


Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эстрадный вокал» (5-8 лет)

направленность программы: художественная  
уровень программы: стартовый

возраст детей: 5 – 8 лет  
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Белозерова Маргарита Павловна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	9
1.3.	Содержание программы	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Оценочные материалы	15
2.3.	Методическое обеспечение программы	19
2.4.	Материально-техническое обеспечение	20
2.5.	Примерный репертуарный список произведений	20
2.6.	Кадровое обеспечение	21
3.	Список информационных источников	22
Приложение		
1	Примерный календарный график учебных занятий	24

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Последнее время всё чаще говорится о необходимости формирования личности через культуру – о воспитании человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры. Музыка открыта каждому. Она готова общаться со всеми, кто делает ей шаг навстречу.

В современной музыке эстрадный вокал занимает особое место и вызывает огромный интерес у детей. Обучение вокалу способствует не только овладению детьми певческими навыками, но и развитию их творческих способностей, формированию умения воспринимать музыку во всем богатстве её форм и жанров. Постигая выразительные средства в музыке, сравнивая и сопоставляя музыкальные произведения, у ребенка активизируются умственные способности, развивается речь, четкость и выразительность произношения.

Современная социокультурная ситуация такова, что большая часть детей и молодежи имеет противоречивые представления о культуре и искусстве. Границы между истинными и мнимыми ценностями, нравственным и безнравственным, духовным и бездуховным очень размыты. Вместе с тем у ребенка есть потребность в идеале и красоте. Эта потребность часто не находит должного удовлетворения из-за недостаточной образованности детей. Многие из них оказываются не в состоянии воспользоваться теми сокровищами культуры, которое создало человечество. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» (далее – программа) дает возможность восполнить потребности ребенка в творческом развитии и воспитании.

Немаловажным фактором создания программы послужило и то, что в настоящее время стремительно растет популярность эстрадного вокала. Интерес к нему у людей всех возрастов постоянно подогревают различные телевизионные шоу и интернет-проекты. Увеличение количества запросов со стороны родителей на овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста искусством эстрадного пения делает актуальной разработку данной программы. Кроме того, занятия вокалом способствуют раскрепощению, раскрытию творческого потенциала, создают положительный жизненный фон, заряжают оптимистичным настроением, придают уверенность, повышают самооценку, гармонизируют личность ребенка, обогащают его жизнь.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами (см. подробнее раздел Список информационных источников).

При разработке программы использовались идеи и опыт следующих музыкантов и педагогов эстрадного вокала: А.М. Билль (российский эстрадный певец, педагог, заслуженный артист РФ), Л.Б. Дмитриев (профессор, доктор искусствоведения, крупнейший исследователь в области вокального искусства), Сет Риггз (преподаватель вокала, США), А. Карягина (певица, лауреат фестивалей и конкурсов современной и джазовой музыки, заведующая отделением эстрадного пения СПб музыкального колледжа им. М.П. Мусоргского), В.В. Емельянов (преподаватель вокала, автор собственной методики, эксперт по публичным выступлениям и ораторскому искусству), Дэвид Ли Брюэр (педагог по вокалу, США), М.В. Полтева (профессор, заведующая кафедрой эстрадно-джазового пения института современного искусства)

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия вокалом способствуют развитию и реализации музыкальных способностей, формированию основ музыкальной культуры. Пение положительно влияет на развитие речи, способствует исправлению речевых дефектов. Благодаря вокальным занятиям у ребенка развивается голос и плавная, связная речь.

Групповое пение способствует снятию напряжения. Занимаясь в группе, ребенок учится взаимодействовать с другими детьми в творческом пространстве, чувствовать, понимать и

принимать своих сверстников, создавать совместные продукты творчества. Индивидуальные занятия позволяют наиболее глубоко изучать вокальное искусство с конкретным ребенком, уделить ему максимальное внимание, более детально разобрать с ним все нюансы исполняемого произведения, овладения певческими навыками.

Дополнительная общеобразовательная программа по эстраднему вокалу составлена с учетом возрастных особенностей детей и специфики системы дополнительного образования, которая решает задачи не только обучения, но и развития, и воспитания: обучение вокалу, общее развитие, расширение музыкального кругозора, развитие умений взаимодействовать в разновозрастном коллективе и т.д.

В объединении график занятий максимально приближен к возможностям учащегося, нет обязательных экзаменов и зачетов, что создает ситуацию успеха для каждого.

Принципы построения программы:

1. Позитивность. Создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи сотрудничества во всех видах деятельности.
2. Духовность. Установление связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, внутренним миром человека, поведением, смыслом жизни через включение ребенка в мир образов и чувств, понимания эмоционально - ценностного смысла.
3. Целостность развития. Максимальный учет психического своеобразия и индивидуальных способностей, уважение интересов, желаний и возможностей каждого ребенка.
4. Усложнение и преемственность материала. Обучение от простого к сложному, при восхождении обучающегося на новую ступень во всех видах деятельности, усложнение материала; совершенствование умений и навыков учащихся на новом витке развития.
5. Культуросообразность. Формирование у ребенка представлений о целостности искусства, своей личной эмоционально-чувственной и рациональной сопричастности к окружающей реальности.

Отличительные особенности программы

В данной программе большое внимание уделяется развитию вокалиста «новой формации», живущего в современных реалиях и соответствующего им. За последние годы культура эстрадного пения в России очень поднялась и вышла на новый уровень. Образовательный процесс строится на основе новых тенденций и подходов к обучению детей эстраднему вокалу: подбирается интересный современный репертуар, выслушиваются пожелания самого ребенка, происходит совместная работа педагога и учащегося над образом, движениями, костюмом, осуществляется освоение современных приёмов эстрадного пения, совместное посещение мастер-классов по вокалу, актерскому мастерству, хореографии, а также совместное обсуждение и анализ вокальной деятельности современных эстрадных исполнителей, посещение концертов других вокальных студий города. Дети учатся работать с микрофоном, осваивают особенности работы в студии звукозаписи, участвуют в фотосессиях, а также в съемке видеоклипов на записанные ими в студии песни.

