

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЯРОСЛАВЛЬ, 2021

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 18.05.2021г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и
юношества»

№ 25-01/285 от 21.06.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного образовательного
автономного учреждения
дополнительного образования
Ярославской области
«Центр детей и юношества»

ЯРОСЛАВЛЬ, 2021

Оглавление

Введение	4
.....	
Раздел 1. Особенности организуемого в Центре образовательного процесса	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
.....	
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	7
.....	
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в Центре	11
.....	
Приложение	
1. План воспитательной работы ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» на 2022-2023 учебный год	14
.....	
2. Форма план мероприятий по реализации модуля	18
.....	
3. Словарь основных понятий	18
.....	

Введение

Программа воспитания ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с ориентацией на Примерную программу воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа воспитания Центра направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей, отражает специфику и реальное состояние деятельности учреждения, актуальные ее направления, которые будут осуществляться в сфере воспитания.

Срок реализации программы воспитания 2022-2025 годы.

Раздел 1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» - многопрофильное учреждения дополнительного образования, основано в 1970 году. Учреждение находится в самом большом по численности населения районе города Ярославля, где функционируют 49 детских садов, 22 общеобразовательных школы, 2 коррекционные школы-интернаты, 2 учреждения среднего профессионального образования, Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, 4 муниципальных учреждения дополнительного образования, Центр помощи детям «Доверие», 3 школы искусств, 29 частных центров раннего развития детей и некоммерческие образовательные организации.

Центр детей и юношества - самое крупное учреждение дополнительного образования Ярославской области, в котором обучается около 5000 учащихся по более 150 дополнительным общеобразовательным программам 5 направленностей: технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Основными векторами, направленными на решение цели и задач, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» являются:

1. Учебное занятие
2. Ключевые общецентровские дела
3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Работа с родителями
6. Предметно-эстетическая среда
7. Детские общественные объединения
8. Воспитывающий туризм.

На базе учреждения созданы ресурсные центры по пяти направлениям:

- «Сопровождение деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Ярославской области»;
- «Экологическое воспитание школьников»;
- «Комплексное сопровождение физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций Ярославской области»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Развитие художественно-эстетического творчества в системе образования Ярославской области».

Центр детей и юношества является организатором более 90 областных массовых мероприятий по различным направленностям дополнительного образования с обучающимися образовательных организаций Ярославской области.

В деятельности Центра удивительно сочетаются история и современность, традиции и новаторство, элементы здорового консерватизма и нового мышления.

Стратегическая цель учреждения – обеспечение современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Центр сотрудничает и взаимодействует более чем с 570 организациями и учреждениями образования, культуры, здравоохранения, молодежными, общественными и некоммерческими организациями Ярославского региона, России, ближнего и дальнего зарубежья.

Процесс воспитания в Центре всегда был неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. За 50 лет в учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-

воспитательной деятельности на основе коллективного сотворчества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Изменения, внесенные в Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** по вопросам воспитания обучающихся, породил новую реальность, задал новую стратегию воспитательной деятельности Центра на длительную перспективу.

С учетом новой стратегии процесс воспитания в Центре осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Центра в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов.

Хранителем истории и традиций Центра является музей, в котором собраны документы и материалы, отражающие путь развития и становления детских коллективов и учреждения.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- *ключевые общецентровские дела*, в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогов и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;

- *социальный рост учащихся* - включение каждого учащегося Центра в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения или структурного подразделения, в котором занимается ребенок, до ключевых общецентровских дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие учащихся*, их социальная активность;
- *ориентация на формирование* в детских объединениях и в Центре в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Поддерживать сложившиеся в Центре традиции и инициировать создание новых.
2. Содействовать формированию, развитию и укреплению социально значимых ценностей учащихся (нравственных, культурных, семейных, здорового образа жизни).
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.
4. Максимально реализовывать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и воспитательные возможности общецентровских ключевых дел.
5. Создавать условия для коллективного планирования, организации, проведения и анализа общецентровских дел и мероприятий.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и детское самоуправление на всех уровнях.
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися.
8. Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей.
9. Развивать предметно-эстетическую среду Центра.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, представлен в Приложении 1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Форма плана воспитательной работы по модулям представлена в Приложении 2.

К программе прилагается словарь основных понятий (Приложение 3).

Программа воспитания Центра включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Ключевые общецентровские дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-эстетическая среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Воспитывающий туризм».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися);
- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- использование воспитательных возможностей содержания предмета;
- организация работы в разновозрастном коллективе, дающая учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение на занятии разных форм работы, способствующих формированию толерантности, установлению доброжелательной атмосферы, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.

