

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Е.А. Дубовик  
Приказ № 17-01/208 от 01.04.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
для детей с ментальными нарушениями

**«Ближе к природе»**

Направленность: естественно-научная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Датская Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2024 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Учебно-тематический план	5
	1.3. Содержание программы	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>7</b>
	2.1. Календарный учебный график	7
	2.2. Методическое обеспечение	7
	2.3. Оценочные материалы	9
	2.4. Материально-техническое обеспечение	11
	2.5. Кадровое обеспечение	11
<b>3.</b>	<b>Список информационных источников</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>15</b>
	1. Примерный календарный график учебных занятий	15

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Повышение доступности дополнительного образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ) как инструмента их успешной социальной адаптации, получения социальных компетенций, предпрофессионального развития является актуальной задачей современной политики в сфере образования Российской Федерации и находит свое отражение в таких стратегических документах как: Национальный проект «Успех каждого ребенка», Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, Концепция развития дополнительного образования.

Вместе с тем со стороны родителей детей с ОВЗ существует социальный заказ на программы дополнительного образования, направленные на решение комплекса коррекционных, развивающих и социально-адаптирующих задач.

Общение и взаимодействие с растениями как объектами живой природы, опыт заботы о живых организмах обладают высоким комплексным потенциалом для развития и коррекции психических функций у детей с ментальными нарушениями. Практика формирования у детей с ОВЗ трудовых и социальных навыков в процессе ухода и наблюдения за растениями получила название «Агротерапия».

В настоящее время агротерапия как методика получила широкое признание в сфере реабилитации людей с ментальной инвалидностью и используется для приобретения, восстановления, компенсации, коррекции и развития у детей с ментальными нарушениями социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Ближе к природе» (далее – Программа) разработана для детей с ментальными нарушениями (синдром Дауна, задержка психического развития, легкая умственная отсталость, РАС) с учетом нормативных документов федерального, регионального уровней и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (смотри раздел «Список информационных источников») и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружим с природой», авторы-составители: Румянцева Н.В., Винник С.В.

Содержание программы направлено на развитие познавательного интереса к объектам живой природы, на расширение кругозора в области окружающего мира и на формирование бережного к нему отношения, а также на решение задач социальной адаптации у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

Программа одновременно обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями, таких как потребность в развитии внимания, доверия и интереса к окружающему миру, потребность в дополнительных возможностях для освоения предметно-практической деятельности, развития трудовых навыков, потребность в развитии коммуникативной сферы и социальных компетенций в малых группах.

Направленность Программы – естественно-научная.

Данная Программа реализуется на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность при освоении содержания Программы. На данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях растительного мира. Проводимые занятия способствуют познанию окружающего мира детьми с ментальными нарушениями.

**Цель Программы:** формирование интереса к познавательной, предметно-практической деятельности у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

**Задачи Программы:**

образовательные:

- расширить представления о строении растений и о многообразии растительного мира;
- расширить представления о многообразии животного мира;

– дать представление о приемах ухода за комнатными, грунтовыми цветами и овощными культурами;

– познакомить с особенностями работы с садовыми инструментами;  
развивающие:

– формировать познавательный интерес к окружающему миру;

– развить регулятивные и коммуникативные навыки;

воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

– воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Срок освоения Программы 1 год (9 месяцев), объем часов в год – 72 часа. Форма обучения – очная, групповая.

В случае введения ограничительных мер на реализацию Программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в очном режиме с применением дистанционных образовательных технологий с использованием социальных сетей ВКонтакте и мессенджера Сферум.

Для обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети на основании документа (заключение ПМПК, удостоверение инвалида и др.), подтверждающего ограничение по здоровью.

Наполняемость группы 8-10 человек. Группы формируются из детей одного возраста, состав группы – постоянный.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность учебного часа для данной категории детей – 30 минут.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». В составе отдела детский ботанический сад и зимний сад с коллекцией цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта.

Образовательная деятельность организована на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Во время проведения занятий по Программе реализуются следующие виды деятельности:

– познавательная деятельность: знакомство с миром растений и животных (дикие животные Ярославской области, домашние животные) в теплице и учебно-опытном участке ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

– предметно-практическая деятельность: работы по уходу за растениями открытого и закрытого грунта, изготовление кормушек для животных; наблюдение за ростом и развитием растений.

– творческая деятельность: творческая деятельность (подделки/аппликации) из природных материалов, творческая деятельность в технике арт-терапии.

