

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорожная азбука»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кузьмина Ангелина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план по годам обучения	6
1.3.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Методическое обеспечение	10
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Материально-техническое обеспечение	16
2.5	Кадровое обеспечение	16
3.	Список информационных источников	16
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный график на 2023-2024 учебный год	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее – программа) разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности. Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий, следствием которых является потеря здоровья и гибель людей.

Младшие школьники – наиболее уязвимая категория участников дорожного движения в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована. Младшие школьники не вполне осознают, что такое опасность. А неожиданное появление ребёнка на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

Становится очевидной необходимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, умения прогнозировать опасность и последствия и правильно оценивать свои возможности.

Обучающимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, внимательность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Культура поведения на дороге и воспитание законопослушных участников дорожного движения закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному.

Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Кроме того, учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Чем раньше начнётся процесс обучения детей правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий данной программы, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 7-9 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 45 минут. Наполняемость группы – 15 человек, состав постоянный.

Форма обучения – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования.

Цель данной программы – содействовать формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- знакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами;
- познакомить со способами оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формировать навыки культуры поведения на дорогах и улицах;
- формировать компетентные способы поведения в условиях улично-дорожных ситуаций в соответствии с ПДД;
- формировать навыки оценки и анализа различных дорожных ситуаций и навыки контроля своих действий;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к собственной жизни и своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать творческую активную личность;
- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и взаимопомощь и т.д.);
- воспитывать активную гражданскую позицию личности;
- познакомить с разнообразием современных профессий.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Предполагаемые результаты

По окончании программы обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;

- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях;
- о разнообразии современных профессий.

УМЕТЬ:

- безопасно пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в соответствии с правилами ПДД;
- правильно действовать, в соответствии с требованиями сигналов светофора и регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке, в соответствии с техническими требованиями;
- правильно пристегиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- оценивать различные дорожные ситуации и свои действия со стороны;
- принимать правильные решения и предпринимать верные действия в ситуации необходимости оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- объяснять другим лицам (сверстникам и детям младшего возраста) правила безопасного поведения на дороге, в том числе используя наглядность и другие демонстрационные формы.

Воспитательные результаты

Обучающиеся могут:

- понимать и осознавать ценность здоровья, ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- понимать и осознавать необходимость (в том числе и жизненную) быть дисциплинированным, ответственным и законопослушным членом общества;
- проявлять коммуникативные, творческие навыки и навыки работы в группе, проявлять активность и инициативность к самостоятельному изучению окружающего мира;
- соблюдать устои и традиции своего общества (коллектива).

Формы контроля и аттестации обучающихся

Входящая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности

обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1
2	Правила дорожного движения (ПДД)	4,5	2,5	7
2.1	История развития транспорта и Правил дорожного движения	0,5	-	0,5
2.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка	2	2	4
2.3.	Перекресток. Знаки светофора и регулировщика	1	0,5	1,5
2.4.	Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	1	-	1
3	Категории участников дорожного движения	9,5	8	17,5
3.1.	«Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	2	1	3
3.2.	Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1
3.3.	«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов	2	1,5	3,5
3.4.	«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	1	2
3.5.	Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте	1	1	2
3.6.	«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.	1	1	2
3.7.	«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке.	2	2	4
4	Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)	3,5	1,5	5
4.1.	Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка.	0,5	0,5	1
4.2.	Виды травм и первая помощь	3	1	4
5	Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)	-	3	3
5.1.	Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	-	1	1
5.2.	Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО)	-	1	1
5.3.	Досуговая программа «Мир профессий»	-	1	1

6	Аттестация	1	1,5	2,5
6.1.	Тестирование начальное	-	0,5	0,5
6.2.	Тестирование промежуточное	0,5	0,5	1
6.3.	Тестирование итоговое	0,5	0,5	1
Всего		19,5	16,5	36

