

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Продолжаем разговор» («Keep talking»)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: углублённый

Возраст детей: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Новоселова Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план	6
1.3. Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Методическое обеспечение.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.5. Кадровое обеспечение.....	14
3. Список информационных источников.....	15
4. Приложение.....	17
1. Таблица для самооценивания по теме «Разговоры о мире (All around us)».....	17
2. Индивидуальная карта динамики образовательных результатов и личностного развития обучающегося.....	18
3. Карта творческих достижений обучающихся.....	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Когда ребенок пытается говорить, он не задумывается о написании слова – он пытается воспроизвести услышанные им звуки и комбинации. В то же время, когда дети учат язык осознанно, им предлагается записать и выучить слова. Иногда разница в степени овладения языковым (знание слов) и речевым навыками (использование слов в речи) становится настолько заметной, что обучающемуся легко дается перевести текст, но рассказать, о чем он, используя те же слова, или отреагировать на рассказ собеседника становится непросто по разным причинам. Данная программа постарается снять психологический зажим у обучающихся, позволить им приобрести смелость при высказывании своего мнения, не боясь ошибиться, вызвать желание использовать английскую речь чаще, чем на уроках английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Продолжаем разговор» («Keep talking») поможет заинтересованным в углублённом изучении английского языка обучающимся узнать важные исторические, культурные, социальные события, оказавшие непосредственное влияние на сам английский язык. Обучение проводится на английском языке, практическая работа строится с применением словесных и настольных ролевых игр, чтение аутентичной литературы непосредственно связано с необходимостью реакции на прочитанное, обыгрывание празднований и традиций в рамках занятий способствуют запоминанию материала, реалистичный визуальный ряд усиливает понимание на слух вариантов английского языка.

Программа по английскому языку «Продолжаем разговор» («Keep talking») разработана для обучающихся, проявляющих интерес к английской истории и культуре, способности к английскому языку, а также для тех, кто имеет трудности в овладении и воспроизведении речи на английском языке. Даже если ребенок не стремится стать профессиональным переводчиком в будущем, приобретенные во время занятий английским языком навыки будут для него полезны и в повседневной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью в людях, знающих английский язык на хорошем уровне и готовых к коммуникации на общественно значимые темы. Английский язык сейчас становится инструментом к овладению техническими знаниями, способом расширения своего кругозора: даже самые простые речевые клише часто можно увидеть и услышать в объявлениях (например, вокзалов, станций и даже уличных вывесок), песнях, фильмах и играх (где они часто более емко передают содержание, чем их адаптации на русский язык).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Продолжаем разговор» разработана с учетом нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Информационные ресурсы»).

Срок реализации программы – 1 год. Содержание программы представлено учебно-тематическим планом в объеме 72 часа, с частотой занятий 1 раз в неделю по два часа. Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость которой 10 – 15 человек.

В программе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущие формы работы – коллективная, групповая, и индивидуальная.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 до 17 лет и реализуется с учетом их возрастных, психических и психофизических особенностей. Состав групп – постоянный. Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может

осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Основная функция занятий заключается в повышении уровня развития речевых умений в области говорения, чтения, понимания речи на слух и письма путем приобщения обучающихся к речевой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся с базовыми знаниями английского языка, заинтересованных в более обширной практике языковых навыков по сравнению со школьным форматом, а также в углублении своих знаний по истории, географии, мировой художественной культуре и литературе. Отличие от школьного обучения состоит не только в более глубоком изучении лексики, грамматики и фонетики, но и в широком применении на занятиях игровых форм работы, в использовании реалистичного визуального ряда (фото, видео- и аудио- фрагментов), онлайн и офлайн программ, современных и интересных ребятам.

Группы формируются из обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по подготовке детей к овладению английским языком «Приходи и говори» («Come'n'Talk») или «Вот это история!» («What a story!») для детей 11-17 лет, дополнительный набор обучающихся по итогам собеседования при наличии вакантных мест.

Уровень программы углублённый, который предполагает углубленное изучение содержания программы, доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы – содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков, углублению лингвострановедческих знаний по английскому языку, обеспечению творческого развития обучающихся посредством чтения аутентичной литературы, изучения истории в игровой форме и выполнения языковых упражнений.

