

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа ансамбля барабанщиков эстрадно-джазовой студии «А&Б»
«ДАБ»

Направленность программы: художественная
Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: 9 – 18 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Суховой Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Учебно-тематический план.....	8
1.2.1.	Учебно-тематический план первого года обучения.....	8
1.2.2.	Учебно-тематический план второго года обучения.....	8
1.2.3.	Учебно-тематический план третьего года обучения.....	9
1.3.	Содержание программы	
1.3.1.	Содержание программы первого года обучения.....	10
1.3.2.	Содержание программы второго года обучения.....	11
1.3.3.	Содержание программы третьего года обучения.....	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....	14
2.2.	Оценочные материалы.....	14
2.3.	Методическое обеспечение.....	18
2.4.	Материально-техническое обеспечение.....	19
2.5.	Кадровое обеспечение.....	19
3.	Список информационных источников.....	20
4.	Приложение	
	Примерный календарный график учебных занятий	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития исполнительского искусства профессиональное обучение на ударных инструментах становится более актуальным и востребованным. Исполнители на ударных инструментах все чаще выступают в сольных концертах. Популярность и интерес к ансамблям ударных инструментов возрастает. Среди подростков и студентов становится модным и престижным умение играть на ударных инструментах, в особенности на оркестровых, маршевых барабанах и тарелках, которые в основном используются в ансамбле барабанщиков. Кроме того, барабанный ритм организует людей, настраивает на слаженные действия, на слаженный шаг. Поэтому барабан можно назвать инструментом – организатором. Здесь нужны и слух, ритм и собранность, и самоконтроль, и серьёзная долгая тренировка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль барабанщиков» направлена на формирование и развитие творческих и музыкальных способностей учащихся, на овладение умениями и навыками игры на ударных музыкальных инструментах, способствует воспитанию эстетического вкуса, развитию образного мышления, внимания и памяти.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определена тем, что данная программа ориентирует учащихся на эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального искусства и способствует формированию интереса к музыке и ориентации на профессиональную деятельность. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия (эмоционально- оценочного отношения к музыке) ведёт к проявлениям предпочтений и желания слушать музыкальные произведения. Занятия по данной программе способствуют и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Знание истории, традиций своей страны необходимо для гармоничного воспитания личности учащихся. Это направление пронизывает образовательный процесс объединения в течение всего года, но особое значение эта работа приобретает в период подготовки к знаменательным датам, таким как День Защитника Отечества, День Победы и День независимости России. Именно в период с февраля по май с наиболее подготовленными учащимися проводится работа над подбором и разучиванием патриотического репертуара, созданием сценариев мероприятий, посвященных историческим датам (День города, памятные даты Великой Отечественной войны, День защитника Отечества, День Победы, День памяти и скорби). Учащиеся воспитываются на лучших образцах отечественной классики, исполняют композиции, отражающие важнейшие этапы истории нашей страны. Воспитание чувства патриотизма в процессе обучения игре на ударных инструментах является отличительной особенностью предлагаемой программы.

Основные принципы построения программы

Основными педагогическими принципами построения образовательного процесса по данной программе являются: единство обучения, воспитания и развития; «от простого к сложному»; системность; последовательность; сотрудничество. Соблюдение данных принципов поможет успешному овладению предложенного материала для обучения игре на барабанах.

Дополнительная общеобразовательная программа ансамбля барабанщиков «ДАБ» имеет художественную направленность. Программа разноуровневая: первый год обучения – стартовый, второй и третий год – базовый.

Цель программы: формировать и развивать музыкально-эстетическое восприятие и творческую активность учащихся в процессе овладения навыками игры на ударных инструментах и перкуссии в условиях стабильно существующего детского творческого коллектива – ансамбль барабанщиков.

Для реализации цели в образовательном процессе решается ряд **задач обучения первого года:**

- знакомить детей с отечественной музыкальной культурой и культурой зарубежных стран;
- учить основам элементарной теории музыки;
- учить читать и играть по нотам;
- учить работать с метрономом;
- формировать навыки исполнения базовых ритмических рисунков;
- формировать навыки работы со звуком.

второго года:

- знакомить с основными музыкальными стилями;
- расширять знания по элементарной теории музыки;
- развивать навыки рудиментальной техники исполнения;
- учить самостоятельно разбирать и исполнять партии в составе ансамбля;
- учить координировать свои движения при исполнении партий.

третьего года:

- расширять знания об отечественной и зарубежной музыкальной культуре;
- формировать систему знаний, умений и навыков игры на музыкальном инструменте;
- учить понимать установленные жесты управления;
- совершенствовать навыки рудиментальной техники исполнения;
- учить работать в ансамбле;
- учить координировать свои движения при исполнении сложных трюков;
- учить передавать характер, стиль и манеру концертных номеров.

