

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«КОМПЬЮТЕРИЯ»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый

Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Поздина Наталия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
Мешкова Евгения Вадимовна,
педагог-психолог

г. Ярославль,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
Календарный учебный график	7
Методическое обеспечение	9
Оценочные материалы	11
Материально-техническое обеспечение.....	13
Кадровое обеспечение.....	13
Психологическое обеспечение	13
3. Информационные источники.....	14

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Педагоги и ученые пытаются найти такой подход в образовании, который мог бы плодотворно сочетать в себе не только эффективное обучение, но и развитие способностей ребенка. Эта проблема сегодня становится все более актуальной, так как в наше быстро меняющееся время, с которым связывают явление информационного бума, увеличение объема знаний человека происходит высокими темпами, а формирование операций и процессов мышления протекает, как правило, медленно и стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной, и особенно творческой деятельности школьников, к сожалению, остается далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения.

Традиционная ориентация школьных программ на формирование в большей мере эмпирического, репродуктивного мышления приводит к тому, что многие из завтрашних специалистов не в состоянии использовать эти знания в нестандартной обстановке. Они могут затрудняться при ответах на проблемные вопросы даже в тех случаях, когда имеют в руках учебники и учебные пособия, т.к. привыкли опираться в основном на память. У них недостаточно опыта обобщения, творческого анализа.

И здесь свою роль должна сыграть система дополнительного образования с ее нестандартными образовательными ресурсами, с возможностью индивидуально взаимодействовать с каждым ребенком и в полной мере раскрыть его способности и возможности. Ведь дети от природы любознательны и полны желания учиться, и для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умелое руководство со стороны взрослых. Задачи педагога, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулировать процессы перестройки, переключения, поисковой активности. Учить детей рассуждать, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Исходя из вышеизложенного, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТЕРИЯ». Программа ориентирована на детей с высоким уровнем познавательной активности и с достаточно развитыми интеллектуальными способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТЕРИЯ» разработана с учетом: нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе Информационные источники).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТЕРИЯ» имеет техническую направленность. Уровень программы базовый, который предполагает освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках направления программы.

Программа «КОМПЬЮТЕРИЯ» предназначена для детей младшего возраста (9-10 лет, 3-4 класс), рассчитана на 1 год обучения с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). В связи с ограничением посадочных мест, обеспеченных компьютерами и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 10 человек. Состав групп – постоянный. Группы комплектуются из учащихся компьютерного класса ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», успешно освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерный мир и безопасность».

Новизна программы состоит в том, что в основу её положен компетентностный подход, и она является интегрированной. Программа «КОМПЬЮТЕРИЯ» не только закладывает основы компьютерной грамотности, но и помогает детям расширить свой кругозор, развить интеллектуальные и творческие способности. Организация работы по программе дает

возможность учащимся проявлять интеллектуальное творчество как в рамках предметно-ориентированного образовательного процесса, так и в межпредметных областях, закладывает основы общепредметных учебных компетенций, а также информационные компетенции.

Цель программы – обучение компьютерным технологиям, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через включение их в разные виды и формы деятельности.

Задачи:

- расширить знания о компьютере и современных информационных технологиях;
- формировать навыки работы по созданию и преобразованию текстов, рисунков, различного вида схем, информационных объектов с помощью компьютера;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру и познавательную активность и кругозор;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- развивать культуру устной речи, коммуникативные способности учащихся и умение работать в группе;
- формировать у детей навыки самостоятельного принятия решений;
- воспитывать духовно-нравственные и гражданские качества личности.

Программа построена на следующих *принципах*:

1. Принцип развития – включение в образовательную программу специальных заданий, игр, упражнений на развитие мышления, творческих способностей и речевых умений учащихся.

2. Принцип «восходящей спирали» – построение учебной программы в виде поступательного движения от простого к сложному, причём теоретический материал занятий тесно связан с практической работой на персональном компьютере. Подобная подача материала вызывает у детей постоянную потребность в овладении новыми знаниями и навыками.

3. Инструментальный принцип – формирование пользовательской культуры работы с персональным компьютером, обучение ребенка использованию компьютера как инструмента, помощника в образовании и развитии.

4. Принцип мотивации и стимулирования активности учащихся – организация учебного процесса таким образом, чтобы получение знаний шло в интересной, увлекательной форме, что достигается разнообразием стилей обучения, организацией творческой и самостоятельной работы учащихся.

