

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	.....	с.3
	1.1.Пояснительная записка	.....	с.3
	1.2.Учебно-тематический план по годам обучения	.....	с. 6
	1.3.Содержание	.....	с. 7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	.....	с. 11
	2.1.Календарный учебный график 1-го года	.....	с. 11
	2.2.Календарный учебный график 2-го года	.....	с. 14
	2.3.Методическое обеспечение	.....	с. 17
	2.4. Оценочные материалы	.....	с. 18
	2.5. Материально-техническое обеспечение	.....	с. 20
	2.6. Кадровое обеспечение	.....	с. 20
3.	Список информационных источников	.....	с. 21-24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – Программа) разработана с учётом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Информационные источники»).

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к изучению мира природы и созданию творческих работ из природных материалов.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для формирования экологической культуры, а также фундаментальных естественнонаучных знаний.

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает объекты живой природы как равные, сочувствует и сопереживает им.

Новизна программы в том, что изучение окружающего мира происходит через практическую и творческую деятельность. Природные объекты изучаются на примере Ярославской области. Кроме того, на территории Учреждения имеется учебно-опытный участок и зимний сад с коллекцией растений. Эти коллекции используются педагогом при знакомстве детей с тропическим, хвойным лесом и растениями степи и луга.

Главная особенность освоения содержания программы - применение игровых форм, творческих практических заданий, которые помогают осмыслить полученные знания. Все предлагаемые практические задания разработаны с опорой на познавательный интерес.

Программа имеет *естественно-научную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Цель программы: развитие познавательного интереса учащихся к окружающему миру через практическую и творческую деятельность.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

I год

- дать знания о живой и неживой природе;
- дать знания о многообразии мира растений;
- дать знания о многообразии мира животных;
- развивать наблюдательность, любознательность;

II год

- дать знания о жизни растений и животных в экосистеме;
- дать знания о взаимосвязях человека и природных объектов;
- развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитательные задачи по программе: духовно-нравственные качества личности; экологическая грамотность и ответственность за свои действия по отношению к природе; активность в экологических мероприятиях природоохранного характера.

Воспитательные задачи решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и направлены на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным

ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию. В учебно-тематическом плане специально организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия».

Особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 2 года. Количество часов в год – 72. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися дошкольного возраста в организациях дополнительного образования, составляет 35 минут (1 академический час). Наполняемость группы 14-15 человек на всех годах обучения. Состав группы – постоянный.

Форма обучения по программе – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы осуществляется в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утверждённых приказом Центра.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся первого года обучения будут знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- сезонные изменения в природе;
- названия представителей животных разных групп и их детенышей;
- названия представителей растений разных видов;
- технику безопасности на занятиях;

проявлять:

- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- наблюдательность, любознательность;
- активность в экологических мероприятиях природоохранного характера;

уметь:

- применять освоенные навыки в природоохранной и творческой деятельности;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за объектами природы;
- применять полученные знания;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

В результате освоения программы обучающиеся второго года обучения будут знать:

- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к разным средам обитания;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;
- технику безопасности на занятиях;

проявлять:

- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- экологическую грамотность и ответственность за свои действия по отношению к природе;
- наблюдательность, любознательность;
- активность в экологических мероприятиях природоохранного характера;

уметь:

- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- соблюдать правила поведения в природе
- наблюдать за объектами природы;
- применять полученные знания;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

Формы аттестации и контроля

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания. В начале учебного года проводится *входное* тестирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

В конце учебного года, по завершению программы проводится *аттестация*, цель которой определение изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Для выявления результативности реализации программы применяются следующие формы и методы:

- наблюдение;
- устный и письменный опрос;
- проведение промежуточных проверок знаний (по окончании изучения темы);
- участие в конкурсах различного уровня (городских, областных, российских, международных).