Воспитательная работа осуществляется в рамках предметного компонента и направлена, прежде всего, на формирование ответственного и бережного отношения к растениям, как к объектам живой природы. А также Программа включает в себя специально организованные мероприятия, реализуемые в течение учебного года в соответствии с «Планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год» (см. подробнее раздел «Учебный календарный график»).

#### **В результате освоения Программы обучающиеся:**

– пополнят знания об особенностях строения растений;

– пополнят знания о видах культурных растений, смогут различать травы, кустарники и деревья, увеличат словарный запас в семантическом поле «Растения»;

– пополнят знания о видах животных, обитающих в саду, смогут различать диких и домашних животных, увеличат словарный запас в семантическом поле «Животные»;

– овладеют простейшими трудовыми навыками по уходу за растениями в теплице и на открытом грунте (полив, выращивание и посадка рассады, рыхление почвы, прополка);

– научатся работать садовыми инструментами (тыпка, грабли, лопата);

- будут проявлять интерес к познанию мира растений;
- получают опыт согласованного выполнения совместной деятельности по инструкции педагога;
- получают опыт продуктивного и творческого сотрудничества в группе.

### Формы аттестации и контроля

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Предполагается входной, текущий контроль и аттестация.

Контроль и аттестация деятельности обучающихся осуществляются в следующих формах:

- наблюдение;
- опрос (письменный, устный);
- творческое, игровое задание;
- практическое задание;
- выставка работ.

Входной контроль проводится в начале учебного года, текущий контроль – на протяжении всего срока реализации программы. Аттестация – в конце учебного года, по завершении освоения содержания программы.

## 1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1
2.	Природа и творчество	18	6	12
3.	Уникальный животный мир	11	5	6
4.	Уникальный растительный мир	12	6	6
5.	Мир цветов на грядке и дома	10	4	6
6.	Сам себе агроном	10	4	6
7.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
8.	Аттестация обучающихся	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## 1.3. Содержание программы

### «Введение в программу. Техника безопасности»

Теория: Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.

Практика: Входная диагностика. Игры на знакомство: «Назови имя», «Поймай хлопок», «Передай мяч». Проверка имеющихся знаний о природе у детей (опрос). Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

### **«Природа и творчество»**

Теория: Роль природы в жизни человека. Сезонные явления в природе. Связь животных и растений со средой обитания. Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций. Красота природы. Способы саморегуляции.

Практика: Творческие задания: «Зеленый друг», «Мир живой и неживой природы», «Животное из природных материалов», «Цветок из природных материалов», «Рисунок на воде», «Мой экологический рисунок руками», «Рисунок по экологической сказке», «Звуки природы», «Рисунок насекомых в технике монотипии», «Рисунок лесных животных из пластилина». Поделки: «Мое любимое насекомое» (из крупы), «Моя эко-фантазия» (из овощей).

### **«Уникальный животный мир»**

Теория: Виды животных в природе. Значение животных в природе и в жизни человека. Животные лесов, луга и водоемов Ярославской области. Живые барометры в животном мире. Домашние животные.

Практика: Практические задания: «Среда обитания животных», «Какое животное, где живет?», «Виды домашних животных, значение их в жизни человека», «Повадки поведения домашних животных». Викторина «Узнай живой барометр». Упражнение «Что произойдет, если исчезнут животные?».

### **«Уникальный растительный мир»**

Теория: Значение растений в природе и в жизни человека. Живые барометры в растительном мире. Сон растений. Память растений. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Растения – обереги. Фитотерапия в борьбе с болезнями.

Практика: Практические задания: «Что произойдет, если не будет растений?», «Какое растение и где растет?», «Растения – хищники, подушки». Творческие задания: «Цветочек засыпай!», «Мое растение-оберег».

### **«Мир цветов на грядке и дома»**

Теория: Значение комнатных, грунтовых растений. Правила ухода за комнатными, грунтовыми растениями.

Практика: Практические задания: «Я тебя знаю!», «Цветочек пользу принесет», «Горшочек под цветочек». Практическое задание по сбору и изучению строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Свой цветок я посажу».

### **«Сам себе агроном»**

Теория: Садовый инструмент (совок, лопата, грабли, тяпка). Техника безопасности при работе с инструментом. Овощные растения, выращиваемые на грядках. Способы посадки овощных растений.

Практика: Практические задания: «Мой садовый инструмент», «Какие овощи я знаю?». Экскурсия на учебно-опытном участке. Практические работы: «Предпосевная обработка почвы», «Посев семян», «Уход за саженцами».