Задачи:

- расширять лексический запас обучающихся по истории, географии и литературе на английском языке;
- совершенствовать навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи обучающихся;
- обобщать знания об англоговорящих странах и получить дополнительную лингвострановедческую информацию о Великобритании (узнать историю и текущие события и реалии другой страны);
- обучать постановке произношения и отработке фонетических трудностей при чтении;
- развивать умение перевода информации из письменного источника (в том числе газет и журналов) и на слух;
- развивать социокультурную компетенцию (знакомство с культурой и обычаями Великобритании, в том числе через призму истории и культуры своей страны);
- развивать умение разрабатывать и устно представлять групповые и индивидуальные творческие задания;
- развивать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность детей;
- развивать мышление, память, внимание;
- способствовать формированию коммуникативных умений;
- готовить обучающегося к самостоятельному общению с людьми, говорящими на английском языке;
- формировать умение работать в коллективе и микро-группах с участниками разных возрастов;
- способствовать формированию культурных ценностей, способность к межкультурному общению средствами иностранного языка;
- познакомить с профессиями, требующие знания иностранного языка, в том числе с профессиями будущего;
- воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому;

- воспитывать доброжелательность, чувство товарищества и т.д.

Воспитательные задачи, в том числе профориентационные, решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Ожидаемые результаты

По окончании программы обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- лексику и речевые конструкции основных тем программы;
- лингвострановедческую информацию о других англоговорящих странах;
- правила словесных и настольных ролевых игр;
- современные профессии и требования к ним в сфере английского языка.

УМЕТЬ:

- переводить информацию письменного источника и на слух;
- читать несложные аутентичные или адаптированные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты, придумывать сюжетные линии;
- вести диалог на изучаемые темы;
- самостоятельно составлять план ответа на творческое задание, аргументы в пользу или против утверждения;
- выразить мысль по теме самостоятельно и без предварительной подготовки;
- готовить групповые и индивидуальные творческие работы, презентовать их, аргументировать выбор темы и способ выполнения заданий.

ПРИМЕНЯТЬ:

- навыки устной и письменной речи;
- навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи;
- знания об истории, культуре, обычаях, правилах в англоговорящих странах при устном и письменном ответе;
- знания при анализе заданий, выделяя цель, определяя возможные формы ответа;
- в речи лексику и речевые конструкции основных тем программы.

ПРОЯВЛЯТЬ:

- умение задавать грамматически верные вопросы;
- способность работы в коллективе;
- внимание к работам других обучающихся, учитывать различные точки зрения;
- уважение к оценке своей работы со стороны;
- понимание ценности здоровья, умение бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- проявлять дружеские взаимоотношения по отношению к обучающимся коллектива;
- активность в выражении собственного мнения и позиции;
- способность отстаивать заведомо противоположную своей точку зрения;
- готовность к незапланированному диалогу (полилогу) на иностранном языке.

Формы аттестации и контроля

Для проверки речевых умений, коммуникативных навыков и страноведческих знаний используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление знаний на начало обучения, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки обучающихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

В конце года проводится итоговая аттестация.

Аттестация учащихся проводится в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

В начале года на вводном занятии педагог проводит беседу с обучающимися, во время которой учитывает уровень подготовленности обучающихся с точки зрения знаний и практического опыта, чтобы по возможности создать оптимальные условия для успешных и результативных занятий по английскому языку для каждого обучающегося. Во время беседы и по ее итогам заполняется таблица сформированности умений и навыков к началу года (см. раздел «Оценочные материалы», таб. 2).

В течение всего года проводятся творческие работы или небольшие практические работы, в качестве диагностики усвоения теоретического материала по каждой теме. В таких работах задания формируются с повышением уровня сложности: чем больше заданий выполняет обучающийся, и чем легче ему это удастся, тем в большей степени он усваивает тему. Данные записываются в индивидуальной карте динамики образовательной деятельности и таблицах самооценивания для каждого обучающегося (см. раздел «Оценочные материалы», таб. 1). При необходимости всегда можно вернуться к тому материалу, который вызвал наибольшую сложность дома, используя доступ к Интернет-ресурсу педагога (padlet.com, learningapps.org, социальные сети).