1.2. Учебно-тематический план
Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Неживая природа	20	8	12
2.1.	Вода	6	2	4
2.2.	Воздух	4	2	2
2.3.	Почва и камни	5	2	3
3.	Времена года	5	2	3
3.1.	Сезонные изменения в мире неживой природы	2	1	1
3.2.	Сезонные изменения в мире живой природы	3	1	2
4.	Многообразие растений	20	9	11
5.	Многообразие животных	20	9	11
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Аттестация	3	1	2
	Итого	72	31	41

Учебно–тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Жизнь растений и животных в экосистемах	35	14	21
2.1.	Смешанный лес	9	4	5
2.2.	Хвойный лес	4	2	2
2.3.	Тропический лес	4	2	2
2.4.	Пруд, озеро, река	6	3	3
2.5.	Море	4	2	2
2.6.	Луг	4	2	2
2.7.	Степь	4	2	2
3.	Человек и здоровый образ жизни	7	3	4
4.	Человек и природоохранная деятельность	18	8	10
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	Итого	72	30	42

1.3.Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория. Содержание программы. Техника безопасности. Правила работы с тестом.

Практика. Игры на знакомство, сплочение коллектива: «Мы вместе», «Наш дружный коллектив». Тестирование.

2. Неживая природа

2.1.Вода

Теория: Вода. Свойства воды. Состояния воды. Распространение воды в природе. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Практика. Игровая ситуация «Как надо вести себя на воде». Практические работы: «Мой водоем» (аппликация из бумаги и картона), «Капитошка» (аппликация из картона и пластилина).

2.2.Воздух

Теория. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Практика. Практическое задание с воздушным шаром: «Такой легкий воздух».

2.3. Почва и камни

Теория. Полезные ископаемые и их значение. Рациональное использование полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение.

Практика. Творческие работы: «Роспись камня», «Картины из соли», «Каменный цветок», «Рисунок углем», «Украшение своими руками».

3. Времена года

3.1. Сезонные изменения в мире неживой природы.

Теория. Времена года - растения (осень, зима, весна, лето).

Практика. Практические работы: «Солнышко» (объемная аппликация из картона и бумаги), «Снеговик» (аппликация из картона и ватных дисков).

3.2. Сезонные изменения в мире живой природы.

Теория. Времена года - животные (осень, зима, весна, лето).

Практика. Практические работы: «Сова» (аппликация из картона и засушенных листьев), «Подснежник» (объемная аппликация из картона и бумаги).

4. Многообразие растений

Теория. Растение - живой организм. Значение растений. Свет, вода, почва для растений. Особенности строения растения. Охрана растений человеком. Редкие растения Ярославской области. Красная книга. Растения природных зон (тундра, тайга, степь, пустыня, экваториальный лес). Приспособления растений к условиям среды обитания.

Практика. Творческое задание «Составление растений из частей». Экскурсия «Знакомство с местными представителями каждой из групп растений». Практическое задание по созданию альбома редких растений.

5. Многообразие животных

Теория. Многообразие животного мира. Основные группы животных — насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие своей местности. Характерные признаки внешнего вида животных. Животные природных зон (арктических пустынь, тундры, тайги, степи, пустынь и т.д.). Охрана животных. Редкие животные Ярославской области. Исчезнувшие животные. Причины исчезновения и сокращения численности животных.

Практика. Практические работы: «Пчела» (объемная аппликация из бумаги), «Карась» (аппликация из пластилина), «Лягушка» (объемная поделка из картона и ниток), «Сова»

(объемная поделка из бумаги), «Кошка» (объемная поделка из бумаги). Создание Красной книги редких растений и животных.

6. Воспитательные мероприятия

6.1. «Безопасность на дороге».

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Развивающая игра «Светофор».

6.2. «Праздник – Новый год»

Теория: История праздника «Новый год»

Практика: Участие в традиционном мероприятии «Новогодняя кампания», рисунки на новогоднюю тематику.

6.2. «День рождения ЦДЮ».

Теория. История праздника ЦДЮ.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ. Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

6.4. День Победы.

Теория: История и особенности праздника. Символы памяти о победе в Великой Отечественной войне.

Практика: Рисунок «Символ Дня Победы».

7. Аттестация

Теория. Правила работы с тестом.

Практика: Устный опрос, тестирование знаний по программе.

