

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Флористика»**

Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

**Автор-составитель:**  
Датская Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2023 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Учебно-тематический план	7-8
1.3. Содержание программы	8- 12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
2.1. Календарно-учебный график	12-20
2.2. Методическое обеспечение	21
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Материально-техническое обеспечение	23
2.5. Кадровое обеспечение	24
<b>3. Список информационных источников</b>	<b>24</b>

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флористика» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к изучению мира растений и созданию флористических работ. Содержание программы направлено на развитие ранней профориентации учащихся через изучение профессии – флорист. Данные знания позволят учащимся лучше ориентироваться в мире профессий и в дальнейшем помогут определиться в профессиональном выборе.

Отличительными особенностями Программы являются:

- наличие межпредметных связей в содержании программы: ботаники, цветоводства, экологии, географии, культурологии, технологии и дизайна;
- приоритет использования практических форм занятий;

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественнонаучную направленность*. В составе отдела детский ботанический сад с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений, которые являются площадкой для проведения практических занятий, где учащиеся знакомятся с основами выращивания и заготовки растений. Растительный материал используется детьми при изготовлении флористических работ. Все вышесказанное, так или иначе, формирует у детей любовь к труду, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Программа разноуровневая: первый, второй год – стартовый уровень, третий, четвертый год – базовый уровень.

**Цель программы:** содействовать формированию и развитию у учащихся познавательного интереса к миру растений через освоение технологий составления флористических композиций.

**Задачи первого года обучения:**

*дать знания:*

- о распространенных растениях леса и луга, используемых в цветочном дизайне;
- в области технологии составления цветочных композиций;
- о традициях использования растений на различных праздниках;
- о правилах работы с природным материалом;
- о технике безопасности на занятиях;

*развивать:*

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность при выполнении работ плоскостной флористики, панно;

*формировать:*

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с растительным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

**Задачи второго года обучения:**

*дать знания:*

- о распространенных растениях болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;
- о традициях использования растений на различных праздниках;
- в области технологии составления цветочных композиций.

*развивать:*

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность при составлении букетов и композиций;
- развивать внимательность и аккуратность при составлении букетов и композиций;

*формировать:*

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

#### **Задачи третьего года обучения:**

*дать:*

- знания о распространенных растениях пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- общую информацию о профессии флорист;
- знания о традициях использования растений на различных праздниках;
- специальные знания в области технологии составления интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов.

*развивать:*

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность при составлении интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов;
- развивать внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;

*формировать:*

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

#### **Задачи четвертого года обучения:**

*дать:*

- знания о распространенных растениях поля, сада, парка, сквера, аквариума, используемых в цветочном дизайне;
- информацию о профессиональных навыках флориста;
- информацию о направлениях в работе флориста;
- специальные знания в области технологии составления подарочных, каркасных композиций, композиций с использованием цветов из шелка и фоамирана;

*развивать:*

- любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- творческую активность;
- внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;

*формировать:*

- бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- первоначальные профессиональные навыки работы с природным материалом;
- представление о духовно-нравственных ценностях;
- навыки безопасного поведения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Срок реализации программы – 4 года. Общее количество часов в год - 72. Возраст учащихся составляет от 7 до 11 лет. Наполняемость группы для первого, второго, третьего годов обучения – 14-15 человек; для четвертого года обучения – 11- 12 человек.

Первый год обучения предполагает изучение растений леса и луга, а также изготовление флористических работ в технике плоскостной флористики. Второй год -

изучение растений болот, озер и изготовление букетов. Третий год - растения пустыни, тундры и комнатные растения, а также изучение основ построения интерьерных композиций, в том числе с применением цветов из бисера и изготовления флористических открыток; Четвертый год - растения сада, парка, аквариума, ботанического сада, основы изготовления подарочных и каркасных букетов и композиций с использованием цветов из фомиарана и ткани.

На третьем и четвертом году обучения учащиеся знакомятся с профессией «флорист».

Форма обучения по программе – очная.

В содержание программы включены воспитательные мероприятия, проводимые совместно с педагогами-организаторами Центра.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы осуществляется в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных Приказом Центра.

### **Ожидаемые результаты**

#### **по окончании 1-го года обучения:**

*знать:*

- названия и особенности произрастания распространенных растений леса и луга, используемых в цветочном дизайне;
- основные технологии составления цветочных композиций;
- традиции использования растений на различных праздниках;
- правила работы с природным материалом;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- определять растения леса и луга по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять работы в технике плоскостной флористики, панно.