Практические занятия по программе связаны с использованием современной техники (качественной звуковой аппаратуры и др.) и компьютерных технологий (современных интернет площадок, утвержденных локальными актами ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», на которых размещаются итоговые продукты творчества учащихся).

Программа «Эстрадный вокал» имеет художественную направленность. Уровень программы – стартовый.

**Цель программы:** развивать у детей вокальные навыки, творческие исполнительские возможности, музыкально-эстетический вкус посредством вовлечения их в певческую деятельность.

**Задачи обучения 1 года обучения:**

- знакомить с нотами;
- формировать основные певческие навыки: певческая установка, певческое дыхание, звукообразование;

- способствовать овладению учащимися эстрадной манерой пения;
- обучать выразительному исполнению песни;
- формировать комплекс музыкально-ритмических навыков;
- обучать сценической культуре.

#### **Задачи обучения 2 года обучения:**

- знакомить с основными музыкальными понятиями, правилами охраны голоса;
- формировать основные певческие навыки: певческая установка, певческое дыхание, звукообразование, дикция, чистота интонации;
- способствовать овладению учащимися эстрадной манерой пения;
- обучать выразительному исполнению песни, основам сценического движения;
- формировать навыки работы с микрофоном;
- формировать комплекс музыкально-ритмических навыков.

#### **Задачи обучения 3 года обучения:**

- знакомить с основными музыкальными понятиями, правилами охраны голоса;
- развивать вокальное мастерство, умение эффективно и правильно применять на практике приобретенные вокальные и слуховые навыки;
- способствовать овладению учащимися эстрадной манерой пения;
- развивать навыки пения в ансамбле;
- развивать навыки работы с микрофоном;
- развивать вокальный голос, певческий диапазон голоса;
- формировать навыки выразительного исполнения песни, сценического движения.

#### **На протяжении всех лет обучения ставятся задачи развития и воспитания:**

- развивать голос и музыкальные способности учащихся (музыкальный слух, музыкально-слуховые представления, память, ладовое чувство, чувство ритма, диапазон);
- расширять музыкальный кругозор;
- способствовать обогащению внутреннего мира ребенка, формированию образно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- формировать интерес к занятиям вокалом и получению новых знаний;
- формировать музыкально-эстетический вкус;
- способствовать воспитанию трудолюбия;
- формировать коммуникабельность и доброжелательное отношение к окружающим.

Условием успешной реализации поставленных задач является создание условий для публичной демонстрации учащимися своих достижений на концертных площадках различного уровня.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Срок реализации программы 3 года. Общий объём часов по программе составляет 648 часа (216 часов в год).

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 8 лет, желающих получить знания в области эстрадного вокала, систематически заниматься, принимать участие в концертах. Специальный отбор учащихся не производится, поэтому программа рассчитана на детей с абсолютно разным уровнем первоначальной подготовки.

Форма организации образовательной деятельности – очная. Занятия проходят в группах постоянного состава и индивидуально. В связи со спецификой предмета наполняемость группы 7 – 12 человек.

Занятия для каждой группы проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа: для детей 5-7 лет – 35 мин., для детей старше 7 лет – 45 мин.

В программе предусмотрена индивидуальная работа с учащимися для подготовки солистов. Работа проводится в течение учебного года по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) (Приложение 2, 3) с учетом индивидуальных особенностей и уровня музыкальной подготовки учащихся. Общее количество часов на индивидуальную работу – 72 часа в год. Индивидуальные занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год) для каждого солиста объединения. ИОМ строится по тем же тематическим блокам, что и групповая работа: введение, постановка голоса, работа над произведением, работа с микрофоном, репетиционная деятельность, участие в массовых мероприятиях, аттестация учащегося.

Содержание программы представлено учебно-тематическими блоками, которые в течение года изучаются параллельно в зависимости от уровня имеющихся способностей учащихся и по мере решения определенных задач в обучении. Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

Воспитательные задачи решаются в рамках предмета учебных занятий, а также в ходе специально организованных воспитательных мероприятий.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Результаты обучения:**

К концу **первого года** обучения учащиеся будут:

#### **Знать:**

- правильное певческое дыхание и формирование звуков;
- особенности пения в эстрадной манере;
- названия нот;
- культуру поведения на сцене.

#### **Уметь:**

- чувствовать ритм;
- двигаться под музыку;
- правильно пользоваться певческим дыханием;
- правильно работать с микрофоном;
- чисто интонировать в пределах октавы;
- петь вокальные упражнения;
- петь ансамблевое одноголосие;
- правильно формировать гласные в сочетании с согласными в процессе пения;
- следить за чистотой интонации;
- работать над музыкально-выразительным исполнением произведения;
- петь под минусовку и исполнить вместе несколько несложных произведений.

К концу **второго года** обучения учащиеся будут:

#### **Знать:**

- основные музыкальные понятия «сценический образ», «мимика», «жесты»;
- правила пения в эстрадной манере;
- основные правила охраны голоса;
- основные виды атаки звука;
- о правильном использовании певческого дыхания в более сложных вокальных произведениях;

- условные жесты педагога и следовать им;
- средства музыкальной выразительности.

**Уметь:**

- работать над расширением диапазона голоса и сглаживанием регистров;
- выполнять более сложные вокальные упражнения;
- правильно пользоваться певческим дыханием в длинных фразах;
- петь акапельно в унисон;
- петь некоторые элементы двухголосия;
- чувствовать исполняемые произведения, передавать их характер;
- укреплять чистоту интонации;
- при содействии руководителя анализировать и корректировать свое исполнение.

К концу **третьего года** обучения учащиеся будут:

**Знать:**

- основные музыкальные понятия.
- правила пения в эстрадной манере;
- правила охраны голоса;
- правила пения в ансамбле;
- виды атаки звука;
- правила работы с микрофоном;
- о правильном использовании певческого дыхания в более сложных вокальных произведениях;
- условные жесты педагога и следовать им;
- средства музыкальной выразительности.

