

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 17-01/471 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эколидер – Зеленые профессии»
(в рамках областного профильного отряда)

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации: 16 часов

Авторы-составители:
Кребс Евгения Венеровна,
Теплова Яна Александровна,
педагоги дополнительного
образования,
педагоги-организаторы

г. Ярославль
2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебно-тематический план	6
1.3	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Методическое обеспечение программы	12
2.3	Оценочные материалы	12
2.4	Материально-техническое обеспечение	13
2.5	Кадровое обеспечение	14
3.	Список информационных источников	15
4.	Приложения	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколидер - Зеленые профессии» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа адресована учащимся областного профильного отряда «Эколидер» проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла и направлена на изучение закономерностей взаимоотношений между человеком и окружающей средой, общества и природой на основе изучения путей и перспектив их оптимального взаимодействия.

Программа реализуется в рамках областного профильного отряда «Эколидер» на базе ООО «Оздоровительный центр «Высоковский бор» (Ярославская обл., Рыбинский район, д. Дегтярицы, д. 101).

Вовлечение учащихся в социально-экологические и эколого-просветительские проекты дает возможность сформировать не только экологические убеждения в системе «общество-природа», но способствовать развитию у учащихся лидерских качеств, творческого потенциала, интереса к активной общественной деятельности.

Направленность Программы – естественно-научная.

Уровень программы – *стартовый*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Актуальность Программы обусловлена, с одной стороны, постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы, а с другой, острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она способствует ранней профориентации подрастающего поколения на примере профессий, которые относятся к профессиям приоритетной сферы развития экономики на территории Ярославской области. В программе рассматриваются профессии по направлениям: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Профи» и «Экомониторинг».

Новизна программы заключается в том, что программа предполагает обогащение социального опыта учащихся через взаимодействие с представителями «зелёных» профессий Ярославской области, через приобретение нового практического навыка от специалиста – учащемуся.

Участники профильной смены – учащиеся 10-16 лет, призеры и победители областных и Всероссийских мероприятий естественно-научной направленности, а также активные члены экологических отрядов и организаций учащихся, которые обладают достаточной степенью сформированности мотивации к изучению естественно-научных дисциплин, имеют стартовые эколого-биологические знания и проявляют интерес к практико-ориентированной проектной и исследовательской работе.

Программа рассчитана на 16 часов. Продолжительность обучения по программе – 5 дней. Занятия проходят ежедневно - по 3,4 академических часа, с 10 минутным перерывом после каждого часа. Продолжительность 1 академического часа равна 45 минутам. Количество детей в группе – 23-24 человека. Состав группы постоянный, разновозрастной. Форма обучения – очная.

Цель Программы – развивать познавательный интерес у учащихся к природе через знакомство с «зелёными» профессиями в процессе игровой, творческой и практической деятельности.

Задачи программы:

- дать общее представление о природе и «зеленых» профессиях Ярославской области;
- научить проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов, их свойств и явлений;

- способствовать развитию личностных качеств: инициативности, коммуникабельности, организаторских способностей;
- способствовать формированию дружелюбия, уважительного отношения к окружающим, умения работать в коллективе;
- способствовать формированию ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации Программы, обучающиеся будут:

- *знать:* названия «зеленых» профессий, связанных с направлениями: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Профи»; основные сведения о природе Ярославской области и связанные с природой профессиональные виды деятельности людей;
- *иметь:* первоначальные представления о разнообразии и особенностях каждой «зелёной» профессии;
- *проявлять:* познавательный интерес к природе; к ее изучению, сохранению и рациональному использованию; любознательность, инициативность;
- *уметь:* рассказать, чем занимается человек конкретной профессии; выполнить практическое или творческое задание на предложенную тему; задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы в пределах содержания программы.

Формы аттестации и контроля

Контроль успеваемости и аттестация учащихся осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Контроль и аттестация деятельности учащихся осуществляются в следующих формах:

- анализ выполнения практических и творческих работ;
- тесты;
- представление творческих работ, проектов.

Итогом программы является мини-конференция, в которых учащиеся представят свои индивидуальные или коллективные проекты, где предложат возможные решения конкретных экологических проблем Ярославской области. Примерные темы проектов представлены в Приложении 1.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Теория/ практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Входной контроль	1	1/0	Беседа, входная диагностика
2.	«Мой выбор профессии»	3	2/1	Опрос-беседа, анализ выполнения проекта.
3.	«Зеленые профессии»	9	7/2	Опрос-беседа, анализ выполнения творческих упражнений
4.	Воспитательные мероприятия	2	1/1	Беседа, анализ выполнения творческих упражнений
5.	«Подводим итоги». Аттестация	1	0/1	Подведение итогов. Итоговая диагностика.
ИТОГО:		16	5/11	

1.3. Содержание программы

Введение в программу

- Теория: Содержание программы. Техника безопасности, правила поведения на занятии. Структура и цель экологической грамотности.
- Практика: Инструктаж по технике безопасности. Диагностика «ЭЗОП».

