


Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/471 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория безопасности. ПДД»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вишневская Галина Валентиновна,
методист

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план по годам обучения	6
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Методическое обеспечение	8
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.5.	Кадровое обеспечение	13
3.	Список информационных источников	13
4.	Приложения	
1.	Примерный календарный график на 2023-2024 учебный год	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Интенсивная автомобилизация дорог, несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети (УДС) темпам автомобилизации, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности. Чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире.

Опыт работы показывает, что большинство обучающихся не обладает необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения на дороге, не умеет адекватно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Поэтому задача педагогов сделать всё для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, донести эти знания до обучающихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения (далее – ПДД).

Важно, чтобы обучающиеся могли участвовать в профилактике детского дорожного травматизма. Вовлечение в данный вид деятельности позволяет сформировать ответственное и осознанное отношение детей к теме безопасности дорожного движения.

Все это послужило предпосылками создания образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим, региональный ресурсный центр по направлению «Профилактика и детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – РРЦ) разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Лаборатория безопасности. ПДД» (далее – Программа) с использованием оборудования мобильного автогородка «Лаборатория безопасности», с учетом нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных ресурсов»).

Актуальность Программа состоит в том, что она позволяет воспитанникам Ярославской области, территориально находящимся удаленно от областного центра, получить те умения и навыки, которые подготовят их как грамотного участника дорожного движения.

Обучение по программе позволяет ознакомить и провести подготовку к конструкторской и инженерной деятельности. Обучение включает в себя формирование знаний об устройстве различных типов велосипедов, самокатов и их частей, навыков самостоятельного обслуживания технического средства передвижения. Воспитанники получают общее представление об оборудовании и инструментах необходимых для ремонта и регулировки велосипедов и самокатов, их назначении и возможном применении в целях их обслуживания, а именно: ручной инструмент, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы. Так же вовремя обучения, воспитанники знакомятся с различными профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения, автослесарей, мастеров по обслуживанию техники и т.д.

Новизна Программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок сформировать у детей навыки безопасного участия в дорожном движении, и дает возможность воспитанникам стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, велосипедистами.

Реализация Программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного дорожного движения.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в рамках реализуемых мероприятий РРЦ.

Программа составлена с учетом особенностей дошкольного и начального школьного возраста, специфики системы дополнительного образования детей.

Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

обучающие:

- изучить конструкцию велосипедов, самокатов и их частей;
- сформировать знания и умения необходимые для полного обслуживания велосипедов, самокатов;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;
- изучать назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

развивающие:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах;

воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать нравственные качества: дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, взаимопомощь;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст воспитанников по данной программе 5-8 лет, дети образовательных организаций Ярославской области.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, допускается разновозрастной состав. В учебные группы принимаются дети без конкурсного отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, по принципу добровольности.

Форма и режим занятий

Основная форма занятий – очная, групповая.

Программа осуществляется с использованием сетевой формы организации образовательного процесса, с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения через специализированные сервисы организации занятий с использованием средств видеоконференцсвязи, в том числе путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденные приказом директора образовательной организации.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Возможен вариант проведения занятий 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Допускается проведение занятий 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность учебного часа: для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут с перерывом не менее 10 минут. Занятия имеют комплексный характер: сочетание теории и практики. Продолжительность учебного часа в дистанционном режиме: для дошкольников – 20 минут, для школьников – 30 минут. Допускается выполнение самостоятельных заданий.

Количество обучающихся в группе 10-17 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 18 часов.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании программы обучения обучающиеся должны:

знать:

- виды велосипедов и самокатов;
- устройство велосипеда и самоката, основные технические узлы и части;
- как настроить основные части (руль, сидение) велосипеда, самоката;
- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;
- назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

уметь:

- подготовить велосипед и самокат к безопасной поездке;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- соблюдать и выполнять правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- применять ПДД в дорожно-транспортных ситуациях.

Обучающиеся должны проявлять:

- ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- активную гражданскую позицию;
- активность и инициативность в самостоятельной деятельности.

Формы контроля и аттестации обучающихся

Входящая диагностика осуществляется через наблюдение педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания. В начале учебного процесса проводятся анкетирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется через систематическое наблюдение педагога за практической работой обучающихся с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Проверка знаний обучающихся проводится в форме наблюдения, викторин, контрольных упражнений, рефлексии, конкурсов, бесед, рефлексии, командного соревнования.

