

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ №17-01/208 от 01.04.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я - биолог: знакомство с профессиями»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	5
1.3. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Методическое обеспечение	7
2.3. Оценочные материалы	8
2.4. Материально-техническое обеспечение	9
2.5. Кадровое обеспечение	9
3. Список информационных источников	10
4. Приложения	13
1. Примерный календарный график учебных занятий	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – биолог: знакомство с профессиями» (далее – Программа) составлена с учётом нормативно-правовых документов (см. ниже раздел «Список информационных источников»).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования детей является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики».

Содержание программы направлено на развитие ранней профориентации учащихся. Дети в игровой форме знакомятся с профессиями, в которых нужны знания о природе и объектах живой природы: человеке, животных, растениях. Данные знания позволят учащимся лучше ориентироваться в мире профессий и в дальнейшем помогут определиться в профессиональном выборе.

Программа адресована детям 7-11 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Для учащегося данного возраста важно почувствовать радость познания, приобрести умения учиться, научиться дружить, обрести уверенность в себе, своих способностях и возможностях - все эти особенности учитывались при написании содержания программы и подборе материалов к занятиям.

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», автор - Смолина Ирина Владимировна.

В содержании программы учащимся предлагается «открыть» для себя профессии, которые объединены по наукам: ботаника, зоология, анатомия и физиология. В разделе «Ботаника в профессиях» учащиеся знакомятся с профессиями: биолог, агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист. В разделе «Зоология в профессиях» учащиеся знакомятся с профессиями: орнитолог, энтомолог, ихтиолог, кинолог и др. В разделе «Анатомия и физиология человека», учащиеся знакомятся с профессиями: врач, диетолог, антрополог и др.

Программа реализуется в детском объединении отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в составе отдела детский ботанический сад с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений, которые являются площадкой для проведения практических занятий.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень программы – стартовый, который предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и содержит минимальную сложность содержания программы.

Цель программы: развитие познавательного интереса у учащихся к биологии через знакомство с профессиями в процессе игровой, творческой, практической деятельности.

Задачи:

- дать общее представление о профессиях, связанных с изучением растений, животных и человека;
- научить работать с некоторыми материалами и оборудованием, которые использует в работе человек конкретной профессии;
- развивать интерес у учащихся к трудовой и профессиональной деятельности;

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать личностные качества: дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, уважение к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися в организациях дополнительного образования, составляет 45 минут (1 академический час). Наполняемость группы 14-15 человек. Состав группы – постоянный.

Содержание программы построено таким образом, что учащиеся каждое занятие знакомятся с новой профессией: узнают об истории её появления, профессиональных и личностных качествах человека данной профессии; учатся пользоваться материалами и оборудованием, которые необходимы в работе; выполняют практические задания; проигрывают между собой разные рабочие ситуации – словом «погружаются» в профессию.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных Приказом Центра.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут **знать**:

- профессии, связанные с изучением растений, животных и человека;
- профессиональные и личностные качества человека определенной профессии;
- основные материалы и оборудование для работы в определенной профессии;

Учащиеся будут **уметь**:

– использовать на практике материалы и оборудование, применяемые для работы в определенной профессии;

- давать характеристику деятельности человека определенной профессии;

Учащиеся будут **проявлять**: дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, уважение к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Основные формы аттестации и контроля при реализации программы:

- творческое, практическое задание;
- игра, игровая ситуация.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Я - биолог	60	26	34
2.1.	Ботаника в профессиях	18	8	10
2.2.	Зоология в профессиях	30	12	18
2.3.	Анатомия и физиология человека в профессиях	12	6	6
3.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
4.	Аттестация	3	-	3
	Итого	72	30	42

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория: План работы. Правила работы с тестом

Практика: Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Тест.

2. Я – биолог

2.1 Ботаника в профессиях

Теория: Основные характеристики профессий: биолог, агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист, сити-фермер, лесничий, фитопатолог. История появления профессии. Профессиональные и личностные качества работника.

Практика: Практические работы: «Организация наблюдения за живым объектом в определенный временной период», «Выращивание комнатных растений», «Создание клумбы и правила ухода за ней», «Выбор семян растений для посадки», «Огород на окне». Игра «Я садовником родился». Творческая работа «Букет». Кроссворд «Мой лес». Выход в природу «Фитопатология древесных культур».

2.2. Зоология в профессиях

Теория: Основные характеристики профессий: орнитолог, энтомолог, палеонтолог, ихтиолог, герпетолог, серпентолог, ветеринар, кинолог, фелинолог дрессировщик, грумер, аквариумист, анималотерапевт, фотограф-анималист, волонтер. История появления профессии. Профессиональные и личностные качества работника.

Практика: Выход в природу «Подкормка птиц зимой». Игра «Шестиногие хозяева планеты», «Удивительные динозавры». Викторина «Рыбы: удивительные и нет». Изготовление буклета «Осторожно, змеи», «В помощь бездомным животным». Творческие работы: «Любимые домашние питомцы», «Такие разные собаки», «Породы кошек», «Цирковой артист», «Стрижки и прически». Мастерская: «Макет аквариума». «Раскраска - антистресс». Упражнения «Звуки животных», «В объективе».

2.3. Анатомия и физиология человека в профессиях

Теория: Основные характеристики профессий: врач, психолог, тренер, диетолог, стоматолог, антрополог. История появления профессии. Профессиональные и личностные качества работника.

Практика: Практические работы: «Зрение и равновесие», «Время кружения», «Путаница с зеркальным волшебством», «Изучение изменения размера зрачка», «Определение нарушения осанки и плоскостопия», «Определение типа телосложения», «Измерение роста и веса, вычисление индекса массы тела», «Психология общения». Упражнение «Утренняя гимнастика». Творческие мастерские «Составь меню», «Гигиена полости рта», «Лента

времени».

