

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтерский корпус»

направленность программы – социально-гуманитарная

уровень программы – базовый

возраст учащихся – 14-17 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Бабенко Екатерина Валентиновна,

педагог дополнительного образования

Ярославль,

2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Учебно-тематический план | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. Методическое обеспечение программы | 7 |
| 2.3. Оценочные материалы | 8 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 2.5. Кадровое обеспечение | 9 |
| 3. Список информационных источников | 9 |
| 4. Приложения | |
| 1. Примерный календарный график на 2024-2025 учебный год | 11 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский корпус» разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», указанных в разделе «Список информационных источников», в соответствии с современными требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ, а также с учетом наработанного опыта педагога.

Ключевая педагогическая идея и педагогические принципы

Социальное становление личности ребенка сегодня является важной и актуальной задачей для образования. Молодежь – социально-активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития российского общества. Важную роль при этом приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления школьников, развития их социальной активности, формирования навыков социальной и личностной компетентности, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Включение молодежи в социально-значимую деятельность способствует формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Через участие в реализации социально-значимых видах деятельности подростки и молодежь вступают в новые социальные отношения со сверстниками и со старшим поколением, развивают свои коммуникативные компетенции и создают нравственные ориентиры. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Актуальность программы

В современных условиях волонтерская деятельность является одной из основных форм проявления социальной активности молодежи. Приобщение обучающихся старших классов к волонтерской деятельности является значимым фактором развития общества. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства, милосердия, в той или иной степени поднимаются в волонтерской деятельности.

Кроме того, одним из приоритетов государственной молодежной политики является системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Проблема воспитания социальной активности не нова в педагогике. С различной степенью глубины и полноты анализа ею занимались в советский период А.С. Макаренко, С.П. Шацкий, Н.И. Болдырев, И.П. Иванов, в современной России А. В. Мудрик, Б.Т. Лихачев, Г. А. Федотова, Ю.К. Бабанский, В.И. Смирнов, Д. И. Фельдштейн и другие.

Не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных школьников. «Волонтерская деятельность как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей» [14. С. 16].

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет, проявляющих интерес к волонтерской и социально-значимой деятельности. Возраст обучающихся обусловлен тем, что,

согласно законодательству, с 14 лет можно включаться в волонтерскую деятельность и получить официальный документ – личную книжку волонтера. Личная книжка волонтера не только повышает личный статус подростка, но и дает дополнительные баллы при поступлении в вузы.

Обучение по программе не требует предварительного отбора обучающихся, набор в образовательное объединение ведется по принципу добровольности.

Отличительные особенности программы

Программа «Волонтерский корпус» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, волонтерскую практику и разработку собственных проектов в сфере добровольчества. Она направлена на обучение волонтеров навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, обучение навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям.

Отличительной особенностью программы является то, что волонтерская деятельность обучающихся будет осуществляться по самому широкому кругу направлений: социальное волонтерство, событийное волонтерство, культурно-просветительское волонтерство, медиаволонтерство, гражданско-патриотическое и краеведческое волонтерство, и экологическое волонтерство. Такой диапазон обусловлен многопрофильным характером деятельности Центра детей и юношества, а также ознакомительным характером программы, задачей которой является знакомство участников со всей палитрой волонтерской деятельности.

Направленность и уровень освоения программы

Направленность программы – социально-гуманитарная. Уровень освоения – базовый.

Цель программы – содействие формированию позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

- расширять представления обучающихся в области теории и терминологии волонтерской деятельности, отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- формировать активную жизненную позицию и активизировать стремление обучающихся заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- вовлекать в социальную волонтерскую практику, развивать ключевые компетенции, необходимые волонтеру;
- формировать опыт и навыки реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
- создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую социальной активности и командного взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Волонтерский корпус» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 144 часов. Продолжительность академического часа 45 минут с перерывом не менее 10 минут.

Количество обучающихся в группе 12 человек. Форма организации образовательной деятельности – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться с использованием средств видеоконференцсвязи, а также социальных сетей и мессенджеров, утвержденных приказом директора образовательной организации.

Планируемые результаты:

- сформированное представление обучающихся об идеях, принципах и технологиях реализации волонтерской деятельности, понимание специфики волонтерского движения и его традиций;

- динамика в освоении обучающихся практики волонтерской работы;
- позитивный опыт участия в волонтерской работе и создания индивидуальных или коллективных проектов в сфере социально-значимой деятельности;
- сформированное стремление к социальной активности, основанное на ценностных представлениях жизни общества;
- владение определенным уровнем коммуникативных и социальных навыков волонтера;
- сформированность творческого объединения с благоприятным психологическим и деловым климатом.