На протяжении всех лет обучения кроме образовательных задач также решаются **задачи развития и воспитания:**

- развивать художественный вкус, творческую активность;
- расширять музыкально-эстетический кругозор учащихся;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся: познакомить с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью, учреждениями профессионального образования музыкального профиля и возможностями музыкальной карьеры;
- формировать навыки коллективной работы; развивать коммуникативные навыки в разновозрастном коллективе;
- развивать у учащихся потребности самосовершенствоваться, стремление к индивидуальному росту;
- способствовать воспитанию у юных музыкантов самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, собранности, выдержки и выносливости.
- воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине.

Условием успешной реализации поставленных задач является создание условий для публичной демонстрации учащимися своих достижений на концертных площадках различного уровня.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы 3 года. Общий объем часов по программе составляет 216 часов (72 часа в год). Программа рассчитана на детей от 9 до 18 лет.

Форма организации образовательной деятельности – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий.

Для поступления в коллектив проверяются следующие музыкальные данные: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальность, а также общая физическая подготовка. Обучение игре на ударных инструментах проходит в группах постоянного состава. В связи со спецификой предмета и ограничением количества оборудованных посадочных мест наполняемость групп 6 – 8 человек на первом году обучения, 7 – 9 человек на втором и третьем году обучения.

Группы формируются по результатам собеседования и прослушивания: степени готовности учащихся к обучению игры на инструменте, уровню освоения образовательной программы предыдущего года обучения, а также с учетом возраста и сменности занятий в общеобразовательной школе.

Занятия для каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий 2 раза по 45 минут с 15-минутным перерывом.

В процессе проведения занятий используется индивидуальный подход: учитываются индивидуальные возможности и способности, склад характера, интересы учащихся. На занятиях активно используются учебные видеоматериалы с выступлениями высокопрофессиональных музыкантов, предполагаются выходы на живые концерты с последующим коллективным анализом выступлений. Это дает детям более глубокое представление об исполнительстве на инструменте, формирует самостоятельность мышления и умение выразить свои мысли.

Содержание программы представлено учебно-тематическими разделами, которые в течение года изучаются последовательно. Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

На **первом году обучения** занятия с учащимися проводятся на малом барабане, бас-барабане, глухом барабане. Большое внимание уделяется постановке рук. Ребята выполняют упражнения на отработку одиночных ударов, ровности удара в ритме: целые, половинные, четверти, восьмые, шестнадцатые; знакомятся с соотношением ритмических длительностей в простых метрах, выполняют упражнения «двойки» в медленном темпе, половинными и четвертями. В течение первого года обучения учащиеся учат 10 – 25 ритмических этюдов и упражнений. При переходе на второй год обучения учащийся должен исполнить два - три упражнения, разученных за первый учебный год.

В течение **второго года обучения** предполагается игра в ансамбле, на музыкальном инструменте дети учат и отрабатывают упражнение «двойка» от медленных ударов с постепенным ускорением, различные рудиментальные приемы игры на инструменте. Кроме того, участники ансамбля систематически работают над развитием навыков чтения нот с листа и ансамблевой игры. В конце учебного года учащийся должен исполнить на инструменте два - четыре упражнения, разученных за второй учебный год. В течение учебного года учащийся должен выступить на концерте.

Занятия в рамках **третьего года обучения** направлены на совершенствование навыков исполнения партий на музыкальном инструменте в составе ансамбля с одновременным выполнением сложных движений и трюков.

В рамках программы осуществляется воспитательная работа. Воспитательные задачи

решаются в рамках предмета учебных занятий, а также в ходе специально организованных воспитательных мероприятий. В рамках воспитательной работы для учащихся проводятся информационно-профориентационные мероприятия.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Результаты обучения

По окончании **первого года обучения** обучающиеся должны *знать*:

- музыкальные произведения отечественной и зарубежной музыки в рамках 1 года обучения по данной программе;
- основы музыкальной грамоты;
- понятия «метр», «ритм», «метроном»;
- динамические оттенки (нюансы);
- разновидности ударных инструментов.

уметь:

- читать и играть по нотам;
- работать с метрономом;
- исполнять базовые ритмические рисунки;
- работать со звуком (нюансировка).

По окончании **второго года обучения** обучающиеся должны *знать*:

- основные музыкальные стили: рок, джаз, диско, латино, поп, март;
- элементарную нотную грамоту.

уметь:

- исполнять рудименты;
- работать самостоятельно и в ансамбле;
- запоминать движения и грамотно их повторять;
- координировать свои движения;
- определять стиль и жанр музыки.

По окончании **третьего года обучения** обучающиеся должны *знать*:

- музыкальные произведения отечественной и зарубежной музыки в рамках 3 года обучения по данной программе;
- основы элементарной теории музыки.

уметь:

- понимать установленные жесты управления;
- исполнять рудименты;
- работать в ансамбле;
- запоминать сложные движения и грамотно их повторять;
- координировать свои движения при исполнении сложных трюков;

- классифицировать музыку по стилям и жанрам;
- передавать характер, стиль и манеру концертных номеров.