3. Воспитательные мероприятия

3.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

3.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

3.3 Теория: История юннатского движения

Практика: Участие в конкурсе «Я в Агро»

3.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

4. Аттестация

Диагностика полученных знаний в ходе реализации программы. Представление творческой работы, плаката «Моя профессия».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 1.

2.2. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, эвристическая беседа, словесная дискуссия);
- наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, приборов, компьютерных презентаций);
- методы практической работы: проведение практических работ, моделирование объектов и процессов.

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

При организации образовательного процесса используется групповая и индивидуальная формы работы.

Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, практической работы, творческого задания, конкурса.

Примерная структура комбинированного занятия (45 мин.):

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 5 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 30 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Основные характеристики профессий», «Многообразие мира растений», «Многообразие мира животных», «Эволюция человека», «Устройство микроскопа»;
- справочный материал, литература по профилю;
- практические работы по темам;
- видеофильмы о профессиях и интересных людях разных профессий.

2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации программы проводится педагогический контроль и аттестация.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Средства контроля

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
<p>Сформированность теоретических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ профессии, связанные с изучением растений, животных и человека; ○ профессиональные и личностные качества человека определенной профессии; ○ основные материалы и оборудование для работы в определенной профессии; 	Уровень соответствия теоретических знаний содержанию программы	<p><i>Низкий</i> освоил менее 1\2 знаний</p> <p><i>Средний</i> Освоил более 1\2 знаний</p> <p><i>Высокий</i> Освоил весь объем знаний</p>	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания
<p>Сформированность практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ используют на практике материалы и оборудование, применяемые для работы в определенной профессии; ○ могут дать характеристику деятельности человека определенной профессии; 	Уровень соответствия практических умений и навыков содержанию программы	<p><i>Низкий</i> освоил менее 1\2 знаний</p> <p><i>Средний</i> Освоил более 1\2 знаний</p> <p><i>Высокий</i> Освоил весь объем знаний</p>	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания

Критериями результатов воспитания являются:

– Проявление дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, уважения к чужому труду, умения доводить начатое дело до конца (показатель: проявляет, /не проявляет);

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наборы материалов и оборудования по профессиям;
- садовый инвентарь для ухода за растениями;
- ножницы -15 шт.;
- клей ПВА – 15 шт.;
- цветная бумага (набор)- 15 шт.;
- альбомы для рисования – 15 шт.;
- карандаши простые – 15 шт.;
- карандаши цветные (набор) – 15 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- экран – 1 шт.;
- принтер – 1шт.;
- звуковые колонки - 1 шт.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.

Научно-методическая литература для педагога

1. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж: Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для воспитателей детских дошко.учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М.: АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика: кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В.; рис. В. Храмова. - М.: Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: метод.материал для работы с родителями в дошко.учреждениях / Николаева С. Н. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Николаева С.Н. – М.: Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка: пособие по эколог. образованию дошкольников / Рыжова Н. А.; науч. ред. Г.А.Ягодин. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 126 с.
13. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево»: для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006; Творческий центр Сфера. - 256 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: кн.для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студ.пед.ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А.; науч.ред.Г.А.Ягодин. - М.: Изд.дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И.// Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.
17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.

18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области: методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова; Комитет по образованию Мур. обл.; МОИПКРО . - Мурманск: НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
13. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
14. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
15. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
16. Козлов М. Не просто букашки. - СПб: Гидрометеиздат, 1994.
17. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
18. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
19. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
20. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
21. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
22. Ротенберг. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
23. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
24. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
25. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
26. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

4. Приложения

Приложение 1

Примерный календарный график учебных занятий

№ п/п	Дата и время проведен ия занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации и контроля
Введение в программу (2 часа)					
		Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
Я – биолог (60 часов)					
Ботаника в профессиях (18 часов)					
		Профессия «Биолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Агроном». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Ландшафтный дизайнер» Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Овощевод». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Садовник». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов игры
		Профессия «Флорист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Сити-фермер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Лесничий». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов игры
		Профессия «Фитопатолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов творческой работы
Зоология в профессиях (30 часов)					
		Профессия «Орнитолог». Комбинированное занятие	2		Устный опрос Анализ результатов творческой работы
		Профессия «Энтомолог».	2		Анализ

		Комбинированное занятие			результатов творческой работы
		Профессия «Палеонтолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Ихтиолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов творческой работы
		Профессия «Герпетолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Серпентолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов творческой работы
		Профессия «Ветеринар». Комбинированное занятие	2		Викторина
		Профессия «Кинолог». Комбинированное занятие	2		Викторина
		Профессия «Дрессировщик». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов творческой работы
		Профессия «Грумер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Аквариумист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Анималотерапевт». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Фелинолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Фотограф-анималист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Волонтер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Анатомия и физиология человека в профессиях (12 часов)					
		Профессия «Врач».	2		Устный опрос

		Комбинированное занятие			
		Профессия «Психолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Диетолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Антрополог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Стоматолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Тренер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Воспитательные мероприятия (7 часов)					
		Традиции празднования Нового года в России и других странах Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Педагогическое наблюдение
		История «Центра детей и юношества» Беседа	1		Педагогическое наблюдение
		«День рождения Центра»	1		Педагогическое наблюдение
		История юннатского движения Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		Конкурс «Я в Агро»	1		Выставка работ
		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	1		Педагогическое наблюдение
Аттестация (3 часа)					
		Диагностика полученных знаний в ходе реализации программы. Творческая работа «Моя профессия». Комбинированное занятие	3		Анализ результатов творческой работы