

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/211 от 05.04.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«6 лет: читаем, считаем, мастерим»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Абрамова Ирина Борисовна,  
педагог дополнительного образования;  
Беяева Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Блохина Мария Альбертовна,  
педагог дополнительного образования;  
Оралкова Елена Вениаминовна,  
педагог дополнительного образования;  
Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования;  
Чирикова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Чистова Алена Витальевна,  
педагог дополнительного образования.

Ярославль  
2023

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Рабочие программы программных блоков	6
2.1.1.	Программный блок «Развитие речи»	6
2.1.2.	Программный блок «Развитие элементарных математических представлений»	11
2.1.3.	Программный блок «Развитие мелкой моторики»	19
2.2.	Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий	25
2.3.	Оценочные материалы результативности освоения программы в целом	26
3.	Список информационных источников	27
4.	Приложения	34
	Приложение 1. Диагностические карты	35
	«Программный блок «Развитие речи»»	35
	«Программный блок «Развитие элементарных математических представлений»»	36
	«Программный блок «Развитие мелкой моторики»»	37
	Приложение 2. Календарные учебные графики	37
	«Программный блок «Развитие речи»»	38
	«Программный блок «Развитие элементарных математических представлений»»	41
	«Программный блок «Развитие мелкой моторики»»	43
	Приложение 3. Карта результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения	45
	Приложение 4. Карта результативности освоения программы в целом	46

## 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «6 лет: читаем, считаем, мастерим» (далее – программа) реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее студия) на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Она направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие и воспитание детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Вид программы** – модифицированная программа. Существует много альтернативных программ, адресованных для дошкольных образовательных учреждений. Многими талантливыми авторами разработано большое количество методик (В.В. Гербова, А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, О.С. Ушакова, Н.С. Варенцова, Т.Б. Филичева, З.М. Богуславская, В.Г. Житомирский, Г.Г. Григорьева, К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, О.П. Радынова, Н.А. Ветлугина, Т.Э. Тютюнникова и многих других). У дошкольных учреждений свои цели, задачи, режим, условия. В условиях учреждения дополнительного образования обучающая, развивающая и воспитательная работа с дошкольниками направлена на актуализацию, расширение, углубление, совершенствование и использование в практической деятельности имеющихся у ребенка знаний и навыков. Предлагаемый в данной программе материал актуализирует и дополняет содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами студии. Осмыслив имеющиеся программы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и развитию мелкой моторики для детей 5-6 лет в ДОУ и проанализировав ранее реализованные авторские и модифицированные программы, разработанные в детской образовательной студии «Дошкольник»: «Программа по развитию речи для детей 5-6 лет», «Математика для дошколят», «Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет» и «Умелая иголочка», была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «6 лет: читаем, считаем, мастерим».

Данный вариант программы состоит из трех блоков: «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие мелкой моторики». Освоение блоков идет параллельно в течение года.

В основе подхода к обучению и воспитанию в рамках данной программы лежит интеграция содержания по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Внутри каждого блока затрагиваются темы, актуальные для ребенка данного возраста, такие как «Моя семья», «Мир животных», «Мир растений», «Календарь», «Транспорт», «Профессии», «Устное народное творчество» и др.

Формы работы в разных предметных областях поддерживают и усиливают друг друга. Развитие мелких мышц пальцев способствует речевому развитию. Также мелкая моторика неразрывно связана с такими высшими психологическими функциями как внимание, мышление, память, воображение.

Это позволяет сбалансировать интеллектуальные нагрузки детей, предоставляет им возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Элементы этих видов деятельности объединяются в нужном соотношении и подкрепляются разной формой подачи, которая способна создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, вызвать заинтересованность и познавательную активность на протяжении всего процесса освоения программы. В итоге обучения по программе ребенок активно применяет все полученные знания, умения и навыки в реальной жизни и практической деятельности.

Программа предполагает единый подход для фиксации детских достижений – дополнительные раздаточные материалы, собранные в тетрадь. Это как некое портфолио ребенка, по которому можно проанализировать динамику его развития, реализовать индивидуальный подход к каждому. И в тоже время – это одна из форм текущего контроля, которая позволяет повысить качество и результативность работы.

Данная программа разработана с учетом: федеральной нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

ДООП «6 лет: читаем, считаем, мастерим» рассчитана на 1 год и адресована детям 5-6 лет<sup>1</sup>. Набор обучающихся в группы осуществляется по сертификату дополнительного образования на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** комплексное познавательное, интеллектуальное, речевое, эмоционально-волевое развитие обучающихся и содействие формированию предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. развивать познавательные способности к получению новой информации;
2. создавать условия для формирования эмоционально-волевых качеств личности;
3. развивать коммуникативные навыки.

**Ожидаемые результаты.**

По окончании обучения по программе обучающийся:

1. имеет развитые соответственно возрасту познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), демонстрирует готовность к учебной деятельности;
2. проявляет развитые эмоционально-волевые качества (эмоциональную устойчивость, адекватную реакцию на ситуацию успеха и неудачи, умеет прилагать волевые усилия, выполнять работу самостоятельно, умеет работать по правилам и заданной системе требований);
3. демонстрирует развитые коммуникативные навыки, навыки речевого общения (умеет устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми, умеет взаимодействовать в группе, высказывать своё мнение, разрешать конфликтные ситуации).

В рамках реализации программы для проверки ее результативности и эффективности проводится промежуточная диагностика обучающихся. (Приложение 1)

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

**Принципы обучения.**

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям);

---

<sup>1</sup> Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 5 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития

- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Срок реализации программы: 1 год.

Учебная нагрузка по программе: 36 часов в год по каждому блоку, совокупно по трем блокам - 108 часов в год.

Продолжительность занятий: 35 минут<sup>2</sup>.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (2 часа и 1 час).

Состав групп – постоянный.

В связи с ограничением площади помещения для занятий и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 9 человек.

Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта с педагогами и другими детьми.

Задачи воспитания и развития решаются в ходе реализации программы на занятиях по каждому её блоку и в ходе комплексных открытых занятий, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Календарные учебные графики составляются на каждый год обучения и по каждому блоку программы. (Приложение 2).