*проявлять:*

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям и к природе в целом;

#### **по окончании 2-го года обучения:**

*знать:*

- названия и особенности произрастания распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;
- традиции использования растений на различных праздниках;
- основные технологии составления цветочных композиций;
- правила составления композиций и букетов;
- правила работы с природным материалом;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- определять растения болот, водоемов, степи по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;

- составлять композиции и букеты;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- работать с инструментами и приспособлениями;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие работы.

*проявлять:*

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережные отношения к растениям.

### **по окончании 3-го года обучения:**

*знать:*

- названия и особенности произрастания распространенных растений пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- общую информацию о профессии флориста;
- основные технологии составления интерьерных композиций, флористических открыток, композиций с использованием бисерных цветов.
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- определять растения пустыни и тундры по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции из растительных материалов с использованием бисерных цветов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- создавать эскизы будущих работ;
- организовать рабочее место;
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

*проявлять:*

- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям.

### **по окончании 4-го года обучения:**

*знать:*

- названия и особенности произрастания распространенных растений поля, сада, парка, сквера, аквариума, используемых в цветочном дизайне;
- профессиональные качества и основные направления в работе флориста;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- определять растения поля, сада, парка, сквера, аквариума по внешнему виду;
- применять полученные знания на практике;
- составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана из растительных материалов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

*проявлять:*

- познавательный интерес к растениям и к сфере их использования в цветочном дизайне;
- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережные отношения к растениям.

#### **Формы аттестации и контроля.**

Контроль успеваемости и аттестация осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

В течение всего срока реализации программы проводятся: входной, текущий контроль и аттестация, которые осуществляются в следующих формах:

- анализ выполнения практических и творческих работ;
- устный опрос, анкетирование;
- тест;
- самостоятельные упражнения и задания;
- представление практических и творческих работ.

## **1.2. Учебно-тематический план**

### **Первый год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование тематического раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Введение в программу I года обучения. Входной контроль	2	1	1
2.	Мир растений. Флористика	10	4	6
3.	Лесная растительность. Плоскостная флористика	30	18	22
4.	Луговая растительность. Панно.	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

### **Второй год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование тематического раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Введение в программу II года обучения. Входной контроль	2	1	1
2.	Растительность болот и водоемов. Композиции	40	18	22
3.	Растительность степи. Букеты	20	8	12
7.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
8.	Аттестация	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

### **Третий год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование тематического раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Введение в программу III года обучения. Входной контроль	2	1	1
2.	Растительность пустыни. Бисерная флористика	20	8	12
3.	Растительность тундры.	20	8	12

	Флористическая открытка			
4.	Комнатная растительность. Интерьерные композиции	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

#### **Четвертый год обучения**

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу IV года обучения. Входной контроль	2	1	1
2.	Растительность поля и сада. Подарочные композиции	15	7	8
3.	Растительность парков и скверов. Каркасные композиции	15	7	8
4.	Растительность аквариума. Фом-флористика	15	7	8
5.	Растительность ботанических садов. Шелковая флористика	15	7	8
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

### **1.3. Содержание программы**

#### **Содержание программы первого года обучения**

##### **1. Введение в программу I года обучения. Входной контроль**

*Теория:* Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы.

*Практика:* Игры на знакомство «Снежный ком», «Я знаю пять имен...». Тест. Изготовление рисунков по теме: «Эмблема объединения «Флористика».

##### **2. Мир растений. Флористика**

*Теория:* История жизни на Земле. Эволюция растений. Мир растений и его разнообразие. Развитие и размножение растений. Классификация растений. Строение растений. Разнообразие листьев по форме, по изрезанности листовой пластинки, деление листьев на простые и сложные. Сезонная изменчивость окраски листьев. Свойства коры для деревьев, особенности окраски. Особенности внешнего вида цветков, сроки цветения. Внешний вид плодов и семян, сроки созревания.

Обработка стеблей, веток и листьев. Обработка коряг. Консервирование растительного материала. Способы консервирования. Хранение высушенных растений. Ассортимент растений пригодных для высушивания. Сбор дикорастущих растений для сухих композиций. Высушивание (сохранение срезанных растений и подготовка их к высушиванию). Основные способы высушивания: на воздухе, при помощи глицерина, гигроскопических веществ, прессованием, высушивание ценных цветущих растений. Гербаризация растений.

*Практика:* Практические работы по заготовке и обработке растительного материала «Мое любимое растение», «Моё любимое дерево», «Пейзаж», «Осенний лес», «Раз цветочек, два цветочек». Викторина «Разнообразие растений», «Сбор растений и высушивание на воздухе», «Создание гербария».

### **3. Лесная растительность. Прессованная флористика.**

#### **3.1. Деревья леса**

*Теория:* Этажи леса. Леса: тропические, субтропические, умеренного пояса. Видовой состав лесов. Внешний вид, размеры, сроки созревания плодов. Значение для человека. Охрана леса. Материалы и инструменты для прессованной флористики.