**Уметь:**

- работать над расширением диапазона голоса и сглаживанием регистров;
- выполнять более сложные вокальные упражнения;
- анализировать текст исполняемого произведения;
- правильно пользоваться певческим дыханием в длинных фразах и в произведениях с быстрым темпом;
- петь двухголосие акапельно и с музыкальным сопровождением;
- чувствовать исполняемые произведения, передавать их характер;
- укреплять чистоту интонации и дикцию;
- при содействии педагога анализировать и корректировать свое исполнение.

В результате реализации задач **развития и воспитания** учащиеся будут:

- иметь интерес к вокальному пению, получению новых знаний;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;
- иметь развитый голос;
- проявлять музыкальные способности (музыкальный слух, музыкально-слуховые представления, память, ладовое чувство, чувство ритма, диапазон);
- проявлять музыкально-эстетический вкус;
- иметь широкий музыкальный кругозор;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять коммуникабельность и доброжелательное отношение к окружающим.

Кроме вышеперечисленных результатов итогом освоения программы можно считать успешное выступление учащихся на концертных площадках и достижение высоких результатов в конкурсах и фестивалях разного уровня.

**Формы работы с родителями:**

- консультации индивидуальные и групповые;
- родительские собрания;

– отчетные концерты для родителей (по итогам первого полугодия и года).

Работа с родителями при необходимости может проходить в дистанционном режиме (соцсети, электронная почта, мессенджеры).

### **Формы контроля и аттестации учащихся**

Контроль успеваемости и аттестация учащихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Используются следующие формы, методы контроля и аттестации:

- в начале учебного года проводится входное тестирование для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их творческих способностей, задатков. В ходе проведения входного тестирования педагог выбирает произведения для разучивания, формы и методы работы с данными детьми. Формы проведения: собеседование, прослушивание, наблюдение.

- в течение всего учебного года (цель - определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении). Формы проведения: наблюдение, прослушивание.

- по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия (цель - определение степени усвоения обучающимися материала программы, определение промежуточных результатов обучения, определение оценки успешности выбора форм и методов работы, анализ результатов обучения на данном этапе). Формы проведения: педагогическое наблюдение, тестирование, творческие и практические задания, игры, открытое занятие, концерт, анализ выступления.

- в конце учебного года, а также по завершению курса обучения (цель - определение изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение). Формы проведения: открытое занятие, концерт, педагогическое наблюдение, анализ выступления.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий оценка результативности осуществляется при помощи следующих методов: письменного опроса и заданий, анализа видеоотчетов выполненных практических заданий, упражнений, прослушивания и анализа видео исполнения произведений.

Результаты освоения программы отслеживаются по параметрам и показателям, представленным в разделе «Оценочные результаты».



## 1.2. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название тематического блока	Кол-во Часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль. Инструктаж по ТБ	2	1	1
2.	Постановка голоса	60	8	52
3.	Работа над произведением	34	4	30
4.	Работа с микрофоном	10	2	8
5.	Репетиционная деятельность	18	2	16
6.	Конкурсы, фестивали	4	-	4
7.	Воспитательные мероприятия	14	2	12
8.	Аттестация	2	-	2
9.	Индивидуальные занятия	72	10	62
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>29</b>	<b>187</b>

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название тематического блока	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение. Входной контроль. Инструктаж по ТБ	2	1	1
2.	Постановка голоса	58	6	52
3.	Работа над произведением	34	2	32
4.	Работа с микрофоном	10	2	8
5.	Репетиционная деятельность	18	2	16
6.	Конкурсы, фестивали	6	-	6
7.	Воспитательные мероприятия	14	2	12
8.	Аттестация	2	-	2
9.	Индивидуальные занятия	72	10	62
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>25</b>	<b>191</b>

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название тематического блока	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение. Входной контроль. Инструктаж по ТБ	2	1	1
2.	Постановка голоса	54	4	50
3.	Работа над произведением	36	2	34
4.	Работа с микрофоном	10	2	8
5.	Репетиционная деятельность	20	2	18
6.	Конкурсы, фестивали	6	-	6
7.	Воспитательные мероприятия	14	2	12
8.	Аттестация	2	-	2
9.	Индивидуальные занятия	72	10	62
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>23</b>	<b>193</b>

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Содержание программы 1-го года обучения

#### 1. Введение в программу. Входной контроль. Инструктаж по ТБ

*Теория:* Программа на год. Правила поведения на занятиях и техника безопасности.

*Практика:* Учебная эвакуация. Входная диагностика уровня вокально-ритмических навыков. Игры-распевки: «Имена», «Концентрация». Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох», «Ладошки».

#### 2. Постановка голоса

*Теория:* Строение голосового аппарата, правильная постановка корпуса при пении, певческое дыхание, правильное певческое формирование звуков, слуховое осознание чистой интонации.

*Практика:* Практическая работа над организацией дыхания, связанного с ощущением опоры, выравниванием звучности гласных, правильным, четким произношением согласных; плавностью звуковедения; эстрадной манерой пения.

Упражнения на развитие дыхания: «Вдох-выдох», «Ладошки», «Насос», «Выталкивание воздуха», «Медленный выдох», «Резкий выдох», «Тонкая струйка», «Как на горке на пригорке», «Шарики».

Упражнения на артикуляцию: «Шпага», «Карусель», «Трубочка», «Высокая и низкая позиции», «Слоги».

Упражнения на развитие певческого диапазона: пение интервалов в пределах октавы, попевок на гласные звуки в пределах октавы, пение скороговорок, пение на звук «р» в пределах квинты по секвенции.

Упражнения на звукообразование: попевки на одной ноте с использованием различных слогов, пение скороговорок, пение с закрытым ртом на звук «м» в пределах октавы, пение на заданной высоте разных гласных (а, э, и, о, у), опевание звуков в пределах большой терции, интонирование мажорного трезвучия в сочетании с нисходящим мажорным звукорядом «Корабль», по нисходящему мажорному трезвучию «Я пою, хорошо пою».

Игры и распевки на развитие музыкального слуха: пение интервалов, «Нотный стан», пение мажорной и минорной гамм.

Ритмические упражнения: «Барабан», «Повтори ритм», «Ладошки», «Тараторочки», движение под музыку.

Пение эстрадных детских песен.

