

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Логикум: решаем логические, математические, шахматные и
шашечные задачи»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	.....	с. 3
1.1. Пояснительная записка	.....	с. 3-5
1.2. Учебно-тематический план	.....	с. 6
1.3. Содержание программы	.....	с. 6-7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	.....	с.8
2.1. Календарно-учебный график	.....	с.8-10
2.2. Методическое обеспечение	.....	с.11-12
2.3. Оценочные материалы	.....	с. 12-13
2.4. Материально-техническое обеспечение	.....	с.13
2.5. Кадровое обеспечение	.....	с.14
3. Список информационных источников	.....	с. 15-17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Логика – это основа хорошего интеллекта у детей, она помогает мыслить шире, анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы. Формированию логических навыков ребенка следует уделять внимание уже с раннего возраста.

Программа «Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи» (далее – Программа) разработана с учетом нормативных документов федерального, регионального уровней и локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

В основе программы – решение шахматных, шашечных, математических и логических задач и заданий биологического и экологического содержания для развития логического мышления, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – доступности, добровольности, наглядности; учёта интересов и особенностей детей; опережающего обучения.

Актуальность. Развитая логика и метапредметные знания и умения помогают учащемуся выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе, а и в жизни. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Адресат программы - учащиеся 7-9 лет. Характерные особенности младшего школьного возраста: высокий уровень активности; значимая награда – похвала; рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном); требуют постоянной деятельности и внимания; бурно проявляют эмоции; достаточно часто проявляют беспокойное состояние; при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Для данного возраста ведущей деятельностью является учебная, в процессе которой происходит усвоение новых знаний. Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут, что учитывается при построении учебных занятий.

Программа построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Отличительные особенности программы. Программа составлена на основе программ «Шахматы с нуля» (педагог – Датская Т.Е.) и «Занимательная математика» (педагог – Шкляева Ф.В.). В содержание программы добавлены блоки: логические задачи, задачи с шахматной доской и фигурами.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественно-научную направленность*. В программу включены игры, задачи, упражнения с экологическим и биологическим содержанием.

Уровень реализации программы – *стартовый*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Цель программы – способствовать формированию и развитию метапредметных знаний и умений через решение логических, математических, шахматных, шашечных задач на основе содержания предметов биология и экология.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- актуализировать знания в области биологии, экологии, математики для решения задач;
- способствовать развитию элементарных математических представлений;
- работать с разными источниками информации;

- овладеть специальными терминами в области игры в шашки и шахматы; в математике;
- содействовать развитию логического мышления, памяти;
- содействовать развитию познавательных, творческих способностей у учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитательные задачи, в том числе профориентационные, решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 часа с периодичностью занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Основная форма работы – групповая. Наполняемость группы 14-15 человек. Состав группы – постоянный.

Программа адресована учащимся, проявляющим интерес к изучению природы, математики; к игре в шашки и шахматы.

Форма обучения очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных приказом Центра.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут *знать*:

- элементарные математические понятия;
- специальные термины, применяемые при игре в шашки и шахматы; в математике;
- алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;

уметь:

- применять знания в области биологии, экологии, математики при решении задач;
- решать шашечные, шахматные, логические задачи;
- задавать вопросы, объяснять результат, полученный при решении задач;
- самостоятельно выполнять задание;
- рассказать алгоритм решения задачи;
- работать с разными источниками информации (энциклопедии, словари, интернет-источники);

проявлять:

- познавательные, творческие способности;
- коммуникативные способности;
- самостоятельность при решении задач, в игре в шашки и шахматы;
- трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- бережное отношение к природе.

Формы аттестации и контроля

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Контроль и аттестация деятельности учащихся осуществляются в следующих формах:

- наблюдение;

- устный и письменный опрос;
- творческое задание;
- игра-соревнование.

Предполагается входной, текущий контроль и аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года, текущий контроль – на протяжении всего срока реализации программы. Аттестация - в конце учебного года, по завершении содержания программы.

1.2. Учебно-тематический план

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Математические задачи	12	6	6
3.	Логические задачи	12	6	6
4.	Шахматно-шашечные задачи	36	16	20
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	33	39

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория: Введение в предмет. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила работы с тестом.