Итоговый контроль (аттестация) проводится в конце учебного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в виде диагностирования, с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу	0,5	0,5	1
1.1.	Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1
2.	Правила ПДД	3	3	6
2.1.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, дорожные знаки	1	0,5	1,5
2.2.	Категории участников дорожного движения: Я – пешеход	0,5	0,5	1
2.3.	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта	0,5	0,5	1
2.4.	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля	0,5	0,5	1
2.5.	Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда, самоката	0,5	1	1,5
3.	Устройство велосипедов и самокатов	3	5	8
3.1.	Виды велосипедов, самокатов	1	1	2
3.2.	Устройство велосипеда	1	2	3
3.3.	Устройство самоката	1	2	3
4.	Воспитательные мероприятия	1	1	2
4.1.	Конкурсная программа	0,5	0,5	1
4.2.	Профилактическая акция	0,5	0,5	1
5.	Аттестация	-	1	1
5.1.	Первичное тестирование	-	0,5	0,5
5.2.	Итоговое диагностирование	-	0,5	0,5
Итого		7,5	10,5	18

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу

1.1. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ

Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по ТБ.

Практика. Учебная эвакуация, тестирование по технике безопасности.

2. Правила ПДД

2.1. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик.

Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Дорожные знаки.

Практика. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода, регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

2.2. Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!

Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции.

Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции.

2.3. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта

Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Практика. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.

2.4. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля

Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно?

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия.

2.5. Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда самоката

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для самокатов.

Практика. Просмотр видеofilmа по теме. Разбор ошибок.

3. Устройство велосипедов и самокатов.

3.1. Виды велосипедов.

Теория. Виды велосипедов, самокатов (горный, городской, трюковой, детский, электрический и т.д.). Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов.

Практика. Просмотр видео.

3.2. Устройство велосипеда.

Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Отработка вождения велосипеда с использованием защитной экипировки.

3.3. Устройство самоката.

Теория. Основные технические узлы и части самоката. Подготовка самоката к безопасной поездке. Безопасность самоката: защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Отработка вождения самоката с использованием защитной экипировки.

4. Воспитательные мероприятия

Участие в мероприятиях регионального ресурсного центра по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное.

4.1. Конкурсная программа.

Теория. Разбор положения о конкурсе. Обсуждение условия участия в конкурсе.

Практика. Участие в конкурсной программе

4.2. Профилактическая акция.

Теория. Правила участия в акции. Распределение «ролей» и обязанностей во время проведения акции.

Практика. Участие в профилактической акции по профилактике детского- дорожно-транспортного травматизма.

5. Аттестация

5.1. Первичное диагностирование.

Теория. Анкетирование.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов.

5.2. Итоговое диагностирование

Теория. Итоговое диагностирование.

Практика. Собеседование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график на 2023-2024 учебный год смотри ниже в разделе «Приложения» (Приложение 1).

2.2. Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке Программы использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить обучающихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у учащихся культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Доступность. Материал, излагаемый обучающимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей, он не должен быть слишком сложным для них.

Принцип *активного деятельностного участия обучающегося в учебном процессе* выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором он в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Принцип *приоритетности здоровья.* Занятия не должны вредить здоровью обучающегося, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.

Особенности организации образовательного процесса

В программе реализуются теоретические и практические занятия, что позволяет дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и

дальнейшего профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсы, соревнования, самостоятельная подготовка. Программа направлена не только на обучение младших школьников ПДД, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Для более эффективного освоения обучающимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр видеороликов по темам занятий.

В процессе реализации Программы, обучающийся самостоятельно сможет объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

При реализации программы важно:

- акцентировать внимание учащихся на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;
- не преподносить готовую истину, а подводить к ней;
- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;
- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;
- учитывать особенности развития воображения у детей. Воображение у детей данной возвратной категории статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приёмы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т. д.), можно постепенно синтезировать восприятие с мышлением и вниманием. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах;
- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам обучающихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в учащегося уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Учебный материал излагается в доступной форме.

Обучающиеся знакомятся с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Обучающиеся могут участвовать и самостоятельно организовывать мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Условиями успешной реализации Программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие *методы обучения*:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;

- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа работы товарищей, реализуется через деловые игры, упражнения;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; обучающиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через тренинги, упражнения, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению ПДД. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, ролевые игры), практической деятельностью, литературой, а также выполнением физических упражнений.