### **Воспитательные мероприятия**

Теория: Международный день пожилых людей. Семейные новогодние традиции. День Земли. День Победы. Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Практика: Беседа «Протянем друг другу руку» к международному дню инвалидов. Мастер-класс «Подарок для бабушки и дедушки своими руками». Новогодний мастер-класс. Акция «Посади дерево». Флешмоб «Читаем о Победе». Праздник «День рождения ЦДЮ».

### **Аттестация обучающихся**

Практика: Диагностика знаний. Ролевая игра «Я умею».

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 учебных часа

### 2.2. Методическое обеспечение

В обучении детей с ментальными нарушениями следует:

- уделять внимание выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сопоставлять и сравнивать;
- побуждать детей к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использовать более медленный темп обучения, возвращаться к изученному материалу;
- максимально использовать сохранные анализаторы ребенка, предлагаемые задания должны быть красочными, наглядными, доступными для получения разнообразного сенсорного опыта;
- разделять деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их по отношению друг к другу;
- количество заданий должно быть пропорционально уровню сложности, сложные многооперационные виды деятельности следует разделить на отдельные операции и предлагать, как доступные для выполнения задания;
- инструкции для выполнения заданий необходимо формулировать простыми предложениями, подкрепляя визуальными подсказками;
- на одном занятии необходимо выдерживать одну тему, раскрывая ее в разных видах деятельности;
- использовать упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Все эти особенности в обучении данной категории детей педагог учитывает при подготовке и проведении занятий. Дети с ментальными нарушениями нуждаются в создании особых образовательных условий, которые в Программе представлены следующим:

- стимуляция познавательной активности через использование наглядно-действенных методов обучения, обогащение сенсорного опыта при выполнении заданий;
- упрощение учебно-познавательных и практических задач, выполнение заданий по визуальным инструкциям;
- структурирование пространства, времени и содержания деятельности на занятиях. Каждое занятие имеет четкую структуру и чередование разных форм и видов деятельности (круг приветствия, изучение нового, повторение пройденного, практическая работа, исследование, творческая работа, закрепление нового в коммуникативном альбоме, круг прощания);
- оформление результатов деятельности на каждом занятии в коммуникативный альбом;

– присутствие на занятии, при необходимости, законного представителя, выполняющего функцию ассистента (технического помощника).

При реализации Программы используются:

*Методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фотоматериалов, натуральных природных объектов);
- методы практической работы (игровой метод, метод наблюдения).

*Коррекционно-развивающие технологии* (арт-терапия, изотерапия, песочная терапия). Проводятся также занятия с использованием средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыки).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной Программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- мастер-класс.

Каждое занятие имеет четкую структуру, зафиксированную в визуальном расписании, и включает в себя разные виды и формы деятельности.

Алгоритм проведения комбинированного занятия (30 минут) представлен в таблице 1:

Таблица 1

Этап	Цель	Содержание	Время
Приветствия	Настроить на общение и взаимодействие	Дети знакомятся или приветствуют друг друга, сидя или стоя в кругу. 1-2 игры на внимание («Поймай хлопок, «Передай мяч») Сообщение плана занятия с опорой на визуальное расписание	3 минуты
Повторение пройденного материала	Активизировать память, создать положительную мотивацию для учебной деятельности	Выполнение упражнений, заданий на закрепление через загадки, вопросы, игру	3 минут
Изучение нового материала	Активизировать познавательный интерес	Показ нового растения (предмета), беседа, рассказ, постановка практической задачи	8 минут
Практическая работа	Включить предметно-практическую деятельность	Выполнение практических задач	8 минут
Творческая работа	Закрепить новые знания в коммуникативном альбоме	Оформление странички в альбоме с использованием готовых изображений по теме занятия, самооценка	5 минут

Прощание	Подвести итоги занятия	В кругу отвечаем на вопросы: «Что мы сегодня делали?», «Что мы сегодня узнали?», «Что у нас сегодня получилось»? «Кому хочу сказать спасибо»	3 минуты
----------	------------------------	--	----------

По итогам каждого занятия дети заполняют коммуникативный альбом, в который вклеивают и подписывают изображения изучаемых растений, садовых инструментов, фиксируют этапы работы, делают зарисовки растений и др. При желании альбом может дополняться фотографиями, вырезками из журналов и т.д. Коммуникативный альбом становится рукотворным авторским учебным-наглядным пособием для каждого учащегося.

При обучении с применением дистанционных технологий обратная связь осуществляется посредством выполнения творческих и дидактических заданий (фотографии рисунков, выполненных дидактических упражнений) и оценивается по следующим критериям: выполнил – не выполнил; правильно – неправильно; соответствует – не соответствует.