*Практика:* Практические работы в технике прессованной флористики «Дубрава», «Русский вальс», «Кленовый хоровод», «Осенний вальс», «Поздняя осень», «На лесной полянке», «Праздник каштанов», «В лесу родилась елочка», «Ароматная картинка», «Серая шейка».

#### **3.2. Кустарники леса**

*Теория:* Кустарники леса. Видовой состав. Внешний вид, сроки созревания плодов. Коллаж, техника монотипия.

*Практика:* Практические работы в технике коллажа «Ягода-малина», «Лесной орешек»

#### **3.3. Травянистые растения леса**

*Теория:* Травы леса. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Коллаж, техника клей-краска.

*Практика:* Практические работы в технике коллажа «Открытие леса», «Земляника», «Майский день», «Маленький скромный букетик», «Колокольчик». Зарисовка «Фиалка».

#### **3.4. Мхи и лишайники**

*Теория:* Лишайники и мхи. Видовой состав. Строение. Виды. Классификация. Сравнительные особенности. Интересные факты. Коллаж, техника «Терра»

*Практика:* Практические работы в технике коллажа: «Японский журавль», «Совушка», «Деревца», «Дружная четверка», «Болотные цветочки».

#### **4. Луговая растительность. Панно**

*Теория:* Луга. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Панно, особенности построения, материалы.

*Практика:* Практические работы в технике панно: «Подорожник», «Лошадка», «Гобелен из трав», «День анютиных глазок», «Луговые цветы», «Бабочка, чертополох и другие», «Летняя прогулка».

#### **5. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

#### **6. Аттестация**

*Теория:* Круглый стол «Подведение итогов»

*Практика:* Практические работы в техниках прессованная флористика и панно на выставку.

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **1. Введение в программу II года обучения. Входной контроль**

*Теория:* Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в Учреждении.

*Практика:* Диагностика знаний. Опрос.

#### **2. Растительность болот и водоемов. Композиции.**

##### **2.1. Растительность болот**

*Теория:* Растения болот. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: основные положения, направление движения, асимметрия, симметрия.

*Практика:* Практические работы в вегетативном стиле «Клюква», «Рослянка», «Пальчатокоренник», «Болотная кочка».

## **2.2. Растительность рек**

*Теория:* Растения рек. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: пропорции, группировка, количество точек роста.

*Практика:* Практические работы в вегетативном стиле «Кувшинка», «Лотос». Зарисовки «Речной пейзаж».

## **2.3 Растительность озер**

*Теория:* Растения озер. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, декоративный стиль: группирование, формы цветов и листьев, ступенчатость, рядность, пропорции

*Практика:* Практические работы в декоративном стиле «Водоросль», «Озеро».

## **2.4. Растительность морей и океанов**

*Теория:* Растения морей и океанов. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Композиции, форма-линейный и параллельный стиль: четкое представление формы, минимальное количество форм и линий, контрастное противопоставление форм и линий, движение.

*Практика:* Практическая работа в форма-линейном стиле «Море». Практическая работа в параллельном стиле «Подводный мир».

## **3. Растительность степи. Букеты**

*Теория:* Растения степи. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Степи России. Букеты: типы и формы букетов, декоративный букет, параллельный букет.

*Практика:* Практические работы по изготовлению букетов «Степь», «Ковыль», «Мак».

## **4. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

## **5. Аттестация**

*Теория:* Круглый стол «Подведение итогов»

*Практика:* Практические работы по изготовлению композиций и букетов на выставку.

# **Содержание программы 3 года обучения**

## **1. Введение в программу III года обучения. Входной контроль**

*Теория:* Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в Учреждении.

*Практика:* Диагностика знаний. Опрос.

## **2. Растительность пустынь и полупустынь. Бисерная флористика**

*Теория:* Растения пустынь и полупустынь. Видовой состав. Строение. Приспособления к засушливому климату. Бисерная флористика: инструменты, материалы, способы крепления, расстановка акцентов.

*Практика:* Практические работы в технике бисерной флористики «Верблюжья колючка», «Кактус». Зарисовки «Литопсы», «Цереусы».

### **3. Растительность тундры. Флористическая открытка**

*Теория:* Растения тундры. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Флористическая открытка: виды, стили, способы изготовления

*Практика:* Практические работы по изготовлению флористической открытки «Голубика» «Морошка». Зарисовка «Ива».

### **4. Комнатные растения. Интерьерные композиции**

*Теория:* Комнатные растения: цветущие, декоративно-лиственные. Видовой состав. Внешний вид и условия произрастания растений. Строение. Значение для человека. Содержание и уход.