Формы аттестации и контроля

Формы промежуточного контроля:

- беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- деловые игры, в которых проверяется компетентность обучающихся и командное взаимодействие;
- тестирование – выявление уровня знаний по темам.
- мониторинг достижений волонтеров, при котором отслеживается участие в мероприятиях.

Форма аттестации – оформленная личная волонтерская книжка, с отметкой о мероприятиях, в которых принял участие в качестве волонтера обучающийся.

1.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование раздела (тем) | Кол-во часов | | |
|---------------|---|--------------|------------|------------|
| | | теория | практика | всего |
| 1. | Введение в программу. Техника безопасности | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Основы волонтерской деятельности | 10 | 28 | 38 |
| 2.1. | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 4 | 6 | 10 |
| 2.2. | Ключевые компетентности волонтера | 4 | 16 | 20 |
| 2.3. | Технологии организации волонтерской деятельности | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Волонтерская практика | 6 | 60 | 66 |
| 4. | Проектная работа волонтера | 6 | 18 | 24 |
| 4.1. | Проект – как форма волонтерской деятельности | 4 | 6 | 10 |
| 4.2. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Воспитательные мероприятия | 1 | 9 | 10 |
| 6. | Аттестация обучающихся | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 26 | 118 | 144 |

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Гражданская активность волонтера. Волонтер и доброволец. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности

2.1. Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра

Теория. Волонтерство в России. Концепция развития добровольчества в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Кодекс добровольцев в России. Нормативно-правовая база волонтерства. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности.

Единая информационная система в сфере развития волонтерства. Направления волонтерской деятельности.

Практика. Просмотр документальных фильмов о волонтерских организациях России и мира. Тренинг на командообразование. Творческая мастерская «Мы – команда». Тренинг по развитию коммуникативности. Интерактивная игра на командообразование. Деловая игра «Принципы волонтерской деятельности».

2.2. Ключевые компетентности волонтера

Теория. Личные качества волонтера. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика. Диспут «Что значит быть волонтером». Составление памятки волонтера. Тестирование. Контрольные задания. Анкетирование «Личные качества волонтера». Интерактивная беседа «Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности?». Тренинг лидерства. Тренинг по развитию эмпатии. Деловая игра на взаимодействие.

2.3. Виды, формы и технологии организации волонтерской деятельности

Теория. Объекты волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности: работа с социально незащищенными группами населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, развитие толерантности общества, сохранение природного и культурного богатства, реализация экологических проектов, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет- и медиаволонтерство. Формы волонтерской работы: взаимопомощь, благотворительность, участие в местном самоуправлении. Современные формы проведения мероприятий социального значения.

Практика. Практикум по решению кейсов «Знать, хотеть, действовать». Интерактивная правовая игра «Учусь быть гражданином». Игра-самопрезентация «Я волонтер по направлению...» Тренинг на развитие коммуникативности и командного взаимодействия. Лидерский тренинг. Контрольные задания.

Раздел 3. Волонтерская практика

Теория. Основы проведения социальных дел. Алгоритм планирования, организации и проведения социального дела. Формы и виды социальной работы.

Практика. Разработка, организация и проведение мероприятий различной волонтерской направленности различного уровня и масштаба: социальное волонтеров, событийное волонтерство, культурно-просветительское волонтерство, медиаволонтерство, гражданско-патриотическое и краеведческое волонтерство и экологическое волонтерство.

Участие в мероприятиях различного уровня и различной направленности в качестве волонтеров.

Раздел 4. Проектная работа волонтера

4.1. Проект – как форма волонтерской деятельности

Теория. Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Проект: шаги от идеи до реализации. Основные характеристики волонтерского проекта, факторы успешной реализации волонтерского проекта. Виды проектов, социальный проект, структура проекта, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта. Формула «пяти П» (проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация) как технологическая основа работы над проектом.

Тема 13 «Современные формы проведения мероприятий

Практика. Разработка обучающимися индивидуальных или в малых группах волонтерских проектов, реализации их в рамках волонтерской практики. Создание социального информационного продукта по проекту. Контрольные задания.

4.2. Разработка и защита проектов обучающихся

Теория. Система критериев оценки проектов и успешности организации работы по проекту, понятие «эффективность проекта», презентация по итогам проекта.

Практика. Защита проектов. Анализ и обсуждение реализованных проектов. Анкетирование по итогам проектной деятельности обучающихся.

Раздел 5. Воспитательные мероприятия

Теория. Правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе.

Практика. Участие в мероприятиях Центра детей и юношества, согласно плану воспитательной работы учреждения на 2024-2025 учебный год: посещение социальных проектов «Проект-студии «МАЯК», посещение мероприятий Новогодней кампании, праздника Дня рождения Центра детей и юношества. Проведение профилактических мероприятий и мероприятий по безопасности жизнедеятельности. Участие в благотворительных акциях в учреждениях социальной защиты.