В результате реализации задач **развития и воспитания** учащиеся будут:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять стремление прилагать усилия для достижения поставленной учебной задачи;
- иметь широкий музыкально-эстетический кругозор;
- проявлять художественный вкус;
- знать о разнообразии профессий, связанных с музыкальной деятельностью, их особенностях, учреждениях профессионального образования музыкального профиля и возможностях профессиональной карьеры.
- уметь общаться в разновозрастном коллективе;
- проявлять уважительное и внимательное отношение к участникам коллектива;
- проявлять трудолюбие, собранность, выдержку, выносливость, самостоятельность и аккуратность;
- проявлять чувства патриотизма, любви к Родине.

Кроме вышеперечисленных результатов итогом освоения программы можно считать успешное выступление учащихся на концертных площадках и достижение высоких результатов в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Формы, методы контроля и аттестации

Контроль успеваемости и аттестация учащихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Используются следующие формы, методы контроля и аттестации:

- в начале обучения по программе: прослушивание, анкетирование, собеседование;
- в течение учебного года на каждом занятии: педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях, в процессе репетиционной работы, выступлений; прослушивание;
- в середине учебного года (в конце полугодия): сдача партий, обсуждение и коллективный анализ работы в процессе репетиций ансамбля;
- в конце каждого учебного года и по окончании обучения по программе: академическое прослушивание, сдача партий, технический зачет, концерт, фестиваль, конкурс, выступление на открытых и итоговых занятиях, коллективный анализ качества исполнения музыкальных произведений по итогам выступлений.

При реализации программы в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий оценка результативности осуществляется с помощью проверки письменных вопросов и заданий, анализа видеоотчетов выполненных практических заданий, упражнений, прослушивания и анализа видео исполнения произведений.

1.2. Учебно-тематический план

1.2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название тематического раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Знакомство с инструментом	2	1	1
2.	Прослушивание учащихся	4	-	4
3.	Постановка рук и начальные приемы игры	4	1	3
4.	Музыкальный ритм	4	1	3
5.	Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	10	-	10
6.	Сценические движения	11	1	10
7.	Нюансировка	11	1	10
8.	Динамические оттенки. Выразительность исполнения	4	1	3
9.	Ритмическая согласованность	2	1	1
10.	Технические трудности. Трюки	5	-	5
11.	Виды упражнений на отработку навыков игры на инструменте	4	-	4
12.	Воспитательные мероприятия	7	2	5
13.	Аттестация. Технический зачет	4	-	4
	Итого:	72	9	63

1.2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название тематического раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Входной контроль. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5
2.	Игра в ансамбле	5	-	5
3.	Сценические движения	6	1	5
4.	Нюансировка	11	1	10
5.	Ритмическая согласованность	10	-	10
6.	Технический зачёт	10	-	10
7.	Технические трудности. Трюки	7	-	7

8.	Сценические движения	6	1	5
9.	Репетиции	5	-	5
10.	Воспитательные мероприятия	7	2	5
11.	Аттестация. Технический зачет	4	-	4
	Итого:	72	5,5	66,5

1.2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название тематического раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Входной контроль. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5
2.	Подготовка инструментов. Повторение изученного за первый и второй год обучения	7	-	7
3.	Партии для групп малых барабанов больших барабанов, тарелок	7	-	7
4.	Специфика игры в движении и синхронное исполнение трюков	7	-	7
5.	Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом	10	-	10
6.	Технический зачет	10	-	10
7.	Качество исполнения музыки	10	-	10
8.	Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	8	-	8
9.	Воспитательные мероприятия	7	2	5
10.	Аттестация. Технический зачет	5	-	5
	Итого:	72	2,5	69,5

1.3. Содержание программы

1.3.1. Содержание программы первого года обучения

1. Введение в программу. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Знакомство с инструментом.

Теория: Программа на год. Правила техники безопасности.

Практика: Входное прослушивание, анкетирование и собеседование.

2. Прослушивание. Подготовка к занятиям.

Практика: Подготовка инструментов, разминка рук. Анкетирование. Собеседование. Прослушивание.

3. Постановка рук и начальные приемы игры.

Теория: Разнообразие инструментов. Понятия «музыкальная партия» и «музыкальная теория».

Практика: Упражнения на постановку рук, начальные приемы игры на ударных инструментах. Задания на развитие музыкального восприятия. Упражнения на отработку навыка ритмической четкости исполнения в ансамбле. Упражнения на отработку навыка соединения двух и более партии.

4. Музыкальный ритм.

Теория: Понятия «метр» и «ритм». Внутридолевая пульсация. Нотное обозначение длительностей звуков. Соотношение длительностей. Мышление мелкими длительностями.

Практика: Практическая работа с метрономом. Метроритм. Ритмические упражнения в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

5. Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках.

Практика: Упражнения на постановку исполнительского аппарата (корпуса, рук). Функции и постановка правой и левой руки. Одиночные удары. Ритмические упражнения с использованием метронома. Исполнение рудиментов на развитие исполнительской техники, освобождение кисти. Исполнение восьмых и шестнадцатых нот.

6. Сценические движения.

Теория: Движения при игре на музыкальном инструменте в ансамбле. Специфика индивидуальной и коллективной игры в движении.

Практика: Движения под счет. Синхронное исполнение. Практическая работа перед зеркалом. Упражнения на отработку игры в движении.