Ассистентами, во время проведения дистанционных занятий, будут являться родители (законные представители).

### 2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации Программы проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

*Условиями успешной реализации* программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), желание познать окружающий мир, соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием, кадровое обеспечение.

Таблица 2

Критерий	Содержание критерия	Методики диагностики
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание наименований видов растений и животных;</li> <li>- знание основных жизненных форм растений и их потребностей;</li> <li>- умение найти и описать отличия в изображении растений;</li> <li>- умение найти и описать отличия в изображении животных;</li> <li>- умение находить растение и животное по описанию;</li> <li>- умение определять принадлежность</li> </ul>	<p>Игра «Кто больше назовет растений и животных»</p> <p>Задание на внимание: «Найди отличия»</p> <p>Задание: «Угадай растение и животное по описанию»</p> <p>«Найди (нарисуй): трава, куст, дерево»</p> <p>Задание: «Найди (нарисуй): лесных, полевых, животных; животных, обитающих в саду»</p>

	растений к жизненным формам. - умение определять принадлежность к месту обитания животного, виды животных.	
Деятельностный	- умение поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умение пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)	Практические задания с использованием технологических карт
Мотивационный	Уровень активности во время занятий; Проявление любознательности	Критериальное оценивание
Коммуникативный	включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействие с детьми	Критериальное оценивание
Регулятивный	Способность выполнять действия по плану, способность доводить дело до конца, способность к самооценке результатов своего труда	Критериальное оценивание

Диагностика уровня знаний (когнитивный критерий) и умений (деятельностный критерий) осуществляется на первом и последнем занятии. Критериальное оценивание по мотивационному, коммуникативному и регулятивному критерию с целью отслеживания динамики и внесения корректив в учебный процесс для достижения планируемых результатов проводится педагогом на всех занятиях. Критериальное оценивание осуществляется по 5 бальной шкале в соответствии с показателями. Баллы заносятся в карту фиксации результатов обучения.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов представлены в таблице 3

Таблица 3

Критерии	Показатели		
	0-1 балла	2-3 балла	4-5 баллов
Когнитивный	Знает не менее 5 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных.	Знает не менее 10 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных; - может найти и описать отличия в изображении растений и животных с подсказкой педагога; - может определять принадлежность растений к жизненным формам с подсказкой педагога; - может определять принадлежность к месту обитания животного с подсказкой педагога.	Знает не менее 15 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных; - умеет найти и описать отличия в изображении растений и животных; - умеет находить растение и животного по описанию; - умеет определять принадлежность растений к жизненным формам; - умеет определять принадлежность к месту обитания животного.
Деятельностный	С физической поддержкой педагога / ассистента («рука в руке») частично может выполнять трудовые действия	- с словесной поддержкой педагога может поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать, пользоваться садовыми инструментами (грабли,	- умеет самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умеет пользоваться садовыми инструментами

		лопата, тямка)	(грабли, лопата, тямка)
Мотивационный	Проявляет низкий уровень активности во время занятий, не задает вопросы	Проявляет нестабильный уровень активности во время занятий, задает вопросы по не по теме	Проявляет высокий уровень активности во время занятий, задает вопросы по теме
Коммуникативный	Не включается в совместную деятельность, не сотрудничает с педагогом, не взаимодействует с детьми	Демонстрирует периодическую включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействует с детьми с подачи педагога	Демонстрирует включенность в совместную деятельность на протяжении всего занятия, сотрудничает с педагогом, проявляет инициативу при взаимодействии с детьми
Регулятивный	С поддержкой педагога (ассистента) не способен выполнять действия по плану, не способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	С подсказкой педагога (ассистента) способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	Самостоятельно способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, способен к самооценке результатов своего труда

## 2.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий не требуется специального помещения. Занятия можно проводить в обычном классе. Для организации практических занятий необходим зимний сад для изучения комнатных растений и учебно-опытный участок для проведения полевых практических работ.

*Примерный список материалов и инструментов:*

- картон, альбом, цветная бумага;
- клей ПВА;
- краски (гуашь, акварель), кисточки, цветные карандаши;
- лейки, ведра;
- лопаты, совки, цапки, грабли;
- контейнеры для рассады
- ножницы;
- флористическая губка для живых цветов;
- грунтовые цветы для срезки;
- семена овощных и цветочных культур.