5. Принцип принятия и доверия – внимание и доброжелательное отношение педагога позволяет поддерживать и развивать интерес к творческим и мыслительным заданиям, помогает детям успешно работать, делая каждое занятие легким, превращая его в радостное постижение мира.

Воспитательные задачи решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для учащихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Основными результатами образовательного процесса по программе «КОМПЬЮТЕРИЯ» являются:

1. Знание учащимися составных частей компьютера, инструментов рисования, назначение основных компонентов компьютера, файловой организации диска, элементов окна текстового редактора, правил набора и способов редактирования и форматирования текста, инструментов графических редакторов.

2. Понимание возможностей компьютера для создания графических и текстовых файлов.

3. Умение ориентироваться в файловой системе, вводить текст с клавиатуры, оформлять документы, вставлять рисунки, создавать рисунки в графическом редакторе, запускать

стандартные программы, владеть правилами набора текста, сохранять информацию на различные носители.

4. Применение компьютера для решения различных логических и творческих задач (составление кроссвордов, ребусов, сказок, рисунков, сочинений и т.д.).

5. Проявление интереса к изучению окружающего мира, расширение кругозора.

6. Развитие коммуникативных навыков и умение самостоятельно принимать решения.

7. Положительная динамика в развитии восприятия, мышления, памяти, внимания.

8. Проявление положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

9. Проявление организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Заключительные занятия могут проходить в виде КВН, викторин, творческих конкурсов, игровых программ.

Формы аттестации и контроля

Текущая диагностика результатов осуществляется через систематическое наблюдение педагогом за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами педагогической и психологической диагностики, промежуточными тестовыми, самостоятельными и контрольными работами. В начале учебного года психологом проводится входное тестирование для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их творческих способностей.

В качестве *методов контроля* на занятиях применяются собеседование, опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы, устный контроль, творческие зачеты.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени её усвоения, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Содержание программы реализуется на основе следующих *методов воспитания*:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

Учебно-тематический план

№	Раздел / тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Персональный компьютер	4	4	8
2.	Управление файловой системой	2	4	6
3.	Графический редактор Paint	4	6	10
4.	Текстовый редактор Word	8	12	20
5.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	11	9	20
6.	Участие в творческих конкурсах, проектах, воспитательных мероприятиях	2	6	8
	Итого	31	41	72

Содержание программы

1. Персональный компьютер

Теория: Персональный компьютер. Его роль в повседневной жизни. История появления ПК. Основные устройства компьютера. Устройства, входящие в состав ПК. Клавиатура. Дополнительные устройства. Профессии компьютера. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Практика: Практическая работа «Устройство системного блока».

Самостоятельная работа: Создание рисунка «Техника безопасности при работе с компьютером», «Незнайка и компьютер», Сочинение «Как файл с каталогом подружились». Работа в рабочих тетрадах.

2. Управление файловой системой

Теория: Назначение операционной системы. Основные элементы. Рабочий стол, Панель задач. Пиктограммы. Действия с «мышью». Структура окна приложения. Меню. Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками.

Практика: Создание папок, переименование, копирование, перемещение. Использование функциональных клавиш и клавиатуры при операциях с файлами и папками. Поиск, сохранение и обработка текстовой и графической информации.

Самостоятельная работа: «Действие с манипулятором мышь», «Создание папок, переименование, копирование, перемещение папок и файлов», «Копирование данных на сменные носители». Работа в рабочих тетрадах.

3. Графический редактор Paint

Теория: Назначение графического редактора. Окно графического редактора, панель инструментов. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Масштабирование. Автофигуры.

Практика: Создание и редактирование рисунков. Отражение и поворот объектов. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста.

Самостоятельная работа: «Фигуры и линии», «Составные части компьютера», «Компьютер будущего», «Профессии компьютера», «Роботы», «Моё рабочее место», «Декоративное рисование: линии и узоры», «Новогодняя открытка».

4. Текстовый редактор Word

Теория: Назначение и возможности текстового редактора Word. Обзор функций меню. Панели инструментов. Основные этапы работы с документами: создание нового документа, открытие существующего документа, сохранение документа на диске, переключение между документами. Правила ввода текста. Форматирование документа: цвет и размер шрифта, начертание.

Практика: Запуск и завершение Word. Обработка текста: ввод текста, переключение раскладки клавиатуры, переносы, выделение текста, работа с блоками текста, проверка орфографии, исправления в тексте, разметка страницы.