1.3. Содержание программы

1. Техника безопасности	
1.1. Вводное занятие Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения.	<p>Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Практика: Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Безопасный образ жизни».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности (промежуточный)</p>
2. Правила дорожного движения (ПДД)	
2.1. История развития транспорта и Правил дорожного движения.	<p>Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор. Знакомство с «Виртуальным музеем ГИБДД Ярославской области.</p> <p>Практика. Работа в тетрадах. Составление кроссворда.</p>
2.2. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка.	<p>Теория. Значение понятий элементов дороги: «Проезжая часть», «тротуар», «обочина», «кювет». Категории дорожных знаков: «Запрещающие», «Предупреждающие», «Предписывающие» и т.д., их назначение. Виды дорожной разметки и её назначение.</p> <p>Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольные игры.</p> <p>Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
2.3. Перекресток. Знаки светофора и регулировщика.	<p>Теория. Определение «Перекресток». Виды перекрестков. Приоритет при проезде перекрестка. Знаки приоритета. Знаки светофора. Знаки регулировщика.</p> <p>Практика. Настольная игра «Перекресток» на столе-макете.</p>
2.4. Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	<p>Теория. Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулировщик», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие.</p> <p>Практика. Вводное тестирование по ПДД (на основе обязательного федерального тестирования в соответствии с возрастом обучающихся).</p>
3. Категории участников дорожного движения	

<p>3.1. «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме «Безопасный переход». Обсуждение. Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией пешеходных переходов – отработка «навыков безопасного перехода» на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе.</p>
<p>3.2. Световозвращающие элементы. Теория. Что такое «световозвращатель» и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они? Практика. Мастер-класс: «Самый нужный подарок». Изготовление световозвращающих элементов (приурочено к «Новогодней кампании ЦДЮ).</p>
<p>3.3. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов. Теория. Понятие ситуаций обманчивой безопасности на дороге. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение и анализ ситуаций «Дорожных ловушек». Понятия: «остановочный путь» и «тормозной путь». От чего зависит расстояние остановочного и тормозного пути транспортного средства. Практика. Моделирование ситуаций «Дорожных ловушек» с использованием конструктора «ЛЕГО» и стола-макета. Компьютерная-игра «Дорожные ловушки». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>3.4. «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте. Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Практика. Работа в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией остановки – закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.</p>
<p>3.5. Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте. Теория. Негласные правила поведения всех участников дорожного движения. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения. Практика. Ролевая игра по теме занятия и развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик).</p>

<p>3.6. «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства. Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме «Ремень безопасности». Обсуждение. Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – закрепление знаний о детских удерживающих устройствах и отработка навыков безопасного закрепления ребёнка в детском автокресле. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>3.7. «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов. Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда.</p>
<p>4. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)</p>
<p>4.1. Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка. Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаях на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации. Принципы и четкая последовательность выполнения правильных действий по оказанию первой доврачебной помощи. Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение.</p>
<p>4.2. Виды травм и первая помощь. Теория. Виды кровотечений; правила остановки кровотечений. Техника наложения жгута и повязок. Виды переломов, правила оказания первой помощи. Техника наложения шины. Имобилизация. Первая помощь при общих ранениях; ожогах, при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Практика. Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. Онлайн-викторина «Первая доврачебная помощь».</p>
<p>5. Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура»</p>
<p>5.1. Экскурсия в музей. Теория. Правила поведения в музее. Практика. Экскурсия в музей ЦДЮ «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»</p>
<p>5.2. Досуговая программа. Теория. Правила поведения во время проведения массового мероприятия. Практика. Программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО).</p>
<p>5.3. Досуговая программа. Теория. Беседа о разнообразии современных профессий, просмотр видеосюжетов о профессиях. Практика. Досуговая программа «Мир профессий».</p>
<p>6. Аттестация</p>

6.1. Тестирование начальное. Теория. Тестирование.
6.2. Тестирование промежуточное. Теория. Тестирование. Практика. Работа над конкурсными материалами
6.3. Тестирование итоговое. Теория. Итоговое тестирование. Практика. Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Представление конкурсных работ – агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик. Подведение итогов Конкурса внутри объединения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Примерный календарный учебный график на 2023-2024 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Дорожная азбука».