Для закрепления знаний широко применяются подвижные игры, викторины, конкурсы, и т.д. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

У обучающихся 5-8 лет произвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Обучающиеся уже способны к обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т. п. можно определить одним понятием – транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у детей данной категории всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. При беседе необходимо учитывать, что у учащихся этого возраста состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышенная возбудимость, высокая доля отвлечения внимания, нежелание работать с правилами. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счёте, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно». При беседе и выполнении заданий необходимо использовать максимально щадящий подход, обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса, и может меняться в зависимости тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, инвентарю, используемых на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В работе с обучающимися используются следующие методы воспитания:

- убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога),
- формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование),
- поощрение (создание ситуации успеха, благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Дорожная безопасность для подростков-2»;
- методическая литература;
- разработки сценариев мероприятий, игр, памяток, акций по ПДД;
- контрольно-диагностических материалов;
- ребусы, кроссворды, загадки;
- набор логических задач;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

2.3. Оценочные материалы

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет / не проявляет интерес к знакомству с участниками образовательного процесса;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, контрольный опрос.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольное упражнение.
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	

		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
II. Практическая подготовка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
III. Личностные качества:				
1. Навыки социально значимой деятельности	Инициативность и активность во время занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	2	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией)	3	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	практические контрольные и творческие задания
		средний уровень (обучающийся выполняет в основном задания на основе образца)	2	
		максимальный уровень (обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

2.4. Материально-техническое обеспечение

- компьютер с камерой и колонками;
- доступ к интернету;
- видеопроектор;
- столы 9 шт.;

- стулья 19 шт.;
- стенды с велосипедистом и экипировкой- 2 шт.;
- велосипеды 4 шт. с диаметром колеса 24 д. и 26 д.;
- сигвей -1 шт.;
- самокаты - 4шт.;
- набор гаечных ключей -5шт.;
- канцелярские наборы -10 шт.;
- Велозэкипировка - 4шт.;
- 3-5 видов световозвращателей.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

16. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

17. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Литература для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.

2. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.

3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.

4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.

5. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.

6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

7. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.

8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/

- авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
9. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
 10. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
 11. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018).
 12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
 13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
 14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
 15. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
 16. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
 17. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
 18. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

19. <http://76.gibdd.ru/> - официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011).
20. <http://perekrestok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011).
21. <http://www.centр-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды (12.08.2011).
22. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011).
23. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011).

Литература для обучающихся:

24. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
25. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
26. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
27. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

28. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)
29. <http://www.dddgazeta.ru/> - официальный сайт газеты Добрая дорога детства (30.07.2011)
30. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)

Примерный календарный график на 2023-2024 учебный год

год обучения – первый, место занятий – каб. 615, 616, территория образовательной организации

КУ – контрольное упражнение

ТЗ – творческое задание

КЗ – контрольное задание

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма аттестации и контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Первичное диагностирование	1	Наблюдение
2		Правила ПДД. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Дорожные знаки	1,5	Наблюдение Контрольное упражнение
3		Категории участников дорожного движения: Я – пешеход. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода «По этому знаку ходят ребята»	1	Наблюдение
4		Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта: «На остановке я стою»	1	Контрольное упражнение
5		Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме занятия.	1	Наблюдение Беседа Соревнование
6		Изучение положения о конкурсе по ПДД. Участие в конкурсе	1	Наблюдение Конкурс
7		Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда, самоката. Виды велосипедов, самокатов. Просмотр видео.	1,5	Наблюдение Контрольное упражнение
8		Виды велосипедов, самокатов. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение Контрольное упражнение
9		Отработка вождения велосипеда с использованием защитной экипировки.	1	Наблюдение Рефлексия
10		Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение Рефлексия
11		Отработка вождения велосипеда с использованием защитной экипировки.	1	Наблюдение
12		Подготовка самоката к безопасной поездке. Безопасность самоката: защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение Рефлексия
13		Просмотр видеофильма по теме. Разбор ошибок	1	Наблюдение

14		Подготовка самоката к безопасной поездке. Безопасность самоката: защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение. Беседа.
15		Отработка вождения самоката с использованием защитной экипировки.	1	Наблюдение. Беседа
16		Участие в профилактической акции	1	Наблюдение Рефлексия
17		Итоговое диагностирование. Итоги освоения программы	1	Наблюдение
итого			18	