*Технические средства обучения:*

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## 2.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. Для организаций определенных мероприятий и занятий рекомендуется привлекать педагога-психолога.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.

16. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
17. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.
19. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 10.11.2023 №17-01/593.

#### **Научно-методическая литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации [Текст]: / под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012.
3. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации[Текст]/ под. общей редакцией А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. -103 с.
4. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – Издательство: Academia, 2006. – с. 240.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие[Текст]/. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
6. Калугина, В.В. Особенности обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie\\_tekhnologii/2016/08/28/obuchenie-detey-s-ovz](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/2016/08/28/obuchenie-detey-s-ovz)
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. – 336 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации // Под общ. Ред.Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.
9. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
10. Погорелова, Н.А. Формирование любознательности у учащихся 2 класса в процессе обучения природоведению [Текст] / Погорелова Н.А. Л: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. 136 с.
11. Посысоев, Н. Н., Жедунова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Психологическая помощь в воспитании детей: учебно–методическое пособие / Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 92 с.
12. Султонова С.Я., Степанченко О.В. Методика агротерапии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ // Современные технологии реабилитации и педиатрии М: «ОДИ internacional»,2000, 441 с.
13. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

[Текст] / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – с.57-63.

14. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. - 2001. - №2.- С.83 - 92.

#### **Тематическая литература:**

1. Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 160 с.
4. Головкин Б.Н. По дедовским рецептам. – М.: Агропромиздат, 1990. – 208 с.
5. Елена Ракитина Семь ворот на огород. Серия «Моя первая книга». – М.: «Белый город», 2013
6. Зорина З.А., Полетаева И.И. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
7. Иванцов Л.В. Природное Земле Делие на садовом участке. Практика. – Новосибирск. ЗАО ИПП «Офсет». 2017 г. 160 с.: илл.
8. Мир культурный растений: Справочник /Баранов В.Д., Устименко Г.В. – М.: Мысль, 1994. – 381 с.
9. Оснач И.В. «Живая земля»: Биодинамическое земледелие – секрет изобилия на вашем участке. – СПб: ИК «Крылов», 2010. – 160 с.
10. Пожого И.К., Пекарчик А.И. В саду и в огороде. – Мн.: М.П. «Тривиум», 1994. – 288 с.
11. С.О. Герасимов Декоративный огород. – М.: «Кладезь-Букс», 2004. Серия «Сады России»
12. Сад для всей семьи, или Функциональные зоны сада. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2006. – 96с.: ил. – (№Полный курс садоводства»).
13. Своллу С., Стефенс М. Кто живет в саду. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32.
14. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных: Пер. с англ. — Л.: Дет. лит., 1989. — 128.: ил.
15. Щунц К.А. 70 видов овощей на огороде. 2-е изд. – Мн.: Ураджай, 1985. – 175 с.
16. Экологическое садоводство / О.П. Починок. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.: ил. – (Качество жизни)

## Приложение 1

### Примерный календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год Место занятий – каб. 314-1

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля / аттестации
1.		<b>Ведение в программу. Техника безопасности</b> Комбинированное занятие	2	Устный опрос
<b>Природа и творчество</b>				
2.		Роль природы в жизни человека Комбинированное занятие	1	Устный опрос
3.		Зеленый друг. Практическое занятие	1	Творческое задание
4.		Сезонные явления в природе Комбинированное занятие	1	Устный опрос
5.		Мир живой и неживой природы Практическое занятие	1	Творческое задание
6.		Международный день пожилых людей. Комбинированное занятие	1	Устный опрос
7.		«Протянем друг другу руку», посвященное международному дню инвалидов. Комбинированное занятие	1	Наблюдение, творческое задание
8.		Связь животных и растений со средой обитания Комбинированное занятие	1	Устный опрос
9.		Животное из природных материалов Практическое занятие	1	Творческое задание
10.		Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций Комбинированное занятие	1	Творческое задание
11.		Мое любимое насекомое Практическое занятие	1	Творческое задание
12.		Красота природы Комбинированное занятие	1	Наблюдение
13.		Цветок из природных материалов Практическое занятие	1	Творческое задание
14.		Подделка из овощей «Моя эко – фантазия». Практическое занятие	1	Творческое задание
15.		Способы саморегуляции Комбинированное занятие	1	Устный опрос
16.		Рисунок на воде Практическое занятие	1	Творческое задание
17.		Экологический рисунок руками Практическое занятие	1	Творческое задание
18.		Рисунок по экологической сказке Практическое занятие	1	Творческое задание
19.		Звуки природы Практическое занятие	1	Наблюдение, творческое задание
20.		Рисование насекомых в технике монотипии Практическое занятие	1	Творческое задание
21.		Рисование лесных животных из пластилина Практическое занятие	1	Творческое задание