Интерьерные композиции: интерьерные цветы (качество, места покупки, хранение и уход). Виды композиций. Контур и пропорции. Цветовой круг. Использование природных материалов. Взаимодействие их с интерьерными цветами. роль сосуда в создании композиции. Формы сосудов. динамика и ритм. Фактура. многослойная техника.

*Практика:* Практические работы по интерьерной флористике «Мои фиалочки», «А у нас расцвела герань». «День гортензии», «Миниатюра в доме», «Денежное дерево». «Кофейное дерево». Зарисовка «Монстера». Викторина «Мое домашнее растение».

### **5. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Чтение детских книг. Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

### **6. Аттестация**

*Теория:* Круглый стол «Подведение итогов».

*Практика:* Практические работы по изготовлению в технике бисерной флористики, флористической открытки, интерьерной композиции на выставку.

## **Содержание программы 4 года обучения**

### **1. Введение в программу IV года обучения. Входной контроль**

*Теория:* Викторина, игра Диагностика знаний

*Практика:* Игра с творческими заданиями.

### **2. Растительность сада и поля. Подарочные композиции**

*Теория:* Культурные растения сада и поля. Условия и место произрастания. Видовой состав. Значение для человека.

Подарочные композиции в корзинке, в коробке, в контейнере, топиарий.

*Практика:* Практическая работа по изготовлению подарочных композиций «Яблоко-вдохновитель», «Панно яблоки». «Эту грушу нельзя скушать!». «Панно слива», «Фестиваль цветения», «Панно мимоза», «Ароматные сердечки», «Панно чашка кофе». «Раз орех, два орешек». «Фисташковое настроение», «Миндальное деревце», «Пряное настроение».

### **3. Растительность парков и скверов. Каркасные композиции**

*Теория:* Растения парков и скверов. Видовой состав. Известные парки и скверы. Особо охраняемые территории. Значение для человека. Сады и парки Ярославля и Ярославской области. Каркасные композиции: технический и декоративные каркасы, готовые и хэнд-мейд каркасы. Каркас как доминирующий элемент. Идеи декоративных каркасов и техники их составления. Особенности наполнения каркаса растительным материалом.

*Практика:* Практические работы по изготовлению каркасов для букетов из березы. Практические работы по изготовлению каркасного букета «Сирень» Викторина «Парки Ярославской области». Зарисовка «Мой любимый парк».

#### **4. Растительность аквариума. Фом-флористика**

*Теория:* Растения аквариумов. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Фом-флористика: материалы, инструменты, способы крепления, способы сборки.

*Практика:* Практические работы в технике фом-флористики «Аквариум» Зарисовка «Мой настольный водоем».

#### **5. Растительность ботанических садов. Шелковая флористика**

*Теория:* Ботанические сады. Исторический обзор. Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород». Переславский дендрологический сад. Проект «Эдем», Корнуолл, Великобритания. Королевский ботанический сад в Мельбурне (Австралия).

Шелковая флористика: инструменты, материалы, техника изготовления.

*Практика:* Практические работы в технике шелковая флористика «Японский сад», «Глициния», «Ирисы». Викторина «Знаменитые ботанические сады».

#### **6. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Чтение детских книг. Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

#### **7. Аттестация**

*Теория:* Круглый стол «Подведение итогов».

*Практика:* Практические работы по изготовлению в технике шелковой флористики, фом-флористике и каркасных композиций на выставку.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Первый год обучения**

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в программу I года обучения. Входной контроль (2ч.)</b>					
1.		Введение. Беседа.	2		Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры, тестирование
<b>Мир растений. Флористика. (10 ч.)</b>					
2.		История жизни на земле. Игра-путешествие	2		Устный опрос
3.		Эволюция растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
4.		Мир растений и его разнообразие. Комбинированное занятие	2		Устный опрос

5.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1		Наблюдение
6.		Развитие и размножение растений. Игра-путешествие	2		Устный опрос
7.		«Дебют» - Традиционное мероприятие ЦДЮ	1		Наблюдение
8.		Флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
<b>Лесная растительность. Прессованная флористика. (30 ч)</b>					
9.		Этажи леса. Беседа.	2		Устный опрос
10.		Тропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
11.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1		Наблюдение
12.		Субтропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
13.		Леса умеренного пояса. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
14.		Значение леса. Беседа	2		Тестовые задания
15.		Охрана леса. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
16.		Кустарники леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
17.		Травы леса. Видовое разнообразие. Беседа	2		Проверочные карточки
18.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1		Наблюдение
19.		Съедобные и лекарственные травы леса. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
20.		Травы леса. Использование человеком. Игра-путешествие	2		Изо-викторина
21.		Лишайники и мхи сравнительные особенности. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
22.		Лишайники и мхи. Особенности размножения. Игра-путешествие	2		Устный опрос
23.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	2		Кроссворд
24.		Значение мхов и лишайников в природе. Беседа	1		Наблюдение
25.		Лишайники и мхи. Интересные факты. Беседа	2		Устный опрос