Раздел 6. Аттестация обучающихся

Теория. Способы самооценки. Критерии анализа личной и коллективной продуктивности. Творческий самоанализ «Больше всего в моей работе волонтера мне понравилось...».

Практика. Тестирование по материалам учебного года, выполнение контрольных заданий. Творческий отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом. Награждение самых активных волонтеров учебного года. Получение волонтерской книжки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Дата начала | Дата окончания | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения занятий | Режим занятий |
|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 144 ч. | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 2 раз в неделю по 2 академических часа |

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год представлен в приложении к программе (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса используются различные приемы, формы и методы работы.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество педагога и обучающегося, коллектива обучающихся;
- свободный выбор направления специализации волонтерской деятельности, степени сложности задачи и другое.

Формы и методы, используемые в ходе реализации программы:

- знакомство с базовыми понятиями;
- теоретические сообщения,
- практические задания,
- ролевые и правовые игры,

- акции, десанты, флешмобы;
- тренинги,
- беседа,
- решение кейсов,
- контрольные задания,
- коллективная и индивидуальная работа;
- создание проблемной ситуации, ее решение;
- проблемный анализ;
- групповая рефлексия;
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- проектирование,
- просмотр телепередач и кинофильмов,
- самоанализ и рефлексия.

Дидактическое оснащение программы

- карточки с заданиями;
- наборы раздаточного материала;
- литература по темам;
- плакаты, иллюстрации;
- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- документальные и художественные фильмы о волонтерстве;
- презентации «Добровольческие организации России», «Направления волонтерской работы»;
- личная книжка волонтера.

2.3. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. На основе диагностики проводится мониторинг. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Параметры, по которым анализируется результат деятельности приведены в таблице 1.

Таб.1

| Задачи | Критерии | Показатели | Степень выраженности показателя | Методы диагностики |
|---|--|---|---|---|
| Расширять представления обучающихся в области теории и терминологии волонтерской деятельности, отечественных и мировых традициях волонтерского движения | сформированное представление обучающихся об идеях, принципах и технологиях реализации волонтерской деятельности, понимание специфики волонтерского движения и его традиций | Знание терминологии и основных понятий, осмысленность и правильность их использования | Минимальный уровень (владение менее чем 40% объема знаний); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 60-80%); Высокий уровень (владение объемом знаний на уровне 95%) | Тестирование контрольные задания |
| Вовлекать в социальную волонтерскую практику; развивать ключевые | динамика в освоении обучающимися практики волонтерской работы | Количество и разнообразие проектов, в котором принимал участие обучающийся | Минимальный уровень – участие в 1-2 проекте, Средний уровень – участие в 3-5 проектах; | Статистика, наблюдение, отметка в волонтерской книжке |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| компетенции, необходимые волонтеру | | | Высокий уровень – участие в более чем 5 проектах | |
| | создания индивидуальных или коллективных проектов в сфере социально-значимой деятельности | Степень самостоятельности в разработке и реализации индивидуального или в малых группах волонтерского проекта | Минимальный уровень – «подражательность» проекта, отсутствие инициативы; Средний уровень – самостоятельность на уровне 50%, наличие собственной идеи и собственных предложений по содержанию проекта; Высокий уровень – степень самостоятельности выше 50%, самостоятельная идея и содержания проекта. | Наблюдение, анализ продуктов деятельности, статистика защиты проектов |

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- маркерная доска;
- компьютеров с выходом в Интернет или ноутбук,
- принтер,
- сканер;
- фотоаппарат,
- канцелярские материалы,
- игровые атрибуты.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт волонтерской деятельности и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагога:

1. Абросимова Е.А., Как создать общественное объединение. [Текст] / Е.А. Абросимова, Н.Ф. Бурцева, И.Л. Семионкина, А.К. Толмасова – М., «Россия», 2015. – 202 с.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практическое пособие [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Белоусова Е.Л. Организация нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования. [Текст] / Е.Л. Белоусова. – Кемерово, 2006. – 98 с.