«Мой выбор профессии»

- Теория: Понятие «профессий». Виды профессий. Зеленые профессии Ярославской области.
- Практика: Упражнения на командообразование. Упражнения и тренинги на развитие коммуникации, уверенности в себе, формирование своей точки зрения. Практический проект «Мой выбор профессии».

«Зеленые профессии»

- Теория: Знакомство с профессиями по направлениям: «Агро», «Лесное дело», «Профи», «Экомониторинг». Характеристики профессий. Организации, в которые требуются специалисты данной профессии. Должностные обязанности дятловых профессий.
- Практика: Практическое задание «В мире зеленых профессий». Практическое задание «Сильные и слабые стороны зеленых профессий». Кейс «Будущее зеленых профессий». Практический проект «Моя зеленая профессия».

«Воспитательные мероприятия»

- Теория: Природа – источник вдохновения для творчества.
- Практика: Мастер-класс «Эко-лайфхак».

«Подводим итоги»

- Практика: Представление проектов. Анкетирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	кол-во часов	Форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)	Место проведения
1. Введение в программу					
1.		Знакомство с программой. Техника безопасности и поведение на занятиях Экологическая грамотность. Диагностика «ЭЗОП» Комбинированное задание	1	Опрос, тестирование	
2. «Экологические профессии»					
2.		Требования профессии к человеку и человека к профессии. Понятие лидерства. Качества лидера. Комбинированное задание	1	Контрольные упражнения, опрос, рефлексия	
3.		Зелёные профессии Ярославской области какие они? Комбинированное занятие	1	Контроль над выполнением практических упражнений	
4.		Упражнения и тренинги на развитие коммуникации, уверенности в себе, формирование своей точки зрения. Практическое занятие	1	Контроль над выполнением практических упражнений	
3. «Зеленые профессии»					
5.		Профессии по направлению «Агро»	1	Опрос-беседа Анализ выполнения практических заданий	
6.		Профессии по направлению «Био»	1	Анализ выполнения практических заданий	
7.		Профессии по направлению «Био»	1	Анализ выполнения практических заданий	
8.		Профессии по направлению «Лесное дело»	1	Анализ выполнения практических заданий	
9.		Профессии по направлению «Лесное дело»	1	Анализ выполнения проектного задания	
10.		Профессии по направлению «Профи»	1	Анализ выполнения проектного задания	
11.		Профессии по направлению «Профи»	1	Анализ выполнения проектного задания	
12.		Профессии по направлению «Экомониторинг»	1	Анализ выполнения практических заданий	

13.		Профессии по направлению «Экомониторинг»	1	Анализ выполнения практических заданий	
5. «Воспитательные мероприятия»					
14.		Природа источник вдохновения и творчества Комбинированное занятие	1	Опрос беседа	
15.		Мастер-класс «Эко-лайфхак» Практическое занятие	1	Анализ выполнения творческих заданий, выставка творческих работ	
6. «Подводим итоги»					
16.		Представление проекта экологической направленности Практическое занятие	1	Анализ проекта. Презентация	

2.2. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- *словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- *методы практической работы*: методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, кейс-задания);
- *проектный метод* (выполнение проектов).

В рамках программы проводится воспитание, как в рамках предмета, так и за его пределами. В учебно-тематическом плане специально-организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия». Воспитательные мероприятия направлены на формирование и развитие коммуникативной культуры и интеллектуального развития ребенка. Используются методы **воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективным и педагогически целесообразным при реализации данной программы является занятие комбинированного типа, а также следующие формы организации учебных занятий:

- экскурсия;
- практическая работа;
- игра;
- творческая работа.

Занятия включают в себя элементы диспута, тренинга, дискуссии, беседы, ролевых и имитационных и деловых игр, кейс-технологии, а также защита творческих и проектных работ, интеллектуальные викторины, консультации.

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- организация начала занятия (5 минут);
- актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- объяснение нового материала (20 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- физкультминутка (10 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- подведение итогов занятия (10 минут);
- рефлексия (5 минут).

2.3. Оценочные материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколидер - Зеленые профессии» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества учащихся, полученные в результате освоения Программы.

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа во время экскурсий, выполнения практических заданий, реализации проектов по экологии, в общении педагога с детьми, через тестирование и анкетирование и фиксируются в протоколе учета результата по программе.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, правильностью выполнения практических и проектных работ, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в

итоговой конференции. Отслеживание воспитательных результатов производится с помощью методов педагогического наблюдения, анкетирования, беседы. Задачи и параметры педагогического контроля приведены в таблице. Методика «ЭЗОП» (авторы: Ясвин, Дерябо) (Приложение 2). Уровень развития организаторских и коммуникативных навыков отслеживается методиками: Опросник Р.М. Белбина «Командные роли», методика О.В. Лишина «Определение мотивов коллективной деятельности».