Практика: Игры: «Я знаю пять имен», «Снежный ком». Входная диагностика - тест.

2. Математические задачи

Теория: Геометрия ножниц. Задачи на разрезание и на перекраивание фигур.

Игра «Пентамино», «Танграм». Геометрические головоломки со спичками. Конструирование фигур многогранников. Задачи на движение. Математические задачи с биологическим и экологическим содержанием.

Практика: Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные. Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке, с биологическим содержанием. Фигуры пентамино, танграм (составление разнообразных фигур). Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Изготовление геометрических моделей многогранников. Математическая игра «Клуб веселых математиков».

3. Логические задачи

Теория: Логические задачи с таблицами. Логические задачи, решаемые с конца. Логические задачи с биологическим и экологическим содержанием.

Практика: Решение логических задач с помощью составления таблиц, логических задач, решаемых с конца. Решение олимпиадных заданий в форме игры «Математическая карусель».

4. Шахматно-шашечные задачи

Теория: Шахматная доска. Фигуры и ходы фигур. Мат. Пат. Шах. Матирование короля разными фигурами. Шашечные комбинации, ведущие к выигрышу. Основные принципы игры Дамкой. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Шашечная стратегия.

Практика: Шахматные задачи на ходы пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем, королем. Шахматные задачи на мат в 1, 2, 3, 4, 5 ходов. Шахматные задачи в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье. Шашечные задачи.

5. Воспитательные мероприятия

5.1. «Безопасность в сети Интернет»

Теория. Кибербезопасность и защита личных данных.

Практика. Участие во всероссийском уроке, посвященном безопасности в сети Интернет.

5.2. «8 декабря - День Героя Отечества»

Теория. Подвиги Героев России. Герои России - почетные граждане нашего города. Награды, которыми удостоены герои Отечества.

Практика. Подготовка буклета, информации, оформление.

5.3. «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Теория. Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны и подвиг ленинградцев. История памятной даты.

Практика. Просмотр фильмов.

5.4. «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»

Теория. Правила безопасного поведения в ситуациях чрезвычайного характера.

Практика: Создание рисунков.

5.5. «День космонавтики»

Теория. Полет первого человека в космос. Первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый выход человека в космос. Современные МКС.

Практика. Просмотр фильмов «Мы-первые», «Животные в космосе». Создание рисунков.

5.6. «День Победы»

Теория. Летопись моей семьи в Великой Отечественной войне.

Практика. Рисунки.

5.7. «День рождения ЦДЮ»

Теория. История праздника ЦДЮ 19 мая.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ». Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

6. Аттестация

6.1. Контроль усвоенных тем

Теория: Правила соревнования.

Практика: Соревнование «Реши задачу».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации и контроля
Введение в программу (2 часа)					
1.		Введение в программу. Входной контроль. Беседа.	2		Наблюдение Тестирование
Математические задачи (12 часов)					
2.		Упражнения на быстрый счёт. Комбинированное занятие	2		Устный контроль
3.		Магический квадрат. Комбинированное занятие	2		Тестирование по теме
4.		Математические фокусы. Комбинированное занятие	2		Самостоятельная работа
5.		Задачи на движение. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
6.		Математические задачи с биологическим содержанием. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
7.		Математические задачи с экологическим содержанием. Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор». Комбинированное занятие	2		Самостоятельная работа Тестирование по теме
Логические задачи (12 часов)					
8.		Решение логических задач. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
9.		Логические задачи с биологическим и экологическим содержанием. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
10.		Математическое соревнование (Математическая карусель). Комбинированное занятие	2		Наблюдение
11.		«Геометрия ножниц». Задачи на разрезание и на перекраивание фигур. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
12.		Игра «Пентамино», «Танграм». Комбинированное занятие	2		Устный контроль
13.		Конструирование фигур многогранников. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
Шахматно-шашечные задачи (36 часов)					
6.		Шахматные задачи на ходы пешкой. Комбинированное	2		Тестирование по теме

