

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Флористика»

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Учебно-тематический план	8
	1.3. Содержание программы	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
	2.1. Календарный учебный график	14
	2.2. Методическое обеспечение	15
	2.3. Оценочные материалы	15
	2.4. Материально-техническое обеспечение	17
	2.5. Кадровое обеспечение	17
3.	Список информационных источников	18
4.	Приложения	23
	Примерный календарный график учебных занятий	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флористика» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к изучению мира растений и созданию флористических работ. Содержание программы направлено на развитие ранней профориентации учащихся через изучение профессии – флорист. Данные знания позволят учащимся лучше ориентироваться в мире профессий и в дальнейшем помогут определиться в профессиональном выборе.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы/

Отличительными особенностями Программы являются:

- наличие межпредметных связей в содержании программы: ботаники, цветоводства, экологии, географии, культурологии, технологии и дизайна;
- приоритет использования практических форм занятий;

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественно-научную направленность*. В составе отдела детский ботанический сад с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений, которые являются площадкой для проведения практических занятий, где учащиеся знакомятся с основами выращивания и заготовки декоративных и цветочно-декоративных растений. Растительный материал используется детьми при изготовлении флористических работ. Все вышесказанное, так или иначе, формирует у детей любовь к труду, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Программа разноуровневая: первый, второй год – стартовый уровень, третий, четвертый год – базовый уровень.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся познавательного интереса к миру растений через освоение технологий составления флористических композиций.

Задачи первого года обучения:

дать знания:

- о распространенных растениях леса и луга, используемых в цветочном дизайне;
- в области технологии составления цветочных композиций;
- о традициях использования растений на различных праздниках;
- о правилах работы с природным материалом;
- о технике безопасности на занятиях;

развивать:

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность, внимательность и аккуратность при выполнении работ плоскостной флористики, панно;

формировать:

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с растительным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

Задачи второго года обучения:

дать знания:

- о распространенных растениях болот, водоемов, степи, используемых в цветочном

дизайне;

- о традициях использования растений на различных праздниках;
- в области технологии составления цветочных композиций.

развивать:

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность, внимательность и аккуратность при составлении букетов и композиций.

формировать:

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

Задачи третьего года обучения:

дать:

- знания о распространенных растениях пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- общую информацию о профессии флорист;
- знания о традициях использования растений на различных праздниках;
- специальные знания в области технологии составления интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов.

развивать:

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность при составлении интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов;
- развивать внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;

формировать:

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

Задачи четвертого года обучения:

дать:

- знания о распространенных растениях поля, сада, парка, сквера, аквариума, используемых в цветочном дизайне;
- информацию о профессиональных навыках и направлениях в работе флориста;
- специальные знания в области технологии составления подарочных, каркасных композиций, композиций с использованием цветов из шелка и фоамирана;

развивать:

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность, внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;

формировать:

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы – 4 года. Общее количество часов по программе – 288, в год - 72. Возраст учащихся составляет от 7 до 11 лет. Наполняемость группы для первого, второго, третьего годов обучения – 14-15 человек; для четвертого года обучения – 11- 12 человек.

Первый год обучения предполагает изучение растений леса и луга, а также изготовление флористических работ в технике плоскостной флористики. Второй год - изучение растений болот, озер и изготовление букетов. Третий год - растения пустыни, тундры и комнатные растения, а также изучение основ построения интерьерных композиций, в том числе с применением цветов из бисера и изготовления флористических открыток.

Четвертый год - растения сада, парка, аквариума, ботанического сада, основы изготовления подарочных и каркасных букетов и композиций с использованием цветов из фомиарана и ткани.

На третьем и четвертом году обучения учащиеся знакомятся с профессией «флорист».

Форма обучения по программе – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы осуществляется в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных Приказом Центра.

Ожидаемые результаты

по окончании 1-го года обучения:

знать:

- названия и особенности произрастания распространенных растений леса и луга, используемых в цветочном дизайне;
- основные технологии составления цветочных композиций;
- традиции использования растений на различных праздниках;
- правила работы с природным материалом;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- определять растения леса и луга по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять работы в технике плоскостной флористики, панно.

демонстрировать:

- творческую активность при выполнении работ плоскостной флористики, панно;
- профессиональные навыки работы с растительным материалом;

проявлять:

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям и к природе в целом;

по окончании 2-го года обучения:

знать:

- названия и особенности произрастания распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;
- традиции использования растений на различных праздниках;
- основные технологии составления цветочных композиций;
- правила составления композиций и букетов;
- правила работы с природным материалом;

— технику безопасности на занятиях.

уметь:

- определять растения болот, водоемов, степи по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- составлять композиции и букеты;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- работать с инструментами и приспособлениями;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие работы.