Содержание программы 2-го года обучения

1. Введение в программу. Входной контроль.

Теория. План работы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Диагностика знаний. Опрос.

2. Жизнь растений и животных в экосистемах

2.1. Смешанный лес.

Теория. Понятие «лес». Этажи леса: деревья, кустарники и травы. Животные леса и их приспособленность к жизни в разные сезоны в условиях леса. Маскировочная окраска животных.

Практика. Практические работы: «Лесовичок» (объемная поделка из пластилина, палочек, мха), «Медведь» (объемная аппликация из картона и шерсти), «Белка» объемная аппликация из картона и скорлупок фисташек).

2.2. Хвойный лес.

Теория. Хвойные растения тайги. Распространение. Животные тайги. Приспособление растений и животных к таежным условиям обитания.

Практика. Практические работы: «Олень» (аппликация из картона и мха), «Брусника и клюква» (аппликация из пластилина и засушенных листочков брусники и клюквы). Составление альбома «Тайга».

2.3. Тропический лес.

Теория. Тропический лес. Распространение. Растения тропического леса. Животные тропического леса.

Практика. Практические работы: «Тукан», «Ленивец», «Носорог», «Банан», «Кокос» (аппликации из бумаги, картона, пластилина). Составление альбома «Тропический лес».

2.4. Пруд, озеро, река.

Теория. Пруд. Растения пруда. Животные пруда. Озеро. Растения озера. Животные озера.

Река. Животные реки. Растения реки.

Практика. Практические работы: «Рогоз» (аппликация из картона и листьев рогоза), «Уточка» (аппликация из картона и перышек), «Карась» (объемная поделка из бумаги, картона и пластилина). Составление альбомов «Озеро», «Пруд», «Река».

2.5. Море.

Теория. Море. Растения моря. Животные моря.

Практика. Практические работы: «Кораллы», «Морской конек», «Кит» (аппликации из картона, бумаги, пластилина). Составление альбома «Море».

2.6. Луг.

Теория. Луг. Животные луга. Растения луга.

Практика. Практические работы: «Кузнечик» (аппликации из бумаги, картона), «Клевер» (аппликации из бумаги, картона, засушенных листочков клевера). Составление альбома «Луг».

2.7. Степь.

Теория. Степь. Животные степи. Растения степи.

Практика. Практические работы: «Заяц» (аппликации из картона, бумаги, пластилина), «Суслик» (аппликации из картона, бумаги, пластилина), «Тюльпан» (аппликации из картона, бумаги, пластилина). Составление альбома «Степь».

3. Человек и здоровый образ жизни

Теория. Строение тела человека. Гигиена человека. Правила здорового питания. Режим дня. Физический труд и физкультура для здоровья.

Практика. Творческое задание «Человек-конструктор». Практические задания: «Приготовь завтрак, обед, ужин», «Собери продукты». Практическое упражнение «Моя зарядка».

4. Человек и природоохранная деятельность

Теория. Деятельность человека в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Особо охраняемые территории Ярославской области. Заповедные места России. Правила поведения в природе.

Практика. Составление стенгазеты «правила поведения в природе» Экологический субботник «Зеленая весна».

5. Воспитательные мероприятия

5.1. «Безопасность на дороге».

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Развивающая игра «Светофор».

5.2. «Праздник – Новый год»

Теория: История праздника «Новый год»

Практика: Участие в традиционном мероприятии «Новогодняя кампания», рисунки на новогоднюю тематику.

5.3. «День рождения ЦДЮ».

Теория. История праздника ЦДЮ.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ. Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

5.4. День Победы.

Теория: История и особенности праздника. Символы памяти о победе в Великой Отечественной войне.

Практика: Рисунок «Символ Дня Победы».

6. Аттестация

Теория: Итоги программы.

