

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный эколог»**

Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Датская Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Методическое обеспечение	11
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Материально-техническое обеспечение	13
2.5.	Кадровое обеспечение	14
3.	Список информационных источников	15
4.	Приложения	18
1.	Примерный календарный график учебных занятий	18

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – Программа) составлена с учётом нормативно-правовых документов (см. ниже раздел «Список информационных источников»).

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к миру природы, а также к практической и творческой деятельности.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для формирования экологической культуры, а также естественнонаучных знаний.

*Главная особенность содержания программы* - применение творческих практических заданий и игровых форм, которые разработаны с опорой на познавательный интерес учащихся.

Программа имеет *естественно-научную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает объекты живой природы как равные, сочувствует и сопереживает им. Программа построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

Форма обучения по программе «Юный эколог» – очная. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. Общее количество часов по программе – 144, в год – 72 часа.

В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися дошкольного возраста в организациях дополнительного образования, составляет 35 минут (1 академический час). Наполняемость группы – 14-15 человек на всех годах обучения. Состав группы – постоянный.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса учащихся к окружающему миру через практическую и творческую деятельность.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

### **Задачи первого года обучения:**

- актуализировать знания о сезонных изменениях в природе Ярославской области;
- расширить знания о многообразии мира растений, животных Ярославской области;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

### **Задачи второго года обучения:**

- дать знания о безопасности дома, улицы, города для человека;
- дать знания о сохранении человеком своего здоровья и его роли в защите окружающей среды;
- развивать наблюдательность, любознательность;

- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

Воспитательные задачи решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

### **Ожидаемые результаты**

*В результате освоения программы «Юный эколог» обучающиеся первого года обучения будут знать:*

- сезонные изменения в природе Ярославской области;
- названия представителей животных разных групп и их детенышей; растений разных видов Ярославской области;

*проявлять:*

- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- наблюдательность, любознательность;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

*В результате освоения программы «Юный эколог» обучающиеся второго года обучения будут знать:*

- особенности безопасности своего дома, улицы, города;
- о роли человека в сохранении своего здоровья и защите окружающей среды;
- технику безопасности на занятиях;

*проявлять:*

- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- наблюдательность, любознательность;

*уметь:*

- соблюдать технику безопасности на занятиях.

Ожидаемыми *результатами* воспитательной работы в результате освоения программы «Юный эколог» можно считать приобретение таких важных качеств, как:

- активная жизненная позиция детей,
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе.

### **Формы аттестации и контроля**

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными работами. В начале учебного года проводится *входное* тестирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.

*Текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

В конце учебного года, а также по завершению курса обучения проводится *аттестация*, цель которой определение изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в форме:

- наблюдение;
- устный опрос;
- викторина;
- анализ результатов практической работы.

## 1.2. Учебно-тематический план

### Учебно–тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Сезонные изменения природы в Ярославской области	8	3	5
3	Многообразие растений Ярославской области	28		
3.1.	Растения лесов	4	2	2
3.2.	Растения лугов	4	2	2
3.3.	Растения болот	4	2	2
3.4.	Растения водоемов	4	2	2
3.5.	Сорные растения	4	2	2
3.6.	Лекарственные растения	4	2	2
3.7.	Ядовитые растения	4	2	2
4.	Многообразие животных в Ярославской области	24		
4.1.	Животный мир лесов	4	2	2
4.2.	Животный мир лугов и полей	4	2	2
4.3.	Животный мир водоемов и побережий	4	2	2
4.4.	Животный мир городов и сел	4	2	2
4.5.	Животные - вселенцы	4	2	2
4.6.	Природа Ярославской области глазами писателей	4	2	2
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

### Учебно–тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу II года обучения. Промежуточный контроль	2	1	1
2.	Безопасность дома	14	7	7
3.	Безопасность улицы	16	7	9
4.	Безопасность города	14	7	7
5.	Человек и окружающая среда	16	7	9
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Аттестация	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

## 1.3.Содержание программы

### Содержание программы 1-го года обучения

#### 1. Введение в программу. Входной контроль

*Теория.* Программа работы объединения, календарь мероприятий экологической и природоохранной направленности (на уровне объединения, отдела) на год. Техника безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство, сплочение коллектива: «Мы вместе», «Наш дружный коллектив». Диагностика. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Сезонные изменения природы Ярославской области

*Теория:* Сезонные изменения у растений, животных; в неживой природе.

Календарь природы.