5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160 с.
6. Давидян Д.С., Настольная книга тренера в волонтерской деятельности [Текст] / Д.С. Давидян, Е.А. Иванова., В.П. Кутняков, А.К. Левит, А.Р. Рюмин, Я.А.Скрипникова – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2022. – 150 с.
7. Добровольчество в России и в мире в контексте социального партнерства / Отв. ред. И.Н. Гаврилова. – М., 2001. – 80 с.
8. Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля [Текст] / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – 93 с.
9. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н.Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – №2. – С. 20-23.
10. Загладина Х.Т., Волонтерство: шаг за шагом. Дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций. [Текст] / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: Русское слово, 2020. – 104 с.
11. Килина А.Г., Путеводитель по миру волонтерства. [Текст] / А.Г. Килина, К.А. Кондранцева – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с.
12. Колычева З.И. Технологии социального развития личности в образовательном процессе. [Текст] / З.И. Колычева. – Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2005. – 112 с.
13. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № Ю54-р. – <https://base.garant.ru/6726429/>
14. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития [Текст] / Г.В. Куприянова. – М., Логос, 2002. – 204 с.
15. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>
16. Мальковская П.Н. Социальная активность старшеклассников. [Текст] / П.Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 2008. – 165 с.
17. Письмо Минспорттуризма России № ВМ-05-07/3882 от 26.08.2009 главам субъектов Российской Федерации «О развитии волонтерской деятельности молодежи» // <http://мосволонтер.рф/docs/minsportturizm.pdf> 10. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи // <http://мосволонтер.рф/docs/recommendations.pdf>
18. Сборник материалов конференции муниципальной опорной площадки «Новые компетенции педагога по сопровождению детских инициатив и волонтерской ученической деятельности», Челябинск, 2020. –118 с.
19. Социализация личности начинается с добровольчества. Летопись успеха [Текст]. – Новосибирск: Академгородок, 2014. – 278 с.
20. Социальная активность как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских педагогических чтений/ Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – 289 с.
21. Циткилов П.Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. – С. 58-60.

Литература для обучающихся:

1. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
2. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/>.

3. Загладина Х.Т., Волонтерство: шаг за шагом. Блокнот волонтера: Учебное пособие [Текст] / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: Русское слово, 2020. – 88 с.
4. Загладина Х.Т., Волонтерство: шаг за шагом. Справочник волонтера: Учебное пособие [Текст] / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: Русское слово, 2020. – 64 с.
5. Майорова Н.П., Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей [Текст] / Н. П. Майорова, Е. Е. Чепурных, С. М. Шурухт; под редакцией Н. П. Майоровой, 2002. – 288 с.
6. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy
7. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия [Электронный ресурс] // <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=86>
8. Платформа Добро. Ru // <https://dobro.ru/>

Приложение 1

Примерный календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1-й год обучения

место и время занятий _____

КЗ – контрольные задания

Т – тестирование

АД – анализ деятельности

| № пп | Дата | Тема и форма занятия | Кол-во часов | Формы аттестации и контроля |
|------|------|--|--------------|-----------------------------|
| 1. | | Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности | 2 | Наблюдение |
| 2. | | Введение в программу | 2 | Наблюдение, опрос |
| 3. | | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 2 | Деловая игра |
| 4. | | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 5. | | Проект – как форма волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 6. | | Волонтерская практика | 2 | Наблюдение, опрос |
| 7. | | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 2 | КЗ |
| 8. | | Технологии организации волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 9. | | Волонтерская практика | 2 | Наблюдение |
| 10. | | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 11. | | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 2 | КЗ |
| 12. | | Воспитательное мероприятие | 2 | Наблюдение, опрос |
| 13. | | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 2 | КЗ |
| 14. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 15. | | Проект – как форма волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 16. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 17. | | Воспитательное мероприятие | 2 | Наблюдение, опрос |
| 18. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 19. | | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 20. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 21. | | Проект – как форма волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 22. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 23. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 24. | | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 25. | | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 26. | | Технологии организации волонтерской деятельности | 2 | КЗ |

| | | | |
|--------------|--|------------|----------------------------|
| 27. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 28. | Технологии организации волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 29. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 30. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 31. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 32. | Проект – как форма волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 33. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 34. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 35. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 36. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | КЗ |
| 37. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 38. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 39. | Проект – как форма волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 40. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 41. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 42. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 43. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | КЗ |
| 44. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 45. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 46. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 47. | Воспитательное мероприятие | 2 | Наблюдение, опрос |
| 48. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 49. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | КЗ |
| 50. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 51. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 52. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 53. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | КЗ |
| 54. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 55. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 56. | Технологии организации волонтерской деятельности | 2 | КЗ |
| 57. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 58. | Волонтерское движение: вчера, сегодня, завтра | 2 | Т |
| 59. | Воспитательное мероприятие | 2 | Наблюдение, опрос |
| 60. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 61. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | КЗ |
| 62. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 63. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 64. | Воспитательное мероприятие | 2 | Наблюдение, опрос |
| 65. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 66. | Ключевые компетентности волонтера | 2 | КЗ |
| 67. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 68. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 69. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | Самоанализ, рефлексия |
| 70. | Волонтерская практика | 2 | АД |
| 71. | Разработка и защита проектов обучающихся | 2 | Самоанализ, рефлексия |
| 72. | Аттестация | 2 | Т Рефлексия, Самоанализ |
| Итого | | 144 | |