

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ) в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (далее - образовательное учреждение) разработано в соответствии с:

- Международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);
- «Конституцией РФ», ст. 43, 72; «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223-ФЗ;
- Законами РФ: № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Документами Правительства РФ: приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержденный заседанием проектного комитета по национальному проекту «Образование» протокол № 3 от 07.12.2018; приказом Министерства просвещения от № 114 13.03.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства просвещения № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства образования и науки и Министерства просвещения № 882/391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; приказом Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Документами Федеральных служб: постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в

санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

– Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательного учреждения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами) (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). К данной категории относятся:

- лица с нарушениями слуха,
- лица с нарушениями зрения,
- лица с тяжелым нарушением речи,
- лица с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- лица с задержкой психического развития,
- лица с нарушениями интеллектуального развития,
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- лица с аутизмом,
- лица с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- лица с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок–инвалид, инвалид (обучающийся с ОВЗ) - лицо, в возрасте до 18 лет и старше, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение людей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных людей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями является их социокультурная адаптация и социальная реабилитация.

2.2. К задачам инклюзивного образования относятся:

- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей, имеющих разные стартовые возможности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным программам, строится в соответствии со следующими принципами:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;

2.4. В образовательном учреждении используются различные модели организации инклюзивного образования:

- совместное обучение обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе коллектива (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;
- функционирование отдельной группы для обучающихся с ОВЗ в коллективе;
- организация индивидуального обучения (индивидуального образовательного маршрута или индивидуального учебного плана) с включением на определенном этапе в образовательной организации;
- и другое.

2.5. Индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ подразделяется:

- обучение по месту жительства (на дому);
- обучение в образовательном учреждении;
- обучение на базе другого образовательного учреждения (в том числе школ-интернатов, социально-реабилитационных центров и др.) на основании договора сетевого взаимодействия;
- обучение комбинированное (часть учебных занятий проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть - в группе обучающихся).

2.6. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется на общих основаниях в соответствии с Уставом и Правилами приема обучающихся в государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования ярославской области «Центр детей и юношества».

2.7. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) для обучения обучающегося с ОВЗ определяется родителями (законными представителями) обучающегося, при этом учитывается мнение самого обучающегося и зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности обучающегося к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.8. Инклюзивное образование реализуется на основании приказа директора образовательного учреждения.

2.9. Внедрение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2.10. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется учреждением.

2.11. В индивидуальный учебный план при необходимости включается:

- коррекционный блок, представленный индивидуальными и (или) групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей;
- необходимость полного или частичного присутствия сопровождающего (родителя (законного представителя) в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима занятий;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и/или другими специалистами.

2.12. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на другой временной промежуток. Педагог вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству родителей (законных представителей), специалистов учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии. Все изменения учебного плана согласовываются с администрацией образовательного учреждения.

3. Основания и условия организации инклюзивного образования

3.1. Основанием для организации обучения обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии (или их заверенные копии).

3.2. Необходимыми условиями получения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, материальные и информационные условия, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогической службы для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.3. Предельно допустимая часовая нагрузка для обучающихся с ОВЗ при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной программы, составляет от 2 до 4 часов в неделю.

3.4. Продолжительность учебных занятий согласно санитарно-гигиеническим требованиям:

- индивидуальные занятия до 2-х академических часов в неделю, продолжительность одного академического часа для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста 30 минут, для остальных возрастов 40 минут;

– групповые занятия проводятся по режиму занятий группы, для детей с ОВЗ продолжительность учебного занятия 40 минут.

3.5. Продолжительность обучения обучающихся с ОВЗ по образовательной программе рассчитывается на 1-2 года при индивидуальном обучении. При групповом обучении продолжительность обучения соответствует сроку реализации выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной программы.

3.6. Наполняемость учебной группы соответствует установленным нормам в Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области (Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп), а также Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).

3.7. Численный состав группы может быть уменьшен до 10 человек, при включении в него обучающихся с ОВЗ. В группе, состоящей только из обучающихся с ОВЗ, может обучаться от 2-х до 6-ти человек в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3.8. В работе объединений при наличии условий, согласия Педагога совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) обучающихся в целях социальной адаптации и своевременного решения возникающих проблем взаимодействия обучающихся с ОВЗ и Педагога.

3.9. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся.

3.10. Права и обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом образовательного учреждения, должностными обязанностями педагогических работников и правилами поведения обучающихся и родителей (законных представителей) в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

3.11. Образовательные услуги обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного обучающегося, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками образовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- отслеживает эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе по адаптированной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ;

- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- проводит занятия с обучающимися с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе по адаптированной программе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с педагогом-психологом, эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе по адаптированной программе.

5. Оценка работы с обучающимися с ОВЗ

5.1. Качественный уровень работы с обучающимися с ОВЗ определяется успешным усвоением обучающимися образовательной программы и выполнением плана учебно-воспитательной работы.

5.2. Для оценки сформированных умений и навыков организуются различные формы: мини-выставка выполненных обучающимися зачетных работ, отчетные концерты, конкурсы и т.п.

5.3. Педагоги и специалисты образовательного учреждения, работающие с обучающимися с ОВЗ:

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения направленную на подготовку к организации образования обучающихся с ОВЗ в детском коллективе;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты (учебные планы);
- проходят регулярное повышение квалификации и (или) профессиональных компетенций.

5.4. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

5.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации педагогических работников образовательного учреждения.

5.6. Со всеми участниками образовательного процесса (обучающийся, родители (законные представители) обучающегося, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

5.7. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ консультативную и методическую помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья обучающегося с ОВЗ.

5.8. Контроль организации обучения обучающихся с ОВЗ, своевременность проведения учебных занятий, реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения в соответствии с планами работы, в том числе, с планом внутреннего контроля.

5.9. Директор ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» осуществляет общее руководство образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование). Непосредственную координацию работы педагогов и специалистов осуществляют руководители структурных подразделений под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.