*Практика.* Творческие работы: «Снеговик» (аппликация из картона и ватных дисков). «Сова» (аппликация из картона и засушенных листьев), «Подснежник» (объемная аппликация из картона и бумаги). Составление календаря природы. Экскурсия на учебно-опытный участок «Растения осенью». Экскурсия в МАУ «Ярославский зоопарк» «Сезонные изменения в жизни животных»

#### 3. Многообразие растений Ярославской области

##### 3.1.Растения лесов Ярославской области

*Теория:* Разнообразие растений лесов Ярославской области. Растения хвойного леса. Растения лиственного леса. Растения смешанного леса.

*Практика:* Творческие работы «Дивный лес – чудо из чудес», «В лесу родилась елочка», «Белая береза», «Ярус леса», рисунок «Берегите лес!», поделки из желудей. Игры с картинками «Растения леса: ель, сосна, кислица обыкновенная черемуха, береза, ольха, дуб». Экскурсия по территории УОУ «Растения лесов».

##### 3.2.Растения лугов

*Теория:* Разнообразие растений лугов Ярославской области. Польза и вред луговых трав.

*Практика:* Практические работы «Синий Василек», «Растут в поле ромашки». Игра с картинками «Растения луга: колокольчик, пижма. герань луговая, ромашка. василек, мятлик луговой». Экскурсия по территории УОУ «Растения лугов».

##### 3.3.Растения болот

*Теория:* Разнообразие растений болот Ярославской области. Охрана растений.

*Практика:* Творческая работа «Брусника и клюква» (аппликация из пластилина и засушенных листочков брусники и клюквы). «Рогоз» (аппликация из картона и листьев рогоза). Игра с картинками «Растения болот: сфагнум, клюква, росянка, рогоз».

##### 3.4.Растения водоемов

*Теория:* Разнообразие растений водоемов Ярославской области. Водный сад.

*Практика:* Практическая работа «Кувшинка», «Мой водный сад». Игра с картинками «Растения водоемов: камыш болотный, стрелолист обыкновенный, кувшинка, ряска». Экскурсия в ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Водные растения».

##### 3.5.Сорные растения

*Теория:* Разнообразие сорных растений Ярославской области. Меры борьбы.

*Практика:* Творческая работа «Вторая жизнь сорняков», «Картины из ненужных растений». Игра с картинками «Сорные растения: борщевик Сосновского, осот полевой, марь белая, вьюнок полевой». Экскурсия по территории УОУ «Сорные растения».

##### 3.6.Лекарственные растения

*Теория:* Разнообразие лекарственных растений Ярославской области. Сбор и хранение лекарственных трав.

*Практика:* Творческая работа «Одуванчик», «Подорожник-трава». Игра с картинками «Лекарственные растения: мать-и-мачеха обыкновенная, лопух большой, крапива двудомная, подорожник средний, одуванчик лекарственный». Экскурсия по территории УОУ «Лекарственные растения».

### 3.7. Ядовитые растения

*Теория:* Разнообразие ядовитых растений Ярославской области.

*Практика:* Игра с картинками «Ядовитые растения: вех ядовитый, вороний глаз, белена черная паслен».

## **4. Многообразие животных Ярославской области**

### 4.1. Животный мир лесов

*Теория:* Разнообразие животных лесов Ярославской области. Особенности жизни в лесу по сезонам.

*Практика:* Игра с картинками «Животные леса: жук-листоед, муравей, лягушка, гадюка, клест, тетерев, глухарь, рябчик, иволга, соловей, дятел, кукушка, поползень, сова, белка, заяц-беляк, лось, еж, барсук, рысь, волк, лиса». Практические работы «Медведь» (объемная аппликация из картона и шерсти), «Белка» (объемная аппликация из картона и скорлупок орехов). Экскурсия в МАУ «Ярославский зоопарк «Животные лесов».

### 4.2. Животный мир лугов и полей

*Теория:* Разнообразие животных лугов и полей Ярославской области. Защитная окраска.

*Практика:* Игра с картинками «Животные лугов и полей: бабочка, кузнечик, кобылка, жаворонок, чибис, серый журавль, полевая мышь, крот». Творческая работа: «Пчела» (объемная аппликация из бумаги), «Гусеница» (аппликация из бумаги). Экскурсия в МАУ «Ярославский зоопарк «Животные лугов и полей».

### 4.3. Животный мир водоемов и побережий

*Теория:* Разнообразие животных водоемов и побережий Ярославской области. Охрана животных.