#### 3. Работа над произведением

*Теория:* Репертуар музыкальных произведений на год. Алгоритм анализа и краткая характеристика исполняемого произведения.

*Практика:* Демонстрация или исполнение педагогом музыкальных произведений. Подбор произведения.

Разучивание музыкального и поэтического текстов.

Практическая работа над вокальной партией, выразительностью исполнения, укреплением вокально-технических навыков.

Анализ и краткая характеристика исполняемого произведения.

#### 4. Работа с микрофоном

*Теория:* Устройство микрофона, работа с микрофоном при пении. Особенности подачи звука при пении в микрофон.

*Практика:* Практическая работа с микрофоном при исполнении разученных музыкальных произведений и упражнений. Практическая работа с профессиональной фонограммой «минус».

Игры с микрофоном: «Эхо», «Громче-тише», «Последний ряд».

## **5. Репетиционная деятельность**

*Теория:* Нахождение и становление сценического образа.

*Практика:* Практическая работа над репертуаром. Подготовка к концертным выступлениям, освоение пространства сцены, подготовка костюмов, сцены, реквизита, музыкальных записей.

## **6. Конкурсы, фестивали**

*Практика:* Концертное выступление. Участие в конкурсах.

## **7. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.

*Практика:* Мастер-классы «Скандинавский гномик», концерт-беседа «Открытый урок музыки», новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа «Квиз! Мульт! Мульт! Мульт!», интерактивное занятие «Международный день воды», День рождения ЦДЮ.

## **8. Аттестация**

*Практика:* Выполнение практических заданий. Просмотр видеозаписей выступлений учащихся и коллективный анализ.

## **9. Индивидуальные занятия**

(Приложение 2, 3).

### **1.3.2. Содержание программы 2-го года обучения**

#### **1. Введение. Входной контроль. Инструктаж по ТБ**

*Теория:* Программа на год. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила охраны голоса.

*Практика:* Учебная эвакуация. Входная диагностика. Игры-распевки: пение интервалов, попевки на гласные звуки, пение скороговорок. Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох», «Ладочки», «Шарики».

#### **2. Постановка голоса**

*Теория:* Закрепление учебного материала: строение голосового аппарата, правильная постановка корпуса при пении, певческое дыхание, правильное певческое формирование звуков.

*Практика:* Практическая работа над чистотой интонации, организацией дыхания в более сложных произведениях, использованием цепного дыхания, выравниванием звучности гласных, правильным, четким произношением согласных, плавностью звуковедения.

Особенности пения в эстрадной манере.

Практическая работа над различными атаками звука, сглаживанием регистров.

Пение двухголосия.

Анализ собственного исполнения под руководством педагога.

Упражнения на развитие дыхания: «Вдох-выдох», «Ладочки», «Медленный выдох», «Резкий выдох», Упражнения на экономный выдох («Как на горке на пригорке», «Шарики», «Трубочка»).

Упражнения на артикуляцию, артикуляционная гимнастика: «Шпага», «Трубочка», «Слоги», пение скороговорок в подвижном темпе.

Упражнения на развитие певческого диапазона: «Интервалы», попевки на гласные звуки в пределах полутора октав, упражнения по системе американского педагога Сета Риггса (трель губами и звук «р»).

Упражнения на звукообразование: попевки на одной ноте и в пределах октавы с использованием различных слогов, пение скороговорок, пение с закрытым ртом на звук «м» в пределах октавы, пение на заданной высоте разных гласных (а, э, и, о, у), по нисходящему мажорному трезвучию «Я пою, хорошо пою», пение на стакатто звуков «ми хи хи я ха ха», пение по нисходящему мажорному трезвучию слогов «бра брэ бри бро бру».

Игры и распевки на развитие музыкального слуха: пение интервалов, пение мажорной и минорной гамм, пение и определение интервалов в распевках, направление звучания вверх и вниз, пение а'capella.

Пение эстрадных детских песен.

### **3. Работа над произведением**

**Теория:** Репертуар музыкальных произведений на год. Алгоритм анализа и краткая характеристика исполняемого произведения.

**Практика:** Демонстрация или исполнение педагогом музыкальных произведений. Подбор произведения.

Практическая работа на раскрытие слова, прослушивание и разбор произведения на примерах плюсовых и минусовых фонограмм.

Разбор текста песни, работа над четкой дикцией и артикуляцией.

Разучивание мелодии произведения.

Практическая работа над вокальной партией; динамикой, оттенками, штрихами; дыханием.

Практическая работа над выразительностью исполнения. Упражнения на укрепление вокально-технических навыков.

Анализ и краткая характеристика исполняемого произведения.

### **4. Работа с микрофоном**

**Теория:** Актуализация знаний по устройству микрофона, особенностям работы с микрофоном при пении. Особенности работы с микрофоном при двухголосном пении, при применении различных атак звука.

**Практика:** Практическая работа с микрофоном при исполнении разученных двухголосных музыкальных произведений, упражнений. Практическая работа с профессиональной фонограммой «минус».

Пение упражнений в микрофон: по нисходящему мажорному трезвучию слоги «бра брэ бри бро бру», в пределах большой секунды раскачивание звуков «я», «и».

### **5. Репетиционная деятельность**

**Теория:** Понятие «сценический образ», «мимика», «жесты». Основная роль мимики и жестов в исполнении песен. Нахождение и становление сценического образа. Костюм и его роль для создания сценического образа. Эмоциональное состояние певца.

**Практика:** Практическая работа над репертуаром. Упражнения на развитие музыкально-образного мышления. Исполнение песни перед зеркалом. Танцевальная минутка, упражнения на развитие жестов, движения рук, ног. Разучивание хореографических элементов при пении репертуарной песни. Подготовка к концертным выступлениям, освоение пространства сцены, подготовка костюмов, сцены, реквизита, музыкальных записей.

### **6. Конкурсы, фестивали**

**Практика:** Концертное выступление. Участие в конкурсах.

### **7. Воспитательные мероприятия**

**Теория:** Памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.

**Практика:** Мастер-классы «Скандинавский гномик», концерт-беседа «Открытый урок музыки», новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа «Квиз! Мульт! Мульт! Мульт!», интерактивное занятие «Международный день воды», День рождения ЦДЮ.