7. Ньюансировка.

Теория: Элементарная теория музыки.

Практика: Практическая работа над контрастной динамикой «От ppp до fff». Звукоизвлечение. Практическая работа над динамикой.

8. Динамические оттенки. Выразительность исполнения.

Теория: Элементарная теория музыки. Рудименты. Понятие «рудиментальная техника».

Практика: Динамика, тембр. Способы звукоизвлечения: амплитуда и расположение удара на мембране в соответствии с динамикой и тембром. Разбор базовых рудиментальных упражнений. Stick control.

9. Ритмическая согласованность.

Практика: Упражнения на отработку навыка ритмической четкости исполнения в ансамбле. Исполнение ритмов партий малых барабанов. Разбор ритмов партий тарелок и бочек. Ритмические упражнения и этюды на развитие исполнительской техники, чувства ритма, музыкального мышления. Постоянная практическая работа с метрономом.

10. Технические трудности. Трюки.

Практика: Ритмические упражнения на исполнение динамических штрихов от «ppp до fff». Исполнение базовых рудиментальных упражнений на малых барабанах, бочках. Упражнения на отработку трюков с палками: переброс, вращение, подбрасывание. Практическая работа с зеркалами.

11. Виды упражнений на отработку навыков игры на инструменте.

Практика: Упражнения на раскрепощение мышц. Упражнения и этюды на исполнение динамических штрихов, агогика, звукоизвлечение и т.д.

12. Аттестация. Технический зачет.

Практика: Просмотр и обсуждение выступлений драм-бэндов. Подведение итогов: сдача партий, технический зачет.

13. Воспитательные мероприятия

Теория: Памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Разнообразие профессий, связанных с музыкальной деятельностью.

Практика: Новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа и мастер-классы «Масленица», проект «Юные герои Отечества. Посвящение...», День рождения ЦДЮ.

1.3.2. Содержание программы второго года обучения

1. Входной контроль. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ.

Теория: Программа и репертуар на год. Правила техники безопасности.

Практика: Входной контроль. Повторение пройденного материала.

2. Игра в ансамбле.

Практика: Игра отдельных партий по нотам. Упражнения на выработку синхронности и навыка соединения двух и более партий (бочки, тарелки, малые барабаны). Упражнения на выработку навыка соединения двух и более партий. Разбор концертных этюдов. Проигрывание этюдов.

3. Сценические движения.

Теория: Специфика индивидуальной и коллективной игры в движении.

Практика: Упражнения на закрепление специфики игры в движении и синхронное исполнение трюков. Шаги. Разводка. Практическая работа с зеркалом.

4. Нюансировка.

Теория: Элементарная теория музыки.

Практика: Практическая работа над контрастной динамикой «От ppp до fff». Звукоизвлечение.

Практическая работа с динамикой, штрихами.

5. Ритмическая согласованность

Практика: Упражнения на отработку навыка ритмической четкости исполнения партий тарелок, малых барабанов, бочек. Упражнения на отработку навыка ритмической четкости исполнения в ансамбле. Упражнения на отработку ритмических рисунков по партиям.

6. Технический зачет

Практика: Сдача партий на малых барабанах, тарелках, больших барабанах.

7. Технические трудности. Трюки.

Практика: Упражнения на отработку трюков с палками: переброс, вращение, подбрасывание. Преодоление технических, ритмических трудностей. Практическая работа с зеркалами.

8. Сценические движения.

Теория: Сценические движения при выступлении.

Практика: Практическая работа на сцене, с залом. Взаимодействие артистов на сцене. Упражнения на отработку общих трюковых элементов на площадке.

9. Репетиции.

Практика: Практическая работа над концертными номерами. Подготовка и репетиция концертного номера к итоговому концерту.

10. Воспитательные мероприятия

Теория: памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Профессии, связанные с музыкальной деятельностью, их особенности.

Практика: Новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа и мастер-классы «Масленица», проект «Юные герои Отечества. Посвящение...», День рождения ЦДЮ.

11. Аттестация. Технический зачет.

Практика: Обсуждение и анализ достигнутых результатов выступлений. Итоговый концерт.

1.3.3. Содержание программы третьего года обучения

1. Входной контроль. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ

Теория: Программа на год. Правила техники безопасности.

Практика: Входной контроль. Повторение пройденного материала.

2. Подготовка инструментов. Повторение пройденного материала.

Практика: Подготовка инструментов Прослушивание.

3. Партии для групп малых барабанов, больших барабанов, тарелок.

Практика: Игра отдельных партий по нотам, исполнение рудиментов.

4. Специфика игры в движении и синхронное исполнение трюков.

Практика: Коллективная игра на музыкальных инструментах в движении.

5. Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом.

Практика: Проигрывание произведений ансамблем на площадке.

6. Технический зачет.

Практика: Сдача партий.

7. Качество исполнения музыки.

Практика: Коллективное исполнение произведения.

8. Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве.

Практика: Отработка синхронности исполнения партий и трюков в ансамбле.