*Практика:* Творческая работа: «Карась» (аппликация из пластилина), «Лягушка» (объемная поделка из картона и ниток). Игра с картинками «Животные у воды и в воде: прудовик, рак, стрекоза, карась, лещ, стерлядь, щука, сом, налим, ласточка, чайка, серая цапля, орлан-белохвост, речной бобр, выхухоль, выдра». Экскурсия в МАУ «Ярославский зоопарк «Животные водоемов»

### 4.4. Животный мир городов и сел

*Теория:* Разнообразие животных городов и сел Ярославской области. Методы учета численности птиц.

*Практика:* Творческие работы «Снегири» (объемная аппликация из картона, бумаги, шишек), «Синица» (объемная работа из ниток). Игра с картинками «Животные городов»: голубь, воробьи, снегирь, синица, грач, галка, серая крыса». Экскурсия по территории ЦДЮ «Животные города».

### 4.5. Животные - вселенцы

*Теория:* Разнообразие животных - вселенцев Ярославской области. Опасность изменения биоразнообразия.

*Практика:* Творческая работа «Аист» (аппликация из бумаги, картона, веточек). Игра с картинками «Животные вселенцы: колорадский жук, ротан, белый аист, кабан, олень, енотовидная собака, ондатра».

### 4.6. Природа Ярославской области глазами писателей

*Теория:* Творчество Н.А. Некрасова, М.М. Пришвина.

*Практика:* Игровые задания по рассказам «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Дедушка Мазай и зайцы».

## **5. Воспитательные мероприятия**

### 5.1. «Безопасность на дороге».

*Теория:* Правила дорожного движения.

*Практика:* Игра «Светофор».

5.2. «Праздник – Новый год»

*Теория:* История праздника «Новый год»

*Практика:* Участие в традиционном мероприятии «Новогодняя кампания», рисунки на новогоднюю тематику.

5.3. Праздник «День рождения ЦДЮ».

*Теория.* История ЦДЮ.

*Практика.* Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ. Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

5.4. День Победы.

*Теория:* История и особенности праздника. Символы памяти о победе в Великой Отечественной войне.

*Практика:* Рисунок «Символ Дня Победы».

## **6. Аттестация**

*Теория.* Правила работы с тестом.

*Практика.* Тестирование. Игра «Чему я научился».

# **Содержание программы второго года обучения**

## **1. Введение в программу. Промежуточный контроль**

*Теория.* Содержание программы второго года обучения, календарь мероприятий экологической и природоохранной направленности (на уровне объединения, отдела) на год. Техника безопасности. Организационные вопросы.

*Практика:* Диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

## **2. Безопасность дома**

*Теория:* Понятие «безопасность». Дома в деревне и в городе. Архитектура города. Материалы для строительства домов. Электробезопасность. Водосбережение. Озеленение придомовых территорий. Комнатные растения.

*Практика:* Творческие работы: «На дом, ничего лишнего», «Неуютные панельки», «Раз дощечка, два дощечка..», «Мы за чистую воду», «Не трогай ток», «На двор», «Моя комната». Рисунки «Дом моей мечты», «Мой зеленый уголок». Буклеты «Чистый дом начинается с ...». Творческая работа «Моя комната». Экскурсия в зимний сад ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ.

## **3. Безопасность улицы**

*Теория:* Особенности природы местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Бездомные животные. Транспорт и окружающая среда. Велосипед, самокат. Загрязнение окружающей среды.

*Практика:* Практические работы: «Моя улица», «Видовое разнообразие растений», «Видовое разнообразие животных». Творческая работа «В защиту бездомным животным», «Экологичный транспорт». Экскурсия в приют домашних животных.

## **4. Безопасность города**

*Теория:* Город как экологическая система. Шум города. Материалы и отходы. Управление отходами. Энергосберегающая электрическая лампочка. Парки и скверы Ярославля.

*Практика:* Практические работы «Природа в городе», «Исследование влияние шума на здоровье», «Химикаты вокруг нас», «Мы не можем жить без энергии». Творческое задание: Изготовление буклета «Экологический туризм в Ярославской области». Рисунок «Мой любимый парк». Творческая работа «Моя улица». Экскурсия обзорная «Мой город». Экскурсия в Павловский парк.

## **5. Человек и окружающая среда**

*Теория:* Здоровье и факторы, влияющие на его. Правила здорового питания. Режим дня. Физический труд и физкультура для здоровья. Деятельность человека в природе. Красная книга Ярославской области. Особо охраняемые природные территории.