Самостоятельная работа: Упражнения по форматированию документов. «Сохранение документа с заданным именем», «Техника безопасности», «Незнайка», «Весёлые задачи Остера», «Винегрет из сказок», «Правила ввода текста» и др. Творческие работы – оформление газет и открыток к тематическим праздникам.

5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей

Теория: Введение в логику. Понятие множества. Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов.

Самостоятельная работа: Решение логических задач. Работа в тетрадях «Я – мыслитель!».

6. Участие в творческих конкурсах, проектах, воспитательных мероприятиях.

Теория: Понятие конкурс, проект. Требования к конкурсным работам

Практика: Рисунки на тему «День защитника Отечества», «День Победы», «Гагарин», просмотр и обсуждение фильмов на сайте Киноуроки.рф - участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе», досуговая программа «Путешествие по Ярославии», «Я - Профи», интеллектуально-познавательная игра «Умные роботы».

Участие в новогодней кампании ЦДЮ, Дне рождения Центра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.		Техника безопасности при работе в компьютерном классе. История появления ПК.	2	Каб. 504	Устный контроль
2.		Персональный компьютер. Основные устройства компьютера.	2	Каб. 504	Наблюдение
3.		Введение в логику. Понятие множества. Выявление закономерностей.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
4.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель». Входная диагностика.	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
5.		Персональный компьютер. Дополнительные устройства.	2	Каб. 504	Наблюдение
6.		Профессии компьютера.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
7.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
8.		Операционная система ПК. Рабочий стол, Панель задач.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа

9.		Программа Проводник. Структура окна Приложения. Основные операции с файлами и папками.	2	Каб. 504	Устный контроль
10.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
11.		Графический редактор Paint Знакомство с окном редактора, панелью инструментов. Фигуры и линии.	2	Каб. 504	Практическая работа
12.		Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками.	2	Каб. 504	Практическая работа
13.		Техника создания изображений в редакторе Paint. Профессии компьютера.	2	Каб. 504	Практическая работа
14.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
15.		Понятие Конкурс, Проект. Просмотр и обсуждение фильма проекта «Киноуроки в школе»	2	Каб. 504	Практическая работа
16.		Техника создания изображений в редакторе Paint. Новый год в ЦДЮ.	2	Каб. 504	Практическая работа
17.		Текстовый редактор Word. Окно редактора. Меню.	2	Каб. 504	Наблюдение
18.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
19.		Текстовый редактор Word. Правила набора текста. Редактирование текста.	2	Каб. 504	Практическая работа
20.		«Я-профи!» – игровая программа по профориентации.	2	Каб. 504	Практическая работа
21.		Текстовый редактор Word. Форматирование текста.	2	Каб. 504	Практическая работа
22.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятельная работа
23.		Беседа «День защитника Отечества». Работа с текстом в редакторе Paint. Создание открыток.	2	Каб. 504	Практическая работа
24.		Текстовый редактор Word. Работа с блоками текста. Проверка орфографии. Создание открыток к 8 марта.	2	Каб. 504	Практическая работа
25.		Интеллектуально-познавательная игра «Умные роботы»	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
26.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятел

					ьная работа
27.		Работа в редакторе Paint. Декоративное рисование.	2	Каб. 504	Практическа я работа
28.		Текстовый редактор Word. Форматирование текста по образцу.	2	Каб. 504	Практическа я работа
29.		Текстовый редактор Word. Творческая работа на тему «Гагарин».	2	Каб. 504	Практическа я работа Беседа
30.		Текстовый редактор Word. Форматирование текста по образцу.	2	Каб. 504	Практическа я работа
31.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель»	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятел ьная работа
32.		Текстовый редактор Word. Форматирование и редактирование текста по образцу.	2	Каб. 504	Промежуточ ная аттестация Практическа я работа
33.		Беседа «День Победы». Текстовый редактор Word. Открытки на тему «День Победы».	2	Каб. 504	Наблюдение Практическа я работа
34.		Текстовый редактор Word. «День рождения Центра» - коллажи, сочинения.	2	Каб. 504	Практическа я работа
35.		Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Работа в тетради «Я – мыслитель». Диагностика.	2	Каб. 504	Устный контроль Самостоятел ьная работа
36.		Игровая программа «Путешествие по Ярославии», посвященная Дню города. Paint - конкурс рисунков «Мой город». Итоговое занятие.	2	Каб. 504	Аттестация Практическа я работа

Методическое обеспечение

Программа «КОМПЬЮТЕРиЯ» ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Освоение компьютера в младшем школьном возрасте поможет детям в дальнейшем применять его, как инструмент своей деятельности в различных областях знаний.