Каждый программный блок может вести, как и один педагог, так и разные педагоги студии, обладающие необходимым уровнем компетенции.

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Основные формы аттестации: самостоятельная работа; вопросник, тестирование; выставка; творческая работа; концерт и т.п.

---

<sup>2</sup> См. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»», утверждено Приказом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» № 17-01/117 от 01.03.2023

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Рабочие программы программных блоков

#### 2.1.1. Программный блок «Развитие речи»

##### Основные задачи:

- Совершенствовать навык фонематического анализа слова.
- Развивать слоговую структуру слова.
- Способствовать умению чтения слов.
- Совершенствовать умение правильно строить предложения с использованием предлогов.
- Совершенствовать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы.
- Содействовать приобщению детей к художественной литературе.
- Стимулировать познавательную деятельность.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Содействовать воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

##### Основные ожидаемые результаты:

- Демонстрирует навыки фонематического анализа слова.
- Демонстрирует навыки деления слов на слоги.
- Умеет читать слова и небольшие предложения.
- Умеет правильно строить предложения с использованием предлогов.
- Обладает навыками пересказа; умеет составлять небольшие рассказы.
- Проявляет интерес к художественной литературе, внимательно слушает художественный текст и активно реагирует на его содержание.
- Интересуется смыслом непонятых слов, активно включается в обсуждение предложенных заданий, высказывает свое мнение.
- Демонстрирует навыки самостоятельной работы при выполнении заданий.
- Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### Учебно-тематические планы программного блока «Развитие речи»

	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Путешествие в страну Речеград. Входная аттестация	5	2,5	2,5
2.	В гостях у жителей Речеграда	4	2	2
3.	Удивительные истории о Речеграде	24	12	12
4.	Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация	3		3
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>

## Содержание программного блока «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Теория (основные понятия темы)</i>	<i>Практика</i>
<b>1. Путешествие в страну Речеград. Входная аттестация</b>	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук.	Игры: «Устная и письменная речь», «Сколько предложений в тексте?», «Поиграем с предложениями», «Слово - схема», «Годовой круг». Упражнения на составление схем предложений. Игра «Годовой круг», «Найди слово с изучаемым звуком», «Покажи картинку», «Изучаем алфавит», «Подбери картинку в букве», «Какая буква в мешочке?»
<b>2. В гостях у жителей Речеграда</b>	Гласный и согласный (твердый и мягкий) звуки. Звонкий и глухой согласные звуки. Буквы.	Игры: «Какая буква в мешочке?», «Придумай слово на заданную букву», «Буквы потерялись», «Доскажи часть слова», «Подбери картинку к слогу», «Найди место буквы в слове», «Преобразования слов», «Выложи и прочитай слово по первым буквам картинок», «Подбери букву к слогу», «Выложи слово», «Звуковая цепочка», «Придумай слово на данный звук», «Слово-схема». Упражнения «Придумай предложение по картинке».
<b>3. Удивительные истории о Речеграде</b>	Азбука. Словарные слова. Правила: ча-ща, чу-щу, жи-ши. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, обозначающие признак предмета. Словосочетание. Предлог. Антонимы. Ребусы. Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Живая и неживая природа. Поговорки.	Игры: «Скажи наоборот», «Составь слово из заданных букв», «Живая – неживая природа», «Вставь предлог», «Какой это предмет?», «Предмет и его признак», «Словосочетание». «Подбери к слову-предмету признак и к признаку – предмет». «Кто? Что?», «Признак - предмет», «Чей домик». Упражнения «Звуковой анализ слова - названия картинки», «Подбери слово к звуковой схеме», «Придумай предложение по картинке». «Пищевая цепочка», «Что раньше? Что позже?». Игра «Собери корзинку первоцветов», «Чей домик», «Отгадай ребус»
<b>4. Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b>	<b>Комплексное открытое занятие «Новый год»</b> Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку» <b>Комплексное открытое занятие «Закливание жаворонков»</b>	

	<p>Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели»</p> <p><b>Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!»</b></p> <p>Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»</p>
--	--

### Методическое и материально-техническое обеспечение программного блока «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
<b>1. Путешествие в страну Речеград. Входная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов, слов, предложений для фронтальной работы;</li> <li>✓ серия карточек для чтения слогов, слов, предложений на каждого ребёнка;</li> <li>✓ кубики с буквами, слогами;</li> <li>✓ карточки-домики для выполнения заданий;</li> <li>✓ наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы канцелярских скрепок, разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек, мозаики для каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простой карандаш, линейка на каждого ребёнка;</li> <li>✓ тетради для словарной работы;</li> <li>✓ трафареты, зеркала;</li> <li>✓ обруч, мяч;</li> <li>✓ магнитофон, ноутбук, диски с голосами животных;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с заданиями по курсу;</li> <li>✓ азбука для каждого ребёнка.</li> </ul>
<b>2. В гостях у жителей Речеграда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	
<b>3. Удивительные истории о Речеграде</b>		
<b>4. Комплексные открытые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с</li> </ul>

<p><b>занятия.</b> <b>Итоговая аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<p>музыкальными фрагментами,          ✓ ширма с тематическим оформлением,          ✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды;          ✓ декорации для зимнего леса: избушка, деревья, пеньки,          ✓ лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,          ✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,          ✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,          ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые          ✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,          ✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</p>
---	--	--

### Оценочные материалы программного блока «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Соотнесение звука с буквой, подбор слова с определённым звуком в начале слова.	Уровень умения распознавания буквы и подбора слова на заданный звук.	<b>Задание «Кубики»</b>	<p><i>Высокий уровень</i> - может назвать букву и подобрать слово на заданный звук – 2 балл;  <i>Средний уровень</i> – не может назвать букву, но подбирает слово на заданный звук – 1 балл;  <i>Низкий уровень</i> - не справился с заданием – 0 баллов.</p>
Выполнение звукового анализа слова.	Уровень умения дифференцировать звуки (гласный–согласный, твёрдый - мягкий).	<b>Задание «Каждому звуку – свою комнату»</b>	<p><i>Высокий уровень</i> – дифференцирует звуки (гласный–согласный, твёрдый - мягкий) – 2 балла;  <i>Средний уровень</i> – дифференцирует только по одному признаку – 1 балл;  <i>Низкий уровень</i> - не дифференцирует звуки – 0 баллов.</p>
Умение делить	Уровень умения	<b>Задание</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал

слова на слоги	делить слова на слоги	<b>«Раздели слова на слоги»</b>	задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.
Умение читать слова и небольшие предложения	Уровень умения читать слова и небольшие предложения	<b>Задание «Почитай-ка»</b>	<i>Высокий уровень</i> – прочитал все без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-4 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил более 4 ошибок – 0 баллов.
Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Уровень умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок	<b>Задание «Сюжетные картинки»</b>	<i>Высокий уровень</i> – правильно располагает картинки и составляет рассказ – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – правильно располагает картинки, но не составляет рассказ – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может правильно расположить картинки – 0 баллов.
Умение пересказывать текст с опорой на наглядность	Уровень умения пересказывать текст	<b>Задание «Перескажи историю»</b>	<i>Высокий уровень</i> – пересказывает близко к тексту – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – пересказывает с помощью педагога – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может пересказать – 0 баллов.
Проявление интереса к художественной литературе.	Уровень проявления интереса к художественной литературе	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – проявляет заинтересованность, эмоционально реагирует на содержание прослушиваемого произведения – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – при прослушивании произведения может отвлекаться на другие виды деятельности – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к прослушиваемому произведению, отвлекается на другие виды деятельности – 0 баллов.
Проявление активности и любознательности на занятиях	Уровень проявления активности и любознательности на занятиях	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – проявляет активность, любознательность на занятиях, интересуется значением непонятных слов, высказывает свое мнение – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет активность, любознательность на занятиях, не активен при

			обсуждении – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – проявляет активность, любознательность на занятиях, не высказывает свое мнение – 0 баллов.
Проявление навыков самостоятельной работы	Уровень проявления навыков самостоятельной работы	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.
Установление доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	Уровень установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – умеет общаться со сверстниками, приветливо разговаривать друг с другом, способен сопереживать, сочувствовать другим – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – умеет общаться, но не всегда проявляет желание устанавливать дружеские отношения со сверстниками – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться со сверстниками, не способен сопереживать, сочувствовать другим – 0 баллов.

Результаты выполнения заданий заносятся в балльной форме в диагностические карты. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 18 – 20 баллов**

**«Средний уровень» - 13 – 17 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 13 баллов**

### **2.1.2. Программный блок «Развитие элементарных математических представлений» (далее – РЭМП)**

#### **Основные задачи:**

- Совершенствовать умения использовать математические представления в практической деятельности (знания счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, сравнения чисел в пределах 20).

- Расширять представления о геометрических объектах.
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространственных отношениях между предметами внешнего мира и на плоскости.

**Основные ожидаемые результаты:**

- Применяет в практической деятельности математические представления (знания счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, сравнения чисел в пределах 20).
- Самостоятельно в пространственных отношениях между предметами внешнего мира и на плоскости.
- Демонстрирует знания об основных и дополнительных геометрических объектах.

**Учебно-тематические планы программного блока «РЭМП»**

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<b>Свойства предметов. Входная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
2.	<b>Как хорошо уметь считать</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>3</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
5.	<b>В стране Геометрии</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
6.	<b>Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>

**Содержание программного блока «РЭМП»**

<i>Учебный блок</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Практика</i>
<b>1. Свойства предметов. Входная аттестация</b>	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «Угадай предмет», «Веселый гном», «Что лежит в сундучке», «В гостях у Маши», «Помогаем прибраться», «Фиксики спешат на помощь», «Фрукты - овощи».
<b>2. Как хорошо уметь считать</b>	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=», «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число,	Игры: «Путешествие лягушонка», «Расставь бабочек», «Четные и нечетные числа», «Домовенок Кузя», «Сравни числа», «Угадай число», «Лесная школа»,

	<p>предыдущее, следующее, число между числами. Числовая линия. Числа второго, третьего десятка. Сложение, вычитание. Чётные и нечетные числа. Счёт со сменой основания. Деление целого на части. Арифметическая задача: условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>«Волчонок решает задачи», «Состав числа», «Слева направо», «Играем в магазин», «Качели», «Помогаем Кате», «В гостях у Буратино», «Угадай какой знак», «Посчитай», «Займи места правильно», «Найди часть от целого», «Путешествие Карандаша». Упражнения: «Раздели предметы правильно», «Четные и нечетные числа», «Сравни числа и поставь знак», «Реши задачу».</p>
<b>3. Ориентировка в пространстве</b>	<p>Перед, за, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.</p>	<p>Игры: «Раздай ромашки мышатам», «Разложи предметы правильно», «Накорми животных», «Играем в зоопарк».</p>
<b>4. Ориентировка во времени</b>	<p>Измерение времени, час, получас, минуты.</p>	<p>Игры: «В гостях у каждого часовщика», «Угадай, который час», «Веселые стрелки», «Перевертыши», «Будильник». Упражнения: «Распорядок дня Саши», «Утро, день, вечер, ночь», «Сутки».</p>
<b>5. В стране Геометрии</b>	<p>Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Ломаная линия, многоугольник. Объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Длина, измерение длины. Сантиметр.</p>	<p>Игры: «Путешествие точки», «Какой уголок», «В гостях у кошки», «Веселый прямоугольник», «Доскажи стишок», «Проведи дорожку», «Найди домик», «Строим крышу». Упражнения: «Собери фигуру», «Построй угол с помощью резинок на планшете», «Обведи геометрическое понятие», «Строители». Игры: «Проведи линию», «Измерь длину бревна», «Веселые косички», «Померяй дорожку». Упражнения: «Начерти отрезок заданной длины», «Измерь дорогу».</p>
<b>6. Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b>	<p><b>Комплексное открытое занятие «Новый год»</b> Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку»</p> <p><b>Комплексное открытое занятие «Закливание жаворонков»</b> Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели»</p> <p><b>Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!»</b></p>	

	Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»
--	---

### Методическое и материально-техническое обеспечение программного блока «ФЭМП»

<b>Блоки</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Инструменты, материалы</b>
<b>1. Свойства предметов. Входная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ ножницы с тупыми концами;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.</li> </ul>
<b>2. Как хорошо уметь считать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	
<b>3. Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ рулетка, сантиметровая лента, тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки;</li> <li>✓ складной метр;</li> </ul>
<b>4. Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ Модель часов демонстрационная, модели часов на каждого ребёнка.</li> </ul>
<b>5. В стране Геометрии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам</li> </ul>

	<p><i>самостоятельная работа, моделирование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<p>на магнитах (демонстрационный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки.</li> </ul>
<p><b>6. Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ ширма с тематическим оформлением,</li> <li>✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды;</li> <li>✓ декорации для зимнего леса: <i>избушка; деревья, пеньки. ёлка, новогодние игрушки, гирлянды;</i></li> <li>✓ декорации для зимнего леса: <i>избушка, деревья, пеньки,</i></li> <li>✓ лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,</li> <li>✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,</li> <li>✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</li> </ul>

## Оценочные материалы программного блока «РЭМП»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Знание чисел в пределах 20	Уровень знания чисел в пределах 20	<b>Задание «Обведи число»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательность чисел от 0 до 20	Уровень знания последовательности чисел от 0 до 20	<b>Задание «Разложи числа»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение соотносить количество предметов с числом	Уровень умения соотносить количество предметов с числом	<b>Задание «Сосчитай предметы»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение сравнивать числа в пределах 20	Уровень умения сравнивать числа в пределах 20	<b>Задание «Сравни числа и поставь знаки &gt;, &lt;, =»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владение составом чисел в пределах 10	Уровень владения составом чисел в пределах 10	<b>Задание «Засели домик числами»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Уровень умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<b>Задание «Реши примеры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание объемных и плоских фигур	Уровень знания объемных и плоских фигур	<b>Задание «Разложи фигуры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

			<i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Уровень умения ориентироваться в пространстве	<b>Задание «В какой руке?»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать простые задачи	Уровень умения решать простые задачи	<b>Задание «Реши задачу»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1 ошибку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал 2 ошибки – 0 баллов.
Проявление интереса к изучению нового материала	Уровень проявления интереса к изучению нового материала	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – проявляет заинтересованность, эмоционально реагирует на новый материал, активен – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – при изучении нового материала может отвлекаться на другие виды деятельности, не всегда активен – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к новой теме, отвлекается на другие виды деятельности, не активен – 0 баллов.
Проявление навыков самостоятельной работы	Уровень проявления навыков самостоятельной работы	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.
Установление доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	Уровень установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – умеет общаться со сверстниками, приветливо разговаривать друг с другом, способен сопереживать, сочувствовать другим – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – умеет общаться, но не всегда

			проявляет желание устанавливать дружеские отношения со сверстниками – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться со сверстниками, не способен соперничать, сочувствовать другим – 0 баллов.
--	--	--	---

Результаты выполнения заданий заносятся в балльной форме в диагностические карты. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 22 – 24 баллов**

**«Средний уровень» - 16 – 21 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 15 баллов**

### 2.1.3. Программный блок «Развитие мелкой моторики»

#### Основные задачи:

- Пробудить интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами.
- Развивать специальные умения и навыки, предусмотренные работой в различных техниках декоративно-прикладного творчества: торцевание: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами.
- Создавать условия для проявления ребёнком самостоятельности при выполнении работ.
- Создавать условия для воспитания усидчивости, терпеливости, аккуратности при выполнении работы.
- Содействовать воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### Основные ожидаемые результаты:

- Проявляет интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами.
- Умеет работать в различных техниках декоративно-прикладного творчества: торцевание: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами.
- Проявляет самостоятельность при выполнении работы.
- Проявляет усидчивость, терпеливость, аккуратность при выполнении работ.
- Умеет общаться со сверстниками и взрослыми в доброжелательной форме.

### Учебно-тематический план программного блока «Развитие мелкой моторики»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<b>Торцевание. Входная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>6,5</b>

2.	Айрис фолдинг	6	0,5	5,5
3.	Квиллинг	7	0,5	6,5
4.	Изонить	6	0,5	5,5
5.	Оригами	7	0,5	6,5
6.	Комплексные открытые занятия	3		3
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2,5</b>	<b>33,5</b>

### Содержание программного блока «Развитие мелкой моторики»

<i>Учебные блоки</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Практика</i>
<b>1. Торцевание</b>	Техника «торцевание» (вид бумажного конструирования). Виды торцевания.	Изготовление объемных и полуплоскостных композиций. Составление цветовой гаммы.
<b>2. Айрис Фолдинг</b>	Техника «Айрис фолдинг» (складывание картинки из кусочков разноцветной бумаги).	Изготовление полуплоскостных композиций. Подбор цветовой гаммы. Выстраивание завершённой композиции по четко заданному алгоритму с использованием готовых шаблонов.
<b>3. Квиллинг</b>	Техника «квиллинг». Приёмы квиллинга. Основные формы («тугая спираль», «капля», «глаз», «свободная спираль», «лист», «круг с выемкой»).	Изготовление объемных и полуплоскостных картин с помощью инструмента для квиллинга.
<b>4. Изонить</b>	Техника «изонить» (изображение нитками на картоне).	Изготовление полуплоскостных картин с помощью иглы и нитки. Подбор цветовой гаммы. Выстраивание завершённой композиции по четко заданному цифровому алгоритму.
<b>5. Оригами</b>	Техника «оригами» (складывание поделок из бумаги без использования ножниц и клея). Основные геометрические понятия: угол, сторона, квадрат, треугольник.	Изготовление объемной работы с пошаговой инструкцией.
<b>6. Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b>	<b>Комплексное открытое занятие «Новый год»</b> Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку»	

	<p><b>Комплексное открытое занятие «Закливание жаворонков»</b> Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели»</p> <p><b>Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!»</b> Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»</p>
--	---