В конце года обязательно проводится смотр по всем темам, где обучающиеся создают творческие работы, разыгрывают сценки на английском языке из прочитанных литературных произведений, придумывают стихи-шутки или короткие песни на известный мотив, обсуждают результаты друг друга.

В конце обучения ребята владеют достаточным материалом и навыками, чтобы поддержать разговор по истории и литературе англоговорящих стран, высказать свое мнение, участвовать в международных проектах, использовать приложения на английском языке для компьютера или смартфона.

Основными **формами подведения итогов** реализации программы являются:

- анкетирование обучающихся;
- тестирование обучающимися своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по картам;
- итоговые занятия.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Общее кол- во часов
1.	Вводное занятие. Входной контроль. «Haven't seen you for ages»	1	1	2
2.	Разговоры о дружбе «A friend indeed»	3	5	8
3.	Разговоры об интересах «Tastes differ»	5	13	18
4.	Разговоры о мире «All around us»	3	9	12

5.	Разговоры о проблемах «There's no need to worry, isn't it?»	3	7	10
6.	Разговоры о будущем «People in STEM»	4	6	10
7.	Воспитательные мероприятия	4	6	10
8.	Разговоры об итогах «All the best»	1	1	2
Итого часов		24	48	72

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «Haven't seen you for ages». Входной контроль.

ТЕОРИЯ. Приветствие обучающихся. Первичный инструктаж по ТБ. Обмен впечатлениями. Британский английский, американский английский, австралийский английский и другие варианты английского языка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Представление себя. Повторение правил составления предложений в прошедшем времени. Обсуждение планов на предстоящий год. *Игра «Got it right».*

РЕЗУЛЬТАТ. Знание основной лексики и грамматических конструкций, используемых для рассказа о себе и о своём прошлом. Умение вслушиваться в английскую речь и понимать услышанное с адаптивной скоростью, свободное говорение о прошлом, умение задавать общие вопросы. Знание правил техники безопасности и противопожарной техники.

Тема 2. Разговоры о дружбе «A friend indeed»

ТЕОРИЯ. Четыре высказывания о дружбе. Пословицы о дружбе. Границы общения. Варианты настоящего времени. Что полезнее – тексты или песни?

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Работа с таблицей времён английского языка. Обсуждение высказываний о дружбе в командах, их адаптирование под новые реалии. Работа с популярными историями о дружбе, фильмами о дружбе, песнями о дружбе. *Творческая работа «Friendship works wonders»*

РЕЗУЛЬТАТ. Знание обучающимися лексики по теме, запоминание пословиц и идиом о дружбе, навык конструирования фраз с разными вариантами настоящего времени, умение высказывать собственное мнение и презентовать работы группы.

Тема 3. Разговоры об интересах «Tastes differ»

ТЕОРИЯ. Музыка разных поколений. Чтение: книги и СМИ. Кино или Театр. Спорт для всех. Что коллекционируют люди?

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Просмотр видеофрагментов с музыкальными композициями в разных жанрах и описание вызываемых ею эмоций. Изучение официальных и неофициальных способов выражения симпатии, поддержки, уверенности, удивления и сожаления. *Викторина «Music says a lot».* Чтение популярных детских книг в Великобритании. Развитие способности защищать утверждение, противоположного своей точке зрения. *Творческая работа «Is reading dead?».* Усвоение и отработка интонаций при аудировании. Развитие логического мышления в процессе чтения историй о странных реальных или вымышленных коллекциях. *Творческая работа «My personal choice».*

РЕЗУЛЬТАТ. Знание и узнавание отдельных интонационных конструкций. Умение обнаруживать неточности и нелепости в историях. Умение поддержать и выразить свои эмоции. Узнавание исторических вех в развитии музыки и кино и известных людей эпохи. Знакомство с представителями английской детской литературы.