9. Воспитательные мероприятия

Теория: памятные даты, праздники, события российской истории и культуры. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Интересные и востребованные музыкальные профессии. Учреждения профессионального образования музыкального профиля и возможности профессиональной карьеры.

Практика: Новогодняя кампания ЦДЮ, игровая программа и мастер-классы «Масленица», проект «Юные герои Отечества. Посвящение...», День рождения ЦДЮ.

10. Аттестация. Технический зачет.

Практика: Подведение итогов: сдача партий, технический зачет.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
05.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 3 академических часа

2 год обучения

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 3 академических часа

2.2. Оценочные материалы

Результат	Критерии	Показатели	Способы отслеживания
Владение теоретическими знаниями по программе	Уровень соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям	Высокий уровень	Собеседование, беседа, опрос, теоретические задания
		Средний уровень	
		Низкий уровень	
Сформированность практических умений и навыков, предусмотренных программой	Уровень сформированности практических умений и навыков учащегося	Высокий уровень	Педагогическое наблюдение, прослушивание, сдача партий, практические задания и упражнения, ведение контроля за техникой исполнения
		Средний уровень	
		Низкий уровень	
Проявление творческой активности, стремления к индивидуальному росту и самосовершенствованию	Уровень проявления творческой активности, стремления к индивидуальному росту и самосовершенствованию	Высокий уровень	Наблюдение, творческие задания
		Средний уровень	
		Низкий уровень	
Развитие коммуникативных навыков	Уровень развития коммуникативных навыков	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
		Средний уровень	
		Низкий уровень	
Проявление активности и доброжелательных	Уровень проявления активности и	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
		Средний уровень	

отношений в коллективе	доброжелательных отношений в коллективе	Низкий уровень	
Разнообразие творческих достижений, систематичность участия в мероприятиях	Уровень творческих достижений и участия в мероприятиях	Высокий уровень	Наблюдение, творческие задания, выступления
		Средний уровень	
		Низкий уровень	

Результат – владение теоретическими знаниями по программе.

Критерий: соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Показатели:

Высокий уровень – учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2;

Низкий уровень – учащийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

Результат – сформированность практических умений и навыков, предусмотренных программой.

Критерий: уровень сформированности практических умений и навыков учащегося, предусмотренных программой.

Показатели:

Высокий уровень – исполнение ритмически сложных концертных этюдов с трюковыми элементами в ансамбле. Дети точно исполняют ритмические упражнения. Синхронно и качественно исполняют ансамблевые концертные номера. Умеют определять средства музыкальной выразительности: темп, ритм, размер, динамика, тембр;

Средний уровень – исполнение сольных этюдов на малом барабане самостоятельно; исполнение простейших ритмических упражнений и трюков синхронно в ансамбле без ошибок. Дети стремятся к правильности воспроизведения ритмического рисунка, упражнений. Не всегда точны в исполнении трюков;

Низкий уровень – исполнение базовых ритмических рисунков, исполнение простейших трюков самостоятельно. Дети недостаточно ритмичны, не слышат и не всегда контролируют правильность звукоизвлечения и свой исполнительский аппарат. Дети слабо ориентируются в пройденном музыкальном материале, не всегда могут определить элементарные средства выразительности, плохо запоминают музыкальную терминологию.

Результат – проявление творческой активности, стремления к индивидуальному росту и самосовершенствованию.

Критерии - уровень проявления творческой активности, стремления к индивидуальному росту и самосовершенствованию.

Показатели:

Высокий уровень – проявляет активный интерес и прилагает все усилия при решении учебной задачи, настойчив в достижении цели, задает дополнительные вопросы по теме занятия, стремится к самостоятельной творческой и познавательной деятельности; активно выдвигает идеи и предложения.

Средний уровень – проявляет интерес при решении учебной задачи, не всегда настойчив в достижении цели, задает дополнительные вопросы по теме занятия, редко выдвигает идеи и предложения; проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий уровень – на занятиях не активен, не задает дополнительных вопросов, выполняет задания

только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Результат – развитие коммуникативных навыков.

Критерии – уровень развития коммуникативных навыков.

Показатели:

Высокий уровень – легко устанавливает контакт с окружающими, умеет договариваться, слушает собеседника и может поддержать разговор, правильно и доходчиво объясняет свою мысль.

Средний уровень – вступает во взаимодействие с окружающими, но не всегда умеет договариваться, слушать собеседника и доходчиво объяснить свою мысль.

Низкий уровень – испытывает затруднения в общении, редко вступает во взаимодействие с окружающими.

Результат – проявление активности и доброжелательных отношений в коллективе.

Критерии – уровень проявления активности и доброжелательных отношений в коллективе.

Показатели:

Высокий уровень – высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива, проявляет нравственные качества личности (доброта, внимательность, отзывчивость, ответственность, взаимовыручка, уважение к окружающим).

Средний уровень – имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива, имеет нравственные качества личности (доброта, внимательность, отзывчивость, ответственность, взаимовыручка, уважение к окружающим), но не всегда их проявляет.

Низкий уровень – низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться и принимать участие в делах коллектива, редко проявляет нравственные качества личности (доброта, внимательность, отзывчивость, ответственность, взаимовыручка, уважение к окружающим).