26.		Прессованная флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
27.		Прессованная флористика. Практическое занятие	2		Наблюдение
<b>Луговая растительность. Панно. (20 ч)</b>					
28.		Материковый луг. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
29.		Пойменные луга. Игра-путешествие	2		Устный опрос
30.		Болотистые луга. Беседа	1		Наблюдение
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1		
31.		Заливные луга. Комбинированное занятие	2		Изо-викторина
32.		Субальпийские луга. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
33.		Альпийский луг. Игра-путешествие	2		Проверочные карточки
34.		Ядовитые травы. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
35.		Использование луга человеком Луг как объект хозяйственного назначения. Беседа	2		Практическая работа
36.		Панно, материалы, особенности построения. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
37.		Панно, материалы, особенности построения. Практическое занятие	2		Устный опрос
38.		День рождения ЦДЮ	1		Наблюдение
<b>Аттестация (3 ч.)</b>					
39.		Обобщающее занятие Диагностика. Комбинированное занятие	3		Устный опрос
		<b>Итого</b>	72		

### Второй год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в программу II года обучения (2 ч.)</b>					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
<b>Растительность болот и водоемов. Композиции. (40 ч.)</b>					
2.		Растительность болот. Видовой состав Беседа.	2		Устный опрос
3.		Растительность болот. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос

4.		Растительность болот. Строение растений. Беседа	2		Проверочные карточки
5.		Растительность болот. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
6.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1		Наблюдение
7.		«Неделя безопасности»	1		Наблюдение
8.		Растительность болот. Значение для человека. Беседа	2		Проверочные карточки
9.		Растительность рек Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
10.		Растительность рек. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
11.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1		Наблюдение
12.		Растительность рек. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
13.		Растительность рек. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
14.		Растительность рек. Значение для человека. Беседа	2		Устный опрос
15.		Растительность озер. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
16.		Растительность озер. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа
17.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1		Наблюдение
18.		Растительность озер. Строение растений. Беседа	2		Устный опрос
19.		Растительность озер. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
20.		Растительность озер. Значение для человека. Беседа	2		Практическая работа
21.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
22.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Беседа	2		Проверочные карточки
23.		Растительность морей и океанов. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
24.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2	1		Наблюдение

		часа научных развлечений»			
25.		Композиции. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
26.		Композиции. Практическое занятие	2		Устный опрос
27.		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1		Наблюдение
<b>Растительность степи. Букеты. (20 ч)</b>					
28.		Типы степей. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа
29.		Растения степи. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
30.		Растения степи. Видовой состав. Беседа	2		Изо-викторина
31.		Растительность степи. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
32.		Растительность степи. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
33.		Растительность степи. Значение для человека. Беседа	2		Проверочные карточки
34.		Букеты. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
35.		Букеты. Практическое занятие	2		Устный опрос
36.		День рождения ЦДЮ	1		Наблюдение
<b>Аггестация (2 ч.)</b>					
37.		Обобщающее занятие. Комбинированное занятие	3		Проверочные карточки
38.		Диагностика. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
		итого	72		

### Третий год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в программу III года обучения (2 ч)</b>					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
<b>Растительность пустыни. Бисерная флористика. (20 ч.)</b>					
2.		Диагностика. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
3.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
4.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания

5.		Растительность пустынь и полупустынь. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
6.		Растительность пустынь и полупустынь. Сроки цветения и созревания плодов. Известные пустыни мира Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
7.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1		Наблюдение
8.		«Неделя безопасности»	1		Наблюдение
9.		Бисерная флористика. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
10.		Бисерная флористика. Практическое занятие	2		Устный опрос
<b>Растительность тундры. Флористическая открытка. (20 ч.)</b>					
11.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Проверочные карточки
12.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1		Наблюдение
13.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Практическая работа
14.		Растительность тундры. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
15.		Растительность тундры. Сроки цветения и созревания плодов. Беседа	2		Устный опрос
16.		Растительность тундры и лесотундры. Значение для человека. Беседа	2		Практическая работа
17.		Флористическая открытка. Комбинированное занятие	2		кроссворд
18.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1		Наблюдение
<b>Комнатная растительность. Интерьерные композиции. (20 ч.)</b>					
19.		Комнатная растительность. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
20.		Комнатная растительность. Роль комнатных растений. Беседа	2		Устный опрос
21.		Комнатная растительность. Группы комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
22.		Комнатная растительность. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
23.		Комнатная растительность. Фитодизайн, как научное	2		Практическая работа