Тема 4. Разговоры о мире «All around us»

ТЕОРИЯ. Домашнее животное – радость или ответственность? Домашние привычки. Еда как культурный след. Карта мира и составление карты по признаку. Известные люди.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Повторение названий и особенностей животных разных стран. Отработка навыка построения пассивного залога. *Викторина «Congratulations and celebrations».* Изучение истории возникновения и детализации карт, проекции. Работа с картами. Погружение в историю кругосветных путешествий с точки зрения привезенных экземпляров еды и привычек. Знакомство с деятелями культуры и науки. *Творческая работа «An interesting personality».*

РЕЗУЛЬТАТ. Умение описать исторические события. Узнавание знаменитых людей и их места в мировой истории. Навык работы с картой мира. Знакомство с английскими, американскими, австралийскими привычками и традициями в еде. Овладение навыком переспроса, просьб, совета.

Тема 5. Разговоры о проблемах «There's no need to worry, isn't it?»

ТЕОРИЯ. Бытовые задачи. Горькая правда и сладкая ложь. Вера и надежда. Глобальные проблемы. Волонтерство. Лозунги. Предположения, советы, просьбы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. *Игра «You won't believe it!».* Чтение отрывков рассказа Алекса Шала «Lying to children» или Стивена Фрая «Книга всеобщих заблуждений». Изучение глобальных проблем человечества согласно ООН. Отработка навыка корректного реагирования, высказывания предположений, советов, просьб, желаний. *Творческая работа «To lie or not to lie?».*

РЕЗУЛЬТАТ. Умение работать с большим потоком данных. Стрессоустойчивость при решении нестандартных бытовых проблем. Знание основных глобальных проблем. Практический навык описания правил и инструкций. Умение рассказать о проблемах и высказывать предположения и советы.

Тема 6. Разговоры о будущем «People in STEM»

ТЕОРИЯ. Ретроспектива развития компьютерных технологий в мире. Научно-техническая революция. STEM vs STEAM. Женщины в науке. Мировая цифровизация и роботизация. Атлас новых профессий 3.0.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Изучение исторических событий, связанных с развитием технологий. *Практическая работа «Что я могу?».* Повторение основных математических действий, научных терминов и открытий учёных. Описание возможных событий в будущем. *Творческая работа «Imagine».*

РЕЗУЛЬТАТ. Умение ориентироваться по событиям в развитии точных наук. Развитие навыка объяснения принципов работы технических устройств. Развитие навыка описания исторической фигуры и доказательства ее значимости. Знание способов выражения будущего времени. Умение рассуждать о возможных последствиях своих поступков, развития технологий и искусственного интеллекта.

Тема 7. Воспитательные мероприятия

1) Международный день переводчика(30.09.2023).

ТЕОРИЯ. Профессия переводчика: обучение, работа и перспективы. Виды переводов. Адаптация материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Просмотр интервью о работе синхронного переводчика. Прослушивание подкаста о переводе текстов и субтитров. Адаптация имен и культурных особенностей при переводе на русский язык. Перевод любимой песни.

РЕЗУЛЬТАТ. Понимание о профессии переводчика и необходимых навыков для работы над переводом. Профессии устного, литературного, юридического, медицинского переводчика, переводчика технической литературы, локализатора IT-продукта. Создание страницы на

Википедии/публикация перевода на своей странице в социальной сети любимой песни, для которой не было перевода на русский язык.

2) Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (октябрь).

ТЕОРИЯ.Всемирная паутина. Персональные данные.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.Участие в ежегодном всероссийском уроке безопасности в сети ИНТЕРНЕТ.

РЕЗУЛЬТАТ. Поиск своих персональных данных в сети интернет по тегам и понимание важности отсутствия цифрового следа. Первичная компьютерная грамотность.

3) Международный день прав человека (10.12.2023).

ТЕОРИЯ.Международные сообщества. Всеобщая декларация прав человека. Международный билль о правах человека. Конституция РФ. Девиз ООН 2023 года. Просмотр видеосюжетов о профессиях, требующих знание английского языка в дипломатической и финансовой деятельности, социальных медиа, менеджмента, связей с общественностью, сфере туризма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в викторине «Я знаю и делаю».