Практика: Диагностика знаний. Выставка работ.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Введение					
1.		Знакомство с планом работы на год. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
Неживая природа					
2.		Вода. Свойства воды. Игра	2		Анализ итогов игры
3.		Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
4.		Круговорот воды в природе. Комбинированное занятие	2		Анализ итогов игры
5.		Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
6.		Значение воздуха для растений, животных, человека. Игровая ситуация.	2		Педагогическое наблюдение
7.		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
8.		Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
9.		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Игра.	1		Анализ итогов игры
Времена года					
10.		Времена года (осень, зима, весна, лето). Игра	2		Анализ итогов игры
11.		Признаки неживой природы по временам года.	2		Педагогическое наблюдение

		Комбинированное занятие			
12.		Признаки живой природы по временам года. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Многообразие растений					
13.		Растение - живой организм. Комбинированное занятие	2		Конкурс рисунков
14.		Значение растений на земле. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
15.		Части растений и их значение. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
16.		Отношение растений к свету, почве. Комбинированное занятие	2		Конкурс рисунков
17.		Многообразие растений и необходимость их охраны человеком. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
18.		Редкие растения Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
19.		Красная книга. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
20.		Растения разных природных зон (тундра, тайга, степь, пустыня, экваториальный лес), особенности их приспособления к условиям среды обитания. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
21.		Понятие «экосистема». Место растений в экосистеме. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
22.		Взаимосвязи растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
Многообразие животных					
23.		Многообразие животного мира. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
24.		Основные части тела животных и их значение. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
25.		Основные группы животных – насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие своей местности. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки

26.		Характерные признаки внешнего строения животных разных групп. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
27.		Животные разных природных зон (арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь). Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
28.		Экосистемы. Место животных в экосистеме. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
29.		Многообразие животных и необходимость их охраны. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
30.		Редкие животные Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Изо-викторина
31.		Исчезнувшие животные. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
32.		Причины исчезновения и сокращения численности животных. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
Воспитательные мероприятия					
33.		«Безопасность на дороге». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
34.		«Праздник – Новый год» Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
35.		«День рождения ЦДЮ». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
36.		«День Победы». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Аттестация					
37.		Контроль усвоенных тем по программе. Комбинированное занятие	3		Педагогическое наблюдение
		Итого	72		

2.2.Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Введение (2 часа)					
1.		Знакомство с планом работы на год. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
Жизнь растений и животных в экосистемах (35 часов)					
2.		Лес. Этажи леса Деревья леса. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
3.		Кустарники леса Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
4.		Травы леса. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
5.		Животные леса. Игра.	2		Анализ итогов игры
6.		Приспособление животных к жизни в разные сезоны в условиях леса. Маскировочная окраска животных. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
7.		Хвойный лес. Распространение. Растения тайги. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
8.		Животные хвойного леса. Приспособление растений и животных к таежным условиям обитания. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
9.		Тропический лес. Распространение. Растения тропического леса. Комбинированное занятие	2		Изо-викторина
10.		Животные тропического леса. Игра	2		Анализ итогов игры
11.		Пруд. Озеро. Река. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
12.		Растения пруда, озера, реки. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
13.		Животные пруда. озера реки. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы

14.		Море. Растения моря. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
15.		Животные моря. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
16.		Луг. Животные луга. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
17.		Растения луга. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
18.		Степь. Животные степи. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
19.		Растения степи. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
Человек и здоровый образ жизни					
20.		Общее представление о строении тела человека. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
21.		Правила правильного питания. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
22.		Гигиена человека. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
23.		Режим дня. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
Человек и природоохранная деятельность					
24.		Значение физического труда и физкультуры на здоровье. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
25.		Правила поведения в природе. Комбинированное занятие	2		Викторина
26.		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Комбинированное занятие	2		Викторина
27.		Зависимость жизни человека от природы. Беседа	2		Проверочные карточки
28.		Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
29.		Заповедные места России. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
30.		Особо охраняемые территории Ярославля. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
31.		Экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие.	2		Педагогическое наблюдение

32.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Воспитательные мероприятия					
33.		«Безопасность на дороге». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
34.		«Праздник – Новый год» Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
35.		«День рождения ЦДЮ». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
36.		«День Победы». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Аттестация					
37.		Итоговое занятие. Комбинированное занятие	3		Педагогическое наблюдение
		Итого	72		

2.3. Методическое обеспечение

В работе педагог использует следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, практическая работа, творческие задания, конкурсы. Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Основными формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются учебные занятия практические и комбинированного типа.