		направление. Беседа			
24.		Комнатная растительность. Основные задачи фитодизайна. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
25.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1		Наблюдение
26.		Комнатная растительность. Индивидуальный выбор места для выращивания каждого растения. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
27.		Комнатная растительность. Требования к уходу. Беседа	2		Практическая работа
28.		Комнатная растительность. Комбинированное занятие	2		Изо-викторина
29.		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1		Наблюдение
30.		Комнатная растительность. Требования к почвенному субстрату. Беседа	1		Практическая работа
31.		Комнатная растительность. Уход за комнатными растениями. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
32.		Комнатная растительность. Вредители комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
33.		Комнатная растительность. Болезни растений и меры защиты. Беседа	2		Устный опрос
34.		Комнатная растительность. Классификация комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
35.		Комнатная растительность. Принципы расположения растений в интерьере	2		Тестовые задания
36.		Комнатная растительность. Создание композиций из горшечных растений. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
37.		День рождения ЦДЮ	1		Наблюдение
38.		Подведение итогов. Комбинированное занятие	3		Устный опрос
<b>Аггестация (3 ч)</b>					
39.		Диагностика. Комбинированное занятие	4		Проверочные карточки
		итого	72		

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение в программу IV года обучения (2 ч)</b>					
1.		Введение. Беседа	2		Устный опрос
<b>Растительность сада и поля. Подарочные композиции. (15 ч)</b>					
2.		Растительность поля и сада. Овощные культуры. Беседа	2		Проверочные карточки
3.		Растительность поля и сада. Плодовые культуры. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
4.		Растительность поля и сада. Декоративные культуры. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
5.		Растительность поля и сада. Пряжильные растения. Беседа	2		Кроссворд
6.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1		Наблюдение
7.		«Неделя безопасности»	1		Наблюдение
8.		Растительность поля и сада. Зерновые культуры. Беседа	2		Тестовые задания
9.		Растительность поля и сада. Сорные растения. Комбинированное занятие	2		Викторина
10.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1		Наблюдение
11.		Растительность поля и сада. Древесно-кустарниковые зеленые насаждения. Беседа	2		Практическая работа
<b>Растительность парков и скверов. Каркасные композиции. (15 ч)</b>					
12.		Растительность парков и скверов. Рядовые посадки растений. Беседа	2		Практическая работа
13.		Растительность парков и скверов. Отдельностоящие деревья и кустарники. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
14.		Растительность парков и скверов. Газоны. Беседа.	2		Практическая работа
15.		Растительность парков и скверов. Цветники. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
16.		Парки и скверы Ярославля и Ярославской области. Беседа	2		Устный опрос
<b>Растительность аквариума. Фом-флористика. (15 ч)</b>					
17.		Растительность аквариума. Видовой состав. Беседа	2		Кроссворд
18.		Новогодняя кампания	1		Наблюдение

		традиционное мероприятие ЦДЮ			
19.		Растительность аквариума. Подбор растений для аквариума. Беседа	2		Изо-викторина
20.		Растительность аквариума. Уход за растениями. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
<b>Растительность ботанических садов. Шелковая флористика (15 ч)</b>					
21.		Растительность ботанических садов. Исторический обзор. Беседа	2		Устный опрос
22.		Роль ботанических садов в мире. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
23.		Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цицина. Беседа	2		Изо-викторина
24.		Амурский ботанический сад. Комбинированное занятие	2		Творческие задания
25.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1		Наблюдение
26.		Санкт-Петербургский ботанический сад при государственном университете. Беседа	2		Практическая работа
27.		Самый северный сад России. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
28.		Исчезнувшие ботанические сады России. Беседа.	2		Практическая работа
29.		«Аптекарский огород». Беседа	2		Устный опрос
30.		«Японский сад». Комбинированное занятие	2		Практическая работа
31.		«Каменный сад». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
32.		Самые известные ботанические сады мира. Беседа	2		Устный опрос
33.		Лучшие ботанические сады Европы. Беседа	2		Проверочные карточки
34.		Самые красивые ботанические сады. Беседа	2		Проверочные карточки
35.		Самые большие ботанические сады. Беседа.	2		Тематическая выставка
36.		День рождения ЦДЮ	1		Наблюдение
<b>Аттестация (3 ч)</b>					
37.		Подведение итогов. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
38.		Диагностика. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
		итого	72		

## 2.2. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- **Словесные методы** (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- **Наглядные методы** (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- **Методы практической работы:**
  - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания, игра-конкурс, игра - путешествие);
  - метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
  - исследовательский метод (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке);

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективным и педагогически целесообразным при реализации данной программы является занятие комбинированного типа, а также следующие **формы организации учебных занятий:**

- беседа с игровыми элементами;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина;

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (20 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- Физкультминутка (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- Подведение итогов занятия (10 минут);
- Рефлексия (5 минут).

