

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я - биолог: знакомство с профессиями»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	.....	с. 3
1.1. Пояснительная записка	.....	с.3-4
1.2. Учебно-тематический план	.....	с. 6
1.3. Содержание	.....	с. 6-7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	.....	с. 8
2.1. Календарно-учебный график	.....	с. 8-10
2.2. Методическое обеспечение	.....	с.11
2.3. Оценочные материалы	.....	с.11-12
2.4. Материально-техническое обеспечение	.....	с.13
2.5. Кадровое обеспечение	.....	с.13
3. Список информационных источников	.....	с. 14-16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – биолог: знакомство с профессиями» (далее – Программа) составлена с учётом нормативно-правовых документов (см. ниже раздел «Список информационных источников»).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования детей является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики».

Содержание программы направлено на развитие ранней профориентации учащихся. Дети в игровой форме знакомятся с профессиями, в которых нужны знания о природе и объектах живой природы: человеке, животных, растениях. Данные знания позволят учащимся лучше ориентироваться в мире профессий и в дальнейшем помогут определиться в профессиональном выборе.

Программа адресована детям 7-11 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Для учащегося данного возраста важно почувствовать радость познания, приобрести умения учиться, научиться дружить, обрести уверенность в себе, своих способностях и возможностях - все эти особенности учитывались при написании содержания программы и подборе материалов к занятиям.

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», автор - Смолина Ирина Владимировна.

В содержании программы учащимся предлагается «открыть» для себя профессии, которые объединены в разделы по биологическим наукам: ботаника, зоология, анатомия и физиология. В разделе «Ботаника в профессиях» учащиеся знакомятся с профессиями: биолог, агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист. В разделе «Зоология в профессиях» учащиеся знакомятся с профессиями: орнитолог, энтомолог, ихтиолог, кинолог и др. В разделе «Анатомия и физиология человека», учащиеся знакомятся с профессиями: врач, диетолог, антрополог и др.

Программа реализуется в детском объединении отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в составе отдела детский ботанический сад с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений, которые являются площадкой для проведения практических занятий.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень программы – стартовый, который предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и содержит минимальную сложность содержания программы.

Цель программы: развивать познавательный интерес у учащихся к биологии и биологическим наукам через знакомство с профессиями в процессе игровой, творческой, практической деятельности.

Задачи:

1. Дать общее представление о профессиях, связанных с изучением растений, животных и человека;
2. Расширить знания учащихся в области биологии и биологических наук;
3. Развивать творческую активность;
4. Развивать коммуникативные умения и навыки;
5. Формировать бережное отношение к природе;
6. Формировать личностные качества: ответственность, дисциплинированность, уважение

к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися в организациях дополнительного образования, составляет 45 минут (1 академический час). Наполняемость группы 14-15 человек. Состав группы – постоянный.

Форма обучения по программе – очная, групповая.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных Приказом Центра.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут **знать**:

- названия профессий, связанных с изучением растений, животных и человека;
- род занятия человека конкретной профессии;
- основных представителей флоры и фауны Ярославской области, в том числе краснокнижных;
- информацию по содержанию, кормлению своего домашнего питомца;
- о работе микроскопа и его устройстве;

Учащиеся будут **уметь**:

- рассказать, чем занимается человек конкретной профессии;
- выполнить творческое задание на предложенную тему;
- проводить простые фенологические наблюдения в природе;
- задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- работать с микроскопом; рассматривать готовые препараты под микроскопом;
- изготавливать кормушку для птиц;
- составлять коллекцию декоративных растений учебно-опытного участка;
- ухаживать за комнатными растениями и проводить простые опыты по их размножению и выращиванию;
- придумать рассказ о растениях и животных своей местности;
- оформить плакат о защите краснокнижных растений и животных Ярославской области;
- вести дневник наблюдений за домашним животным.

Учащиеся будут **проявлять**: ответственность, дисциплинированность, уважение к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Контроль успеваемости и аттестация учащихся осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Основные формы аттестации и контроля при реализации программы:

- творческое, практическое задание;
- игра, игровая ситуация.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Я - биолог			
2.1.	Ботаника в профессиях	18	8	10
2.2.	Зоология в профессиях	30	12	18
2.3.	Анатомия и физиология человека в профессиях	12	6	6
3.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
4.	Аттестация	3	1	2
	Итого	72	35	37

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория: План работы. Инструктаж по ТБ. Правила работы с тестом

Практика: Игры на знакомство. Тест.

2. Я – биолог

2.1 Ботаника в профессиях

Теория: Ботаника как наука. Многообразие растений. Строение растений. Правила сбора и гербаризации растений. Правила создания ботанического рисунка цветка. Основные характеристики профессий: биолог, агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист.

Практика: Практические работы «Выращивание комнатных растений», «Создание клумбы и правила ухода за ней». Экскурсия «Изучение состояния деревьев». Карточка деревьев. Творческая мастерская «Гербарий цветкового растения».

2.2. Зоология в профессиях

Теория: Зоология как наука. Методы изучения животных. Роль животных в природе и жизни человека. Основные характеристики профессий: орнитолог, энтомолог, палеонтолог, ихтиолог, герпетолог, серпентолог, ветеринар, кинолог, дрессировщик, грумер, аквариумист, анималотерапевт.

Практика: Практические работы: «Рассматривание простейших под микроскопом», «Наблюдение за поведением домашнего питомца», «География передвижения животных». Творческая работа «Животные из глины, пенопласта, ваты». Практические работы: «Самодельные кормушки», «Удивительные динозавры», «Узнай по контуру животное». Творческие мастерские: «Подкормка птиц зимой», «Макет аквариума».