Результат – разнообразие творческих достижений, систематичность участия в мероприятиях.

Критерии – уровень творческих достижений и участия в мероприятиях.

Показатели:

Высокий уровень – всегда охотно принимает участие во всех предложенных мероприятиях. Принимает участие в камерных концертных программах внутри объединения, досуговых мероприятиях в масштабе учреждения.

Средний уровень – иногда охотно принимает участие в предложенных мероприятиях. Участвует в мероприятиях внутри объединения, иногда учреждения.

Низкий уровень – редко принимает участие в предложенных мероприятиях. Нет желания участвовать в мероприятиях внутри объединения.

Также некоторые результаты развития и воспитания оцениваются методом педагогического наблюдения по следующим критериям:

- проявление художественного вкуса (показатель: проявляет/не проявляет);
- демонстрация широкого музыкально-эстетического кругозора (показатель: демонстрирует/не демонстрирует);
- знание профессий, связанных с музыкальной деятельностью, их особенностей, учреждений профессионального образования музыкального профиля и возможностей музыкальной профессиональной карьеры (показатель: знает/не знает);
- проявление трудолюбия, собранности, выдержки, выносливости, самостоятельности и аккуратности (показатель: проявляет/не проявляет);
- проявление чувства патриотизма, любви к Родине (показатель: проявляет/не проявляет).

Для отслеживания динамики результатов освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы каждым учащимся ведутся индивидуальные карты.

Индивидуальная карта динамики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимся

Фамилия, имя учащегося _____ Возраст _____
 Дата начала диагностики _____

		Сроки диагностики			
		Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года	
Результаты обучения	Теоретическая подготовка				н/с/в
	Практическая подготовка				н/с/в
Результаты развития и воспитания	Творческая активность, стремление к индивидуальному росту и самосовершенствованию				н/с/в
	Коммуникативные навыки				н/с/в
	Активность и доброжелательные отношения в коллективе				н/с/в
	Художественный вкус				+/-
	Широкий музыкально-эстетический кругозор				+/-
	Трудолюбие				+/-
	Собранность				+/-
	Выдержка				+/-
	Выносливость				+/-
	Самостоятельность				+/-
	Аккуратность				+/-
	Знания о профессиях, связанных с музыкальной деятельностью, учреждений профессионального образования музыкального профиля				+/-
	Чувства патриотизма, любви к Родине				+/-
	Разнообразие творческих достижений, систематичность участия в мероприятиях				+/-

н/с/в – низкий/ средний/ высокий
 +/- – наличие/ отсутствие

2.3. Методическое обеспечение

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, при реализации программы используются различные методы и формы обучения:

Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- опрос.

Наглядные:

- метод иллюстрации;
- метод показа.

Практические:

- технические упражнения;
- разбор нотного материала;
- разучивание музыкального произведения;
- прослушивание музыкальных произведений;
- репродуктивный метод.

Методы стимулирования:

- индивидуальная похвала или публичное одобрение;
- предоставление возможности выступления перед сверстниками в учебном классе или на сценической площадке.

Методы контроля:

- наблюдение;
- зачеты;
- концертные выступления и анализ.

Учебные занятия проходят в форме беседы, репетиции, зачета, мастер-класса, открытого занятия, встречи с интересными людьми-музыкантами, концерта, но в основном в комбинированной форме.

Для решения воспитательных задач в комплексе используются следующие методы:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), анализ результатов воспитательной деятельности.

Воспитательная работа, в том числе и профориентационная, проходит в разнообразных формах: беседа, рассказ, встреча, концерт, выход, спектакль, праздник, игра, конкурс, экскурсия и пр.

Методы обучения и воспитания варьируются в зависимости от решения конкретных педагогических задач и условий их выполнения.

Обучение игре на ударных инструментах, т.е. развитие исполнительской техники игры на инструменте происходит с использованием дидактики разных учебно-педагогических школ, специальных упражнений и т.д.

Решению конкретных задач также служат и средства обучения, среди них следует отметить:

- учебный материал;
- аудио и видеозаписи разучиваемых произведений, учебных фильмов, концертных выступлений известных музыкантов;
- наглядные пособия (нотные плакаты, настенные иллюстрации);
- учебники по теории музыки, а также различные Школы игры на ударных инструментах, самоучители, сборники.

Методика проведения музыкальных занятий традиционна, каждое занятие проводится в определённом алгоритме.