<b>Уникальный животный мир</b>				
22.		Виды животных в природе Комбинированное занятие	1	Устный опрос
23.		Среда обитания животных Практическое занятие	1	Творческое задание
24.		Значение животных в природе и в жизни человека Комбинированное занятие	1	Устный опрос
25.		Что произойдет, если исчезнут животные? Практическое занятие	1	Практическое задание
26.		Животные лесов, луга и водоемов Комбинированное занятие	1	Устный опрос
27.		Какое животное, где живет? Практическое занятие	1	Практическое задание
28.		Живые барометры в животном мире Комбинированное занятие	1	Устный опрос
29.		Узнай живой барометр Практическое занятие	1	Практическое задание
30.		Домашние животные Комбинированное занятие	1	Устный опрос
31.		Виды домашних животных, значение их в жизни человека. Практическое занятие	1	Практическое задание
32.		Семейные новогодние традиции. Комбинированное занятие	1	Устный опрос
33.		Новогодний праздник, мастер-класс	1	Выставка работ
34.		Повадки поведения домашних животных Практическое занятие	1	Практическое задание
<b>Уникальный растительный мир</b>				
35.		Значение растений в природе и в жизни человека Комбинированное занятие	1	Письменный опрос
36.		Что произойдет, если не будет растений? Практическое занятие	1	Практическое задание
37.		Живые барометры в растительном мире Комбинированное занятие	1	Наблюдение
38.		Что за растение и где растет? Практическое занятие	1	Практическое задание
39.		Сон растений Комбинированное занятие	1	Творческое задание
40.		Цветочек засыпай! Практическое занятие	1	Творческое задание
41.		Память растений Комбинированное занятие	1	Творческое задание
42.		Растения – хищники, подушки Практическое занятие	1	Творческое задание
43.		Лекарственные растения, их значение в жизни человека Комбинированное занятие	1	Устный опрос
44.		Фитотерапия в борьбе с болезнями Практическое занятие	1	Практическое задание
45.		Растения – обереги Комбинированное занятие	1	Устный опрос
46.		Мое растение оберег Практическое занятие	1	Творческое задание
<b>Мир цветов на грядке и дома</b>				
47.		Значение комнатных растений Комбинированное занятие	1	Письменный опрос

48.		Я тебя знаю Практическое занятие	1	Практическое задание
49.		Правила ухода за комнатными растениями Комбинированное занятие	1	Практическое задание
50.		Уход за комнатными растениями Практическое занятие	1	Практическое задание
51.		Цветочек пользу принесет Практическое занятие	1	Практическое задание
52.		Горшочек под цветочек Практическое занятие	1	Практическое задание
53.		Значение грунтовых растений Комбинированное занятие	1	Устный опрос
54.		Сбор и изучение семян однолетних цветочно-декоративных растений Практическое занятие	1	Практическое задание
55.		Правила ухода за грунтовыми растениями Комбинированное занятие	1	Устный опрос
56.		Свой цветок я посажу Практическое занятие	1	Практическое задание
<b>Сам себе агроном</b>				
57.		Садовый инструмент Комбинированное занятие	1	Практическое задание
58.		Мой садовый инструмент Практическое занятие	1	Практическое задание
59.		Техника безопасности при работе с садовым инструментом Комбинированное занятие	1	Устный опрос
60.		Экскурсия на учебно-опытном участке Практическое занятие	1	Наблюдение
61.		Овощные растения, выращиваемые в нечерноземной зоне Комбинированное занятие	1	Устный опрос
62.		День Победы Комбинированное занятие	1	Творческое задание
63.		Праздник «День рождения ЦДЮ» Мастер-класс	1	Выставка работ
64.		Праздник «День рождения ЦДЮ» Мастер-класс	1	Выставка работ
65.		Какие овощи я знаю? Практическое занятие	1	Практическое задание
66.		Способы посадки овощных растений Комбинированное занятие	1	Практическое задание
67.		Предпосевная обработка почвы Практическое занятие	1	Практическое задание
68.		Посев семян Практическое занятие	1	Практическое задание
69.		Уход за саженцами. Практическое занятие	1	Практическое задание
<b>Аттестация</b>				
70.		Чему я научился? Ролевая игра «Я умею». Комбинированное занятие	2	Устный опрос, игровое задание
<b>итого</b>			<b>72ч</b>	