

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир профессий»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Мешкова Евгения Вадимовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2023 год

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план по годам обучения	5
1.3.	Содержание программы	6
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Методическое обеспечение	8
2.3	Оценочные материалы	10
2.4	Материально-техническое обеспечение	10
2.5	Кадровое обеспечение	10
<b>3.</b>	<b>Список информационных источников</b>	11
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	
1.	Примерный календарный график на 2023-2024 учебный год	13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» (далее – программа) в оказании помощи обучающимся сориентироваться в сложном мире труда и расширить представления о самом себе. Чем больше разных знаний о себе, умений и навыков профессий приобретет ребенок на занятиях, тем быстрее и точнее определится с выбором профессии в будущем.

Программа «Мир профессий» разработана с учетом нормативно-правовой базы и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

**Цель программы:** расширение знаний обучающихся о мире профессий посредством проведения профессиональных проб и игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомить обучающихся с различными профессиями и умениями, которыми должен владеть человек конкретной профессии.
2. Развивать интерес к познанию мира профессий, умение работать в команде, сотрудничать в разных видах деятельности.
3. Формировать умения оценивать свои способности применительно к конкретной профессии.
4. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – стартовый.

**Новизна** программы отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

**Актуальность программы.** Мир профессий огромен, а представления о профессиях подростков ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Для принятия решения выбора профессии нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Не в полной мере сформировано у детей среднего школьного возраста и представления о своих способностях и индивидуальных возможностях, интересы их часто меняются, нет четкого понимания того, чего они хотят добиться в жизни.

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся, умение ориентироваться в мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии и, конечно, создание условий для развития личностных качеств.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы программ внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения», автор Е.А. Савин, «Профориентация – мост в непредсказуемое будущее» основного общего образования, авторы П.А. Королькова, И.В. Пинчукова.

Структурирование содержания и подача материала о профессиях в большей части программ осуществляется по принципу, основанному на классификации по виду деятельности,

включают тематические разделы: «Профессии, которые кормят», «Профессии, которые охраняют», «Профессии, которые лечат» и т.д. Содержание программ включают знания разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Мир профессий»:

1. Программа «Мир профессий» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей: психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

2. Знакомство обучающихся с профессиями строится по принципу, заложенному классификацией профессий по пирамиде Е.А. Климова, где все профессии разделены по предмету труда: человек-человек, человек-живая природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

3. Программа имеет практикоориентированную направленность. Обучающиеся в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации.

Таким образом, обучающиеся получают первый начальный опыт проб в различных видах трудовой деятельности и возможность оценить свои способности и интересы.

Программа реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Наполняемость группы 15 человек, состав постоянный.

Срок реализации программы 1 год. Общий объем часов по программе 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность академического часа 45 минут с перерывом не менее 10 минут.

#### **Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся:

приобретут знания:

– об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

– о профессиональных качествах, которыми должен владеть специалист конкретной профессии;

– о профессиях, которые появятся в будущем;

– о способах самооценки своих способностей;

будут уметь:

– оценивать свои способности применительно к конкретной профессии;

– критически относиться к себе и результатам своей работы;

получат навыки:

– позитивного общения в коллективе;

– работы в группе для решения общей задачи;

будут стремиться:

– к познанию себя и своих способностей;

будут проявлять: ответственность, доброжелательность; внимание, настойчивость, волю, трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

В процессе освоения программы обучающиеся получают опыт:

– профессиональных проб через игровую деятельность;

– проявления креативности;

– общения с группой;

– сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей определить свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Преобладающие формы и методы при реализации программы: игры, беседы, виртуальные экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Форма обучения – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных приказом. Реализация Программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации.

#### **Формы контроля и аттестации**

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий, итоговый контроль и аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования, наблюдений педагога.

Текущий контроль включает следующие формы:

- индивидуальный устный опрос;
- наблюдения педагога.

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, во время участия в различных мероприятиях, конкурсах.

Итоговый контроль проходит в форме собеседования, тестирования по основным теоретическим темам программы.

Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» в формах:

- контрольных занятий;
- зачетов;
- собеседований.

## **1.2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел. Мир профессий</b>				
1.	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
2.	Профессии в системе «Человек - человек»	3	2	1
3.	Профессии в системе «Человек - техника»	3	2	1
4.	Профессии в системе «Человек – художественный образ»	3	2	1
5.	Профессии в системе «Человек – знаковая система»	3	2	1
6.	Профессии в системе «Человек – природа»	3	2	1
<b>Раздел. Человек в мире профессий</b>				
7.	Выбор профессии. Диагностика «Локус контроля»	2	1	1
8.	Выбор профессии. Диагностика «Тип мышления»	2	1	1
9.	Многообразие профессий, их классификация. Диагностика «Мой тип профессии».	2	1	1
10.	Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Карта интересов»	2	1	1
11.	Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Профессиональная готовность»	2	1	1
12.	Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии».	2	1	1

13.	Личностные особенности при выборе профессии. Диагностика «Темперамент личности».	2	1	1
14.	«Моя карьера». Диагностика «Самоанализ возможного будущего».	2	1	1
<b>Раздел. Воспитательные мероприятия</b>				
15.	Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего»	1	0,5	0,5
16.	Психологический тренинг «Методы развития навыков. Как развивать soft skills и hard skills».	1	0,5	0,5
17.	Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии»	1	0,5	0,5
18.	Аттестация. Подведение итогов работы по программе.	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>20,5</b>	<b>15,5</b>

### 1.3. Содержание

#### **Раздел. Мир профессий**

##### **1. Введение. Техника безопасности.**

*Теоретическая часть.* Профессии вокруг нас. Какая профессия подходит для меня. Формула выбора профессии: «ХОЧУ, МОГУ, НАДО».

*Практическая часть.* Игра «Азбука профессий», составление кроссворда «Профессии наших родителей». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий». Игра «Дерево судьбы». Игра «Волшебный магазин».

##### **2. Профессии в системе «Человек - человек»**

*Теоретическая часть.* Профессия врача. Какие профессиональные и человеческие качества нужны врачу. Профессия учителя. Какими профессиональными качествами должен владеть учитель. Профессия продавца. История появления профессии. Что должен уметь продавец. Профессиональные качества продавца.

*Практическая часть.* Как оказать первую помощь человеку. Викторина «Что делать если...». Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Врач». Выполнение рисунка «Портрет моего учителя». Сюжетно-ролевая игра «На уроке». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Педагог». Игра «Магазин». Игра «Угадай профессию». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Продавец».

##### **3. Профессии в системе «Человек - техника»**

*Теоретическая часть.* Профессия фотографа. Что главное в профессии фотографа. Профессиональные качества фотографа. Требования к профессии. Профессия графического дизайнера. Что входит в обязанности графического дизайнера. Профессиональные качества графического дизайнера. Профессия мультимпликатора. Что должен уметь мультимпликатор. Требования к профессии.

*Практическая часть.* Игра «Фотограф». Разработка графического продукта (логотип). Разработка проекта мультфильма.

##### **4. Профессии в системе «Человек – художественный образ»**

*Теоретическая часть.* Профессия актера. Что должен уметь актер. Профессиональные качества актера. Профессия художника. Профессиональные качества художника. Профессия дизайнер. Виды дизайна. Профессиональные качества дизайнера.

*Практическая часть.* Игра «Экзамен для актера». Просмотр видеофильмов «Как стать актером», «Мир глазами детей. Профессия художник». Практическая работа: изготовление и оформление веера. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Дизайнер».

#### **5. Профессии в системе «Человек – знаковая система»**

*Теоретическая часть.* Профессия бухгалтера. Профессиональные качества бухгалтера. Как и с помощью чего считают бухгалтера. Профессия программиста. Что должен знать и уметь программист. Профессиональные качества программиста. Профессия экономиста. Путешествие в страну Экономиду. Профессиональные качества экономиста.

*Практическая часть.* Игра «Математический ребус». Отгадайте кроссворд. Алгоритм работы робота. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Программист». Экономическая игротека: игра «Знатоки валют», игра «Бюджет семьи: доходы и расходы».