МОДУЛЬ «Ключевые общецентровские дела»

Традиционные мероприятия Центра – это главные традиционные общецентровские мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся образовательных объединений Центра, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Мероприятия представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Ежегодными традиционными мероприятиями Центра являются:

- Новогодняя кампания;
- Масленица;
- День здоровья;
- День рождения Центра детей и юношества.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Детское самоуправление в Центре детей и юношества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление учащихся младшего и подросткового возраста может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне Центра:

- через деятельность выборного Совета учащихся старшего школьного возраста, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и других значимых для учащихся событий.

На уровне детского коллектива:

- через деятельность учащихся, лидеров детских объединений, участвующих в общецентровских делах и взаимодействующих с Советом учащихся и другими детскими объединениями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общецентровских дел и дел детских объединений;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях учреждения, сохранения истории и традиций своего коллектива и Центра.

МОДУЛЬ «Профорентация»

Работа по направлению «Профорентация» в Центре детей и юношества строится на взаимодействии педагога и педагога-психолога с учащимися и родителями. Профорентация направлена на профессиональное просвещение учащихся и родителей; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб.

Главная задача профорientационной работы – помочь учащимся сориентироваться в мире современных профессий; подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Работа в Центре по данному направлению осуществляется через:

- профорientационные занятия в объединениях;
- просмотр видеоуроков;
- профорientационные игры;
- экскурсии на предприятия города Ярославля, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий, в том числе в онлайн режиме;
- организацию профессиональных проб и практик в каникулярное время в разных формах: групповых, индивидуальных;
- консультации психолога для учащихся и их родителей;
- родительские собрания.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком самого учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, гардероба, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;
- размещение в витринах в вестибюле (холле) и на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (мероприятиях, встречах, экскурсиях и т.п.);
- озеленение помещений и территории вокруг Центра;
- оборудование на территории Центра спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);

- популяризация символики Центра;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Центра в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные праздники и мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного;
- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч в формате онлайн и офлайн, на котором родители могли бы получать информацию, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических работников в деле воспитания детей;
- родительские страницы на официальном сайте Центра и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

На базе Центра детей и юношества действует детское общественное объединение – первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Первичное отделение РДШ это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ Центра детей и юношества в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников;
- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ.

Задачи первичного отделения РДШ:

- организация участия участников РДШ Центра детей и юношества в мероприятиях регионального отделения РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации;
- организация работы в социальных сетях и информационное сопровождение деятельности первичного отделения;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ.

Воспитательная работа в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Российского движения школьников по различным направлениям: «Патриотика», «Спорт», «Гражданская идентичность», «Медиа», «Краеведение», «Междисциплинарные проекты и программы», «Экология», «Наука», «Творчество».

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В рамках деятельности Ярославского отделения РДШ на базе Центра детей и юношества действует региональный ресурсный центр по направлению «Сопровождение деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Ярославской области, который организует работу регионального детского совета РДШ и регионального медиа-центра РДШ⁷⁶.

МОДУЛЬ «Воспитывающий туризм»

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;

- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования;
- мини-походы;
- многодневные походы;
- сплавы по рекам;
- палаточные лагеря;
- турслеты.

Для организации экскурсий широко используется потенциал музея Центра. Экскурсоводами выступают учащиеся образовательного объединения «ЮНЭКС» (юные экскурсоводы). Учащиеся знакомятся с историей Центра, отдельными музейными экспонатами. Организуются тематические экскурсии для учащихся разного возраста и гостей Центра.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в Центре, воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Центра с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов Центра могут привлекаться: руководители структурных подразделений, старшие методисты, методисты, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся, который осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с руководителями структурных подразделений с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности учащихся.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития учащихся; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями структурных подразделений, Советом учащихся Центра, родителями, хорошо знакомыми с его деятельностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качества проводимых общецентровских ключевых дел;
- качества совместной деятельности педагогов и учащихся;
- качества существующего в Центре самоуправления;
- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия учреждения с родителями учащихся и их семьями;
- качества организации предметно-эстетической среды Центра;
- качества функционирования детского общественного объединения – первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модуля «Воспитывающий туризм».