### Методическое и материально-техническое обеспечение программного блока «Развитие мелкой моторики»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
<b>1. Торцевание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций, показ (выполнение) работы педагогом;</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>поэтапное выполнение работ по инструкционным картам, схемам.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка,</li> <li>✓ деревянные палочки,</li> <li>✓ цветная креповая бумага, клей ПВА, тряпочка.</li> </ul>
<b>2. Айрис фолдинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ трафарет – основа, цветная бумага,</li> <li>✓ ножницы,</li> <li>✓ клей ПВА, тряпочка, влажные салфетки,</li> </ul>
<b>3. Квиллинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ клеенки для рабочего стола,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка, линейка – трафарет с окружностями</li> <li>✓ инструмент для квиллинга, цветные полоски бумаги,</li> <li>✓ клей ПВА, зубочистки,</li> <li>✓ тряпочка, влажные салфетки.</li> </ul>
<b>4. Изонить</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка,</li> <li>✓ шило, игла, гофра-картон,</li> <li>✓ цветные нитки,</li> <li>✓ скотч.</li> </ul>

<b>5. Оригами</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка, схема, образец работы,</li> <li>✓ цветная бумага, цветной картон,</li> <li>✓ ножницы, клей ПВА.</li> </ul>
<b>6. Комплексные открытые занятия. Итоговая аттестация</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ ширма с тематическим оформлением,</li> <li>✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды;</li> <li>✓ декорации для зимнего леса: избушка, деревья, пеньки.</li> <li>✓ лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,</li> <li>✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,</li> <li>✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</li> </ul>

**Оценочные материалы программного блока  
«Развитие мелкой моторики»**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Проявление интереса к различным техникам декоративно-прикладного творчества: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами	Уровень проявления интереса к различным техникам декоративно-прикладного творчества: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами	<b>Наблюдение</b>	<p><i>Высокий уровень</i> – проявляет интерес к различным техникам декоративно-прикладного творчества – 2 балла</p> <p><i>Средний уровень</i> – проявляет интерес к отдельным техникам декоративно-прикладного творчества – 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не проявляет интерес к техникам декоративно-прикладного творчества, выполняет предложенную работу – 0 баллов.</p>

<p>Владение различными техниками декоративно-прикладного творчества: торцевание: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами</p>	<p>Уровень владения различными техниками декоративно-прикладного творчества: торцевание: квиллинг, изонить, торцевание, Айрис фолдинг, оригами</p>	<p><b>Наблюдение</b></p>	<p><i>Высокий уровень</i> –владеет техниками декоративно-прикладного творчества, предусмотренных программой – 2 балла  <i>Средний уровень</i> –владеет отдельными техниками декоративно-прикладного творчества – 1 балл.  <i>Низкий уровень</i> – испытывает затруднения при выполнении работ – 0 баллов.</p>
<p>Проявление самостоятельности при выполнении работы</p>	<p>Уровень проявления самостоятельности</p>	<p><b>Наблюдение</b></p>	<p><i>Высокий уровень</i> – проявляет самостоятельность при выполнении работы – 2 балла  <i>Средний уровень</i> – старается проявлять самостоятельность при выполнении работы, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл.  <i>Низкий уровень</i> – не проявляет самостоятельности при выполнении работы – 0 баллов.</p>
<p>Проявление усидчивости, терпеливости, аккуратности при выполнении работ</p>	<p>Уровень проявления усидчивости, терпеливости, аккуратности</p>	<p><b>Наблюдение</b></p>	<p><i>Высокий уровень</i> –на протяжении выполнения работы не отвлекается, усидчив, старается работу выполнить аккуратно – 2 балла.  <i>Средний уровень</i> – при выполнении работы может отвлекаться, спешить – 1 балл.  <i>Низкий уровень</i> – во время работы не может сосредоточиться на ее выполнении – 0 баллов.</p>
<p>Проявление доброжелательности при общении сверстниками и взрослыми</p>	<p>Уровень проявления доброжелательности при общении сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Наблюдение</b></p>	<p><i>Высокий уровень</i> – проявляет доброжелательность при общении, взаимопомощь – 2 балла.  <i>Средний уровень</i> – проявляет доброжелательность при общении – 1 балл.</p>

			<i>Низкий уровень</i> – не всегда проявляет доброжелательность при общении – 0 баллов.
--	--	--	--

Результаты выполнения заданий заносятся в балльной форме в диагностические карты. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 8 – 10 баллов**

**«Средний уровень» - 5 – 7 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 5 баллов**

## 2.2. Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения разных мессенджеров (Viber, WhatsApp, VK и др.) или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

### Оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Факт выполнения работы	<i>Выполнил работу</i> – 1 балл; <i>Не выполнил работу</i> – 0 баллов.
Полнота выполнения работы	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Внешний вид, аккуратность	<i>Высокий уровень</i> – выполнил задание аккуратно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполнил задание с 1-2 исправлениями – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполнил задание неаккуратно, неряшливо – 0 баллов.
Правильность выполнения	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Данные заносятся в карту результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения (Приложение 3).

**«Высокий уровень» - 6 – 7 баллов**

**«Средний уровень» - 4 – 5 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 3 баллов**

Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме будет осуществляться отправкой электронных сообщений через мессенджеры (Viber, WhatsApp, VK и др.) или посредством электронной почты. Родители получают задания, а также консультации и рекомендации, которыми можно воспользоваться при их

выполнении. Выполненные задания детей отправляются родителями на проверку педагогам.

### 2.3. Оценочные материалы результативности освоения программы в целом

<i>Результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Имеет развитые соответственно возрасту познавательные процессы	Уровень выполнения тестовых заданий	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Проявляет развитые эмоционально-волевые качества	Уровень организации своей деятельности	<i>Высокий уровень</i> – выполняет задания самостоятельно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполняет задания с помощью взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не справляется с выполнением задания – 0 баллов.
Демонстрирует развитые коммуникативные навыки	Уровень умения выстраивать коммуникацию	<i>Высокий уровень</i> – эффективно выстраивает коммуникацию – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – имеет некоторые затруднения при коммуникации – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – испытывает сложности при коммуникации – 0 баллов.

Данные заносятся в карту оценочных материалов результативности освоения программы в целом (Приложение 4).