#### **6. Профессии в системе «Человек – природа»**

*Теоретическая часть.* Профессия лесничего. Виртуальная экскурсия в лес. Что должен знать и уметь лесник. Профессия эколога. Почему профессия эколога так важна. Что должен знать и уметь эколог, процесса очистки воды. Профессия ветеринара. История возникновения профессии. Где нужна помощь ветеринара. Кого лечит ветеринар. Что должен знать и уметь ветеринар, его профессиональные качества.

*Практическая часть.* Конкурс плакатов «Берегите лес!». Просмотр образовательного фильма «Профессия лесник». Экологические игры. Игра «Угадай-ка!».

#### **Раздел. Человек в мире профессий.**

#### **7. Выбор профессии. Диагностика «Локус контроля»**

*Теоретическая часть.* Выбор профессии. Психологические требования к профессиям разных типов. Понятие «Локус контроля» и его взаимосвязь с выбором профессии.

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Локус контроля».

#### **8. Выбор профессии. Диагностика «Тип мышления»**

*Теоретическая часть.* Выбор профессии. Понятие «Тип мышления». Психологические требования к профессиям разных типов. Понятие «тип мышления». Понятие «Тип мышления» и его взаимосвязь с выбором профессии.

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?» Диагностика «Тип мышления».

#### **9. Многообразие профессий, их классификация. Диагностика «Мой тип профессии».**

*Теоретическая часть.* Многообразие профессий. Классификация профессией по предмету труда.

*Практическая часть.* Психологическая игра «Город профессий». Диагностика «Мой тип профессии».

#### **10. Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Карта интересов»**

*Теоретическая часть.* Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Карта интересов».

#### **11. Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Профессиональная готовность»**

*Теоретическая часть.* Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Профессиональная готовность».

**12. Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии».**

*Теоретическая часть.* Психологические требования к профессиям разных типов. Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Понятие «Мотив выбора профессии».

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии».

**13. Личностные особенности при выборе профессии. Диагностика «Темперамент личности».**

*Теоретическая часть.* Психологические требования к профессиям разных типов. Личностные особенности при выборе профессии. Понятие «Темперамент личности»

*Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Темперамент личности».

**14. «Моя карьера». Диагностика «Самоанализ возможного будущего».**

*Теоретическая часть.* Личностные особенности при выборе профессии. Понятие «карьера».

*Практическая часть.* «Моя карьера». Психологическая игра «Какой я?». Диагностика «Самоанализ возможного будущего».

**Раздел. Воспитательные мероприятия.**

**15. Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего»**

*Теоретическая часть.* знакомство с понятиями Soft-skills и Hard-skills.

*Практическая часть.* Формулировка и анализ основных путей развития мягких навыков.

**16. Психологический тренинг «Методы развития навыков. Как развивать soft skills и hard skills».**

*Теоретическая часть.* Формулировка и анализ способов развития навыка самообучения.

*Практическая часть.* Определение ошибок, мешающих самообучению.

**17. Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии».**

*Теоретическая часть.* Знакомство с типичными ошибками, возникающими при выборе профессии.

*Практическая часть.* Анализ трудностей, возникающих при выборе профессии.

**18. Аттестация. Подведение итогов работы по программе.**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов «Что я узнал нового о профессиях».

*Практическая часть.* Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Профессии будущего». Игра «Фестиваль профессий». Аттестация.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Примерный календарный учебный график на 2023-2024 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения».

### **2.2. Методическое обеспечение**

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.



3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Реализация при дистанционном режиме будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, сопровождение тематических сообществ в социальных сетях, а также использование облачного хранилища данных, утвержденных приказом директора образовательной организации.

#### **Примерная структура занятия**

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме:

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, память).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение).
3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Основными формами организации учебного занятия являются: практические занятия, игры, конкурсы, дискуссии, беседы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний обучающихся о мире профессий, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш. Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Мир профессий» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, праздников, виртуальных экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

### 2.3. Оценочные материалы

Оценка реализации программы осуществляется таким образом, что после изучения основного количества тем в разделе проходит зачет. Итоговая аттестация включает в себя сумму зачетов (общая сумма 10 баллов).