## **8. Аттестация**

**Практика:** Выполнение практических заданий. Просмотр видеозаписей выступлений учащихся и коллективный анализ.

## **9. Индивидуальные занятия**

(Приложение 2, 3).

### **1.3.3. Содержание программы 3-го года обучения**

#### **1. Введение. Входной контроль. Инструктаж по ТБ**

**Теория:** Программа на год. Входная диагностика. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила охраны голоса.

**Практика:** Учебная эвакуация. Входная диагностика. Игры-распевки: пение интервалов, трезвучий, попевки на гласные звуки, слоги, пение скороговорок. Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох», «Ладочки», «Шарики», «Трубочка».

#### **2. Постановка голоса**

**Теория:** Закрепление учебного материала: строение голосового аппарата, правильная постановка корпуса при пении, певческое дыхание, правильное певческое формирование звуков, дикция.

**Практика:** Практическая работа над чистотой интонации, организацией дыхания в более сложных произведениях, использованием цепного дыхания, выравниванием звучности гласных, правильным, четким произношением согласных, плавностью звуковедения.

Особенности пения в эстрадной манере.

Практическая работа над различными атаками звука, сглаживанием регистров.

Пение двухголосия.

Анализ собственного исполнения под руководством педагога.

Упражнения на развитие дыхания: «Вдох-выдох», «Ладочки», «Медленный выдох», «Резкий выдох», «Прыжки», упражнения на экономный выдох («Как на горке на пригорке», «Шарики», «Трубочка»).

Упражнения на артикуляцию, артикуляционная гимнастика: «Шпага», «Трубочка», «Слоги», «Лошадка», пение скороговорок и сложных сочетаний слогов в подвижном темпе.

Упражнения на развитие певческого диапазона: «Интервалы», попевки на гласные звуки в пределах двух октав, упражнения по системе американского педагога Сета Риггса (трель губами и звук «р»), пение по развернутому восходящему мажорному трезвучему слога «нэй»).

Упражнения на звукообразование: попевки на одной ноте и в пределах полутора октав с использованием различных слогов, пение скороговорок, пение с закрытым ртом на звук «м» в пределах октавы, пение на заданной высоте разных гласных (а, э, и, о, у), по нисходящему мажорному трезвучему «Я пою, хорошо пою», пение на стакатто звуков «ми хи хи я ха ха», пение по нисходящему мажорному трезвучему слогов «бра брэ бри бро бру».

Игры и распевки на развитие музыкального слуха: пение интервалов, пение мажорной и минорной гамм, пение и определение интервалов в распевах, направление звучания вверх и вниз, пение а'capella, пение по полутонам (упражнение «Крабик»), пение мажорных и минорных гамм (упражнения «Дождь» и «Солнце»).

Пение эстрадных детских песен.

#### **3. Работа над произведением**

**Теория:** Репертуар музыкальных произведений на год. Алгоритм анализа и краткая характеристика исполняемого произведения.

**Практика:** Демонстрация или исполнение педагогом музыкальных произведений. Подбор произведения.

Практическая работа на раскрытие слова, прослушивание и разбор произведения на примерах плюсовых и минусовых фонограмм.

Разбор текста песни, работа над четкой дикцией и артикуляцией.

Разучивание мелодии произведения.

Практическая работа над вокальной партией; динамикой, оттенками, штрихами; дыханием.

Практическая работа над выразительностью исполнения. Упражнения на укрепление вокально-технических навыков.

Анализ и краткая характеристика исполняемого произведения.

#### **4. Работа с микрофоном**

**Теория:** Актуализация знаний по устройству микрофона, особенностям работы с микрофоном при пении. Особенности работы с микрофоном при двухголосном пении, при применении различных атак звука.

**Практика:** Практическая работа с микрофоном при исполнении разученных двухголосных музыкальных произведений, упражнений. Практическая работа с профессиональной фонограммой «минус».

Пение упражнений в микрофон: по нисходящему мажорному трезвучному слоги «бра брэ бри бро бру», в пределах большой секунды раскачивание звуков «я», «и», пение скороговорок и тараторочек.

#### **5. Репетиционная деятельность**

**Теория:** Актуализация понятий «сценический образ», «мимика», «жесты». Роль мимики и жестов в исполнении песен. Нахождение и становление сценического образа. Костюм и его роль для создания сценического образа. Эмоциональное состояние певца.

**Практика:** Практическая работа над репертуаром. Упражнения на развитие музыкально-образного мышления. Исполнение песни перед зеркалом. Танцевальная минутка, упражнения на развитие жестов, движения рук, ног. Разучивание хореографических элементов при пении репертуарной песни. Подготовка к концертным выступлениям, освоение пространства сцены, подготовка костюмов, сцены, реквизита, музыкальных записей.

#### **6. Конкурсы, фестивали**

**Практика:** Концертное выступление. Участие в конкурсах.

#### **7. Воспитательные мероприятия**

**Теория:** Памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.

**Практика:** Мастер-классы «Скандинавский гномик», концерт-беседа «Открытый урок музыки», новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа «Квиз! Мульти! Мульти! Мульти!», интерактивное занятие «Международный день воды», День рождения ЦДЮ.