демонстрировать:

- творческую активность при составлении букетов и композиций;
- профессиональные навыки работы с природным материалом;

проявлять:

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношения к растениям.

по окончании 3-го года обучения:

знать:

- названия и особенности произрастания распространенных растений пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- общую информацию о профессии флориста;
- основные технологии составления интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов.
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- определять растения пустыни и тундры по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции из растительных материалов с использованием бисерных цветов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- создавать эскизы будущих работ;
- организовать рабочее место;
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

демонстрировать:

- творческую активность при составлении интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов;
- профессиональные навыки работы с природным материалом;

проявлять:

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям.

по окончании 4-го года обучения:

знать:

- названия и особенности произрастания распространенных растений поля, сада, парка, сквера, аквариума, используемых в цветочном дизайне;

- профессиональные качества и основные направления в работе флориста;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- определять растения поля, сада, парка, сквера, аквариума по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана из растительных материалов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

демонстрировать:

- творческую активность при составлении композиций из природных материалов и цветов из шелка и фоамирана;
- профессиональные навыки работы с природным материалом;

проявлять:

- познавательный интерес к растениям и к сфере их использования в цветочном дизайне;
- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережные отношения к растениям.

Формы аттестации и контроля

Контроль успеваемости и аттестация осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

В течение всего срока реализации программы проводятся: входной, текущий контроль и аттестация, которые осуществляются в следующих формах:

- анализ выполнения практических и творческих работ;
- устный опрос, анкетирование;
- тест;
- самостоятельные упражнения и задания;
- представление практических и творческих работ.

1.2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу I года обучения. Входной контроль	2	1	1
2.	Мир растений. Флористика	10	4	6
3.	Лесная растительность. Плоскостная флористика	30	18	22
4.	Луговая растительность. Панно.	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

Второй год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу II года обучения. Промежуточный контроль	2	1	1
2.	Растительность болот и водоемов. Композиции	40	18	22
3.	Растительность степи. Букеты	20	8	12
7.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
8.	Аттестация	2	1	1
	ИТОГО:	72	30	42

Третий год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу III года обучения. Промежуточный контроль	2	1	1
2.	Растительность пустыни. Бисерная флористика	20	8	12
3.	Растительность тундры. Флористическая открытка	20	8	12
4.	Комнатная растительность. Интерьерные композиции	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

Четвертый год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу IV года обучения. Промежуточный контроль	2	1	1

2.	Растительность поля и сада. Подарочные композиции	15	7	8
3.	Растительность парков и скверов. Каркасные композиции	15	7	8
4.	Растительность аквариума. Фом-флористика	15	7	8
5.	Растительность ботанических садов. Шелковая флористика	15	7	8
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Атгестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

1.3. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. Введение в программу I года обучения. Входной контроль

Теория: Расписание занятий. Содержание программы. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я знаю пять имен..». Тест. Изготовление рисунков по теме: «Эмблема объединения «Флористика». Правила поведения на занятиях.

2. Мир растений. Флористика

Теория: История жизни на Земле. Эволюция растений. Мир растений и его разнообразие. Развитие и размножение растений. Классификация растений. Строение растений. Разнообразие листьев по форме, по изрезанности листовой пластинки, деление листьев на простые и сложные. Сезонная изменчивость окраски листьев. Свойства коры для деревьев, особенности окраски. Особенности внешнего вида цветков, сроки цветения. Внешний вид плодов и семян, сроки созревания.

Обработка стеблей, веток и листьев. Обработка коряг. Консервирование растительного материала. Способы консервирования. Хранение высушенных растений. Ассортимент растений пригодных для высушивания. Сбор дикорастущих растений для сухих композиций. Высушивание (сохранение срезанных растений и подготовка их к высушиванию). Основные способы высушивания: на воздухе, при помощи глицерина, гигроскопических веществ, прессованием, высушивание ценных цветущих растений. Гербаризация растений.

Практика: Практические работы по заготовке и обработке растительного материала: «Мое любимое растение», «Моё любимое дерево», «Сбор растений и высушивание на воздухе», «Создание гербария». Творческие работы: «Пейзаж», «Осенний лес», «Раз цветочек, два цветочек». Викторина «Разнообразие растений».

3. Лесная растительность. Прессованная флористика.

3.1. Деревья леса

Теория: Этажи леса. Леса: тропические, субтропические, умеренного пояса. Видовой состав лесов. Внешний вид, размеры, сроки созревания плодов. Значение для человека. Охрана леса. Материалы и инструменты для прессованной флористики.

Практика: Творческие работы в технике прессованной флористики «Дубрава», «Русский вальс», «Кленовый хоровод», «Осенний вальс», «Поздняя осень», «На лесной полянке», «Праздник каштанов», «В лесу родилась елочка», «Ароматная картинка», «Серая шейка».