Уровень усвоения программы

Высокий уровень усвоения программы	Средний уровень усвоения программы	Низкий уровень усвоения программы
10 – 9 баллов	8-5 баллов	5-0 баллов

– высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

– средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; испытывает серьезные затруднения;

### 2.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты - 13 шт.
3. Ученические стулья - 25 шт.
4. Компьютер - 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор -1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 15 шт.

### 2.5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности обучающихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Аленкина. Классные часы по профориентации школьников. (Под редакцией Г.В. Черниковой). М., 2011.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: Инноватор, 1997.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
7. Каверина Р.Д. Мир профессий. М., 1986.
8. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991.
9. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
10. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: Изд. НПО МОДЭК, 1996.
12. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
13. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
14. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения. - Ульяновск УИПК ПРО 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://docfish.ru/documents/stihi-na-temu-vybor-professii-deti-shkolnikov-school-choose-profession>
2. [http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi\\_dlja\\_shkolnikov/detjam\\_o\\_professijakh/2-1-0-221](http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221)
3. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
4. Викторина <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
5. Викторина [http://shkolnikiy.at.ua/publ/zagadki\\_dlja\\_shkolnika/zagadki\\_o\\_professijakh/4-1-0-19](http://shkolnikiy.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19)
6. [http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii\\_prazdnikov/518860/](http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/) (Викторина)

Примерный учебный календарный график на 2023-2024 учебный год  
место проведения занятия - 506 каб.

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Формы и методы контроля
1		Профессии вокруг нас. Просмотр видеофильма. Беседа. Игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
2		Профессия врача. Просмотр видеофильма. Беседа. Викторина. Сюжетно-ролевая игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и викторины
3		Профессия учителя. Просмотр видеофильма. Беседа. Выполнение рисунка. Сюжетно-ролевая игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы с картинками и игры
4		Профессия продавца. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра.	1	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения рисунка и итогов игры
5		Профессия фотографа. Беседа. Игра.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
6		Профессия графического дизайнера. Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа. Выполнение творческого задания.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
7		Профессия мультипликатор. Беседа. Просмотр видеофильма. Разработка проекта мультфильма.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы и творческого задания
8		Профессия актера. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения проекта
9		Профессия художника. Беседа. Просмотр видеофильма. Выполнение заданий	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
10		Профессия дизайнер. Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
11		Профессия бухгалтера. Беседа. Игра. Составление и отгадывание кроссворда.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения задания
12		Профессия программиста. Беседа. Просмотр видеофильма. Выполнение заданий по разработке последовательности действий.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения практической работы
13		Профессия экономиста. Беседа. Игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и составления кроссворда
14		Профессия лесничего. Беседа. Виртуальная экскурсия. Просмотр образовательного фильма. Конкурс плакатов	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов разработки последовательности действий
15		Профессия эколога. Беседа. Демонстрация процесса очистки воды. Игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
16		Профессия ветеринара. Беседа. Игра	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы над плакатами
17		Выбор профессии. Понятие «Локус контроля». Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы
18		Диагностика «Локус контроля».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

19		Понятие «тип мышления». Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
20		Диагностика «Тип мышления».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
21		Многообразие профессий, их классификация по предмету труда. Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
22		Диагностика «Мой тип профессии».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
23		Интересы, склонности, возможности. Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
24		Диагностика «Карта интересов».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
25		Интересы, склонности, возможности. Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
26		Диагностика «Профессиональная готовность».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
27		Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
28		Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
29		Понятие «Темперамент личности». Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
30		Диагностика «Темперамент личности».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
31		Понятие «Карьера». Психологическая игра. Беседа.	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
32		Диагностика «Самоанализ возможного будущего».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
33		Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
34		Психологический тренинг «Методы развития навыков».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
35		Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
36		Подведение итогов «Что я узнал нового о профессиях».	1	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
<b>Итого</b>			<b>36 ч.</b>	