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения обучающимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. «Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля» обучающиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед» / «Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы обучающиеся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Обучающиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

– помнить о том, что дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают всё на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному;

– учитывать, что на младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, и чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

– кроме того, важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации;

– использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам обучающихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Поэтому учебный материал излагается в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Содержание программы включает в себя обучение детей правилам дорожного движения, правилам оказания первой медицинской помощи, знакомство с историей транспорта, изучение дорожных знаков, сигналов светофора, участие в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и родителями.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся, в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Сотрудники Госавтоинспекции оказывают практическую помощь: периодически предоставляют информацию о состоянии аварийности, количестве ДТП с участием детей и подростков с подробным анализом причин, совместно составляют планы работы, проводят беседы по основам безопасности дорожного движения с обучающимися и родителями, предоставляют необходимые материалы для оформления «уголка безопасности», непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения**:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают обучающимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; обучающиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение обучающихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем обучающиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний обучающихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Реализация программы при дистанционном режиме будет осуществляться путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденных приказом директора образовательной организации.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Центра детей и юношества.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и спортивному инвентарю, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы воспитания: убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога и представителей профессий: сотрудников ГИБДД, водителей общественного транспорта, приглашенных на занятие), формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Дорожная азбука»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;

- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках по теме ПДД.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- задания на карточках по теме «Мир профессий»;
- видеоматериалы по темам: ПДД и «Мир профессий».

2.3. Оценочные материалы

Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет /не проявляет интерес к знакомству с историей коллектива;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе, ЦДЮ;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы обучающихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		высокий уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания и др.
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		высокий уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		высокий уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

III. Личностные качества ребёнка

1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	5	
		высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией)	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Настольные игры, практические контрольные и творческие задания
		репродуктивный уровень (обучающийся выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагога:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
5. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 441 с. - (Справочники).
6. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.: ил.
7. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
10. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
11. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

12. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
13. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
14. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000. – 464 с.
16. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018)
18. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
21. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
22. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
23. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
24. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
25. Фадеева Е.И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни: учеб. - метод. пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: ЦГЛ, 2004.- 96 с.
26. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Интернет-ресурсы:

27. <http://76.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (21.07.2011)
28. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России

Литература для обучающихся:

29. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002. – 62 с.
30. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
31. Извекова Н.А Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
32. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
33. Рублях В.Э. Правила дорожного движения для 1 класса. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1982г. – 47с.
34. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

35. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей
36. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства.
37. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/viktorina_mir_professii/- Викторина «Мир профессий»

Примерный учебный календарный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности (теория и практика)	1	Наблюдение
2		Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	1	Наблюдение
3		История развития транспорта и Правил дорожного движения (теория)	0,5	Тест. Наблюдение
		Тестирование начальное (теория)	0,5	
4		Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. (теория)	1	Наблюдение
5		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
6		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика)	1	Наблюдение
7		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
8		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика)	1	Наблюдение
9		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (теория)	1	Наблюдение
10		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (практика)	0,5	Наблюдение
		«Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория)	0,5	
11		Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория)	1	Наблюдение
12		Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория и практика)	1	Наблюдение
13		«Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (практика)	0,5	Наблюдение
		Световозвращающие элементы (теория)	0,5	
14		Световозвращающие элементы (практика)	0,5	Наблюдение
		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория)	0,5	
15		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория)	1	Наблюдение
16		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория и практика)	1	Наблюдение
17		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика)	1	Наблюдение
18		Тестирование промежуточное	1	Тест. Наблюдение
19		Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО)	1	Наблюдение
20		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
21		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
22		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в	1	Наблюдение

		общественном транспорте (теория и практика)		
23		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
24		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (теория)	1	Наблюдение
25		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (практика)	1	Наблюдение
26		Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка (теория и практика)	1	Наблюдение
27		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
28		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
29		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
30		Виды травм и первая помощь (практика)	1	Наблюдение
31		Программа «Мир профессий»	1	Наблюдение
32		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
33		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
34		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
35		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
36		Тестирование итоговое	1	Итоговое занятие. Наблюдение
Итого			36	