Виды переломов, правила оказания первой помощи. Техника наложения шины. Имобилизация. Первая помощь при общих ранениях; ожогах, при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Практика. Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. Онлайн-викторина «Первая помощь».</p>
<p>5. Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура»</p>
<p>5.1. Экскурсия «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра» Теория. Правила поведения в музее. Практика. Экскурсия в музей ЦДЮ</p>
<p>5.2. Конкурсная познавательная программа о воде, водоёмах, городах. Теория. Беседа о городах, которые, находятся на реке Волга. Практика. Программа «Великая сила воды»</p>
<p>5.3. Конкурсная познавательная программа о профессиях. Теория. Беседа о разнообразии современных профессий, просмотр видеосюжетов о профессиях. Практика. Программа «Я - Профи»</p>
<p>6. Аттестация</p>
<p>6.1. Тестирование начальное. Теория. Тестирование.</p>
<p>6.2. Тестирование промежуточное. Теория. Тестирование. Практика. Работа над конкурсными материалами</p>
<p>6.3. Тестирование итоговое. Теория. Итоговое тестирование. Практика. Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Представление конкурсных работ – агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик. Подведение итогов Конкурса внутри объединения.</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
09.09.2024	31.05.2025	38	36	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», каб. 605	1 раза в неделю - 1 академический час

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Дорожная азбука».

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения обучающимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. «Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля» обучающиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед» / «Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы обучающихся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Обучающиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

– помнить о том, что дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают всё на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному;

– учитывать, что на младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, и чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

– кроме того, важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации;

– использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам обучающихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Поэтому учебный материал излагается в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Содержание программы включает в себя обучение детей правилам дорожного движения, правилам оказания первой медицинской помощи, знакомство с историей транспорта, изучение дорожных знаков, сигналов светофора, участие в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и родителями.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся, в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Сотрудники Госавтоинспекции оказывают практическую помощь: периодически предоставляют информацию о состоянии аварийности, количестве ДТП с участием детей и подростков с подробным анализом причин, совместно составляют планы работы, проводят

беседы по основам безопасности дорожного движения с обучающимися и родителями, предоставляют необходимые материалы для оформления «уголка безопасности», непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения:**

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают обучающимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; обучающиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение обучающихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя,

пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем обучающиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний обучающихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Реализация программы при дистанционном режиме будет осуществляться путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденных приказом директора образовательной организации.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Центра детей и юношества.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и спортивному инвентарю, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы воспитания: убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога и представителей профессий: сотрудников ГИБДД, водителей общественного транспорта, приглашенных на занятие), формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Дорожная азбука»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках по теме ПДД;
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;

- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- задания на карточках по теме «Мир профессий»;
- видеоматериалы по темам: ПДД и «Мир профессий».

2.3. Оценочные материалы

Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет /не проявляет интерес к знакомству с историей коллектива;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе,

ЦДЮ;

- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;

–проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;

–проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы обучающихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		высокий уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания и др.
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		высокий уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	

		высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	автогородка
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		высокий уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
III. Личностные качества ребёнка				
1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	5	
		высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией)	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Настольные игры, практические контрольные и творческие задания
		репродуктивный уровень (обучающийся выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;

- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием (дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы, конусы, макеты автобуса, авто, стенды и др.) для проведения интерактивных занятий.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагога:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
5. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 441 с. - (Справочники).
6. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.: ил.
7. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
10. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
11. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
12. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
13. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
14. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000. – 464 с.
16. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018)

18. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
21. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
22. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
23. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
24. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
25. Фадеева Е.И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни: учеб. - метод. пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: ЦГЛ, 2004.- 96 с.
26. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Интернет-ресурсы:

27. <http://76.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (21.07.2011)
28. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России

Литература для обучающихся:

29. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002. – 62 с.
30. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
31. Извекова Н.А Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
32. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
33. Рублях В.Э. Правила дорожного движения для 1 класса. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1982г. – 47с.
34. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

35. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей
36. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства.
37. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/viktorina_mir_professii/- Викторина «Мир профессий»