РЕЗУЛЬТАТ.Изучение основных документов, гарантирующих право человека. Узнавание профессий, связанных с правовой сферой, требующих знания иностранных языков.

4) Масленица: игровая программа и мастер-классы (февраль).

ТЕОРИЯ. История языческого праздника «Масленица». Аналоги праздника в других странах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие мастер-классах и игровой программе, посвященных Масленице.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание традиций праздника «Масленица» и его влияния на жизнь людей.

5) День Рождения ЦДЮ (май).

ТЕОРИЯ. История Центра детей и юношества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Посещение музея ЦДЮ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание истории и направлений работы Центра.

Тема 8. Разговоры об итогах «All the best»

Подведение итогов работы за учебный год. Демонстрация законченных творческих заданий, переводов, выполненных учащимися. Поощрение наиболее активных обучающихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы и чтения на летний период. *Творческая работа «All the best».*

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации и контроля
1.	09.09.23	Первичный инструктаж по ТБ. Планирование на год. Варианты английского языка. Входной контроль.	2	каб.604 ЦДЮ	Игра «Got it right»
2.	16.09.23	Четыре высказывания о дружбе. Таблица времен английского языка.	2		
3.	23.09.23	Юмористические рассказы о дружбе. Песни о дружбе.	2		

		Ролевая игра.			
4.	30.09.23	Международный день переводчика	2		Практическая работа «Перевод любимой песни»
5.	07.10.23	Дружба и взаимопомощь. Видео и обсуждение и составление мнения.	2		
6.	14.10.23	Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	2		Практическая работа «Информационный след».
7.	21.10.23	Пословицы и идиомы о дружбе. Аналоги в русском языке. Настоящее время.	2		Творческая работа «Friendship works wonders»
8.	28.10.23	Музыка и мода 50-ых и 60-ых. Эмоции.	2		
9.	11.11.23	Музыка и мода 70-ых и 80-ых. Интонации в английском языке.	2		
10.	18.11.23	Музыка и мода 90-ых и нового тысячелетия. Выражения симпатии и несогласия.	2		Викторина «Music says a lot»
11.	25.11.23	Серия книг «Katie and...» Джейсона Мэйхью.	2		
12.	02.12.23	Серия книг «Diary of a Wimpy Kid» Джеффа Кинни.	2		
13.	09.12.23	Международный день прав человека	2		Практическая работа «Мои границы»
14.	16.12.23	СМИ и новые технологии. Общие вопросы.	2		Творческая работа «Is reading dead?»
15.	23.12.23	Кино или театр? Субтитры, синхронный перевод и дублирование. Альтернативные вопросы.	2		
16.	30.12.23	Спорт для тела, а игры для ума. Физическая форма. Специальные вопросы.	2		
17.	13.01.24	Самые странные коллекции мира – сокровище или мусор? Минимализм и изобилие.	2		Творческая работа «My personal choice»
18.	20.01.24	Национальные животные. Домашние животные. Формы сравнения.	2		
19.	27.01.24	Привычки и повадки. Атавизмы. Прямая и косвенная речь.	2		
20.	03.02.24	Привычки, праздники, традиции англоговорящих стран – история и заимствование реалий других стран.	2		Викторина «Congratulations and celebrations»
21.	10.02.24	Карта мира и эпоха великих географических открытий.	2		
22.	17.02.24	Еда как культурный феномен. Ошибки и мифы о еде. Переспрос и уточнение.	2		
23.	24.02.24	Масленица: игровая	2		Участие в мероприятиях