*Практика:* Практические задания: «Приготовь завтрак, обед, ужин», «Собери продукты». Практическое упражнение «Моя зарядка». Практические работы: «Адаптация организма в осенне-зимний период», «Гигиеническая оценка учебных объектов». Творческое задание по изготовлению плакатов: «Защита экологической среды».

## **6. Воспитательные мероприятия**

### **6.1. «Безопасность на дороге».**

*Теория:* Правила дорожного движения

*Практика:* Развивающая игра «Светофор»

### **6.2. «Праздник – Новый год»**

*Теория:* История праздника «Новый год»

*Практика:* Участие в традиционном мероприятии «Новогодняя кампания», рисунки на новогоднюю тематику.

### **6.3. «День рождения ЦДЮ».**

*Теория.* История праздника ЦДЮ

*Практика.* Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ. Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

### **6.4. День Победы.**

*Теория:* История и особенности праздника. Символы памяти о победе в Великой Отечественной войне

*Практика:* Рисунок «Символ Дня Победы»

## **7. Аттестация**

*Теория:* Правила работы с тестом.

*Практика:* Тестирование по содержанию программы. Игра «Чему я научился».

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа
2 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа

### 2.2. Методическое обеспечение

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, практическая работа, творческие задания, конкурсы. Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

*Примерная структура комбинированного учебного занятия:*

- организационный момент – 3 мин.
- повторение пройденного материала – 5 мин.
- объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 15 мин.
- закрепление материала - 5 мин.
- подведение итогов – 2 мин.

**Дидактическое обеспечение программы:**

- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;
- вопросы по темам «Живая и неживая природа»; «Растительный мир», «Красная книга»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока;
- контрольные работы для обучающихся.

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются при помощи обратной связи: письменного опроса, фотоотчета, анализа творческих заданий, анализа детских работ.

### 2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), желание познать окружающий мир, соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием, кадровое обеспечение.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
<p><b>Сформированность теоретических знаний:</b></p> <p>- <i>Первый год обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ явления природы, растения и животные Ярославской области;</li> </ul> <p>- <i>Второй год обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ безопасность дома, улицы, города для человека;</li> </ul>	Уровень владения знаниями	<p>-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы)</p> <p>-средний (84-70%)</p> <p>-низкий (69 % и ниже)</p>	Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
<p><b>Сформированность практических умений и навыков:</b></p> <p>- <i>Первый год обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ зарисовывать природные объекты цветными карандашами;</li> <li>○ применять полученные знания;</li> <li>○ соблюдать технику безопасности на занятиях.</li> </ul> <p>- <i>Второй год обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ изготавливать плакаты и буклеты;</li> <li>○ применять полученные знания;</li> <li>○ соблюдать технику</li> </ul>	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	соответствует - не соответствует	Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания

безопасности на занятиях;			
Проявление наблюдательности, любознательности, коммуникабельности	Уровень проявления наблюдательности, любознательности, коммуникабельности	Проявляет – не проявляет	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания
Развитие интереса к познанию мира природы	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	-высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение

- ножницы -15 шт.
- клей ПВА- 15 шт.
- цветная бумага (набор) -15 шт.
- альбомы для рисования- 15 шт.
- карандаши (набор) – 15 шт.
- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- звуковые колонки- 1 шт.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

#### 2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

### 3.Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.

16. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
17. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

#### **Литература для педагога**

1. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж: Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для воспитателей детских дошко.учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М. : АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика: кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В.; рис.В.Храмова. - М.: Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: метод.материал для работы с родителями в дошко.учреждениях / Николаева С. Н. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Николаева С.Н. - М.: Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка: пособие по эколог.образованию дошкольн. / Рыжова Н. А.; науч. ред.Г.А.Ягодин. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 126 с.
13. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево": для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006; Творческий центр Сфера. - 256 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: кн.для педагогов дошко.учреждений,преподавателей и студ.пед.ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А. ; науч.ред.Г.А.Ягодин. - М.: Изд.дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И.// Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.

17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Полыгина А. П. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.

18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области: методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова; Комитет по образованию Мур. обл. ; МОИПКРО . - Мурманск: НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

#### **Литература для учащихся**

1. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
13. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
14. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
15. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
16. Козлов М. Не просто букашки. - СПб: Гидрометеиздат, 1994.
17. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
18. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
19. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
20. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
21. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
22. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
23. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
24. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
25. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
26. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график первого года обучения

№ № п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количес тво часов	Место проведения	Форма контроля/аттеста ции
<b>Введение в программу. Входной контроль</b>					
1.		Программа работы объединения. Техника безопасности. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
<b>Сезонные изменения природы в Ярославской области</b>					
2.		Сезонные изменения у растений. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
3.		Сезонные изменения у животных. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
4.		Сезонные изменения в неживой природе. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
5.		Календарь природы. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
<b>Многообразие растений Ярославской области</b>					
6.		Разнообразие растений лесов Ярославской области. Растения хвойного леса. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
7.		Растения лиственного леса. Растения смешанного леса.	2		Викторина
8.		Разнообразие растений лугов Ярославской	2		Викторина

		области. Комбинированное занятие			
9.		Польза и вред луговых трав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
10.		Разнообразии растений болот Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
11.		Охрана растений болот. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
12.		Разнообразии растений водоемов Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
13.		Водный сад. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
14.		Разнообразии сорных растений Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
15.		Меры борьбы с сорными растениями. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
16.		Разнообразии лекарственных растений Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
17.		Сбор и хранение лекарственных трав. Практическое занятие	2		Устный опрос
18.		Разнообразии ядовитых растений Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
19.		Меры профилактики при отравлении. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы

<b>Многообразие животных в Ярославской области</b>					
20.		Разнообразие животных лесов Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
21.		Особенности жизни в лесу при смене сезонов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
22.		Разнообразие животных лугов и полей Ярославской области.	2		Педагогическое наблюдение
23.		Защитная окраска. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
24.		Разнообразие животных водоемов и побережий Ярославской области.	2		Анализ результатов практической работы
25.		Охрана животных. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
26.		Разнообразие животных городов и сел Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
27.		Методы учета численности птиц. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
28.		Разнообразие животных вселенцев Ярославской области.	2		Анализ результатов практической работы
29.		Опасность изменения биоразнообразия. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
30.		Природа Ярославской области глазами писателей Творчество Н.А. Некрасова. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение

31.		Природа Ярославской области глазами писателей Творчество М.М. Пришвина. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
<b>Воспитательные мероприятия</b>					
32.		Безопасность на дороге. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
33.		Праздник – Новый год.	2		Педагогическое наблюдение
34.		Праздник - День рождения ЦДЮ.	2		Педагогическое наблюдение
35.		День Победы. Комбинированное занятие	1		Анализ результатов практической работы
<b>Аттестация</b>					
36.		Подведение итогов по программе I года обучения. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы

### Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в программу (2 часа)</b>					
1.		Знакомство с планом работы на год. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
<b>Безопасность дома</b>					
2.		Дома в деревне и в городе. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
3.		Архитектура города. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
4.		Материалы для строительства домов. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение

5.		Электробезопасность. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
6.		Водосбережение. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
7.		Озеленение придомовых территорий. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
8.		Комнатные растения. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
<b>Безопасность улицы</b>					
9.		Особенности природы местности. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
10.		Видовое разнообразие растительного мира. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
11.		Видовое разнообразие животного мира. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
12.		Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
13.		Бездомные животные. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
14.		Транспорт и окружающая среда. Практическое занятие	2		Устный опрос
15.		Экологически чистый транспорт – велосипед. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
16.		Загрязнение окружающей среды. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
<b>Безопасность города</b>					
17.		Город как экологическая система. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
18.		Наш город. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
19.		Шум в городе. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической

					работы
20.		Материалы и отходы. Практическое занятие	2		Устный опрос
21.		Управление отходами. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
22.		Энергосберегающая электрическая лампочка. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
23.		Парки и скверы Ярославля. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
<b>Человека и окружающая среда</b>					
24.		Здоровье и факторы, влияющие на его. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
25.		Правила здорового питания. Комбинированное занятие	2		Викторина
26.		Режим дня. Комбинированное занятие	2		Викторина
27.		Польза физического труда для здоровья. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
28.		Польза физкультуры. Практическое занятие	2		Устный опрос
29.		Деятельность человека в природе. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
30.		Красная книга Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
31.		Особо охраняемые природные территории. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
<b>Воспитательные мероприятия</b>					
32.		Безопасность на дороге. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
33.		Праздник – Новый год. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
34.		Праздник - День рождения ЦДЮ	2		Педагогическое наблюдение
35.		День Победы. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
<b>Аттестация</b>					
36.		Подведение итогов по программе II года обучения. Тест. Игра «Чему я научился».	3		Педагогическое наблюдение

		Комбинированное занятие			
		Итого	<b>72</b>		