- «Высокий уровень» - 5 – 6 баллов**
- «Средний уровень» - 3 – 4 баллов**
- «Низкий уровень» - менее 2 баллов**

### 3. Список информационных источников

#### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

13. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденные приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

### **Список литературы и периодических изданий:**

1. Азбука природы [Текст]. – М. : Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Алексеева Л. Н., Голубева Е.И. Певческая азбука [Текст]: альбом-практикум / Н. Алексеева. - М.: Московская гос. консерватория им. П.И.Чайковского, 2003. – 32 с.
3. Алексеева, Л.Н. Музыкально-живописный альбом: Времена года в музыке, поэзии, живописи [Текст]: рабочая тетрадь по духовно-нравственному воспитанию средствами искусства для школьников 3-4 класса / Л. Н. Алексеева. - М.: Московская гос. консерватория им. П.И.Чайковского, 2000.– 24 с.
4. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
5. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М., 1960.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Текст] : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
7. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя [Текст] / С. Афанасьев. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288 с.
8. Афонькин, С.Ю. Уроки оригами в школе и дома [Текст] / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. М. :Аким, 1995. – 207 с.
9. Барышкина, Л. В. Образовательная программа по обучению чтению и развитию речи «АБВГДейка» [Текст] / Л. В. Барышкина // Скоро каникулы. – 2008. - №6. – С. 65 – 79.
10. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль :ЯрПК, 1999.
11. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
12. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма [Текст] : пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2000. – 64 с.
13. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ им. Ушинского, 1994.
14. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]:учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
15. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст] / О. А. Белобрыкина. - Ярославль, 1998. – 124 с.

16. Белопольская, Н. Л. Времена года [Текст] : методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени / Н. Л. Белопольская. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 1998. – 16 с.
17. Богуславская, З. М. Особенности графического воспроизведения формы предметов детей-дошкольников в ситуации учебного рисования. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / З. М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1966.
18. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 1961.
19. Бойко, Ю.С. Голубая мечта столетий [Текст] / Ю.С. Бойко, В.А. Турьян. М. : Машиностроение, 1991.
20. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.  
Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
21. Борзова, В. А. Развитие творческих способностей у детей [Текст] / В. А.
22. Боровик, Т. Пути педагогического творчества [Текст] / Т. Боровик // Музыкальный руководитель. – 2004. - № 4. – С. 29-41.
23. Буквы и слоги [Текст] : тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 32 с.
24. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
25. Великосельская, И. А. Творческое музицирование как основа музыкального воспитания детей 5-9 лет [Текст] / И. А. Великосельская // Музыкальная палитра. – 2002. - № 3. – С. 3-5.
26. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1969.
27. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1984.
28. Ветлугина, Н. А. Музыкальный букварь [Текст] / Н. А. Ветлугина.– М. : Музыка, 1986. – 110 с.
29. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995. – 336 с.
30. Волина, В. В. Праздник Букваря [Текст] / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
31. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
32. Воронина, Т. П. Играем со словом в прятки [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
33. Воронина, Т. П. Разгадываем ребусы и читаем [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
34. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М., 1991.
35. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.
36. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
37. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.
38. Гребенькова, Л. А. Знаем буквы, хотим читать [Текст] : учебно-наглядное пособие для дошкольников 4-6 лет / Л. А. Гребенькова; под ред. Н. Коваль. – Харьков : Изд. «Ранок», 2010. – 32 с.
39. Гуревич, Б. Х. Об условно-рефлекторном базисе зрительного восприятия пространства [Текст] / Б. Х. Гуревич // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М., 1961.

40. Джудит Хэннам 100 штук из листа бумаги А-4 [Текст] / Джудит Хэннам. М. : Эксмо, 2016.
41. Докучаева, Н. Волшебный мир бумажных превращений [Текст] / Н. Докучаева // Детский досуг. – 2007. - № 3. – С.134-155.
42. Долженко, Г. Веселый конус [Текст] / Г. Долженко // Детский досуг. – 2006. - № 3. – С.109-116.
43. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги [Текст] / Г. И. Долженко. - Ярославль: Академия развития, 2002.
44. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
45. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
46. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
47. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
48. Ёлкина, Н. В., И учёба, и игра: математика [Текст] / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
49. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для первого класса четырёхлетней начальной школы [Текст] / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1986.
50. Житомирский, В. Г. Математическая азбука [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1980.
51. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1978.
52. Жукова, Н. С. Первая после Букваря книга для чтения [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011. – 80 с.
53. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : 1967.
54. Зинченко, В. П. Формирование зрительного образа [Текст] / В. П. Зинченко, Н. Ю. Вергилес. – М. : МГУ, 1969.
55. Золотарева, А. В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
56. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
57. Играем в слова [Текст] / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 32 с.
58. Калинина, И. В. Образовательная программа «В мире звуков и слов» [Текст] / И. В. Калинина // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С. 32-65.
59. Калугин, М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / М. А. Калугин, Р. А. Кирьянова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
60. Карлсон, М. Создай свойпластимир! [Текст] / М. Карлсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 80 с.
61. Кацер, О. В. Значение голосовых упражнений в развитии детей [Текст] / О. В. Кацер // Музыкальная палитра. – 2003. - № 1. – С. 31-32.
62. Кацер, О. В. Игровая методика обучения детей пению [Текст] : учебное пособие / О. В. Кацер. – СПб.: Музыкальная пальмира, 2005. – 52 с.

63. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.
64. Кларина, Л. М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
65. Князева, И. Н. Учебно-демонстрационные игры в системе развития творческого мышления детей [Текст] / И. Н. Князева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9. – С.18-23.
66. Козак, О. Н. Игры с карандашом и бумагой [Текст] / О. Н. Козак. – СПб. : Союз, 2000. – 128 с.
67. Козырева, Л. М. Как научить ребенка читать [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 31 с.
68. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
69. Колесникова, Е. В. От А до Я [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2009. – 64 с.
70. Конкевич, С. В. Элементарное музицирование как средство творческого развития ребёнка [Текст] / С. В. Конкевич // Музыкальная палитра. – 2004. - № 3. – С. 3-5.
71. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников [Текст] : из опыта работы музыкального руководителя / Н. Г. Кононова. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.
72. Корнеева, Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим [Текст] / Г. М. Корнеева. - СПб.: Кристалл, 2001.
73. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению [Текст] / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М.: Ось-89, 2004. – 240 с.
74. Куприянова, Л. Л. Русский фольклор: Уроки в 1-м классе [Текст]: пособие для учителя музыки в общеобразовательной школе / Л. Л. Куприянова. – М.: Мнемоника, 1997. – 48 с.
75. Ломбина, Т. Авторская программа «Читайка», или Как познавательно развивать дошкольников / Т. Ломбина, В. Лукша // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 64-73.
76. Макеева, С. Г. Обучение грамоте на основе «Азбуки» [Текст] : методические рекомендации учителям, работающим с детьми шестилетнего возраста / С. Г. Макеева. – Ярославль : Изд. Института усовершенствования учителей, 1991. – 112 с.
77. Максименко, Т. И. Образовательная программа «Ступеньки обучения грамоте» [Текст] / Т. И. Максименко // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С.14-32.
78. Макшанцева, Е. Д. Детские забавы [Текст] : книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева. – М. : Просвещение, 1991. – 64 с.
79. Мастерим бумажный мир. Примерное поурочное планирование по начальному техническому моделированию [Текст] / сост. Н.П. Севастьянова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – с. 78.
80. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984.
81. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / сост. Л.В. Руссакова. – М. : Просвещение, 1986.
82. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М. : Просвещение, 1989.
83. Мотякова, С.В. Фантазии из бумаги [Текст] / С. В. Мотякова // Радость творчества. – 2009. - № 5. – С.48.
84. Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги [Текст] / М. И. Нагибина. — Ярославль: Академия развития, 2001.

85. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
86. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 19997.
87. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. В. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
88. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.
89. Новоторцева, Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
90. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
91. Обучение чтению. Читаем и пишем (для детей 5-6 лет) [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 24 с.
92. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс : С-инфо, 1999.
93. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
94. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
95. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М., 2001. – 224 с.
96. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации [Текст] / О. П. Радынова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
97. Радынова, О. П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комисарова. – М. : Академия, 1999. – 176 с.
98. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст]. – М. : 1966.
99. Рыбкина, Т. В. Как сказать «мяу» [Текст] : музыкально-речевые игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. В. Рыбкина, Е. Г. ШEVEREVA. – М. : Классика – XXI, 2005. – 35 с.
100. Светлова, И. Е. Развиваем устную речь [Текст] : учебное пособие / И. Е. Светлова. – М. : Изд. «Эксмо», 2004. – 80 с.
101. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа [Текст] / под ред. Л. А. Баренбойна. – Ленинград : Музыка, 1970. – 160 с.
102. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 344 с.
103. Соколова, Г. Настольный театр оригами [Текст] / Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10. – С.25-30.
104. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
105. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.
106. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского

- психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
107. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
  108. Стулова, П. Г. Хоровой класс: теория и практика вокальной работы в детском хоре [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2119 / П. Г. Стулова..- М. : Просвещение, 1988. – 126 с.
  109. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
  110. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Г. А. Тумакова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
  111. Турьян, В. А. Простейшие авиационные модели (первый шаг к авиации) [Текст] / В. А. Турьян. – М. : ДОСААФ, 1982.
  112. Тютюнникова, Т. Э. Белый урок [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальная палитра, 2004. - № 6. – С. 4-11.
  113. Тютюнникова, Т. Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Выпуск 1. Игры звуками [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – СПб. : ЛОИРО, 2003. – 100 с.
  114. Тютюнникова, Т. Э. Букашки-таракашки [Текст] / Т. Э. Тютюнникова, // Музыкальный руководитель, 2006. - № 2. – С. 3-13.
  115. Тютюнникова, Т. Э. Вездесущий ритм [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальная палитра, 2005. - № 4. – С. 5-8.
  116. Тютюнникова, Т. Э. Кошачий концерт. Мур-мур [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальный руководитель, 2005. - № 3. – С. 3-11.
  117. Тютюнникова, Т. Э. Музыкальные узоры [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальный руководитель, 2006. - № 1. – С. 2-10.
  118. Тютюнникова, Т. Э. Речевое музицирование [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальная палитра, 2004. - № 1. – С. 4-9.
  119. Тютюнникова, Т. Э. Речевые игры [Текст] / Т. Э. Тютюнникова // Музыкальная палитра, 2004. - № 4. – С. 3-9.
  120. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь. – М. : 1982.
  121. Царёва, Н. А. Слушание музыки [Текст] : методическое пособие / Н. А. Царёва. – М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2002. – 93 с.
  122. Царёва, Н. А. Уроки госпожи Мелодии [Текст] : учебное пособие по предмету «Слушание музыки» для 1-го класса детских музыкальных школ и школ искусств / Н. А. Царёва. – М. : Артафон, 1999. – 52 с.
  123. Чередникова, Т. З. Тесты для отбора детей в школу [Текст] / Т. З. Чередникова. – СПб. : 1996.
  124. Школьник, Ю. К. Развитие речи [Текст] / Ю. К. Школьник. – М. : Издательство «Эксмо», 2004. – 79 с.
  125. Энциклопедия для дошколят [Текст] / сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Донецк : ПФК «БАО», 1997.
  126. Энциклопедия для самых маленьких [Текст]. – Назрань : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с.
  127. Юдин, Г. А. Букварёнок [Текст] / Г. А. Юдин. – М. : Издательство «Росмэн», 1992. – 199 с.
  128. Юдин, Г. Н. Заниматика [Текст] / Г. Н. Юдин. – М. : Росмен, 2000.
  129. Юдина, Е. И. Мой первый учебник по музыке и творчеству [Текст] : азбука музыкально-творческого саморазвития / Е. И. Юдина. М. : Аквариум, 1997. – 272 с.

130. Я читаю [Текст] / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 32 с.