3.2. Кустарники леса

Теория: Кустарники леса. Видовой состав. Внешний вид, сроки созревания плодов. Коллаж, техника монотипия.

Практика: Творческие работы в технике коллажа «Ягода-малина», «Лесной орешек»

3.3. Травянистые растения леса

Теория: Травы леса. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Коллаж, техника клей-краска.

Практика: Творческие работы в технике коллажа «Открытка леса», «Земляника», «Майский день», «Маленький скромный букетик», «Колокольчик». Рисунок «Фиалка».

3.4. Мхи и лишайники

Теория: Лишайники и мхи. Видовой состав. Строение. Виды. Классификация. Сравнительные особенности. Интересные факты. Коллаж, в технике «Терра».

Практика: Творческие работы в технике коллажа: «Японский журавль», «Совушка», «Деревца», «Дружная четверка», «Болотные цветочки».

4. Луговая растительность. Панно

Теория: Луга. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Панно, особенности построения, материалы.

Практика: Творческие работы в технике панно: «Подорожник», «Лошадка», «Гобелен из трав», «День анютиных глазок», «Луговые цветы», «Бабочка, чертополох и другие», «Летняя прогулка».

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

5.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

5.3 Теория: Профессия «Флорист»

Практика: Участие в конкурсе «Я в АГРО»

5.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

6. Аттестация

Теория: Подведение итогов работы I года обучения. Правила работы с тестом.

Практика: Тестирование. Практические работы в техниках прессованная флористика и панно на выставку.

Содержание программы второго года обучения

1. Введение в программу II года обучения. Промежуточный контроль

Теория: Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии.

Практика: Диагностика знаний. Устный опрос.

2. Растительность болот и водоемов. Композиции.

2.1. Растительность болот

Теория: Растения болот. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: основные положения, направление движения, асимметрия, симметрия.

Практика: Творческие работы в вегетативном стиле «Клюква», «Росянка», «Пальчатокоренник», «Болотная кочка».

2.2. Растительность рек

Теория: Растения рек. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: пропорции, группировка, количество точек роста.

Практика: Практические работы в вегетативном стиле «Кувшинка», «Лотос». Рисунок карандашами «Речной пейзаж».

2.3 Растительность озер

Теория: Растения озер. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, декоративный стиль: группирование, формы цветов и листьев, ступенчатость, рядность, пропорции.

Практика: Практические работы в декоративном стиле «Водоросль», «Озеро».

2.4. Растительность морей и океанов

Теория: Растения морей и океанов. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Композиции, форма-линейный и параллельный стиль: четкое представление формы, минимальное количество форм и линий, контрастное противопоставление форм и линий, движение.

Практика: Практическая работа в форма-линейном стиле «Море». Практическая работа в параллельном стиле «Подводный мир».

3. Растительность степи. Букеты

Теория: Растения степи. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Степи России. Букеты: типы и формы букетов, декоративный букет, параллельный букет.

Практика: Практические работы по изготовлению букетов «Степь», «Ковыль», «Мак».

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

5.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

5.3 Теория: Профессия «Флорист»

Практика: Участие в конкурсе «Я в АГРО»

5.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

5. Аттестация

Теория: Подведение итогов работы второго года обучения. Правила работы с тестом.

Практика: Тестирование. Практические работы по изготовлению композиций и букетов на выставку.

Содержание программы 3 года обучения

1. Введение в программу III года обучения. Промежуточный контроль

Теория: Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

Практика: Диагностика знаний. Устный опрос.

2. Растительность пустынь и полупустынь. Бисерная флористика

Теория: Растения пустынь и полупустынь. Видовой состав. Строение. Приспособления к засушливому климату. Бисерная флористика: инструменты, материалы, способы крепления, расстановка акцентов.

Практика: Практические работы в технике бисерной флористики «Верблюжья колючка», «Кактус». Рисунки: «Литописы», «Цереусы».

3. Растительность тундры. Флористическая открытка

Теория: Растения тундры. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Флористическая открытка: виды, стили, способы изготовления

Практика: Практические работы по изготовлению флористической открытки «Голубика» «Морошка». Рисунок «Ива».

4. Комнатные растения. Интерьерные композиции

Теория: Комнатные растения: цветущие, декоративно-лиственные. Видовой состав. Внешний вид и условия произрастания растений. Строение. Значение для человека. Содержание и уход.

Интерьерные композиции: интерьерные цветы (качество, места покупки, хранение и уход). Виды композиций. Контуры и пропорции. Цветовой круг. Использование природных материалов. Взаимодействие их с интерьерными цветами. Роль сосуда в создании композиции. Формы сосудов. Фактура. Многослойная техника.