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе Центра.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

Приложение 1

**План воспитательной работы ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные
1.	Безопасность				
1.1.	Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (всероссийский) (пожелание: ДОС с 6 лет, ОМО для родителей)	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-16 лет	28-30 октября	ОТТ
1.2.	Игра «Пожарная безопасность» (ко Дню Пожарной безопасности)	Здоровьесберегающее	Учащиеся 9-13 лет	30 апреля	ОЭО
1.3.	Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 5-12 лет	в течение года	ОТТ
1.4.	Интерактивная беседа «Экстремизму нет!»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 12-17 лет	в течение года	ОТСИ
1.5.	Онлайн игра Квиз ПДД – сюрприз»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-13 лет	в течение года	ОТТ
1.6.	«Неделя безопасности»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-15 лет	в течение года (по сезонам)	ОТСИ
2.	Интеллектуально-творческий марафон «Дай пять!»				
2.1.	Мастер-классы, приуроченные к Дню распространения грамотности и к Дню словаря «Ребусы»	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 6-7 лет Учащиеся 9-11 лет	сентябрь, февраль	ДОС, ОТСИ (в помощь)
2.2.	Концерт-беседа «Знакомство с музыкальными инструментами»	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 9-14 лет	ноябрь	ОМО (ЭДС)
2.3.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 5-18 лет	23-29 марта	ОТСИ

	недели музыки для детей и юношества				
2.4.	Интерактивное занятие «Современное искусство»	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 7-17 лет	1 раз в квартал	ОХЭТ
2.5.	Музыкальная программа на знание музыкальных произведений «Угадай мелодию»	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 7-9 лет	в течение года	ОМО
2.6.	Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света»	Интеллектуальное Общекультурное	Учащиеся 10-17 лет	в течение года	ОТТ
3.	Дни здоровья				
3.1.	День здоровья, приуроченный к Дню знаний	Здоровьесберегающее	Учащиеся 5-17 лет	сентябрь	СК «Ареналь»
3.2.	День здоровья, приуроченный к Дню защиты детей	Здоровьесберегающее	Учащиеся 5-17 лет	июнь	СК «Ареналь»
3.3.	Интерактивное занятие по укреплению психического здоровья «Стихии природы»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-18 лет	1 раз в квартал	ОХЭТ
3.4.	Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-17 лет	в течение года	ОТТ
4.	Калейдоскоп культур народов России				
4.1.	Концерт	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-17 лет	ноябрь	ОХЭТ ОМО
4.2.	Игровые программы	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-13 лет	в течение года	ОТСИ
4.3.	Экскурсия по учебно-опытному участку «Растения в национальных традициях»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-13 лет	октябрь, май	ОЭО
4.4.	Досуговая программа «Путешествие по Ярославии»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 8-12 лет	декабрь	ОТТ

	(достопримечательности, известные личности ЯО)	Интеллектуальное			
4.5.	Масленица: игровая программа и мастер-классы	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	март	ОТСИ ОХЭТ
4.6.	Мастер-класс «Предметы русского быта, ставшие музыкальными инструментами»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-7 лет	23-29 марта	ДОС
4.7.	Фольклорный праздник «Закливание жаворонков»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-7 лет	конец марта – начало апреля	ДОС
5.	Семейная мозаика «7-я»				
5.1.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет, родители	27 ноября	ОМО ДОС
5.2.	Вечер «Мои любимые»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет, родители	ноябрь	ОХЭТ
5.3.	Семейный конкурс «Споете, друзья»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-18 лет, родители	ноябрь	ОМО (ХС)
5.4.	Творческие встречи «Новый год – семейный праздник»	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет, Родители, педагоги	декабрь	ОХЭТ
5.5.	Концерт к Международному женскому дню	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-17 лет, родители, педагоги	март	ОМО
5.6.	Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Здоровьесберегающее	Учащиеся 7-9 лет, родители	май	СК «Ареналь»
6.	Панорама воинской славы				
6.1.	Квест «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 13-17 лет	3-9 декабря	ОТСИ

6.2.	День неизвестного солдата	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	3 декабря	ОТСИ
6.3.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	январь	ОТСИ
6.4.	Международный день памяти жертв Холокоста	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	январь	ОТСИ
6.5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	15 февраля	ОТСИ
6.6.	День Победы	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-17 лет	9 мая	ОТСИ
6.7.	День памяти и скорби	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-15 лет	22 июня	ОТСИ
7.	Цикл мероприятий, посвящённых книге и родному языку				
7.1.	Мастер-класс, приуроченный ко Дню распространения грамотности «Ребусы» (пожелание ОЭО для 9-11 лет)	Интеллектуальное	Учащиеся 6-7 лет	сентябрь	ДОС
7.2.	Международный день библиотек	Интеллектуальное	Учащиеся 7-17 лет	25 октября	ОТСИ
7.3.	День словаря	Интеллектуальное	Учащиеся 7-17 лет	22 ноября	ОТСИ
7.4.	Творческий конкурс к 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова	Общекультурное Интеллектуальное	Учащиеся 7-17 лет	декабрь	ОТСИ
7.5.	Игровая программа к Международному дню родного языка	Общекультурное Интеллектуальное	Учащиеся 9-13 лет	февраль	ОТСИ
7.6.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Общекультурное Интеллектуальное	Учащиеся 7-17 лет	март	ОТСИ
7.7.	День славянской письменности и культуры	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 5-18 лет	24 мая	ОТСИ