		занятие			
7.		Шахматные задачи на ходы конем. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
8.		Шахматные задачи на ходы слоном. Комбинированное занятие	2		Самостоятельная работа
9.		Шахматные задачи на ходы ладьи	2		Наблюдение
10.		Шахматные задачи на ходы ферзя. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
11.		Шахматные задачи на ходы короля. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
12.		Шахматные задачи с рокировкой. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
13.		Шахматные задачи на нападение и защиту. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
14.		Шахматные задачи на мат двумя ладьями	2		Самостоятельная работа
15.		Шахматные задачи на мат ладьей и ферзем	2		Наблюдение
16.		Шахматные задачи на мат двумя слонами. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
17.		Шахматные задачи на мат двумя конями	2		Практическая работа
18.		Шахматные задачи в дебюте	2		Практическая работа
19.		Шахматные задачи в миттельшпиле. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
20.		Шахматные задачи в эндшпиле. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
21.		Легкие задачи по шашкам. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
22.		Задачи средней сложности по шашкам. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
23.		Сложные задачи по шашкам. Задачи на ходы дамкой. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)					
24.		Безопасность в сети Интернет	1		Беседа, наблюдение
25.		8 декабря - День Героя Отечества	1		
26.		27 января - День полного освобождения Ленинграда от	1		Беседа, наблюдение

		фашистской блокады			
27.		Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	1		Беседа, наблюдение
28.		День космонавтики	1		Беседа, наблюдение
29.		День Победы	1		Беседа, наблюдение
30.		День рождения ЦДЮ	1		Беседа, наблюдение
Аттестация (3 часа)					
31.		Контроль усвоенных тем по программе. Соревнование	3		Наблюдение
Итого			72 часа		

2.2. Методическое обеспечение

Программа «Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи» реализуется с учетом особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются следующие **формы работы**: демонстрационная; фронтальная; самостоятельная; творческая.

На занятиях используются разнообразные **методы**, в зависимости от целей, поставленных на занятии:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, работа с интернет-источниками); практические (работа по образцу); эвристические (выполнение творческих заданий);
- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- проектирование (выполнение индивидуальных и групповых проектов);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, итоговые мероприятия).

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов воспитания**:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

При реализации программы используются **профориентационные методы и формы**:

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов.

Организация учебного процесса в традиционной форме строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура занятия (2 часа):

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала, работа над незавершенным заданием – 15 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 17 мин.
- Выполнение практических упражнений на закрепление материала – 40 мин.
- Перерыв между занятиями – 10 мин.
- Подведение итогов – 5 мин.

При переходе на дистанционное обучение успешно применяются видеоуроки, он-лайн задания, тестирование.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- лекционные материалы и презентации по темам;
- литература для общего пользования по профилю; методическая литература; справочный материал;
- подборка иллюстраций, рисунков в электронном виде по темам;
- самостоятельные и практические работы по темам учебного плана;
- подборка онлайн заданий;
- подборка видео-уроков и видео-лекций;
- таблицы для турниров;
- раздаточный материал для решения задач;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

2.3. Оценочные материалы

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Критерии	Показатели	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам программы)</i> - элементарные математические понятия; -алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;	Уровень соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
<i>2. Владение специальной терминологией</i> -специальные термины, применяемые при игре в шашки и шахматы; в математике	Уровень осмысленности и правильности использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	

II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы) - применять знания в области биологии, экологии, математики при решении задач; - решать шашечные, шахматные, логические задачи; - задавать вопросы, рассуждать, объяснять результат, полученный при решении задач; - самостоятельно выполнять задание на предложенную тему; - рассказать алгоритм решения задачи; - работать с разными источниками информации;	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2	1	Контрольные задания
		предусмотренных умений и навыков)	5	
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	10	
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) трудностей)		

Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических массовых мероприятиях: конкурсах, викторинах и пр. (показатель: активен / пассивен);
- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление самостоятельности, уверенности в своих силах (показатель: проявляет, /не проявляет).

Результатом воспитательной работы является динамика личностных изменений учащегося.

Индивидуальным результатом достижений учащегося является портфолио, в которое включены: творческие задания, практические и самостоятельные работы, выполненные им в течение срока реализации программы, а также документы: дипломы, грамоты, сертификаты – за участие в мероприятиях различного уровня. Папка «Портфолио» оформлена педагогом в электронном виде.

2.4. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
3. Комплекты шашечных досок и шашек-8 шт.
4. Компьютер – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Проектор-1 шт.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
4. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
7. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
8. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. Союз, 2010. 9.
14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.

15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2016 11. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016
16. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.
17. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта [Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.