Практика: Практические работы по интерьерной флористике «Мои фиалочки», «А у нас расцвела герань», «День гортензии», «Миниатюра в доме», «Денежное дерево», «Кофейное дерево». Рисунок «Монстера». Викторина «Мое домашнее растение».

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

5.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

5.3 Теория: Профессия «Флорист»

Практика: Участие в конкурсе «Я в АГРО»

5.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

6. Аттестация

Теория: Подведение итогов работы третьего года обучения. Правила работы с тестом.

Практика: Практические работы по изготовлению в технике бисерной флористики, флористической открытки, интерьерной композиции на выставку.

Содержание программы 4 года обучения

1. Введение в программу IV года обучения. Промежуточный контроль

Теория: Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в Учреждении.

Практика: Диагностика знаний. Устный опрос. Игра с творческими заданиями.

2. Растительность сада и поля. Подарочные композиции

Теория: Культурные растения сада и поля. Условия и место произрастания. Видовой состав. Значение для человека. Подарочные композиции в корзинке, в коробке, в контейнере, топиарий.

Практика: Практическая работа по изготовлению подарочных композиций «Яблоко-вдохновитель», «Панно яблоки». «Эту грушу нельзя скушать!». «Панно слива», «Фестиваль цветения», «Панно мимоза», «Ароматные сердечки», «Панно чашка кофе». «Раз орех, два орешек». «Фисташковое настроение», «Миндальное деревце», «Пряное настроение».

3. Растительность парков и скверов. Каркасные композиции

Теория: Растения парков и скверов. Видовой состав. Известные парки и скверы. Особо-охраняемые территории. Значение для человека. Сады и парки Ярославля и Ярославской области. Каркасные композиции: технический и декоративные каркасы, готовые и хэнд-мейд каркасы. Каркас, как доминирующий элемент. Идеи декоративных каркасов и техники их составления. Особенности наполнения каркаса растительным материалом.

Практика: Практические работы по изготовлению каркасов для букетов из березы. Практические работы по изготовлению каркасного букета «Сирень». Викторина «Парки Ярославской области». Рисунок «Мой любимый парк».

4. Растительность аквариума. Фом-флористика

Теория: Растения аквариумов. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Фом-флористика: материалы, инструменты, способы крепления, способы сборки.

Практика: Практические работы в технике фом-флористики «Аквариум» Рисунок «Мой настольный водоем».

5. Растительность ботанических садов. Шелковая флористика

Теория: Ботанические сады. Исторический обзор. Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород». Переславский дендрологический сад. Проект «Эдем», Корнуолл, Великобритания. Королевский ботанический сад в Мельбурне (Австралия).

Шелковая флористика: инструменты, материалы, техника изготовления.

Практика: Практические работы в технике шелковая флористика «Японский сад», «Глициния», «Ирисы». Викторина «Знаменитые ботанические сады».

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

5.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

5.3 Теория: Профессия «Флорист»

Практика: Участие в конкурсе «Я в АГРО»

5.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

6. Аттестация

Теория: Подведение итогов работы четвертого года обучения. Правила работы с тестом.

Практика: Тестирование. Практические работы по изготовлению в технике шелковой флористики, фом-флористике и каркасных композиций на выставку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа
2 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа
3 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа
4 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.2. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- Словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- Наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- Методы практической работы:
 - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания, игра-конкурс, игра - путешествие);
 - метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
 - исследовательский метод (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке);

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективным и педагогически целесообразным при реализации данной программы является занятие комбинированного типа, а также следующие формы организации учебных занятий:

- беседа с игровыми элементами;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина;

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (20 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- Физкультминутка (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- Подведение итогов занятия (10 минут);
- Рефлексия (5 минут).

2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<p><i>Сформированность теоретических знаний:</i></p> <p><i>1 год обучения</i></p> <p>— названия и особенности произрастания распространенных растений леса и луга, используемых в цветочном дизайне;</p> <p><i>2 год обучения</i></p> <p>— названия и особенности произрастания распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;</p> <p><i>3 год обучения</i></p> <p>— названия и особенности произрастания распространенных растений степи и тундры, используемых в цветочном дизайне;</p> <p>— информацию о профессии флориста;</p> <p><i>4 год обучения</i></p> <p>— названия и особенности произрастания распространенных растений поля, сада,</p>	<p>Уровень владения теоретическими знаниями</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Собеседование, опрос, викторина</p>