Программа предусматривает использование на занятиях различных форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, практическая работа с компьютером, практическая работа в тетрадях на печатной основе, самостоятельная работа, воспитательная работа, анкетирование, творческие задания, соревнования, конкурсы.

На учебных занятиях применяются различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методического комплекса (учебно-тематический план, методические разработки к занятиям, рабочие тетради на печатной основе, дидактические материалы к занятиям и т.д.), соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (персональные компьютеры, проектор, экран) и психологическое сопровождение.

Каждое занятие может быть условно разделено на несколько частей.

Примерная структура учебного занятия

1. «Компьютеровед» - вопросы, связанные с устройством компьютера, основные термины, теоретический материал по прикладным программам.
2. «Проверялка» - промежуточный контроль.
3. «Развивалка» - вопросы для расширения кругозора, задания для развития интеллектуальных и творческих способностей, дополнительные развивающие задания.
4. «Буквография» - освоение клавиатуры, работа с текстовым редактором или «Оформлялка» - работа с графическим редактором, компьютерные графические программы.
5. «Развлекалка» - развивающие игры и тренажёры.
6. «Оживлялка» - комплекс упражнений для снятия усталости.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Каждый ребенок обеспечивается рабочей тетрадью на печатной основе «Я – мыслитель», которая является авторской разработкой педагога и психолога к данной программе, также у каждого обучающегося имеется личная папка (портфолио) на компьютере, куда сохраняются творческие, практические, контрольные и самостоятельные работы, выполненные в течение учебного года, а также сертификаты и дипломы.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются педагогом с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во время занятий педагогом ведется наблюдение за правильной посадкой учащихся на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.

Реализация программы при дистанционном режиме будет осуществляться через специализированные платформы и сервисы организации занятий, утвержденные учреждением, социальных сетей и мессенджеров. Контроль за выполнением учащимися заданий при организации обучения в дистанционном режиме осуществляется отправкой электронных сообщений через мессенджеры или посредством электронной почты.

Учебно-методический комплекс программы содержит в себе:

- лекционный материал по темам: «Компьютер. Технические средства, программное обеспечение», «Основы организации файловой системы», «Операционная система Windows», «Работа с текстовым редактором Word», «Графический редактор»;
- презентации к занятиям по темам «Устройство компьютера», «Файлы и файловая система», «Операционная система», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Вредные привычки», «Дополнительные устройства»;
- подборка видеороликов и мультфильмов по темам занятий;
- подборка развивающих игр;
- рабочая тетрадь на печатной основе «Я – мыслитель»;
- упражнения на развитие умственных способностей детей (внимания, мышления, памяти, логики);

- раздаточный материал для индивидуальной работы на печатной основе по темам программы;
- сборник практических работ в электронном виде по теме «Текстовый редактор», «Графический редактор»;
- контрольные работы для учащихся;
- самостоятельные работы по темам;
- тестовые вопросы по темам «Введение в ПК и основы Windows»; «Файлы и папки», «Устройство компьютера», «Текстовый редактор»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю.

Оценочные материалы

Для отслеживания динамики образовательных результатов каждого обучающегося ведутся индивидуальные карты.

Индивидуальная карта динамики образовательных результатов обучающегося
 Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____
 Дата начала диагностики _____

Показатели (параметры отслеживания)	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
	Уровень освоения преподаваемого предмета		
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			

Параметр: теоретическая подготовка учащихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия знаний программным требованиям.

Критерий: соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Показатели:

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Параметр: практическая подготовка учащихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

Критерий: соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

Показатели:

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Оценивание результатов воспитательной работы проводится методом педагогического наблюдения, опроса.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы осуществляется педагогом с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка педагог использует: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития на основе предложенного мониторинга.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики		
I. Организационно-волевые качества:	1. Терпение	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение		
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5			
		- терпения хватает на все занятие;	10			
	2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;		1	Наблюдение
			— иногда — самим ребенком;		5	
			— всегда — самим ребенком		10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение		
		— периодически контролирует себя сам;	5			
— постоянно контролирует себя сам	10					
II. Ориентационные качества:	1. Самооценка	— завышенная;	1	Анкетирование		
		— заниженная;	5			
	2. Интерес к занятиям в детском объединении	— нормальная	10	Тестирование		
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1			
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5			
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10			

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы представлено следующим оборудованием:

1. Мультимедийный компьютер Intel Pentium (10 шт.);
2. Лазерный принтер-сканер-копир;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Наушники (10 шт.);
6. Локальная сеть.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТЕРИЯ» реализуется педагогом дополнительного образования и психологом, имеющими необходимые профессиональные компетенции.