		программа и мастер-классы.			Центра.
24.	02.03.24	Известные люди поколения. Активный и пассивный залог.	2		Творческая работа «An interesting personality»
25.	09.03.24	Бытовые задачи. Правила и инструкции.	2		Игра «You won't believe it!».
26.	16.03.24	Горькая правда и сладкая ложь. Отрывки из книги, впечатления о прочитанной ситуации.	2		Творческая работа «To lie or not to lie»
27.	23.03.24	Вера и надежда. Разделительные вопросы.	2		
28.	30.03.24	Глобальные проблемы. Выражение желаний, просьб и советов.	2		
29.	06.04.24	Волонтерство и активная жизненная позиция.	2		Практическая работа «Что я могу?»
30.	13.04.24	Развитие компьютерных технологий. Будущее время.	2		
31.	20.04.24	STEM vs. STEAM. Английская терминология в точных науках.	2		
32.	27.04.24	Женщины в науке. Gender in nouns.	2		
33.	04.05.24	Цифровизация и роботизация. Три закона робототехники и искусственный интеллект.	2		
34.	11.05.24	Азбука новых профессий 3.0. Причинно-следственные связи.	2		Творческая работа «Imagine»
35.	18.05.24	День рождения ЦДЮ	2		Участие в мероприятиях Центра.
36.	25.05.24	Итоговое занятие	2		Творческая работа «All the best»
		ИТОГО	72		

2.2. Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- настольные и словесные ролевые игры,

– работа в микро-группах.

Для решения задач воспитания используются следующие методы:

- убеждение,
- стимулирование,
- контроля и самоконтроля.

Кроме этого применяются следующие **профориентационные методы и формы:**

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов о профессиях.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения. Реализация при дистанционном режиме будет осуществляться через специализированные платформы и сервисы организации занятий, утвержденные учреждением, социальных сетей и мессенджеров, в том числе путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>.

В помощь обучающимся и педагогу ведется страница группы английского языка ресурса [padlet.com](https://www.padlet.com) (материалы обновляются ежегодно педагогом), где выкладываются материалы для ознакомления с темами и выполнения различных заданий, как для самостоятельного дополнительного изучения, так и для ознакомления с текущим образовательным процессом. Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме осуществляется через анализ публикаций обучающихся (изображений, текстов, ссылок, и иных материалов) на странице ресурса.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с обучающимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. На каждом занятии проводится ролевая игра, при которой обучающиеся принимают определенные правила и должны поддерживать свою легенду независимо от уровня знаний и возраста.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов):

1. Приветствие и организационный момент (5 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);
3. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
4. Изучение нового материала (5-15 мин);
5. Тренировка и закрепление материала (25 мин);
6. Ролевая игра (5-15 мин)
7. Творческое задание (20 мин);
8. Рефлексия (5 мин).

Методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку по мере необходимости преподавателем методических пособий, иллюстративного и справочного материала. Существенную помощь обучающимся могут оказать копии материалов, предлагаемых в дополнительной литературе и в электронном виде во всемирной сети Интернет. В образовательном процессе широко используются интерактивные файлы, выполняющие не только обучающую функцию, но также осуществляющую контроль. Использование таких интерактивных ресурсов позволяет проверять усвоение учениками материала, в то же время, позволяя ученикам проходить темы, пройденные на пропущенных занятиях, самостоятельно.

Совершенствованию образовательного и воспитательного процесса также содействует повышение квалификации и педагогического мастерства самим педагогом на методических семинарах, мастер-классах, в результате обмена опытом между педагогами других учреждений города, области, страны и мира.

Учебно-методический комплекс программы включает в себя:

- методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учетом конкретных условий группы или, при необходимости, более глубокого изучения отдельного раздела учебного плана;

- справочный материал общего пользования;
- литература для преподавателя;
- презентации по темам «Варианты Английского Языка», «Таблица времен английского языка», «Виды вопросов английского языка», «Прямая и косвенная речь», «Активный и пассивный залог», «Тонкости английского языка», «Эмоции и чувства», «Устойчивые выражения», «Что такое ролевая игра?»; «Friendship works wonders», «Tastes differ», «An Interesting personality», «Holidays and Celebrations», «Music through generations», «Cinema», «Theatre», «STEM vs. STEAM», «Global Issues», «Английский для будущего».

Дидактическое обеспечение программы:

- методические пособия;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

Особенности организации образовательного процесса

Расписание занятий составляется таким образом, чтобы оно согласовывалось с расписанием занятий в школе. Набор обучающихся начинается в конце августа и заканчивается в первых числах сентября. Для информирования обучающихся используются рекламно-информационные объявления, социальные сети, агитационно-разъяснительная работа при посещении школ города педагогом (при необходимости) в начале школьного учебного года.