## 4. Приложения

## Приложение 1

### Диагностическая карта Программный блок «Развитие речи»

ФИО ребёнка	№ задания																				Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	К. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

**Диагностическая карта**  
**Программный блок «РЭМП»**

Ф.И.О. ребёнка	№ задания																								Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12				
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	Н. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.													
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											

## Диагностическая карта

### Программный блок «Развитие мелкой моторики»

ФИО ребёнка	№ задания										Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Календарный учебный график

Программный блок «Развитие речи»

№	Дата	Темы занятий	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1.		Формирование представления о звуках. Входная аттестация	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
2.		Речь состоит из предложений.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
3.		«Сказка о благородном олене».	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
4.		А. Митта «Шар в окошке». Гласные и согласные.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
5.		Пшеница и рожь. Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
6.		В огороде. Овощи. Твердые и мягкие согласные звуки.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
7.		Овощи. Сочиняем в рифму. Знакомство с ребусами.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
8.		Описание овощей по схеме.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
9.		Ранняя осень. Поздняя осень. Сопоставление ранней и поздней осени.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
10.		В. Степанов «Лесные звёзды».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
11.		Лиственные и хвойные деревья. «Осенний ковер» (по Б.Тимофееву).	ЦДЮ	комбинированное	Анализ

12.		Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
13.		Перелётные птицы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
14.		Зимующие и перелетные птицы. Деление слов на слоги.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
15.		Зимующие и перелетные птицы. Звукобуквенный анализ слов.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
16.		Новогодние хлопоты.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
17.		Комплексное открытое занятие «Новый год»	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь
18.		Понятие предлога и его роль в предложении.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
19.		Роль предлогов в предложении.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
20.		Зимние развлечения. Зимние забавы.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
21.		Сказка «Снеговик».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
22.		М. Плещинский «Какая бывает зима». Работа с предлогами.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
23.		В. Бианки «Февраль». Работа с предлогами.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
24.		И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Волки.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
25.		Русская народная сказка «Зимовье».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
26.		С. Козлов «Зимняя сказка».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
27.		К.Д. Ушинский «Проказы старухи – зимы».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
28.		Комплексное открытое занятие «Закликание	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь

		жаворонков»			
29.		«Весна, весна на улице, весенние деньки...».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
30.		Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
31.		Животные весной. Э. Шим «Заячье семейство»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
32.		Первые весенние цветы.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
33.		Первые весенние цветы. Э. Шим «Чем пахнет весна» (по мотивам произведения).	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
34.		Птицы весной. Скворец. Знаки препинания в конце предложения.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
35.		Птицы весной. Строительство гнёзд. Кукушка.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
36.		Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!» Итоговая аттестация	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь

## Программный блок «РЭМП»

№	Дата	Темы занятий	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1.		Количественный и порядковый счёт до 10. Входная аттестация	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
2.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
3.		Правая и левая сторона относительно впереди лицом стоящего.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
4.		Сравнение групп предметов. Знаки $<$ , $>$ .	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
5.		Числовая линия.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
6.		Арифметическая задача. Решение задач на нахождение целого.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
7.		Таблица.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
8.		Решение задач на нахождение части.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
9.		Образование и обозначение чисел второго десятка.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
10.		Образование и обозначение чисел второго десятка.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
11.		Чётные и нечётные числа.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
12.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. Точка пересечения.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
13.		Луч. Отрезок.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
14.		Длина. Измерение длины. Сантиметр.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
15.		Угол. Виды углов.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
16.		Новогоднее.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
17.		Комплексное открытое занятие «Новый год»	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь

18.		Ломаные линии. Многоугольники.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
19.		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
20.		Шар, куб, параллелепипед.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
21.		Конус, пирамида.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
22.		Цилиндр.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
23.		Деление целого на части.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
24.		Деление целого на части. Повторение.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
25.		Решение задач. Повторение.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
26.		Образование и обозначение чисел третьего десятка.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
27.		Задачи на разностное сравнение.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
28.		Счёт со сменой основания.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
29.		Комплексное открытое занятие «Закливание жаворонков»	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь
30.		Часы. Измерение времени. Час.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
31.		Час. Получас. Минуты.	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
32.		Час. Получас. Сутки	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
33.		Диагностика.	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
34.		Задачи на нахождение неизвестной части (нахождение неизвестного слагаемого)	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
35.		Задачи на нахождение неизвестной части (нахождение неизвестного вычитаемого)	ЦДЮ	комбинированное	Диагностика
36.		Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!» Итоговая аттестация	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь

## Программный блок «Развитие мелкой моторики»

№	Дата	Темы занятий	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1.		Торцевание «Цветок». Входная аттестация	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
2.		Торцевание «Цветок»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
3.		Торцевание «Медвежонок с сердечком»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
4.		Торцевание «Медвежонок с сердечком»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
5.		Торцевание «Медвежонок с сердечком»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
6.		Торцевание «Рыбка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
7.		Торцевание «Рыбка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
8.		Айрис-фолдинг «Сердечко»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
9.		Айрис-фолдинг «Мороженое»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
10.		Айрис-фолдинг «Яблоко»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
11.		Айрис-фолдинг «Яблоко»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
12.		Айрис-фолдинг «Зайчик»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
13.		Айрис-фолдинг «Зайчик»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
14.		Квиллинг «Мухомор»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
15.		Квиллинг «Снежинка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
16.		Квиллинг «Снежинка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
17.		Комплексное открытое занятие «Новый год»	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь
18.		Квиллинг «Подводный мир»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
19.		Квиллинг «Подводный мир»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
20.		Квиллинг «Подводный мир»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
21.		Квиллинг «Подводный мир»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ

22.		Изонить «Домик»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
23.		Изонить «Светофор»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
24.		Изонить «Светофор»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
25.		Изонить «Паутинка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
26.		Изонить «Паутинка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
27.		Изонить «Паутинка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
28.		Комплексное открытое занятие «Закливание жаворонков»	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь
29.		Оригами «Пароход»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
30.		Оригами «Лодочка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
31.		Оригами «Рыбка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
32.		Оригами «Лиса»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
33.		Оригами «Собачка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
34.		Оригами «Краб»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
35.		Оригами «Птичка»	ЦДЮ	комбинированное	Анализ
36.		Комплексное открытое занятие «До свидания, Умка!» Итоговая аттестация	ЦДЮ	Комплексное открытое занятие	Обратная связь

**Карта результативности выполнения задания  
с применением дистанционных технологий обучения**

ФИО ребёнка	Критерии				Количество баллов
	Факт выполнения задания	Полнота выполнения задания	Внешний вид, аккуратность	Правильность выполнения	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Карта результативности освоения программы в целом

ФИО ребёнка	Критерии			Количество баллов
	Выполняет тестовые задания	Умеет организовывать свою деятельность	Умеет выстраивать коммуникацию	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				