

Приложение №8  
к приказу 17-01/204 от 27.03.2024

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей  
ГООУ ДО ЯО Центра детей и юношества

Ярославль, 2024

## Оглавление

Введение .....	3
.....	
Раздел 1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса .....	4
Раздел 2. Цель и задачи .....	6
воспитания	
Раздел 3. Виды, формы и содержание .....	8
деятельности (по модулям)	
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в лагере .....	17
Приложение	
1. План воспитательной работы	21
2. Словарь основных понятий .....	27

## Введение

Программа воспитания детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с ориентацией на Примерную программу воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» разработана с

учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей, отражает специфику и реальное состояние деятельности учреждения, актуальные ее направления, которые будут осуществляться в сфере воспитания.

Срок реализации программы воспитания с 03 по 27 июня 2024 года.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в лагере воспитательного процесса.**

В современном мире, наполненном информационными технологиями, компьютерной техникой и различными интернет-ресурсами еще осталось место, в которое можно отправить ребенка с целью оздоровления социализации, саморазвития, самопознания и самое главное – активного отдыха вдали от компьютеров, планшетов и телефонов и прочих гаджетов. Таким местом является детский оздоровительный лагерь. Все мы взрослые заинтересованы в том, чтобы дети росли здоровыми, энергичными, чувствовали себя комфортно в окружающем мире.

Ещё великий Василий Александрович Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества...». Всё это может дать ребенку пришкольный оздоровительный лагерь, который выполняет важную функцию в оздоровлении и воспитании детей.

Процесс воспитания в Центре осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Центра в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов.

**Основными традициями воспитания в Центре (лагере) являются:**

- *ключевые общелагерные дела*, в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогов и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;
- *социальный рост учащихся* - включение каждого учащегося Центра в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения или структурного подразделения, в котором занимается ребенок, до ключевых общелагерных дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие учащихся*, их социальная активность;

– *ориентация на формирование* в детских объединениях и в Центре в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания** - развитие личностного потенциала, укрепление физического и нравственного здоровья через знакомство с семейными традициями и культурой внутрисемейных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать сложившиеся в Центре традиции и инициировать создание новых.
2. Содействовать формированию, развитию и укреплению социально значимых ценностей учащихся (нравственных, культурных, семейных, здорового образа жизни).
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.
4. Максимально реализовывать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и воспитательные возможности общелагерных ключевых дел.
5. Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей.
6. Развивать предметно-эстетическую среду в лагере.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- ***принцип гуманистической направленности*** - каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- ***принцип ценностного единства и совместности*** - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип культуросообразности*** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру*** – пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в

жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности** – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Педагоги».

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на период работы лагеря представлен в Приложении 1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям.

К программе прилагается словарь основных понятий (Приложение 2).

Программа воспитания Центра включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Детское медиа-пространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **МОДУЛЬ «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День Российского движения и молодежи.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **МОДУЛЬ «Ключевые мероприятия детского лагеря»**



Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

#### **МОДУЛЬ «Отрядная работа»**

Воспитатель (педагог дополнительного образования) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
    - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
    - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
    - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
    - Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.
- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности
- обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная

форма работы.

### **МОДУЛЬ «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком самого учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, гардероба, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;
- размещение в витринах в вестибюле (холле) и на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (мероприятиях, встречах, экскурсиях и т.п.);
- озеленение помещений и территории вокруг Центра;
- оборудование на территории Центра спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);
- популяризация символики Центра;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **МОДУЛЬ «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;  
- деятельность кружковых объединений, секций, мастерских по интересам, дополняющих программу смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;  
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
- формирование и развитие творческих способностей детей в условиях лагеря.

В рамках модуля предусмотрена реализация ДООП «Школа эко привычек», естественнонаучная направленность, возраст участников – 8-12 лет, срок реализации 36 часов.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Центра в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- семейные праздники и мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного;
- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- родительские страницы на официальном сайте Центра и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

### МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования.

Для организации экскурсий широко используется потенциал музея Центра. Экскурсоводами выступают учащиеся образовательного объединения «ЮНЭКС» (юные экскурсоводы). Учащиеся знакомятся с историей Центра, отдельными музейными экспонатами. Организуются тематические экскурсии для детей разного возраста.

### **МОДУЛЬ «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **МОДУЛЬ «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря (страница на сайте «Центра детей и юношества»).

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемой в рамках лагеря воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежедневно силами воспитателей (педагогов) лагеря с привлечением (при необходимости и по решению начальника лагеря) внешних экспертов. В качестве экспертов Центра могут привлекаться: руководители структурных подразделений, старшие методисты, методисты, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как



социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей, который осуществляется воспитателями (педагогами дополнительного образования) совместно с начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности детей.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником лагеря, руководителями структурных подразделений, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качества проводимых общелагерных ключевых дел;
- качества совместной деятельности воспитателей и детей;
- качества существующего в лагере самоуправления;
- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия учреждения с родителями детей и их семьями;

- качества организации предметно-эстетической среды Центра;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модуля «Экскурсии и походы».