В начале учебного года проводится организационный сбор обучающихся, желающих заниматься английским языком. В день сбора проводится общее и индивидуальное собеседование с ребятами, сообщается расписание занятий, в краткой форме излагается программа занятий по овладению английским языком. Иногда первичная мотивация прихода на занятие формируется коллективным желанием группы ребят, объединенных дружескими отношениями. Этот фактор иногда также учитывается при формировании группы с целью повышения эффективности обучения за счет товарищеской взаимовыручки.

Приоритетными являются творческие задания, которые обучающиеся выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат, также используются такие формы работы, как беседы, дискуссии, диспуты, создание творческих работ, участие в проектах.

Учебные занятия организованы таким образом, чтобы практическая работа, т.е. процесс развития речевых навыков, преобладала над теоретической подготовкой. Изложению кратких сведений из области теории отводится примерно третья часть учебного часа, а после этого обучающиеся занимаются практической работой. Примером творческой практической работы может служить написание субтитров к видеоролику или публикация перевода любимой песни, где обучающийся проявит не только предметные знания, но также технические навыки.

Форма изложения теоретического материала в образовательном процессе сопровождается сначала объяснением на английском языке, а потом демонстрацией преподавателем реалий страны. Практическая часть занятия строится по принципу диалога и полилога, с активным вовлечением обучающихся в обсуждение изучаемого материала на английском языке. Если в ходе практического занятия возникает вопрос, педагогом дается пояснение на доске или устно с использованием дополнительных материалов. На практике появляется реальная возможность обучающемуся самому убедиться в своих способностях при обсуждении материала темы занятия, а также при написании информации, в том числе и о себе, в виде письма, резюме, страницы в социальных сетях. За счёт этого формируются знания и отрабатываются навыки (вплоть до автоматизма) у обучающихся при оформлении писем (часть Writing в ЕГЭ и ОГЭ).

2.3. Оценочные материалы

Особое место занимают **оценочные материалы** образовательной деятельности. Их можно подразделить на два вида: для обучающегося и для педагога.

В качестве контроля выступают карточки «Brain power» с тестовыми заданиями (10 вопросов разных видов по теме 5 блоков), для самоконтроля обучающимся предложено выполнить самооценивание в конце изучения каждой темы (Таблица 1. Приложение 1). Такие таблицы хранятся у педагога для подготовки дополнительных материалов, впоследствии их можно отдать обучающимся.

Педагог в своей деятельности при контроле успешности изучения материала пользуется индивидуальными картами динамики обучающегося и его личностного развития. В данном виде оценивания важную роль играет наблюдение педагога, собеседование в рамках обсуждаемой темы, тестирование, опрос. Такие карты имеют вид таблицы, в которых педагог ставит балл от 1 до 3, где 3 – проявление качества или параметра в полной мере, 2 – средняя стабильность и 1 при слабом проявлении признака (Таблица 2. Приложение 2).

Иногда есть обучающиеся, особо мотивированные в участии в мероприятиях различного уровня. Для отслеживания эффективности образовательной деятельности в течение года педагог заполняет предложенную ниже таблицу (Таблица 3. Приложение 3).

2.4. Материально-техническое обеспечение

- компьютеры на каждого обучающегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого обучающегося;
- локальная сеть.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями по следующим дисциплинам: иностранный язык (английский), языкознание, страноведение, теория и практика перевода.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

16. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагогических работников:

1. Алмазова Л.А. A Bridge to Spoken English. Как научиться говорить по-английски. – М.: «Высшая школа», 1977.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Димент А.Л., Тематические вечера на английском языке. – М.: Просвещение, 1988.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991.
5. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Минск, 2006.
6. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
7. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
8. Пасов Е.И., Кузовлев В.П. Учитель иностранного языка. – М.: Просвещение, 1993.
9. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2012.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2004.
11. Статьи из журнала «Иностранный язык в школе».
12. Barbara Raifsnider, Christopher A. Warnasch. Fluent English: Perfect Natural Speech, Sharpen Your Grammar, Master Idioms, Speak Fluently. Living Language, 2015 ISBN 978-1400020881.