#### **8. Аттестация**

**Практика:** Выполнение практических заданий. Просмотр видеозаписей выступлений учащихся и коллективный анализ.

#### **9. Индивидуальные занятия**

(Приложение 2, 3).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

2 год обучения

#### Групповые занятия

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
02.09.2024	31.05.2025	36	144	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	2 раза в неделю по 2 академических часа

#### Индивидуальные занятия

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
02.09.2024	31.05.2025	36	36	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

### 2.2. Оценочные материалы

Результаты освоения программы отслеживаются по следующим параметрам и показателям:

Предполагаемые результаты (в соответствии с задачами)	Параметр	Показатели	Средства отслеживания результата
Результаты обучения	Уровень теоретической подготовки учащихся	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	опрос, беседа, собеседование
	Уровень практической подготовки учащихся	- <i>минимальный уровень</i> (учащийся усвоил менее чем 1/2 объема практических умений и навыков, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (учащийся усвоил практически весь объем практических умений)	педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, прослушивание, практические задания, анализ выступления

		и навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
	Уровень исполнительских умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (исполнение даже несложных музыкальных произведений осуществляется на низком уровне; не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (исполнение сложных музыкальных произведений вызывает трудности, учащемуся необходима более усердная работа над развитием своего потенциала при активной помощи педагога);</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (голосовой потенциал реализуется максимально, достаточно высоко развиты вокально-ритмические навыки)</li> </ul>	педагогическое наблюдение, тестирование, тренинги, игры, творческие и практические задания
Результаты развития и воспитания	Уровень развития голоса учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (интонирует неточно, испытывает затруднения с координацией слуха и голоса, звонкость, полнота, диапазон, сила голоса слаборазвиты)</li> <li>- <i>средний уровень</i> (чистота интонирования на среднем уровне, управляет голосом на среднем уровне в небольшом диапазоне)</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (свободно управляет голосом, владеет им на уровне близком к профессиональному)</li> </ul>	педагогическое наблюдение, тестирование, тренинги, творческие задания
	Уровень развития музыкальных способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (слабо развиты музыкальная память и музыкальное воображение, и мышление, не может точно воспроизводить ритмические сочетания)</li> <li>- <i>средний уровень</i> (ладовое чувство, музыкальная память не стабильны, способен точно воспроизводить несложные ритмические сочетания)</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (хорошая музыкальная память, музыкальное мышление, ладовое чувство, способен точно воспроизводить сложные и создавать новые ритмические сочетания)</li> </ul>	педагогическое наблюдение, тестирование, тренинги, творческие и практические задания
	Уровень интереса к занятиям вокальному пению и получению новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (не проявляет интереса к занятиям, совершенствованию вокальных навыков, получению новых знаний и умений)</li> <li>- <i>средний уровень</i> (проявляет неустойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний и умений)</li> <li>- <i>максимальный уровень</i> (проявляет устойчивый интерес к занятиям, совершенствованию вокальных навыков, получению новых знаний и умений)</li> </ul>	наблюдение педагога, практические задания
	Уровень развития коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>минимальный уровень</i> (не стремится к общению, взаимодействию в коллективе, не находит или редко находит контакт с участниками коллектива)</li> <li>- <i>средний уровень</i> (не всегда стремится к общению, взаимодействию в коллективе, не всегда находит контакт со всеми участниками)</li> </ul>	наблюдение, беседа



		коллектива, не всегда умеет договариваться, слушать собеседника) - <i>максимальный уровень</i> (стремиться к общению, взаимодействию в коллективе, легко находит контакт со всеми участниками коллектива, умеет договариваться, слушает собеседника и может поддержать разговор)	
--	--	---	--

Оценивание некоторых результатов развития и воспитания происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения по следующим критериям:

- проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения (показатель: проявляет/не проявляет);
- проявление музыкально-эстетического вкуса (показатель: проявляет/не проявляет);
- демонстрация широкого музыкального кругозора (показатель: демонстрирует/не демонстрирует);
- проявление трудолюбия (показатель: проявляет/не проявляет);
- проявление доброжелательного отношения к окружающим (показатель: проявляет/не проявляет);
- участие в мероприятиях (показатель: участвует/не участвует).

### Оценочный аттестационный лист

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения			Результаты развития и воспитания										
		теоретические знания по программе	практические умения и навыки	исполнительские умения	развитие голоса	музыкальные способности	интерес к занятиям	коммуникативность	эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения	музыкально-эстетический вкус	широкий музыкальный кругозор	трудолюбие	доброжелательное отношение к окружающим	участие в мероприятиях	
		мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	мин/с/мак	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-

мин/с/мак – минимальный/ средний/ максимальный уровень

+/- – наличие/ отсутствие

Оценочный аттестационный лист учащихся является формой фиксации педагогом полученных результатов. Данные, внесенные в таблицу, позволяют регулярно отслеживать реальную степень соответствия полученных результатов обучения и личностного развития ребенка ожидаемым результатам в ходе реализации дополнительной образовательной программы.

### Карта творческих достижений учащихся

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень проводимого мероприятия (городской, областной и т. д.)</b>	<b>Количество учащихся творческого объединения</b>	<b>Ф. И. обучающихся</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Результат</b>

В карту творческих достижений в течение учебного года вносятся данные об участии и творческих достижениях учащихся.

### 2.3. Методическое обеспечение программы

Методическая работа педагога заключается в планировании и анализе деятельности, выборе методов, форм, педагогических технологий и приемов для оптимизации процесса обучения и воспитания, разработке планов занятий, инструментария, повышением уровня профессионализма.

На занятиях используются следующие методы обучения:

Метод демонстрации: прослушивание лучших образцов исполнения, использование наглядных пособий, личный пример.

Словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, сообщение задач.

Метод разучивания: по элементам, по частям, в целом виде.

Метод анализа: все выступления в процессе обучения желательно снимать на видеокамеру и совместно с детьми анализировать, выявлять ошибки, подчёркивать лучшие моменты выступления.

Формы учебных занятий: беседа, анализ, мастер-класс, практическое занятие, концерт. Занятия в основном комбинированного типа.

Формы подведения итогов: открытое занятие, концертное выступление, фестиваль, конкурс.

Для решения воспитательных задач в комплексе используются следующие методы:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), анализ результатов воспитательной деятельности.

Воспитательная работа проходит в разнообразных формах: беседы, встречи, выходы, концерты, праздники, игры, конкурсы, экскурсии и пр.

#### **Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

- максимальное проявление внимания к каждому ребёнку, выявление и реализация его индивидуальности через вокальное исполнительство;
- создание творческой, психологически-комфортной атмосферы занятий;
- реализация вокально-исполнительского потенциала учащихся через концертные и конкурсные мероприятия как внутри объединения, так и за её пределами;
- музыкально-игровые, образно-сценические методы преподавания на всех этапах обучения.