### **3. Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ начальником специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в лагере воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

**План воспитательной работы детского специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» с 03 по 27 июня 2024 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Категория участников	Сроки проведения
1.	<b>Модуль «Будущее России»</b>			
1.1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	1 июня 27 июня
1.2.	День Русского языка	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	6 июня
1.3.	День России	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	13 июня
1.4.	День памяти и скорби	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	21 июня
2.	<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
2.1.	Торжественная линейка открытия смены	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	3 июня
2.2.	Программа «Лаборатория безопасности»	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	6 июня
2.3.	Просмотр спектакля «Барышня-крестьянка» А.С. Пушкин	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	6 июня
2.4.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Общекультурное	7-17 лет	3 июня 10 июня 17 июня 24 июня
2.5.	Торжественная линейка ко Дню России  Конкурс рисунков на асфальте «Россия»	Интеллектуальное Общекультурное	7-17 лет	11 июня

2.6.	Тематическая игра приуроченная к дню России «Патриотики»	Интеллектуальное Общекультурное Социокультурное	7-17 лет	11 июня
2.7.	Квест – игра «Поиски семейного клада» Дискотека	Общекультурное	7-17 лет	14 июня
2.7.	Посещение Музея боевой славы	Общекультурное Интеллектуальное		19 июня
3.	<b>Модуль «Отрядная работа»</b>			
3.1.	Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	Общекультурное Духовно-нравственное	7-17 лет	3-4 июня
3.2.	Подведение итогов – анализ дня	Духовно-нравственное	7-17 лет	ежедневно
3.3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	Духовно-нравственное	7-17 лет	3-4 июня
3.4.	Участие в праздничных концертах мероприятиях	Общекультурное Духовно-нравственное	7-17 лет	в течение смены
3.6.	Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству	Общекультурное	7-17 лет	по расписанию отрядов
4.	<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>			
4.1.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия»	Духовно-нравственное	7-17 лет	11 июня
4.2.	Программа «Лаборатория безопасности»	Здоровьесберегающее	7-17 лет	6 июня
4.4.	Квест – игра «Поиски семейного клада» Дискотека	Общекультурное	7-17 лет	14 июня
4.5.	Закрытие лагеря – игровая программа в парке активного отдыха «Забава»	Здоровьесберегающее	7-17 лет	27 июня
4.6.	«Коммуникативные тренинги»	Здоровьесберегающее Духовно-нравственное	7-17 лет	по расписанию отрядов

4.8.	Посещение спектаклей театра «Луч»	Духовно-нравственное Общекультурное Социокультурное	7-17 лет	6 июня
4.12.	Посещение кинотеатра	Общекультурное	7-17 лет	по расписанию отрядов
5.	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
5.1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	Духовно-нравственное	7-17 лет	3-4 июня
5.2.	Конкурс отрядных уголков	Общекультурное	7-17 лет	10 июня
5.3.	Подведение итогов дня	Духовно-нравственное	7-17 лет	ежедневно
6.	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
6.1.	Утренняя зарядка	Здоровьесберегающее	7-17 лет	ежедневно
6.2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Здоровьесберегающее	7-17 лет	ежедневно
6.3.	Тематические минутки здоровья	Здоровьесберегающее	7-17 лет	ежедневно
6.5.	Посещение бассейна	Здоровьесберегающее	7-17 лет	по расписанию отрядов
7.	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
7.1.	Оформление отрядных уголков	Социокультурное	7-17 лет	3-4 июня
7.2.	Оформление стенда в фойе лагеря	Социокультурное	7-17 лет	в течение смены
7.3.	Посещение мастер-классов декоративно-прикладной направленности	Общекультурное	7-17 лет	по расписанию отрядов
8.	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
8.2.	Инструктаж по ТБ	Здоровьесберегающее	7-17 лет	3 июня
8.3.	Тематические минутки безопасности	Здоровьесберегающее	7-17 лет	в течении смены

8.5.	Программа «Лаборатория безопасности»	Здоровьесберегающее	7-17 лет	6 июня
9.	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
9.2.	Закрытие лагеря – игровая программа в парке активного отдыха «Забава»	Здоровьесберегающее	7-17 лет	27 июня
9.3.	Экскурсия в пожарную часть	Общекультурное Здоровьесберегающее Интеллектуальное	7-17 лет	по расписанию отрядов
10.	<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>			
10.1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Социокультурное	7-17 лет	в течение смены
10.2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	Социокультурное	7-17 лет	в течение смены
11.	<b>Модуль «Цифровая среда Воспитания»</b>			
11.1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра детей и юношества	Социокультурное	7-17 лет	в течение смены
12.	<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
12.1.	Реализация ДООП «Эко привычки»	Интеллектуальное Общекультурное	8-12 лет	По расписанию отряда отдела экологического образования

### Словарь основных понятий

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее

фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к лагерной смене перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2)



сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных

отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ор