Психологическое обеспечение

С целью комплектования групп на данную программу в апреле-мае предыдущего учебного года психолог проводит диагностику познавательной активности детей, обучающихся по ДООП «Компьютерный мир и безопасность».

Диагностика включает в себя использование следующих методик:

- «Методика диагностики познавательной активности младшего школьника» (Горчинская А.А.). Методика позволяет оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

- «Методика определения уровня познавательной активности учащихся» (Щукина Г.И.). Методика позволяет определить уровень познавательной активности учащихся методом экспертных оценок.

В рамках реализации ДООП «КОМПЬЮТЕРИЯ» психологом 1 раз в месяц проводится цикл 9 развивающих занятий.

В начале обучения проводится психологическая диагностика способностей учащихся:

- интеллектуальных способностей (стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацьявичене).

- творческих способностей (тест креативности Ф. Вильямса).

В течение учебного года реализуется блок психологических занятий, разработанный психологом при методической поддержке педагога. Занятия направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и творческих способностей. На занятиях используются различные приемы развития творческих способностей: фантазирование, выделение противоположностей, постановка вопросов, поиск аналога, ассоциации, умение находить связи и зависимости, театрализации и другие. Каждое занятие предполагает использование рабочей тетради на печатной основе «Я – мыслитель», разработанной совместно с педагогом.

Данные занятия включают в себя:

- упражнения на психологический разогрев, настройку на познавательную активность, мотивацию на работу и достижение результатов;

- задания на отработку навыков группового взаимодействия, тренировку принятия оперативных решения, действие в стрессовой ситуации (дефицит времени и конкуренция);

Для сохранения интереса и познавательной активности, а также для снижения утомляемости, введен элемент соревнования (индивидуального или группового).

Психолог отслеживает результативность работы через систему контрольных и тестовых заданий, а так же с помощью повторной психологической диагностики в конце обучения.

3. Информационные источники

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

16. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/117 от 01.03.2023.

Источники для педагога и учащихся:

1. Агеева А.И., Новоселова В.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации. /Кемер. обл. институт усовершенствования учителей, Информ.-метод. центр упр. образования администрации г. Полысаево.- Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2001. - 63 с.

2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – СПб.: Система-плюс, 1996.- 160с.

3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. Очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.

5. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность». // Информатика и образование. – 2001. – № 8 – с. 14-17.

6. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике //Информатика и образование. – 2006. – № 5. – с. 8-13.

7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиваниов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304с.

8. Коляда Т.А. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся первого класса // Информатика и образование. - 1995. - № 6. - с.31-35.

9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М., - Просвещение, - 1976. - 303 с.

10. Остер Г.Б. Задачник по математике: наглядное пособие.- М.: "Росмэн". - 1993.– 276 с.

11. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.47-56.

12. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, - 2004. – 365 с.

13. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

14. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (Региональный ведомственный комитет по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование». Протокол от 24 июля 2017 года №1).
15. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. –192с.
16. Тимофеев А.В. Информатика и компьютерный интеллект. – М.: Педагогика, 1991. –128с.
17. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: Академия развития, 1996. –240с.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. –240с.
19. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А., Стогова Д.А., Голошапова С.В. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
21. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2003г. с.58-64.
22. Энциклопедический словарь Информатика./Под общ. ред. Поспелова Д.А. М., «Педагогика-пресс». - 1994. - 350 с.
23. <https://media.mvd.ru/files/embed/1500119> (Безопасный интернет детям) - 10.05.2020
24. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ) – 12.05.2020
25. www.infojournal.ru (Издательство «Образование и Информатика») – 19.06.2020
26. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических детей «Открытый урок») – 01.04.2021
27. http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_3.htm#4 (Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей) - 11.06.2021
28. http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_dop/3_2_dop.htm (Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования) – 20.06.2021
29. http://lunsch1.ucoz.ru/index/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/0-80 (Инструкции по безопасности жизнедеятельности) - 20.06.2021
30. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library?page=136> (Социальная сеть работников образования. ОБЖ) - 20.06.2020
31. <http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti.html> (Охрана труда. Информационный ресурс) – 20.06.2021
32. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> (Образовательные ресурсы Интернета – безопасность жизнедеятельности) – 20.06.2021
33. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash8.php> (Издательство Бинوم. Лаборатория знаний.) - 20.06.2021