#### **Алгоритм учебного занятия**

**1 часть** – подготовительная – выявление настроения обучающихся на начало занятия в игровой форме (5 минут).

**2 часть** – отработка навыков певческого дыхания (5 минут).

**3 часть** – распевание и выполнение упражнений на постановку голоса, координацию слуха и голоса, развитие ритмических навыков (25 минут).

**4 часть** – разучивание произведения: разучивание мотива и текста песни (10 минут) (Перерыв на отдых 10 минут):

-работа над дыханием, звукообразованием;

-работа над дикцией и артикуляцией;

-работа над динамикой и нюансировкой;

(20 минут).

**6 часть** – постановка сценических движений (15 минут).

**6 часть** – заключительная. Исполнение выученной песни со сценическими движениями. Рефлексия. (10 минут).

Учебно-методический комплекс включает:

- программу;
- методические разработки, конспекты отдельных занятий;
- видео, аудиотеку;
- методическая литература;
- нотный материал.

#### **2.4. Материально- техническое обеспечение**

Материальную базу, обеспечивающую образовательную деятельность, составляют:

- учебный кабинет;
- музыкальный инструмент (синтезатор);
- аудиоаппаратура (колонки, усилитель, микшерный пульт);
- компьютер;
- микрофоны.

Реализация программы в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием социальных сетей, мессенджеров, электронной почты, а также Интернет-платформ, сервисов и веб-ресурсов, утвержденных локальными актами ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

При использовании дистанционных образовательных технологий обязательно необходимо наличие технического устройства (компьютера, планшета, смартфона и др.) с комплектом программного обеспечения, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудио- и видеоканалов необходимо наличие микрофона, динамиков (наушников), веб-камеры.

#### **2.5. Примерный репертуарный список произведений для эстрадного вокала**

Рекомендуемый репертуарный список является примерным и не исчерпывает всех репертуарных возможностей. Педагог может вносить изменения в репертуарные списки, учитывая индивидуальные особенности и уровень музыкальной подготовки.

1 год обучения:

1. «Мама» м/ф «Кукутики»
2. «Детки-конфетки» муз. и сл. Наринэ Григорян
3. «Мы маленькие звёзды» муз. и сл. Андрей Пряжников
4. «Аэробика для Бобика» Д. Тухманов.
5. «Ленивый кот» муз. и сл. Вячеслав Тюльканов
6. «Маленькая банда» муз. и сл. Наринэ Григорян
7. «Котенок» муз. и сл. Александр Ермолов

2 год обучения:

1. «Сладкая песня» муз. и сл. Элеонора Калашникова.
2. «Хочу я братика или сестрёнку» муз.и сл. Анастасия Чашегорова
3. «Детство» муз. и сл. Анастасия Чашегорова
4. «Мы – дети» муз. и сл. Константин Мулин
5. «Ромашки» муз. и сл. Анастасия Чашегорова
6. «Хорошее настроение» муз. и сл. Виталий Осошник
7. «Катюша» муз. Матвей Блантер, сл. Михаил Исаковский
8. «Самый-самый» муз. Андрей Балашов, сл. Сергей Грушевский

3 год обучения:

1. «Бум» муз.и сл.Риша Марк
2. «Рыба-солнце» муз.и сл.А.Ольханский
3. «Детство» муз.и сл.А.Чашегорова
4. «Всё наоборот» муз.и сл.А.Петряшева
5. «Я танцую» муз.и сл.А.Петряшева
6. «Пой со мной» из реп.Ильи Волкова
7. «Девочки, мальчики» из реп.группы «Классная республика»
8. «Простая песенка» из реп.Ксении Ситник

### **2.6. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовые материалы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

**Материалы для педагога:**

1. Билль А.М. Чистый голос: Методические материалы для организаторов и педагогов детских эстрадно-вокальных студий [Текст] / А. М. Билль, Л. А. Богуславская – Москва, 2002. – С. 10–25.
2. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики [Текст] / Л.Б.Дмитриев – Москва, Музыка, 1963. – С.61-99.
3. Емельянов В.В. Развитие голоса [Текст] / В.В.Емельянов – Лань, 2003. – С.30-32
4. Карягина А. Современный вокал. Методические рекомендации [Текст] / А.Карягина – Композитор – Санкт-Петербург, 2012. – С.15-25.
5. Менабени А.Г. Методика обучения сольному пению [Текст] / А.Г. Менабени - М.: Просвещение, 1987. – С.97-100.
6. Морозов В. П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. [Текст] / В.П. Морозов - Редакционно-издательский отдел Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского, 2002. – С.101-105.
7. Риггз С. Пойте как звёзды [Текст] / С.Риггз – Питер, 2007. – С.56-60.
8. Ровнер В. Искусство вокала. Вокально-джазовые упражнения для голоса в сопровождении фортепиано [Текст] / В.Ровнер – Невская нота, 2010. С.1-7
9. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [Текст] / М.Н.Щетинин – Метафора, 2010. – С.150-161.

## Примерный календарный график учебных занятий

1 год обучения

групповые занятия

место занятий кабинет № 409

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение в программу. Техника безопасности. Входной контроль	2	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение, практические задания
2.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
3.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
4.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
5.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
6.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
7.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
8.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
9.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
10.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
11.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
12.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
13.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
14.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
15.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
16.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
17.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
18.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
19.		«Скандинавский гномик»	2	Мастер-классы	наблюдение
20.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
21.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
22.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
23.		Постановка голоса. Работа над	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание,





49.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
50.	«Квиз! Мульти! Мульти! Мульти!»	2	Игровая программа	наблюдение
51.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
52.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
53.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
54.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
55.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
56.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
57.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
58.	Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
59.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
60.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
61.	«Международный день воды»	2	Интерактивное занятие	наблюдение
62.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
63.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
64.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
65.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
66.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
67.	Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
68.	День рождения ЦДЮ	2	Праздник	наблюдение
69.	Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
70.	Участие в массовых мероприятиях	2	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
71.	Знаменательные (памятные) события и даты в истории России	2	Беседа	наблюдение
72.	Аттестация	2	Комбинированная	наблюдение, практические задания, анализ выступлений, тестирование
<b>Итого</b>		<b>144ч</b>		