Литература для обучающихся:

1. Clive Oxiden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. NewEnglishFile. – OXFORD University Press, 2010.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. English. – М.: Дрофа, 2013.
3. Иванов А.О., Поуви Дж. Английские разговорные формулы. – М. Просвещение, 1989.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Корбей Ж.-К., Аршамбо А. Русско-английский визуальный словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
7. Коти Т.Ю. Уроки английского. – М.: Олма-пресс, 2000.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах. – Торопец, 2002.
9. Малкина Н.А. Английский фольклор для детей. – СПб. 2004.
10. Пембертон Ш., Биро В. Мой OXFORD англо-русский словарь в картинках. – М.: Росмэн, 1997.
11. Шалаева Г.П. Английский для детей. – М.: Эксмо, 2007.
12. <https://learnenglish.britishcouncil.org>
13. <https://www.visitbritain.com/en>
14. <https://www.ireland.ie/en/>
15. <https://www.dea.ga.gov.au/learning>
16. <https://www.britishcouncil.org/>
17. <https://www.newmillenniumenglish.ru/>
18. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
19. <https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/reading/zn4twty>

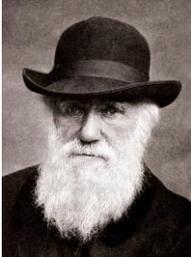
20. <https://www.britannica.com/place/United-Kingdom>
21. <https://padlet.com/dashboard>
22. <https://learningapps.org/>
23. <https://www.english-heritage.org.uk/members-area/>
24. <https://www.freechildrenstories.com/>
25. <https://www.booktrust.org.uk/books-and-reading/>
26. <https://www.thetimes.co.uk/>
27. <https://www.telegraph.co.uk/>
28. <http://www.empireonline.com/>
29. <https://www.theguardian.com/uk>
30. <https://www.dailymail.co.uk/home/index.html>
31. <https://www.thesun.co.uk/>
32. <https://www.ixl.com/>

4. Приложения

Приложение 1

Таблица 1.

Таблица для самооценивания по теме «Разговоры о мире (All around us)»

Statement	Self-assessment				
	yes	so-so	i've heard	I've seen	I want to know
I know names of the most popular animals.					
I remember the stories of circumnavigations, voyages and expeditions.					
I know who Gerardus Mercator is.					
I understand the difference of lengths and sizes on the map and the globe.					
I respect the impact of Admiral Nelson.					
I know that Hawaii was the last place of Captain James Cook.					
I can tell three myths about food origins.					
I reckon I can ask people to specify information.					
I understand the difference between advices, suggestions and recommendations.					
I recognize this person: 					

Педагог в своей деятельности при контроле успешности изучения материала пользуется индивидуальными картами динамики обучающегося и его личностного развития. В данном виде оценивания важную роль играет наблюдение педагога, собеседование в рамках обсуждаемой темы, тестирование, опрос. Такие карты имеют вид таблицы, в которых педагог ставит балл от 1 до 3, где 3 – проявление качества или параметра в полной мере, 2 – средняя стабильность и 1 при слабом проявлении признака.

Таблица 2.

Индивидуальная карта динамики образовательных результатов и личностного развития обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____
 Дата начала диагностики _____

Параметры отслеживания	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
I. Уровень освоения преподаваемого предмета			
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
II. Уровень воспитательного воздействия			
Сформированность коллектива единомышленников			
Ощущение психологической атмосферы в коллективе			
Умение проявлять лидерские способности			
Организационно-волевые качества			
Трудолюбие			
Ответственность			
Организованность			
Активность			
Ориентационные качества			
Самооценка			
Интерес к занятиям			

Иногда есть обучающиеся, особо мотивированные в участии в мероприятиях различного уровня. Для отслеживания эффективности образовательной деятельности в течение года педагог заполняет предложенную ниже таблицу.

Таблица 3.

Карта творческих достижений обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проводимого мероприятия (городской, областной и т. д.)	Количество обучающихся творческого объединения	Ф. И. обучающихся	Результат

Самые отличившиеся обучающиеся за учебный год могут быть внесены в базу одаренных детей города/области, что также может быть отражено в индивидуальной карте динамики образовательных результатов.