Алгоритм комбинированного учебного занятия

- физический блок (разогрев);
- упражнения для закрепления постановочных элементов;
- упражнения на развитие слуха, ритма;
- закрепление теоретических знаний;
- практическая работа над репертуарными произведениями.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- просторная учебная аудитория, оборудованная зеркалами и звукопоглощающим материалом;
- метроном;
- комбоусилитель звука;
- ноутбук;
- музыкальные инструменты (барабаны, тарелки);
- концертные костюмы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием социальных сетей, мессенджеров, электронной почты, а также Интернет-платформ, сервисов и веб-ресурсов, утвержденных локальными актами ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

При использовании дистанционных образовательных технологий обязательно необходимо наличие технического устройства (компьютера, планшета, смартфона и др.) с комплектом программного обеспечения, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудио- и видеоканалов необходимо наличие микрофона, динамиков (наушников), веб-камеры.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Для педагога:

1. Андреев М. Основные вопросы начального обучения игре на ударных инструментах // Основы начального обучения игре на ударных инструментах военного оркестра. – М., 1972. – С.164-211.
2. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс, Кн. 1,2. 2-е изд. – Л.,1971 –312 с.
3. Барсова И. Предисловие // Ударные инструменты в современном оркестре. – М.: Сов. Композитор, 1982. – С. 3-5.
4. Бауэр Т. Психическое развитие ребенка. – М.: Прогресс, 1979. – 319 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Задачи и упражнения по детской психологии». – М.: Изд. «Просвещение». 1991 г.
6. Гарбузов Н. Музыкант, исследователь, педагог: Сб. статей. – М.: Музыка, 1980. – 303с.
7. Денисов Э.В. Ударные инструменты в современном оркестре. – М., 1982. – 256 с.
8. Кабалевский Д.Б. Как рассказать детям о музыке? – М., 1982.
9. Калинина Е. Мировая художественная культура. Тесты по культуре зарубежных стран. М., 2000 г
10. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания.- М., 2006.
11. Попова Т.В. «О музыкальных жанрах». – М.: Изд. «Знамя», 1981 г.
12. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. Л. Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 1994.
13. Ручьевская Е. Стиль как система отношений в музыке // Сов.музыка. – 1984. №4. – С. 95-98.
14. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. – М., 1985.

Для учащихся:

1. Бахман Б. «Рудиментальная неделя», сборник этюдов порудиментальной технике.
2. Бахман Б. Школа игры на том-томах.
3. Бахман Б. «Бас лоджик», школа игры на бас-барабане.
4. Джефф Куин «Играем палочками», школа игры на маршевом барабане.
5. Джефф Куинн Школа для малого барабана.
6. Джо-Джо Мэйер Видео-школа игры на барабане.
7. Джовани Хидальго «Конга Virtuozо» Видеошкола игры на конгах + нотное приложение.
8. Ритмические упражнения. Сост. Т. Егорова и В. Штейман. М., 1970.
9. Сборник базовых упражнений для маршевого оркестра «Cavalers 2008» 1-4 часть.
10. Сборник этюдов для малого барабана «Drum Fuzz».

11. Скот Джонсон «Паркинг Лот». Сборник этюдов для маршевого оркестра.
12. Пончо Санчез «Кук бук» - школа игры на конгах + нотное + аудио приложение.
13. Пончо Санчез «Основы латиноамериканских ритмов» - видеошкола игры на перкуссии (конги, бонги, тимбалес).
14. Хрестоматия для ударных инструментов. Сост. Т. Егорова и В. Штейман. М., 1973.

Примерный календарный график учебных занятий

1 год обучения

№ п/п	Дата проведения и время проведения	Форма и тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1.		Входное прослушивание, анкетирование и собеседование. Инструктаж по ТБ Знакомство с инструментом	2	Комбинированная	Каб. № 406	Беседа, прослушивание, собеседование
2.		Прослушивание учащихся	2	Комбинированная	Каб. № 406	Прослушивание
3.		Прослушивание учащихся	2	Комбинированная	Каб. № 406	Прослушивание
4.		Постановка рук и начальные приемы игры	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
5.		Постановка рук и начальные приемы игры	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за техникой исполнения
6.		Музыкальный ритм	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, теор. задания, прослушивание, упражнения
7.		Музыкальный ритм	2	Комбинированная	Каб. № 406	Беседа, наблюдение, опрос, теор. задания, прослушивание, упражнения
8.		Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за техникой исполнения
9.		Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за техникой исполнения
10.		Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за техникой исполнения
11.		Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за техникой исполнения
12.		Постановка исполнительского аппарата при ходьбе. Постановка рук в различных замках	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ. задания, контроль за

						техникой исполнения
13.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
14.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
15.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
16.		Новогодняя кампания	2	Шоу-программа, мастер-классы		Наблюдение
17.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
18.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
19.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
20.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
21.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
22.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
23.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
24.		Масленица	1	Игровая программа, мастер-класс		Наблюдение
25.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
26.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
27.		Динамические оттенки.	2	Комби-	Каб. № 406	Наблюдение,

		Выразительность исполнения		нированная		прослушивание
28.		Динамические оттенки. Выразительность исполнения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
29.		Ритмическая согласованность	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
30.		Ритмическая согласованность	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
31.		Технические трудности. Трюки	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
32.		Проект «Юные герои Отечества. Посвящение...»	1	Спектакль	зрительный зал	Наблюдение
33.		Технические трудности. Трюки	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
34.		Технические трудности. Трюки	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
35.		Технические трудности. Трюки	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
36.		Технические трудности. Трюки	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
37.		Упражнения на отработку навыков игры на инструменте	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, упражнения
38.		Упражнения на отработку навыков игры на инструменте	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, упражнения
39.		Аттестация. Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Прослушивание, сдача партий
40.		День рождения ЦДЮ	2	Праздник		Наблюдение
41.		Аттестация. Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Прослушивание, сдача партий
42.		Знаменательные (памятные) события и даты в истории России. Разнообразие профессий, связанных с музыкальной деятельностью	1	Беседа, мастер-класс, встречи		Наблюдение, беседа