место занятий кабинет № 409

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение. Входной контроль. Техника безопасности	1	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение
2.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
3.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
4.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
5.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
6.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
7.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
8.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
9.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
10.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
11.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
12.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
13.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
14.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
15.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
16.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
17.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
18.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	открытое занятие	наблюдение, прослушивание, анализ выступлений
19.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
20.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
21.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
22.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
23.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
24.		Постановка голоса. Работа над	1	Комбини	наблюдение, прослушивание,

		произведением. Репетиционная деятельность		рованная	опрос, беседа
25.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, практические задания
26.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
27.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание
28.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, практические задания
29.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
30.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
31.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, практические задания
32.		Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание
33.		Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
34.		Репетиционная деятельность	1	Комбини рованная	наблюдение, прослушивание, практические задания
35.		Участие в массовых мероприятиях	1	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
36.		Аттестация	1	Комбини рованная	наблюдение, анализ выступлений, тестирование
		<b>итого</b>	<b>36</b>		

**2 год обучения**  
**групповые занятия**  
место занятий кабинет № 409

№	Д а т а	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение в программу. Входной контроль. Техника безопасности	2	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение, практические задания
2.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
3.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
4.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
5.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
6.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
7.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
8.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа

9.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
10.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
11.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
12.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
13.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
14.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
15.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
16.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
17.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
18.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
19.		«Скандинавский гномик»	2	Мастер-классы	наблюдение
20.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
21.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
22.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
23.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
24.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
25.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
26.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
27.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
28.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
29.		«Открытый урок музыки»	2	Концерт-беседа	наблюдение
30.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
31.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
32.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Открытое занятие для родителей	наблюдение, прослушивание, анализ выступлений
33.		Новогодняя кампания	2	Праздник	наблюдение
34.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
35.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
36.		Постановка голоса. Работа над	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание,



		произведением. Репетиционная деятельность		ванная	практические задания
61.		«Международный день воды»	2	Интерактивное занятие	Наблюдение
62.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
63.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
64.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
65.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
66.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
67.		Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
68.		День рождения ЦДЮ	2	Праздник	наблюдение
69.		Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
70.		Участие в массовых мероприятиях	2	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
71.		Знаменательные (памятные) события и даты в истории России	2	Беседа	наблюдение
72.		Аттестация	2	Комбинированная	наблюдение, практические задания, анализ выступлений, тестирование
<b>итого</b>			<b>144ч</b>		

**индивидуальные занятия 2 год обучения**  
место занятий кабинет № 409

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение. Техника безопасности	1	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение
2.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
3.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
4.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
5.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
6.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
7.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры,

					тренинги, творческие задания
8.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
9.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
10.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
11.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
12.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
13.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
14.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
15.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
16.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
17.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
18.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Открытое занятие	наблюдение, прослушивание, анализ выступлений
19.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
20.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
21.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
22.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
23.		Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
24.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
25.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
26.		Постановка голоса. Работа над произведением.	1	Комбинированная	наблюдение,



.		Репетиционная деятельность		ванная	прослушивание
27	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
28	.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
29	.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
30	.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
31	.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
32	.	Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
33	.	Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
34	.	Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
35	.	Участие в массовых мероприятиях	1	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
36	.	Аттестация	1	Комбинированная	наблюдение, анализ, тестирование, анализ выступлений
		<b>итого</b>	<b>36</b>		

**3 год обучения**  
**групповые занятия**  
место занятий кабинет № 409

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение в программу. Техника безопасности. Входная диагностика	2	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение
2.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
3.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
4.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
5.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
6.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
7.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
8.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
9.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
10.		Постановка голоса	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание,

				ванная	опрос, беседа
11.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
12.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
13.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
14.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
15.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
16.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
17.		Постановка голоса	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
18.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
19.		«Скандинавский гномик»	2	Мастер-классы	наблюдение
20.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
21.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
22.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
23.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
24.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
25.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
26.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
27.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
28.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
29.		«Открытый урок музыки»	2	Концерт-беседа	наблюдение
30.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
31.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
32.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Открытое занятие для родителей	наблюдение, прослушивание, анализ выступлений
33.		Новогодняя кампания	2	Праздник	наблюдение
34.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания
35.		Постановка голоса. Работа над произведением	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
36.		Постановка голоса. Работа над произведением. Работа с микрофоном	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание
37.		Постановка голоса. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная ванная	наблюдение, прослушивание, практические задания



		произведением. Репетиционная деятельность		ванная	практические задания
63.		Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
64.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
65.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
66.		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
67.		Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
68.		День рождения ЦДЮ	2	Праздник	наблюдение
69.		Репетиционная деятельность	2	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
70.		Участие в массовых мероприятиях	2	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
71.		Знаменательные (памятные) события и даты в истории России	2	Беседа	наблюдение
72.		Аттестация	2	Комбинированная	наблюдение, практические задания, анализ, тестирование, анализ выступлений
<b>итого</b>			<b>144ч</b>		

**индивидуальные занятия 3 год обучения**  
место занятий кабинет № 409

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля и аттестации
1.		Введение. Техника безопасности	1	Комбинированная	собеседование, прослушивание, наблюдение
2.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
3.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
4.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
5.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
6.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
7.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
8.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
9.		Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение,

				ванная	прослушивание, практические задания
10	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
11	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
12	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
13	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
14	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
15	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
16	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
17	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
18	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Открытое занятие	наблюдение, прослушивание, анализ выступлений
19	.	Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
20	.	Постановка голоса	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
21	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
22	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
23	.	Постановка голоса. Работа над произведением	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
24	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
25	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
26	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
27	.	Постановка голоса. Работа над произведением. Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
28	.	Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания

29		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
30		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание
31		Работа над произведением. Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
32		Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, опрос, беседа
33		Репетиционная деятельность. Работа с микрофоном	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, практические задания
34		Репетиционная деятельность	1	Комбинированная	наблюдение, прослушивание, игры, тренинги, творческие задания
35		Участие в массовых мероприятиях	1	Отчетный концерт	наблюдение, анализ выступлений
36		Аттестация	1	Комбинированная	наблюдение, анализ, тестирование, анализ выступлений
		<b>Итого</b>	<b>36</b>		