2.3. Анатомия и физиология человека в профессиях

Теория: Анатомия и физиология, как науки. Как устроен и работает организм человека. Основные характеристики профессий: врач, диетолог, антрополог.

Практика: Творческие мастерские «Лента времени», «Составь меню». Практические работы: «Зрение и равновесие», «Время кружения», «Путаница с зеркальным волшебством», «Изучение изменения размера зрачка», «Определение нарушения осанки и плоскостопия», «Определение типа телосложения», «Измерение роста и веса, вычисление индекса массы тела».

3. Воспитательные и мероприятия

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата.

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

4. Аттестация

Теория: Правила работы: с тестом; защиты творческой работы; с плакатом.

Практика: Диагностика знаний. Защита творческой работы. Плакат «Моя профессия».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ № п/п	Дата и время проведе ния занятия	Тема и форма занятия	Количес тво часов	Место проведени я	Форма аттестации и контроля
Введение (2 часа)					
		Организационное занятие. Планирование деятельности, входная диагностика, инструктаж по ТБ. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
Я – биолог (60 часов)					
Ботаника в профессиях (18 часов)					
		Ботаника как наука. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Многообразие растений. Изучение строения растения Комбинированное занятие	2		Викторина
		Методы биологии в ботанике: рисунок, гербаризация растений. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Профессия «Биолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Агроном». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Ландшафтный дизайнер». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Овощевод». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Садовник». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Флорист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Зоология в профессиях (30 часов)					
		Зоология как наука. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы

		Методы изучения животных. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Роль животных в жизни человека. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Орнитолог». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Энтомолог». Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
		Профессия «Палеонтолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Ихтиолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Герпетолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Серпентолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Ветеринар». Комбинированное занятие	2		Викторина
2		Профессия «Кинолог». Комбинированное занятие	2		Викторина
2		Профессия «Дрессировщик». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Грумер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Аквариумист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Анималотерапевт». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Анатомия и физиология человека в профессиях (12 часов)					
		Анатомия и физиология, как науки. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Как устроен организм	2		Анализ

		человека. Комбинированное занятие			результатов практической работы
		Как работает организм человека. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Врач». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Диетолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Антрополог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Воспитательные мероприятия (7 часов)					
		Уроки безопасности в сети Интернет. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		День неизвестного солдата. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		Уроки доброты. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«Масленица». Игра	1		Педагогическое наблюдение
Аттестация (3 часа)					
		Итоговое занятие. Защита творческой работы «Моя профессия». Комбинированное занятие	3		Анализ результатов практической работы

2.2. Методическое обеспечение

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, творческие задания, конкурсы. Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура комбинированного учебного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 5 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 30 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением наглядных пособий;

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же для всех, когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Основные характеристики профессий: биолог, агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист», «Многообразие мира растений», «Многообразие мира животных», «Эволюция человека», «Строение микроскопа»; «Основные характеристики профессий: орнитолог, энтомолог, палеонтолог, ихтиолог, герпетолог, серпентолог, ветеринар, кинолог, дрессировщик, грумер, аквариумист, анималотерапевт»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;
- видеофильмы о профессиях и интересных людях разных профессий.

2.3. Оценочные материалы

На всех этапах реализации программы проводится педагогический контроль и аттестация.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на

занятиях, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
Сформированность теоретических знаний: - названия профессий, связанных с изучением растений, животных и человека; род занятия человека конкретной профессии; названия оборудования и инструментов, с которыми работают люди, чьи профессии связаны с изучением растений, животных и человека	Уровень соответствия теоретических знаний содержанию программы	<i>Низкий</i> освоил менее 1\2 знаний <i>Средний</i> Освоил более 1\2 знаний <i>Высокий</i> Освоил весь объем знаний	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания
Сформированность практических умений и навыков: -выполнить творческое задание на предложенную тему; задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы; составлять коллекции наглядных материалов, относящихся к профессиям, изучающих растения, животных и человека	Уровень соответствия практических умений и навыков содержанию программы	<i>Низкий</i> освоил менее 1\2 знаний <i>Средний</i> Освоил более 1\2 знаний <i>Высокий</i> Освоил весь объем знаний	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания

Критериями результатов воспитания являются:

- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление коммуникабельности, ответственности, дисциплинированности, уважения к чужому труду, умения доводить начатое дело до конца (показатель: проявляет, /не проявляет);

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ножницы -15 шт.;
- клей ПВА – 15 шт.;
- цветная бумага (набор)- 15 шт.;
- альбомы для рисования – 15 шт.;
- карандаши простые – 15 шт.;
- карандаши цветные (набор) – 15 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- экран – 1 шт.;
- принтер – 1шт.;

– звуковые колонки - 1 шт.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

2.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Научно-методическая литература для педагога

1. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженов Н. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М.: Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж: Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М.: АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика: кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В.; рис. В. Храмова. - М.: Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: метод.материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / Николаева С. Н. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Николаева С.Н. – М.: Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка: пособие по эколог. образованию дошкольников / Рыжова Н. А.; науч. ред. Г.А.Ягодин. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 126 с.
13. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево»: для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006; Творческий центр Сфера. - 256 с.

14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А.; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М.: Изд. дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И. // Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.
17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области: методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова; Комитет по образованию Мур. обл.; МОИПКРО. - Мурманск: НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М., Педагогика - Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В. В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. - СПб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В. А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Растения здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И. И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.