<p>парка, сквера, аквариумных растений, используемых в цветочном дизайне;</p> <p>— основные качества и направления в работе флориста;</p>			
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i></p> <p><i>1 год обучения</i></p> <p>— определять растения леса и луга по внешнему виду;</p> <p>— составлять плоскостные флористические работы, панно;</p> <p><i>2 год обучения</i></p> <p>— определять растения болот, водоемов, степи по внешнему виду;</p> <p>— составлять композиции и букеты</p> <p><i>3 год обучения</i></p> <p>— определять растения пустыни и тундры по внешнему виду;</p> <p>— составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с бисерными цветами;</p> <p><i>4 год обучения</i></p> <p>— определять растения поля, сада, парка, сквера, аквариума по внешнему виду;</p> <p>— составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана.</p>	<p>Уровень владения практическими умениями и навыками</p> <p>Уровень качества выполненных работ</p>	<p>Владеет/не владеет</p> <p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Творческое задание, контрольное упражнение</p>
<p><i>Сформированность познавательного интереса к растениям</i></p>	<p>Проявление познавательного интереса</p>	<p>Проявляет/не проявляет</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов</p>
<p><i>Сформированность наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</i></p>	<p>Проявления: наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</p>	<p>Проявляет/не проявляет</p>	<p>Наблюдение, Устный опрос, игра, анализ творческих продуктов</p>

<i>Сформированность духовно-нравственных качеств личности</i>	Проявление любви к природе; доброжелательности и внимания к людям	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, Устный опрос, анкетирование
---	---	------------------------	---

2.4. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями; шкафом для хранения пособий, журналов, книг, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- аквариум;
- альбом для рисования;
- вазы, контейнеры, корзины;
- видеопроектор;
- декоративные аксессуары: свечи, фигурки птиц, яйца, елочные игрушки;
- декоративные растения (живые, засушенные, искусственные);
- клей ПВА, клей универсальный;
- компьютер;
- ножницы;
- пищевые красители;
- планшеты для записей;
- растительные масла;
- сизалевое волокно;
- тейплента, лента атласная, лента для связывания букетов;
- тетрадь;
- ткань;
- упаковочная бумага;
- флористическая губка для живых и сухих растений;
- флористическая проволока;
- цветная и креповая бумага, бумага для скрапбукинга;
- цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски;
- шишки, плоды.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3.Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.

Научно-методическая литература для педагога

1. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
2. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
4. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
5. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова . Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.
6. Чередов И.М.Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.
7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта[Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.
8. Специальная литература для педагогов по содержанию программы
9. 1000 поразительных фактов из жизни растений [Текст] /Б.Н. Головкин; худож. О.А. Герасина : ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2001 – 224 с. : ил.
10. 120 лучших игр. [Текст] Издательство «Росмен». 2007
11. Агапова И.А., Давыдова М.А., 100 лучших оригами для детей. [Текст] – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007 – 240 с.
12. Анисимова А. Оформляем дом цветами [Текст] – М. - Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
13. Аппликации из цедры и шелухи лука. [Текст] - / Г.И.Перевертень.- М. АСТ, Донецк: Сталкер, 2007, - 14 с. – (Поделки своими руками)
14. Асманн П. Современная флористика: [Текст] Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М: Культура и традиции, 1998- 224с.
15. Асманн П. Современная флористика: Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М.: Культура и традиции, 1998- 224с.
16. Белецкая Л.Б Флористика [Текст] /, К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 – 77 с.: ил. – (Подарок своими руками)
17. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. [Текст] – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 64 с.: ил