7.8.	День русского языка – Пушкинский день России	Общекультурное Интеллектуальное	Учащиеся 7-12 лет	июнь	ОТСИ
7.9.	Мастер-класс «От угля до пера: как писали на Руси»	Общекультурное Интеллектуальное	Учащиеся 6-10 лет	в течение года	ДОС
8.	Марафон экологических событий				
8.1.	Экопикник «Зеленая Россия!» (субботник)	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет Родители, педагоги	сентябрь	ОЭО
8.2.	Акция «Помогите животным», приуроченная к Всемирному дню животных	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет Родители	октябрь - старт (в течение года)	ОЭО
8.3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	Социокультурное	Учащиеся 7-18 лет	16 октября	ОЭО
8.4.	Праздник «День воды»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-11 лет	март	ОЭО
8.5.	Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли	Социокультурное	Учащиеся 7-15 лет	апрель	ОЭО
8.6.	Экскурсия по учебно-опытному участку «Мода на растения»	Интеллектуальное	Учащиеся 7-18 лет	апрель	ОЭО
9.	Уроки доброты				
9.1.	Концерт к Дню пожилого человека	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет Родители, педагоги	1 октября	ОМО
9.2.	Беседа «Уроки доброты» (обсуждение сказки, мультфильмы, игра на	Социокультурное	Учащиеся 6-7 лет	3 декабря	ДОС

	взаимодействие, анимационная педагогика)				
9.3.	Акция к Международному Дню инвалидов	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет, родители, педагоги	3 декабря	ОТСИ
9.4.	Акция к Международному Дню добровольцев	Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет, родители, педагоги	5 декабря	ОТСИ
10.	Россия – Родина моя				
10.1.	День народного единства	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-18 лет	4 ноября	ОТСИ
10.2.	День Конституции	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-18 лет	12 декабря	ОТСИ
10.3.	День защитника Отечества	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-18 лет	23 февраля	ОТСИ
10.4.	День воссоединения Крыма с Россией	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	март	ОТСИ
10.5.	Онлайн квест «Крым – полуостров-легенда»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 10-18 лет	март	ОЭО
10.6.	День России	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-18 лет	12 июня	ОТСИ
10.7.	День Флага	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-18 лет	22 августа	ОТСИ
11.	Год науки и технологий				
11.1.	День российской науки	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 10-17 лет	8 февраля	ОЭО, ОТТ
11.2.	Онлайн интеллектуально-познавательная игра «Космос и роботы»	Интеллектуальное	Учащиеся 10-16 лет	март, апрель	ОТТ
11.3.	Праздник «День космонавтики»	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет	апрель	ОТСИ
11.4.	Онлайн интеллектуально-познавательная игра «Мир и роботы»	Интеллектуальное	Учащиеся 12-16 лет	в течение года	ОТТ

11.5.	Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	Интеллектуальное	Учащиеся 7-17 лет	в течение года	ОЭО
12.	Традиционные мероприятия Центра				
12.1.	Новогодняя кампания	Общекультурное Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет, родители, педагоги	декабрь	ОТСИ ОХЭТ
12.2.	День рождения ЦДЮ	Общекультурное и духовно-нравственное Социокультурное	Учащиеся 5-17 лет, родители, педагоги	май	ОТСИ
13.	Акция-концерт к Дню Учителя	Общекультурное и духовно-нравственное	Учащиеся 7-17 лет, Родители, педагоги	октябрь	ОТСИ
14.	Шоу «Сладкая парочка»	Общекультурное, Социокультурное	Учащиеся 12-17 лет	февраль	ОТСИ
15.	Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	Общекультурное	Учащиеся 5-17 лет	в течение года	ОТСИ
16.	Тренинг «Секреты публичного выступления»	Интеллектуальное	Учащиеся 7-15 лет Педагоги	в течение года	ОТТ