## 2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<i>Сформированность теоретических знаний:</i> <i>1 год обучения</i> — названия и особенности	Уровень владения теоретическими знаниями	Соответствует/ не соответствует	Собеседование, опрос, викторина

<p>произрастания распространенных растений леса и луга, используемых в цветочном дизайне; <i>2 год обучения</i> — названия и особенности произрастания распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;</p> <p><i>3 год обучения</i> — названия и особенности произрастания распространенных растений степи и тундры, используемых в цветочном дизайне; — информацию о профессии флориста;</p> <p><i>4 год обучения</i> — названия и особенности произрастания распространенных растений поля, сада, парка, сквера, аквариумных растений, используемых в цветочном дизайне; — основные качества и направления в работе флориста;</p>			
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i> <i>1 год обучения</i> — определять растения леса и луга по внешнему виду; — составлять плоскостные флористические работы, панно; <i>2 год обучения</i> — определять растения болот, водоемов, степи по внешнему виду; — составлять композиции и букеты <i>3 год обучения</i> — определять растения</p>	<p>Уровень владения практическими умениями и навыками</p> <p>Уровень качества выполненных работ</p>	<p>Владеет/не владеет</p> <p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Творческое задание, контрольное упражнение</p>

<p>пустыни и тундры по внешнему виду;</p> <p>— составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с бисерными цветами;</p> <p><i>4 год обучения</i></p> <p>— определять растения поля, сада, парка, сквера, аквариума по внешнему виду;</p> <p>— составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана.</p>			
<i>Сформированность познавательного интереса к растениям</i>	Проявление познавательного интереса	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</i>	Проявления: наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, Устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность духовно-нравственных качеств личности</i>	Проявление любви к природе; доброжелательности и внимания к людям	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, Устный опрос, анкетирование

## 2.4. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями; шкафом для хранения пособий, журналов, книг, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- аквариум;
- альбом для рисования;
- вазы, контейнеры, корзины;
- видеопроектор;
- декоративные аксессуары: свечи, фигурки птиц, яйца, елочные игрушки;
- декоративные растения (живые, засушенные, искусственные);
- клей ПВА, клей универсальный;
- компьютер;
- ножницы;
- пищевые красители;
- планшеты для записей;
- растительные масла;
- сизалевое волокно;

- тейплента, лента атласная, лента для связывания букетов;
- тетрадь;
- ткань;
- упаковочная бумага;
- флористическая губка для живых и сухих растений;
- флористическая проволока;
- цветная и креповая бумага, бумага для скрапбукинга;
- цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски;
- шишки, плоды.

## **2.5.Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

## **3.Список информационных источников**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

#### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
2. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
4. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
5. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова . Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.

6. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе [Текст], М.: Просвещение, 1988 г.
7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта [Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.
8. Специальная литература для педагогов по содержанию программы
9. 1000 поразительных фактов из жизни растений [Текст] / Б.Н. Головкин; худож. О.А. Герасина : ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2001 – 224 с. : ил.
10. 120 лучших игр. [Текст] Издательство «Росмен». 2007
11. Агапова И.А., Давыдова М.А., 100 лучших оригами для детей. [Текст] – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007 – 240 с.
12. Анисимова А. Оформляем дом цветами [Текст] – М. - Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
13. Аппликации из цедры и шелухи лука. [Текст] - / Г.И. Перевертень. - М. АСТ, Донецк: Сталкер, 2007, - 14 с. – (Поделки своими руками)
14. Асманн П. Современная флористика: [Текст] Перевод с нем. Е.Я. Юдаевой - М.: Культура и традиции, 1998- 224с.
15. Асманн П. Современная флористика: Перевод с нем. Е.Я. Юдаевой - М.: Культура и традиции, 1998- 224с.
16. Белецкая Л.Б. Флористика [Текст] / К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 – 77 с.: ил. – (Подарок своими руками)
17. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. [Текст] – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 64 с.: ил
18. Блэклок Дж. Аранжировка цветов [Текст]: пер. с англ. Н. Падалко – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000. – 224 с.
19. Бумажная мозаика [Текст] / Ханна Линд; (пер. с нем. М.Б. Тереховой). М.: Айрис – пресс, 2007 – 32 с.: цв ил + наклейка 16 с. - (Чудесные фантазии)
20. Верзилин Н. Райский сад на подоконнике. Руководство по уходу за комнатными растениями. [Текст] – Книжный клуб «Клуб XXI век», 2000 – 368 с.
21. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. «Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. институтов по биологии» спец. 4-е издание, [Текст] М.: Просвещение, 1983 г.
22. Веселые минутки: занимательные головоломки для детей [Текст] / авт.-сост. В.И. Руденко. \_ Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с. (мир вашего ребенка)
23. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Захарова И.В. Аппликация [Текст] – М : Издательский дом МСП , 2006 – 96 с.: ил
24. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст] / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития, «Академия и Ко», 2000-96 с. Ил. – (Серия «Лучшие поделки»)
25. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги [Текст] / худож. Долбишева А.Ю. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с: ил. – (Умелые руки)
26. Искусственные и сухие цветы [Текст] / автор – составитель Аржанухина Н.Г. Москва: «Вече» 2000 – 208 с. («Домашнее рукоделие»)

27. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. [Текст] /сост. Ветвицкая М.Э.- М.: ЛАДА:РИПОЛ классик;2004 – 400с., ил. (современный справочник, советы для дома)
28. Ланг И. Поделки из пуговиц [Текст] /Имгард Ланг; (пер. с нем. М. Б. Тереховой). М. Айрис- пресс, 2007. – 32 с.: цв. Ил. + вклейка 16 с. – (Чудесные фантазии)
29. Линго Т.И. 50 игр с предметами[Текст] /Художники Н.И. Витковская , В.Н. Куров - Ярославль: Академия развития : Академия и Ко: Академия Холдинг, 2000 – 112 с. : ил. – (Серия «Потехе час»)
30. Люцкевич Д.А. Открытки к любому празднику своими руками[Текст] /Д.А. Люцкевич. – М. Эксмо, 2007. – 64 с.: ил - /Азбука рукоделия/
31. Новикова Е.Ф. Вдохновение: аранжировка цветов. Флористика[Текст]. Минск,1994
32. Печерский М. Эстетическое воспитание на уроках труда [Текст], М.: Просвещение, 1969 г.
33. Флористика [Текст]. Издательство «Внешсигма», Москва 2000-88с.
34. Фомина Ю. Составляем букет из сухих и искусственных цветов. [Текст] – М.: Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
35. Хесайон Д-р. Все об аранжировке цветов[Текст]: Пер с англ. – М.:Клажезь, 1996
36. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей[Текст] /худож. Л.В.Кирильчева - Ярославль: Академия развития, 2006 – 192 с., ил. (Серия «Умелые руки»)
37. Чернова Н.Н. Волшебная бумага [Текст] /Н. Чернова – М. АСТ, 2007 – 207, с.: ил
38. Шептуля А.Э. Обереги своими руками. Укрась и защити свой дом [Текст] / Анджела Шептуля. – М. Эксмо, 2006. – 64 с.
39. Я познаю мир Растения: энцикл. [Текст] / авт – сост.Л.А. Багрова, худож. О.М. Войтенко. – М. \_ АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
40. Я познаю мир. Ботаника: детская энциклопедия [Текст] / Ю.Н. Касаткина; худож. О.П, Багина, О.А. Герасина. – М. АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
41. Я познаю мир. Загадочные растения: дет. энцикл [Текст]. / Б.Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш; худож. О.А. Герасина. – М. АСТ: Астель, 2006 – 397 с

#### **Литература для учащихся**

1. Азбука цветов [Текст] /сост/ И.В. Рошаль – СПб.: Кристалл;Терция, 1998.
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. [Текст] — М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2003. — 320 с.: ил.
3. Берни Д. Растение: Пер. с англ. [Текст] — Лондон: Dorling Kindersly, 1995. — 64 с.: ил. — (Очевидец: Обо всём на свете).
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. [Текст] — М.: Дрофа, 2004. — 320 с.: ил.
5. Володина Н.Э. К цветку цветов [Текст]/Н.Э. Володина, Н.В. Малышева.- Л.: Лениздат, 1993.
6. Гарибова Л.В. Царство грибов. [Текст] — М.: Дрофа, 2007. — 32 с.: ил. — (Дошкольник: Мир природы).
7. Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. [Текст] — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.
8. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Растения в городе: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).

9. Джонсон С., Иванс Ч. Вырастим сад: Пер. с англ. [Текст] — М.: Махаон, 1998. — 32 с.: ил. — (Пусть меня научат).
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоёма: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
11. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
12. Надеждина Н.А. Вокруг света по стране Легумии [Текст] / Худож. Н.Мищенко, В.Освер. — М.: Дет. лит. 1994. — 95 с.: ил.
13. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы [Текст] / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.: ил.
14. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. [Текст] — М.: Педагогика Пресс, 1998. — 207 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
2. Информационный портал «Экоклас» <http://экоклас.рф>