18. Блэклок Дж. Аранжировка цветов [Текст]: пер. с англ. Н. Падалко – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000. – 224 с.
19. Бумажная мозаика [Текст] /Ханна Линд; (пер. с нем. М.Б. Тереховой). М.: Айрис – пресс, 2007 – 32 с.: цв ил + вклейка 16 с. - (Чудесные фантазии)
20. Верзилин Н. Райский сад на подоконнике. Руководство по уходу за комнатными растениями. [Текст] – Книжный клуб «Клуб XXI век», 2000 – 368 с.
21. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. «Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. институтов по биологии» спец. 4-е издание, [Текст] М.:Просвещение, 1983 г.
22. Веселые минутки: занимательные головоломки для детей [Текст] / авт.-сост. В.И. Руденко. _ Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с. (мир вашего ребенка)
23. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Захарова И.В. Аппликация [Текст] – М : Издательский дом МСП , 2006 – 96 с.: ил
24. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст] / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития, «Академия и Ко», 2000-96 с. Ил. – (Серия «Лучшие поделки»)
25. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги [Текст] / худож. Долбишева А.Ю. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с: ил. – (Умелые руки)
26. Искусственные и сухие цветы [Текст] /автор – составитель Аржанухина Н.Г. Москва: «Вече» 2000 – 208 с. («Домашнее рукоделие»)
27. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. [Текст] /сост. Ветвицкая М.Э.- М.: ЛАДА:РИПОЛ классик;2004 – 400с., ил. (современный справочник, советы для дома)
28. Ланг И. Поделки из пуговиц [Текст] /Имгард Ланг; (пер. с нем. М. Б. Тереховой). М. Айрис- пресс, 2007. – 32 с.: цв. Ил. + вклейка 16 с. – (Чудесные фантазии)
29. Линго Т.И. 50 игр с предметами [Текст] /Художники Н.И. Витковская , В.Н. Куров - Ярославль: Академия развития : Академия и Ко: Академия Холдинг, 2000 – 112 с. : ил. – (Серия «Потехе час»)
30. Люцкевич Д.А. Открытки к любому празднику своими руками [Текст] /Д.А. Люцкевич. – М. Эксмо, 2007. – 64 с.: ил - /Азбука рукоделия/
31. Новикова Е.Ф. Вдохновение: аранжировка цветов. Флористика [Текст]. Минск, 1994
32. Печерский М. Эстетическое воспитание на уроках труда [Текст], М.: Просвещение, 1969 г.
33. Флористика [Текст]. Издательство «Внешсигма», Москва 2000-88с.
34. Фомина Ю. Составляем букет из сухих и искусственных цветов. [Текст] – М.: Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
35. Хесайон Д-р. Все об аранжировке цветов [Текст]: Пер с англ. – М.:Клажезь, 1996
36. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей [Текст] /худож. Л.В.Кирильчева - Ярославль: Академия развития, 2006 – 192 с., ил. (Серия «Умелые руки»)
37. Чернова Н.Н. Волшебная бумага [Текст] /Н. Чернова – М. АСТ, 2007 – 207, с.: ил
38. Шептуля А.Э. Обереги своими руками. Укрась и защити свой дом [Текст] / Анджела Шептуля. – М. Эксмо, 2006. – 64 с.
39. Я познаю мир Растения: энцикл. [Текст] / авт – сост.Л.А. Багрова, худож. О.М. Войтенко. – М. _ АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
40. Я познаю мир. Ботаника: детская энциклопедия [Текст] / Ю.Н. Касаткина; худож. О.П. Багина, О.А. Герасина. – М. АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.

41. Я познаю мир. Загадочные растения: дет. энцикл [Текст]. / Б.Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш; худож. О.А. Герасина. – М. АСТ: Астель, 2006 – 397 с

Литература для учащихся

1. Азбука цветов [Текст] /сост/ И.В. Рошаль – СПб.: Кристалл;Терция, 1998.
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. [Текст] — М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2003. — 320 с.: ил.
3. Берни Д. Растение: Пер. с англ. [Текст] — Лондон: Dorling Kindersly, 1995. — 64 с.: ил. — (Очевидец: Обо всём на свете).
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. [Текст] — М.: Дрофа, 2004. — 320 с.: ил.
5. Володина Н.Э. К цветку цветок [Текст]/Н.Э. Володина, Н.В. Малышева.- Л.: Лениздат, 1993.
6. Гарибова Л.В. Царство грибов. [Текст] — М.: Дрофа, 2007. — 32 с.: ил. — (Дошкольник: Мир природы).
7. Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. [Текст] — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.
8. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Растения в городе: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
9. Джонсон С., Иванс Ч. Вырастим сад: Пер. с англ. [Текст] — М.: Махаон, 1998. — 32 с.: ил. — (Пусть меня научат).
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоёма: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
11. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
12. Надеждина Н.А. Вокруг света по стране Легумии [Текст] / Худож. Н.Мищенко, В.Освер. — М.: Дет. лит. 1994. — 95 с.: ил.
13. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы [Текст] / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.: ил.
14. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. [Текст] — М.: Педагогика Пресс, 1998. — 207 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
2. Информационный портал «Экоклас» <http://экоклас.рф>

4. Приложения

Приложение 1

Примерный календарный график учебных занятий

Первый год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Введение в программу I года обучения. Входной контроль					
1.		Введение. Беседа.	2		Наблюдение, анализ итогов игры, тестирование
Мир растений. Флористика.					
2.		История жизни на земле. Игра-путешествие	2		Устный опрос
3.		Эволюция растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
4.		Мир растений и его разнообразие. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
5.		Развитие и размножение растений. Игра-путешествие	2		Устный опрос
6.		Флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
Лесная растительность. Прессованная флористика.					
7.		Этажи леса. Беседа.	2		Устный опрос
8.		Тропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
9.		Субтропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
10.		Леса умеренного пояса. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
11.		Значение леса. Беседа	2		Тестовые задания
12.		Охрана леса. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
13.		Кустарники леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
14.		Травы леса. Видовое разнообразие. Беседа	2		Кроссворд
15.		Съедобные и лекарственные травы леса. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
16.		Травы леса. Использование человеком. Игра-путешествие	2		Наблюдение
17.		Лишайники и мхи	2		Тестовые задания

		сравнительные особенности. Комбинированное занятие			
18.		Лишайники и мхи. Особенности размножения. Игра-путешествие	2		Устный опрос
19.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	2		Кроссворд
20.		Значение мхов и лишайников в природе. Беседа	1		Наблюдение
21.		Лишайники и мхи. Интересные факты. Беседа	2		Устный опрос
22.		Прессованная флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
23.		Прессованная флористика. Практическое занятие	2		Наблюдение
Луговая растительность. Панно.					
24.		Материковый луг. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
25.		Пойменные луга. Игра- путешествие	2		Устный опрос
26.		Болотистые луга. Беседа	1		Наблюдение
27.		Заливные луга. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
28.		Субальпийские луга. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
29.		Альпийский луг. Игра- путешествие	2		Наблюдение
30.		Ядовитые травы. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
31.		Использование луга человеком Луг как объект хозяйственного назначения. Беседа	2		Практическая работа
32.		Панно, материалы, особенности построения. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
33.		Панно, материалы, особенности построения. Практическое занятие	2		Устный опрос
Воспитательные мероприятия					
34.		Традиции празднования Нового года в России и других странах	1		Наблюдение
35.		Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Анализ результатов практической работы
36.		История «Центра детей и юношества»	1		Наблюдение
37.		Участие в мероприятии «День рождения Центра»	1		Наблюдение
38.		Профессия «Флорист»	1		Наблюдение

39.		Участие в конкурсе «Я в АГРО»	1		Анализ результатов практической работы
40.		Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1		Анализ результатов практической работы
Аттестация					
41.		Итоги первого года обучения. Тестирование. Практические работы в техниках прессованная флористика и панно на выставку. Комбинированное занятие	3		Устный опрос, выставка
		Итого	72		

Второй год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Введение в программу II года обучения					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
Растительность болот и водоемов. Композиции.					
2.		Растительность болот. Видовой состав Беседа.	2		Устный опрос
3.		Растительность болот. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
4.		Растительность болот. Строение растений. Беседа	2		Устный опрос
5.		Растительность болот. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
6.		Растительность болот. Значение для человека. Беседа	2		Устный опрос
7.		Растительность рек. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
8.		Растительность рек. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
9.		Растительность рек. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
10.		Растительность рек. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
11.		Растительность рек. Значение для человека. Беседа	2		Устный опрос
12.		Растительность озер. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос

13.		Растительность озер. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа
14.		Растительность озер. Строение растений. Беседа	2		Устный опрос
15.		Растительность озер. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
16.		Растительность озер. Значение для человека. Беседа	2		Практическая работа
17.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
18.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
19.		Растительность морей и океанов. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
20.		Композиции. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
21.		Композиции. Практическое занятие	2		Устный опрос
Растительность степи. Букеты.					
22.		Типы степей. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа
23.		Растения степи. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
24.		Растения степи. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
25.		Растительность степи. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
26.		Растительность степи. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
27.		Растительность степи. Значение для человека. Беседа	2		Устный опрос
28.		Букеты. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
29.		Букеты. Практическое занятие	2		Устный опрос
Воспитательные мероприятия					
30.		Традиции празднования Нового года в России и других странах	1		Наблюдение
31.		Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Анализ результатов практической работы
32.		История «Центра детей и юношества»	1		Наблюдение
33.		Участие в мероприятии «День рождения Центра»	1		Наблюдение

34.		Профессия «Флорист»	1		Наблюдение
35.		Участие в конкурсе «Я в АГРО»	1		Анализ результатов практической работы
36.		Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1		Анализ результатов практической работы
Аттестация					
37.		Итоги второго года обучения. Тестирование. Комбинированное занятие	3		Игра, тест
38.		Практические работы по изготовлению композиций и букетов на выставку. Комбинированное занятие	2		Устный опрос, выставка
		Итого	72		

Третий год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Введение в программу III года обучения					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
Растительность пустыни. Бисерная флористика.					
2.		Диагностика. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
3.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
4.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
5.		Растительность пустынь и полупустынь. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
6.		Растительность пустынь и полупустынь. Сроки цветения и созревания плодов. Известные пустыни мира Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
7.		Бисерная флористика. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
8.		Бисерная флористика. Практическое занятие	2		Устный опрос
Растительность тундры. Флористическая открытка.					
9.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
10.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа

11.		Растительность тундры. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
12.		Растительность тундры. Сроки цветения и созревания плодов. Беседа	2		Устный опрос
13.		Растительность тундры и лесотундры. Значение для человека. Беседа	2		Практическая работа
14.		Флористическая открытка. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
Комнатная растительность. Интерьерные композиции.					
15.		Комнатная растительность. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
16.		Комнатная растительность. Роль комнатных растений. Беседа	2		Устный опрос
17.		Комнатная растительность. Группы комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
18.		Комнатная растительность. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
19.		Комнатная растительность. Фитодизайн, как научное направление. Беседа	2		Практическая работа
20.		Комнатная растительность. Основные задачи фитодизайна. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
21.		Комнатная растительность. Индивидуальный выбор места для выращивания каждого растения. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
22.		Комнатная растительность. Требования к уходу. Беседа	2		Практическая работа
23.		Комнатная растительность. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
24.		Комнатная растительность. Требования к почвенному субстрату. Беседа	1		Практическая работа
25.		Комнатная растительность. Уход за комнатными растениями. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
26.		Комнатная растительность. Вредители комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
27.		Комнатная растительность. Болезни растений и меры защиты. Беседа	2		Устный опрос

28.		Комнатная растительность. Классификация комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
29.		Комнатная растительность. Принципы расположения растений в интерьере	2		Тестовые задания
30.		Комнатная растительность. Создание композиций из горшечных растений. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
31.		Подведение итогов. Комбинированное занятие	3		Устный опрос
Воспитательные мероприятия					
32.		Традиции празднования Нового года в России и других странах	1		Наблюдение
33.		Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Анализ результатов практической работы
34.		История «Центра детей и юношества»	1		Наблюдение
35.		Участие в мероприятии «День рождения Центра»	1		Наблюдение
36.		Профессия «Флорист»	1		Наблюдение
37.		Участие в конкурсе «Я в АГРО»	1		Анализ результатов практической работы
38.		Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1		Анализ результатов практической работы
Аттестация					
39.		Итоги третьего года обучения. Тест. Практические работы по изготовлению в технике бисерной флористики, флористической открытки, интерьерной композиции на выставку. Комбинированное занятие	4		Устный опрос, выставка
		Итого	72		

Четвертый год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Введение в программу IV года обучения					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
Растительность сада и поля. Подарочные композиции.					
2.		Растительность поля и сада. Овощные культуры. Беседа	2		Устный опрос
3.		Растительность поля и сада.	2		Практическая работа

		Плодовые культуры. Комбинированное занятие			
4.		Растительность поля и сада. Декоративные культуры. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
5.		Растительность поля и сада. Прядильные растения. Беседа	2		Кроссворд
6.		Растительность поля и сада. Зерновые культуры. Беседа	2		Тестовые задания
7.		Растительность поля и сада. Сорные растения. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
8.		Растительность поля и сада. Древесно-кустарниковые зеленые насаждения. Беседа	2		Практическая работа
Растительность парков и скверов. Каркасные композиции.					
9.		Растительность парков и скверов. Рядовые посадки растений. Беседа	2		Практическая работа
10.		Растительность парков и скверов. Отдельностоящие деревья и кустарники. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
11.		Растительность парков и скверов. Газоны. Беседа.	2		Практическая работа
12.		Растительность парков и скверов. Цветники. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
13.		Парки и скверы Ярославля и Ярославской области. Беседа	2		Устный опрос
Растительность аквариума. Фом-флористика.					
14.		Растительность аквариума. Видовой состав. Беседа	2		Кроссворд
15.		Растительность аквариума. Подбор растений для аквариума. Беседа	2		Устный опрос
16.		Растительность аквариума. Уход за растениями. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
Растительность ботанических садов. Шелковая флористика					
17.		Растительность ботанических садов. Исторический обзор. Беседа	2		Устный опрос
18.		Роль ботанических садов в мире. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
19.		Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цицина. Беседа	2		Устный опрос
20.		Амурский ботанический сад. Комбинированное занятие	2		Творческие задания
21.		Санкт-Петербургский	2		Практическая работа

		ботанический сад при государственном университете. Беседа			
22.		Самый северный сад России. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
23.		Исчезнувшие ботанические сады России. Беседа.	2		Практическая работа
24.		«Аптекарский огород». Беседа	2		Устный опрос
25.		«Японский сад». Комбинированное занятие	2		Практическая работа
26.		«Каменный сад». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
27.		Самые известные ботанические сады мира. Беседа	2		Устный опрос
28.		Лучшие ботанические сады Европы. Беседа	2		Устный опрос
29.		Самые красивые ботанические сады. Беседа	2		Устный опрос
30.		Самые большие ботанические сады. Беседа.	2		Тематическая выставка
Воспитательные мероприятия					
31.		Традиции празднования Нового года в России и других странах	1		Наблюдение
32.		Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Анализ результатов практической работы
33.		История «Центра детей и юношества»	1		Наблюдение
34.		Участие в мероприятии «День рождения Центра»	1		Наблюдение
35.		Профессия «Флорист»	1		Наблюдение
36.		Участие в конкурсе «Я в АГРО»	1		Анализ результатов практической работы
37.		Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1		Анализ результатов практической работы
Аттестация					
38.		Итоги четвертого года обучения. Тест. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
39.		Практические работы по изготовлению в технике шелковой флористики, фом-флористике и каркасных композиций на выставку. Комбинированное занятие	2		Устный опрос, выставка
		Итого	72		