Приложение 2

Дата	Событие	Наименование мероприятия			
		Офлайн	Возрастная категория	Онлайн	Возрастная категория
01 октября	Международный день пожилых людей	Серия мастер-классов «Подарок для бабушки и дедушки своими руками»	5-6	Фотофлэшмобы: – «Этому научила меня моя бабушка» – «Этому научил меня мой дедушка»	5+
			7-9		
			10-13		
			14+		
05 октября	День учителя			Викторина (кроссворд) «Это мы проходили!»	7+
Октябрь – декабрь	Месячники безопасности	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	7+	Тест «Я в безопасности?!»	7+
		Игровая программа о сексуальной безопасности «Не нарушай моих границ»	12+		
		Игровая программа о безопасности на улице «Из дома вышли мы, а там...»	7-10		
		Театрализованный урок по основам безопасности в доме «ЭКЗАМЕН ДЛЯ КУЗИ»	7-10		
		Игровая программа «Безопасность в сети»	7+		
		Интерактивная беседа «Экстремизму нет!»	12+		
04 ноября	День народного единства	Серия мастер-классов «Народные промыслы народов России»	5-6	Викторина «Народы России»	7+
			7-9		
			10-13		
			14+		
		Концертная программа «Калейдоскоп культур народов России»	7+		
		Игровая программа «Дети России играют так!»	7-12		
22 ноября	День словаря	Игровая программа «Словарь ЦДЮ»	7+	Акция «Собираем словарь ЦДЮ»	7+
03 декабря	Международный день инвалидов	Концертная программа «Дарите радость друг другу»	5+	Трансляция концертной программы	5+
		Беседа «Пожмем друг другу руку»	7+		

09 декабря	День героев Отечества	Проект «Помни» (спектакль Проект-студии «МАЯК»)	12+	Интернет расследование «Вам, герои, слава!»	7+
		Проект «Юные герои Отечества. Посвящение...» (спектакль Проект-студии «МАЯК»)	10+		
19 – 29 декабря	Новогодняя кампания	Новогодняя сказка	3-5	Новогодний онлайн-марафон	5+
		Новогоднее представление	6-10		
		Новогодняя шоу-программа	10+		
		Новогодние мастер-классы	5+		
Декабрь	Завершение Года культурного наследия народов России	Концертная программа «Калейдоскоп культур народов России»	7+	Интернет расследование «Традиции народов России»	7+
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста	Спектакль «Пижама» (Проект-студия «МАЯК»)	11+	Викторина по тематическому лонгриду	11+
		Спектакль «Анна Франк» (Театр «Луч»)	12+		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от Блокады	Проект «Помни» (спектакль Проект-студии «МАЯК»)	12+	Документальный кинозал «Великая война. Блокада Ленинграда»	12+
		Беседа «Блокадный чемоданчик»	7+		
20-26 февраля	Масленица	Игровая программа «Разгуляй!»	7+	Викторина «Все о масленице»	7+
		Конкурс рисунков	5-6		
февраль	Старт Года педагога и наставника	Тематические мероприятия	5+	Тематические активности	5+
22 апреля	День Земли	Эко-урок	5+	Конкурс рисунков «Земля – наш дом»	5+
		Акция «Посади дерево»	5+		
09 мая	День Победы	Проект «Помни» (спектакль Проект-студии «МАЯК»)	12+	Флешмоб «Читаем о Победе»	5+
		Проект «Юные герои Отечества. Посвящение...» (спектакль Проект-студии «МАЯК»)	10+		
		Игровая программа «Бойцы невидимого фронта»	12+		
		Игровая программа «Тур-маршрут по городам-героям, воинской славы и трудовой доблести»	14+		

		Спектакль «Анна Франк» (Театр «Луч»)	12+		
15 мая	Международный день семьи	Семейный турнир «Мама, папа, я – дружная семья»	7+	Интерактив «Пойми меня»	5+
19 мая	День рождения Центра	Праздник (мастер-классы, концертная программа и т.д.)	5+		
1 июня	День защиты детей	Игровая программа «Ура, каникулы!»	7+	Викторина «Мои права и обязанности»	10+
12 июня	День России	Концертная программа «Россия – великая страна»	7+	Викторина «История двуглавого орла»	7+
		Игровая программа «Знатоки символов России»	12+		
		Игровая программа «Дети России играют так...»	7-12		
		Концертная программа «Калейдоскоп культур народов России»	7+		
22 июня	День памяти и скорби	Концертная программа «Сколько боли...»	7+	Документальный экран «Великая война. План «Барбаросса»	7+
22 августа	День флага	Концертная программа «Россия – великая страна»	7+	Фотофлешмоб «День в триколоре»	5+
20 ноября	День правовой помощи детям и родителям	Беседа «Знай свои права»	7+	Интернет расследование «А ты знаешь свои права?!»	7+

Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ор