Примерная структура учебного занятия комбинированного типа:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 5 мин.
- Физкультминутка – 5 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 15 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Компоненты живой и неживой природы», «Сезонные изменения в природе», «Многообразие мира растений», «Многообразие мира животных», «Лес. Животные и растения леса», «Луг», «Степь», «Море», «Озеро»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- методики развития общих исследовательских умений и навыков: задания для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать;
- самостоятельные работы и проверочные работы по темам;
- практические работы по темам;
- вопросы по темам «Живая и неживая природа»; «Растительный мир», «Красная книга»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам.

2.4.Оценочные материалы

На всех этапах реализации программы «Юный эколог» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
Сформированность теоретических знаний: - <i>Первый год обучения</i> компоненты живой и неживой природы; сезонные изменения в природе; названия представителей животных разных групп и их детенышей; названия представителей растений разных видов; технику безопасности на занятиях. - <i>Второй год обучения</i> экологические системы леса, луга, моря, озера, реки, степи; особенности внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; приспособляемость растений и животных к условиям жизни; роль человека в сохранении взаимосвязей в природе.	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Соответствует - не соответствует	Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания

Сформированность практических умений и навыков: <i>- Первый год обучения</i> Зарисовывать с помощью педагога природные объекты цветными карандашами; наблюдать за объектами природы; применять полученные знания; соблюдать технику безопасности на занятиях. <i>- Второй год обучения</i> Зарисовывать самостоятельно природные объекты цветными карандашами; наблюдать за объектами природы; применять полученные знания; соблюдать технику безопасности на занятиях.	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Соответствует - не соответствует	Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания
Проявление наблюдательности, любознательности, коммуникабельности	Уровень проявления наблюдательности, любознательности, коммуникабельности	Проявляет – не проявляет	Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания

Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических мероприятиях: конкурсах, викторинах и пр. (показатель: активен / пассивен);
- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Участие в природоохранной деятельности: акции, субботники, флешмобы и пр. (показатель: участвует / не участвует).

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются при помощи обратной связи: письменного опроса, фотоотчета, анализа творческих заданий, анализа детских работ.

2.5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- Ножницы -15 шт.
- клей ПВА- 15 шт.
- цветная бумага (набор) -15 шт.
- альбомы для рисования- 15 шт.
- карандаши (набор) – 15 шт.
- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- звуковые колонки- 1 шт.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

2.6. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Научно-методическая литература для педагога

1. Вережкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Вережкин И., Чиженко Н. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М. : Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж : Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А. // Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М. : АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика : кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В. ; рис. В. Храмова. - М. : Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: метод. материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / Николаева С. Н. - М. : Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Николаева С. Н. - М. : Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Николаева С.Н. - М. : Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка : пособие по эколог. образованию дошкольников / Рыжова Н. А. ; науч. ред. Г.А. Ягодин. - М. : Линка-Пресс, 1998. - 126 с.
13. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А. ; науч. ред. Г.А. Ягодин. - М. : Изд. дом "Карапуз", 2001. - 432 с.

15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И.// Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.
17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области : методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова ; Комитет по образованию Мур. обл. ; МОИПКРО . - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

Специальная литература для педагогов

1. Лысенко В. Д. Экологическая альтернатива : проект "Елочка - зеленая иголочка" / Лысенко В. Д.// Начальное образование . - 2008. - № 4. - С. 24-30.
2. Гребень Е. Дизайнерские проекты / Гребень Е.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 5. - С. 97-102.
3. Анцыперова Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
4. Морозова Л. А. Картошка - наша гордость : [экологический проект] / Морозова Л. А.// Ребенок в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 44-51.
5. Йозова О. Дети экспериментируют : [исследовательская деятельность детей в экологическом воспитании] / Йозова О.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 64-70.

Литература для учащихся

1. Акимешкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимешкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М., Педагогика - Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. - СПб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.

24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.