2 год обучения

№ п/п	Дата проведения и время проведения	Форма и тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1.		Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного	2	Комбинированная	Каб. № 406	Беседа

		материала				
2.		Игра в ансамбле	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
3.		Игра в ансамбле	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
4.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
5.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
6.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
7.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
8.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
9.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
10.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
11.		Нюансировка	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, практ./теор. задания, контроль за техникой исполнения
12.		Ритмическая согласованность	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
13.		Ритмическая согласованность	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
14.		Ритмическая согласованность	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
15.		Новогодняя кампания	2	Шоу-программа, мастер-классы		Наблюдение
16.		Ритмическая согласованность	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
17.		Ритмическая согласованность	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание

18.		Технический зачёт	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
19.		Технический зачёт	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
20.		Технический зачёт	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
21.		Технический зачёт	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
22.		Технические трудности. Трюки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
23.		Масленица	1	Игровая программа, мастер-класс		Наблюдение
24.		Технические трудности. Трюки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
25.		Технические трудности. Трюки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, практ. задания, контроль за техникой исполнения
26.		Проект «Юные герои Отечества. Посвящение...»	1	Спектакль	зрительный зал	Наблюдение
27.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
28.		Сценические движения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, беседа
29.		Репетиции	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
30.		Репетиции	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
31.		Репетиции	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
32.		Репетиции	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
33.		Репетиции	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
34.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
35.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
36.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий

37.		День рождения ЦДЮ	2	Праздник		Наблюдение
38.		Аттестация. Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
39.		Знаменательные (памятные) события и даты в истории России. Профессии, связанные с музыкальной деятельностью, их особенности	1	Беседа, мастер-класс, встречи		Наблюдение

3 год обучения

№ п/п	Дата проведения и время проведения	Форма и тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации
1.		Входной контроль. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ	2	Комбинированная	Каб. № 406	Беседа
2.		Подготовка инструментов. Повторение изученного за первый и второй год обучения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, практ./теор. задания, прослушивание
3.		Подготовка инструментов. Повторение изученного за первый и второй год обучения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, практ./теор. задания, прослушивание
4.		Подготовка инструментов. Повторение изученного за первый и второй год обучения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, практ./теор. задания, прослушивание
5.		Подготовка инструментов. Повторение изученного за первый и второй год обучения	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, практ./теор. задания, прослушивание
6.		Партии для групп малых барабанов больших барабанов, тарелок	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание практ. задания
7.		Партии для групп малых барабанов больших барабанов, тарелок	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание практ. задания
8.		Партии для групп малых барабанов больших барабанов, тарелок	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание практ. задания
9.		Партии для групп малых барабанов больших барабанов, тарелок	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание практ. задания
10.		Специфика игры в движении и синхронное исполнение трюков	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
11.		Специфика игры в движении и синхронное исполнение трюков	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
12.		Специфика игры в движении и синхронное исполнение трюков	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание
13.		Шаги. Разводка. Специфика коллективной	2	Комби-	Каб. № 406	Наблюдение,

		игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом		нированная		прослушивание, контроль за техникой исполнения
14.		Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, контроль за техникой исполнения
15.		Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, контроль за техникой исполнения
16.		Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, контроль за техникой исполнения
17.		Шаги. Разводка. Специфика коллективной игры в движении, синхронное исполнение трюков. Работа с зеркалом	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, прослушивание, контроль за техникой исполнения
18.		Новогодняя кампания	2	Шоу-программа, мастер-классы		Наблюдение
19.		Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
20.		Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
21.		Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
22.		Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
23.		Масленица	1	Игровая программа, мастер-класс		Наблюдение
24.		Технический зачет	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
25.		Качество исполнения музыки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
26.		Качество исполнения музыки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
27.		Качество исполнения музыки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
28.		Качество исполнения музыки	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
29.		Качество исполнения музыки	2	Комби-	Каб. № 406	Наблюдение и

				нированная		прослушивание
30.		Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
31.		Проект «Юные герои Отечества. Посвящение...»	1	Спектакль	зрительный зал	Наблюдение
32.		Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
33.		Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	2	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
34.		Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
35.		Общие и частные задачи в коллективном музыкальном исполнительстве	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение и прослушивание
36.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
37.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
38.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
39.		Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
40.		День рождения ЦДЮ	2	Праздник		Наблюдение
41.		Аттестация. Технический зачет	1	Комбинированная	Каб. № 406	Наблюдение, опрос, прослушивание, сдача партий
42.		Знаменательные (памятные) события и даты в истории России. Интересные и востребованные музыкальные профессии. Учреждения профессионального образования музыкального профиля и возможности профессиональной карьеры	1	Беседа, мастер-класс, встречи		Наблюдение