Таблица 1. Средства контроля

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
<p>Сформированность теоретических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия «зеленых» профессий, связанных с направлениями: Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Профи»; - основные сведения о природе Ярославской области и связанные с ней профессиональные виды деятельности людей; - первоначальные представления о разнообразии и особенностях каждой «зелёной» профессии; 	Уровень соответствия теоретических знаний содержанию программы	<p>Низкий Освоил менее 1\2 знаний</p> <p>Средний Освоил более 1\2 знаний</p> <p>Высокий освоил весь объем знаний</p>	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие и практические задания
<p>Сформированность практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки осуществления простейшей практической деятельности по овощеводству, цветоводству, лесоводству, экологии, ботанике и биологии животных; - навыки рассказа о человеке конкретной профессии; - навыки выполнения практического или творческого задания на предложенную тему; - умения задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы в рамках содержания программы; 	Уровень соответствия практических умений и навыков содержанию программы	<p>Низкий Освоил менее 1\2 знаний</p> <p>Средний Освоил более 1\2 знаний</p> <p>Высокий освоил весь объем знаний</p>	Наблюдение, контрольные вопросы, практические задания
Проявление познавательного интереса к природе и «зеленым профессиям», связанными с изучением, сохранением и рациональным использованием природы;	Уровень проявления познавательного интереса к наукам, связанным с изучением, сохранением и рациональным использованием	<p>Низкий Не проявляет инициативности и самостоятельности при выполнении практических заданий, при затруднениях быстро утрачивает интерес к делу. Не задает познавательных</p>	Наблюдение, творческие задания, практические задания

	м природы;	вопросов. Средний Проявляет инициативность. Достаточно самостоятелен при выполнении заданий. Задает познавательные вопросы на уточнение материала. Высокий Активен и инициативен в вопросах, связанных с изучением программы, проявляет самостоятельность при решении практических заданий. Нравится узнавать новую информацию и делиться новыми знаниями.	
--	------------	--	--

Критериями результатов воспитания являются:

- Проявление дружелюбия, уважительного отношения к окружающим (показатель: проявляет /не проявляет);
- Проявление любознательности, инициативности, коммуникабельности (показатель: проявляет /не проявляет);
- Проявление ответственного отношения к сохранению окружающей среды (показатель: проявляет /не проявляет);

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется специальное помещение. Количество посадочных мест в нем должно соответствовать количеству детей в группе. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для образовательного процесса необходимо:

техническое оборудование:

- компьютер, ноутбук;
- экран, магнитная доска;
- проектор.

Дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы, интеллектуальные игры и т.д.

Расходные материалы: бумага, ватман, карандаши, маркеры, ручки, краски, кисточки, клей ПВА, цветная бумага.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими работниками отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», обладающими профессиональными знаниями и компетенциями.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Специальная литература для педагогов и учащихся

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).
2. Материалы XVI Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. – Санкт-Петербург, 2010.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006.
4. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
5. Калиш И.В. Социально-экологический проект: теория, методика, практика, Федеральный детский эколог-биологический центр, 2015.
6. Растительный мир Ярославской области / Н.Б.Перфильева; под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
7. Реки Ярославской области / Ю.В. Маслов, А.А. Маслова; под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
8. Озера, пруды, болота Ярославской области/ Д.В. Власов; под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
9. Животный мир Ярославской области / Ю.В. Маслов; под общ. ред.В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
10. Красная книга Ярославской области/ под ред. Л.В. Воронина, Ярославль, Изд-во Александра Рутмана, 2004.
11. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. - М.: Молодая гвардия, - 176 с.
12. Материалы портала «Заповедный урок России» <https://заповедныйурок.рф>.
13. Материалы информационного портала «Вода России» <https://voda.org.ru>.
14. Материалы информационного портала «Общероссийские и международные экологические уроки» <http://экокласс.рф>.

4. Приложения

Приложение 1

Перечень экологических проектов, рекомендованных для реализации в условиях профильной смены «Эколидер - Зелёные профессии»

1. «Зеленые профессии Ярославской области»;
2. «Я выбираю тебя»;
3. «Время экомониторинга»;
4. «Лесные профессии»;
5. «Я в АГРО»;
6. «Мир Зеленых профессий».

Приложение 2

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (эмоции, знания, охрана, польза) (авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу

- как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучений знаний (когнитивная),
- как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации.

Методика проводится в устной форме.

На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция:

«Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор»

Текст методики:

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)

	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы (прагматическая установка).

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			

0			
----------	--	--	--

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги