

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 17-01/471 от 01.09.2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
для детей с ментальными нарушениями

«Ближе к природе»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кребс Евгения Венеровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план.....	6
1.3 Содержание Программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Методическое обеспечение.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Материально-техническое обеспечение.....	18
2.5. Кадровое обеспечение.....	18
3. Список информационных источников	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ближе к природе» (далее – Программа) разработана для детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы направлено на развитие познавательного интереса к объектам живой природы, на расширение кругозора в области окружающего мира и на формирование бережного к нему отношения, а также на решение задач социальной адаптации у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) как инструмента их успешной социальной адаптации, получения социальных компетенций, предпрофессионального развития является актуальной задачей современной политики в сфере образования Российской Федерации и находит свое отражение в таких стратегических документах как: Национальный проект «Успех каждого ребенка», Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, Концепция развития дополнительного образования.

Вместе с тем со стороны родителей детей с ОВЗ существует социальный заказ на программы дополнительного образования, направленные на решение комплекса коррекционных, развивающих и социально – адаптирующих задач.

Общение и взаимодействие с растениями как объектами живой природы, опыт заботы о живых организмах обладают высоким комплексным потенциалом для развития и коррекции психических функций у детей с ментальными нарушениями. Практика формирования у детей с ОВЗ трудовых и социальных навыков в процессе ухода и наблюдения за растениями получила название «Агротерапия».

В настоящее время агротерапия как методика получила широкое признание в сфере реабилитации людей с ментальной инвалидностью и используется для приобретения, восстановления, компенсации, коррекции и развития у детей с ментальными нарушениями социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовых документов (см. раздел «Список информационных источников»), на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружим с природой», авторы-составители: Румянцева Н.В., Винник С.В.

Актуальность Программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей с ментальными нарушениями в изучение природы, что создает определенные условия для формирования познавательного интереса, развития любознательности и расширения кругозора.

Программа адресована детям 8-12 лет с ментальными нарушениями (синдром Дауна, задержка психического развития, легкая умственная отсталость, РАС). Такие дети нуждаются в создании особых образовательных условий, которые в Программе представлены следующим:

- стимуляция познавательной активности через использование наглядно-действенных методов обучения, обогащение сенсорного опыта при выполнении заданий;
- упрощение учебно-познавательных и практических задач, выполнение заданий по визуальным инструкциям;
- структурирование пространства, времени и содержания деятельности на занятиях. Каждое занятие имеет четкую структуру и чередование разных форм и видов деятельности (круг приветствия, изучение нового, повторение пройденного, практическая работа, исследование, творческая работа, закрепление нового в коммуникативном альбоме, круг прощания);
- результаты деятельности на каждом занятии оформляются в коммуникативный альбом;

– на занятии при необходимости возможно присутствие законного представителя, выполняющего функцию ассистента (технического помощника).

Программа одновременно обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями, таких как потребность в развитии внимания, доверия и интереса к окружающему миру, потребность в дополнительных возможностях для освоения предметно-практической деятельности, развития трудовых навыков, потребность в развитии коммуникативной сферы и социальных компетенций в малых группах.

Направленность Программы – естественно-научная.

Данная Программа реализуется на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность при освоении содержания Программы. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях растительного мира. Проводимые занятия способствуют познанию окружающего мира детьми с ментальными нарушениями.

Цель Программы: формирование интереса к познавательной, предметно-практической деятельности у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

Задачи Программы:

образовательные:

– расширить представления о строении растений и о многообразии растительного мира;

– расширить представления о многообразии животного мира;

– дать представление о приемах ухода за комнатными, грунтовыми цветами и овощными культурами;

– познакомить с особенностями работы с садовыми инструментами;
развивающие:

– формировать познавательный интерес к окружающему миру;

– развить регулятивные и коммуникативные навыки.

воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

– воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Срок освоения Программы – 72 часа. Форма обучения – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию Программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в очном режиме с применением дистанционных образовательных технологий с использованием социальных сетей ВКонтакте и мессенджера Сферум.

Наполняемость группы 8-10 человек. Состав группы – постоянный.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным 10 минутным перерывом. Продолжительность учебного часа - 30 минут.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Отдел располагает учебно-опытным участком с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимним садом с коллекцией комнатных растений.

Образовательная деятельность организована на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Во время проведения занятий по Программе реализуются следующие виды деятельности:

познавательная деятельность: знакомство с миром растений и животных (дикие животные Ярославской области, домашние животные) в теплице и учебно-опытном участке ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

предметно-практическая деятельность: работы по уходу за растениями открытого и закрытого грунта, изготовление кормушек для животных; наблюдение за ростом и развитием растений.

творческая деятельность: творческая деятельность (подделки/аппликации) из природных материалов, творческая деятельность в технике арт-терапии.

Воспитательная работа осуществляется в рамках предметного компонента и направлена, прежде всего, на формирование ответственного и бережного отношения к растениям, как к объектам живой природы. А также Программа включает в себя специально организованные мероприятия, реализуемые в течение учебного года в соответствии с «Планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» (см. подробнее раздел «Учебный календарный график»).

В результате освоения Программы учащиеся:

- получают знания об особенностях строения растений;
- пополняют знания о видах культурных растений, смогут различать травы, кустарники и деревья, увеличат словарный запас в семантическом поле «Растения»;
- пополняют знания о видах животных, обитающих в саду, смогут различать диких и домашних животных, увеличат словарный запас в семантическом поле «Животные»;
- овладеют простейшими трудовыми навыками по уходу за растениями в теплице и на открытом грунте (полив, выращивание и посадка рассады, рыхление почвы, прополка);
- научатся работать садовыми инструментами (тыпка, грабли, лопата);
- будут проявлять интерес к познанию мира растений;
- получают опыт согласованного выполнения совместной деятельности по инструкции педагога;
- получат опыт продуктивного и творческого сотрудничества в группе.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Ведение в программу. Входной контроль.	2	1	1
2.	Природа и творчество	18	6	12
3.	«Уникальный животный мир»	11	5	6
4.	«Уникальный растительный мир»	12	6	6
5.	Мир цветов на грядке и дома	10	4	6
6.	Сам себе агроном	10	4	6
7.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
8.	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого	72	30	42

1.3 Содержание Программы

«Введение в программу»

Теория: Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.

Практика: Входная диагностика. Игры на знакомство: «Назови имя», «Поймай хлопок», «Передай мяч». Проверка имеющихся знаний о природе у детей (опрос). Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

«Природа и творчество»

Теория: Роль природы в жизни человека. Сезонные явления в природе. Связь животных и растений со средой обитания. Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций. Красота природы. Способы саморегуляции.

Практика: Творческое задание «Зеленый друг». Творческое задание «Мир живой и неживой природы». Творческое задание «Животное из природных материалов». Поделка из круп «Мое любимое насекомое». Творческое задание «Цветок из природных материалов». Подделка из овощей «Моя эко-фантазия». Творческое задание «Рисунок на воде». Творческое задание «Мой экологический рисунок руками». Творческое задание «Рисунок по экологической сказке». Творческое задание «Звуки природы». Творческое задание «Рисунок насекомых в технике монотипии». Творческое занятие «Рисунок лесных животных из пластилина».

«Уникальный животный мир»

Теория: Виды животных в природе. Значение животных в природе и в жизни человека. Животные лесов, луга и водоемов Ярославской области. Живые барометры в животном мире. Домашние животные.

Практика: Практическое задание «Среда обитания животных». Упражнение «Что произойдет, если исчезнут животные?». Практическое задание «Какое животное, где живет?». Викторина «Узнай живой барометр». Практическое задание «Виды домашних животных, значение их в жизни человека». Практическое задание «Повадки поведения домашних животных».

«Уникальный растительный мир»

Теория: Значение растений в природе и в жизни человека. Живые барометры в растительном мире. Сон растений. Память растений. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Растения – обереги.

Практика: Практическое занятие «Что произойдет, если не будет растений?». Практическое задание «Какое растение и где растет?». Творческое задание «Цветочек засыпай!». Практическое задание «Растения – хищники, подушки». Творческое задание «Мое растение-оберег». Фитотерапия в борьбе с болезнями.

«Мир цветов на грядке и дома»

Теория: Значение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Значение грунтовых растений. Правила ухода за грунтовыми растениями.

Практика: Практическое задание «Я тебя знаю!». Практическое задание «Цветочек пользу принесет». Практическое задание «Горшочек под цветочек». Практическая работа «Уход за комнатными растениями», Практическое задание по сбору и изучению строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Практическая работа «Свой цветок я посажу».

«Сам себе агроном»

Теория: Садовый инструмент (совок, лопата, грабли, тяпка). Техника безопасности при работе с инструментом. Овощные растения, выращиваемые на грядках. Способы посадки овощных растений.

Практика: Практическое задание «Мой садовый инструмент». Экскурсия на учебно-опытном участке. Практическое задание «Какие овощи я знаю?»
Практическая работа: «Предпосевная обработка почвы». Практическая работа «Посев семян». Практическая работа «Уход за саженцами».

Воспитательные мероприятия

Теория: Международный день пожилых людей. Семейные новогодние традиции. День Земли. День Победы. Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Практика: Беседа «Поможем друг другу руку» к международному дню инвалидов. Мастер-класс «Подарок для бабушки и дедушки своими руками». Новогодний мастер-класс. Акция «Посади дерево». Флешмоб «Читаем о Победе». Праздник «День рождения ЦДЮ».

Итоговая аттестация

Теория: Итоговая диагностика

Практика: Ролевая игра «Я умею».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Ведение в программу Комбинированное занятие	2	Каб. 314-1	входная диагностика, опрос
Природа и творчество					
2.		Роль природы в жизни человека Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
3.		Зеленый друг Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
4.		Сезонные явления в природе Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
5.		Мир живой и неживой природы Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
6.		Международный день пожилых людей. Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
7.		«Поможем друг другу руку», посвященное международному дню инвалидов. Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
8.		Связь животных и растений со средой обитания Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
9.		Животное из природных материалов Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
10.		Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
11.		Мое любимое насекомое Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
12.		Красота природы Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
13.		Цветок из природных материалов Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания

14.		Подделка из овощей «Моя эко – фантазия». Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
15.		Способы саморегуляции Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
16.		Рисунок на воде Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
17.		Экологический рисунок руками Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
18.		Рисунок по экологической сказке Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
19.		Звуки природы Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
20.		Рисование насекомых в технике монотипии Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
21.		Рисование лесных животных из пластилина Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
Уникальный животный мир					
22.		Виды животных в природе Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
23.		Среда обитания животных Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
24.		Значение животных в природе и в жизни человека Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
25.		Что произойдет, если исчезнут животные? Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
26.		Животные лесов, луга и водоемов Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
27.		Какое животное, где живет? Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий

28.		Живые барометры в животном мире Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
29.		Узнай живой барометр Практикум	1	Каб. 314-1	анализ прохождения викторины
30.		Домашние животные Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
31.		Виды домашних животных, значение их в жизни человека Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
32.		Семейные новогодние традиции. Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
33.		Новогодний мастер-класс Практикум	1	Каб. 314-1	Мастер-класс
34.		Повадки поведения домашних животных Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
Уникальный растительный мир					
35.		Значение растений в природе и в жизни человека Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
36.		Что произойдет, если не будет растений? Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
37.		Живые барометры в растительном мире Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
38.		Что за растение и где растет? Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
39.		Сон растений Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
40.		Цветочек засыпай! Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных творческих заданий
41.		Память растений Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
42.		Растения – хищники, подушки Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных творческих заданий
43.		Лекарственные растения, их значение в жизни человека Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование

44.		Фитотерапия в борьбе с болезнями Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
45.		Растения – обереги Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
46.		Мое растение оберег Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого заданий
Мир цветов на грядке и дома					
47.		Значение комнатных растений Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
48.		Я тебя знаю Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
49.		Правила ухода за комнатными растениями Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
50.		Уход за комнатными растениями Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
51.		Цветочек пользу принесет Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
52.		Горшочек под цветочек Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
53.		Значение грунтовых растений Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
54.		Сбор и изучение семян однолетних цветочно- декоративных растений Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
55.		Правила ухода за грунтовыми растениями Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
56.		Свой цветок я посажу Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
Сам себе агроном					
57.		Садовый инструмент Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
58.		Мой садовый инструмент Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий

59.		Техника безопасности при работе с садовым инструментом Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
60.		Экскурсия на учебно-опытном участке Практикум	1	Каб. 314-1	наблюдение
61.		Овощные растения, выращиваемые в нечерноземной зоне Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
62.		День Победы Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	флешмоб, наблюдение
63.		Праздник «День рождения ЦДЮ». Практикум, игра	1	Территория ЦДЮ	наблюдение
64.		Праздник «День рождения ЦДЮ». Практикум, игра	1	Территория ЦДЮ	наблюдение
65.		Какие овощи я знаю? Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
66.		Способы посадки овощных растений Комбинированное занятие	1	Каб. 314-1	собеседование
67.		Предпосевная обработка почвы Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
68.		Посев семян Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
69.		Уход за саженцами. Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
Итоговая аттестация					
70.		Чему я научился? Ролевая игра «Я умею». Комбинированное занятие	2	Каб. 314-1	Собеседование, итоговая диагностика

2.2. Методическое обеспечение

При реализации Программы используются:

Методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фотоматериалов, натуральных природных объектов);
- методы практической работы (игровой метод, метод наблюдения).

Коррекционно-развивающие технологии (арт-терапия, изотерапия, песочная терапия). Проводятся также занятия с использованием средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыки).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной Программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие-игра;
- экскурсия;
- практикум;
- творческая мастерская.

Каждое занятие имеет четкую структуру, зафиксированную в визуальном расписании, и включает в себя разные виды и формы деятельности.

Алгоритм проведения комбинированного занятия (30 минут) представлен в таблице 1:

Таблица 1

Этап	Цель	Содержание	Время
Приветствия	Настроить на общение и взаимодействие	Дети знакомятся или приветствуют друг друга, сидя или стоя в кругу. 1-2 игры на внимание («Поймай хлопок, «Передай мяч») Сообщение плана занятия с опорой на визуальное расписание	3 минуты
Повторение пройденного материала	Активизировать память, создать положительную мотивацию для учебной деятельности	Выполнение упражнений, заданий на закрепление через загадки, вопросы, игру	3 минут
Изучение нового материала	Активизировать познавательный интерес	Показ нового растения (предмета), беседа, рассказ, постановка практической задачи	8 минут
Практическая работа	Включить в предметно-практическую деятельность	Выполнение практических задач	8 минут
Творческая работа	Закрепить новые знания в коммуникативном альбоме	Оформление странички в альбоме с использованием готовых изображений	5 минут

		по теме занятия, самооценка	
Прощание	Подвести итоги занятия	В кругу отвечаем на вопросы: «Что мы сегодня делали?», «Что мы сегодня узнали?», «Что у нас сегодня получилось»? «Кому хочу сказать спасибо»	3 минуты

В обучении детей с ментальными нарушениями следует:

- уделять внимание выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сопоставлять и сравнивать;
- побуждать детей к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использовать более медленный темп обучения, возвращаться к изученному материалу;
- максимально использовать сохранные анализаторы ребенка, предлагаемые задания должны быть красочными, наглядными, доступными для получения разнообразного сенсорного опыта;
- разделять деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их по отношению друг к другу;
- количество заданий должно быть пропорционально уровню сложности, сложные многооперационные виды деятельности следует разделить на отдельные операции и предлагать, как доступные для выполнения задания;
- инструкции для выполнения заданий необходимо формулировать простыми предложениями, подкрепляя визуальными подсказками;
- на одном занятии необходимо выдерживать одну тему, раскрывая ее в разных видах деятельности;
- использовать упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

По итогам каждого занятия дети заполняют коммуникативный альбом, в который клеивают и подписывают изображения изучаемых растений, садовых инструментов, фиксируют этапы работы, делают зарисовки растений и др. При желании альбом может дополняться фотографиями, вырезками из журналов и т.д. Коммуникативный альбом становится рукотворным авторским учебным-наглядным пособием для каждого учащегося.

Обучение с применением дистанционных технологий будет проходить в следующих формах: онлайн-занятия, онлайн мастер-классы, развивающие онлайн-игры. Ассистентами, во время проведения дистанционных занятий, будут являться родители (законные представители).

2.3. Оценочные материалы

В процессе реализации Программы осуществляется входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация освоения учебного материала.

Формы аттестации: диагностические игры, задания.

Методы: критериальное оценивание, анализ задания в коммуникативном альбоме.

Оценочные средства: тестовые задания и игры, карта фиксации результатов обучения.

Критерии и методики оценки образовательных результатов представлены в таблице 2:

Таблица 2

Критерий	Содержание критерия	Методики диагностики
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - знание наименований видов растений и животных; - знание основных жизненных форм растений и их потребностей; - умение найти и описать отличия в изображении растений; - умение найти и описать отличия в изображении животных; - умение находить растение и животное по описанию; - умение определять принадлежность растений к жизненным формам. - умение определять принадлежность к месту обитания животного, виды животных. 	Игра «Кто больше назовет растений и животных» Задание на внимание: «Найди отличия» Задание: «Угадай растение и животное по описанию» «Найди (нарисуй): трава, куст, дерево» Задание: «Найди (нарисуй): лесных, полевых, животных; животных, обитающих в саду»
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - умение поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умение пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка) 	Практические задания с использованием технологических карт
Мотивационный	Уровень активности во время занятий; Проявление любознательности	Критериальное оценивание
Коммуникативный	включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействие с детьми	Критериальное оценивание
Регулятивный	Способность выполнять действия по плану, способность доводить дело до конца, способность к самооценке результатов своего труда	Критериальное оценивание

Диагностика уровня знаний (когнитивный критерий) и умений (деятельностный критерий) осуществляется на первом и последнем занятии. Критериальное оценивание по мотивационному, коммуникативному и регулятивному критерию с целью отслеживания динамики и внесения корректив в учебный процесс для достижения планируемых результатов проводится педагогом на всех занятиях. Критериальное оценивание осуществляется по 5 бальной шкале в соответствии с показателями. Баллы заносятся в карту фиксации результатов обучения.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов представлены в таблице 3

Таблица 3

Критерии	Показатели		
	0-1 балла	2-3 балла	4-5 баллов
Когнитивный	Знает не менее 5 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных.	Знает не менее 10 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных; - может найти и описать отличия в изображении растений и животных	Знает не менее 15 наименований видов растений и животных; - знает основные потребности растений и животных; - умеет найти и описать отличия в изображении растений и животных;

		с подсказкой педагога; - может определять принадлежность растений к жизненным формам с подсказкой педагога; - может определять принадлежность к месту обитания животного с подсказкой педагога.	- умеет находить растение и животного по описанию; - умеет определять принадлежность растений к жизненным формам; - умеет определять принадлежность к месту обитания животного.
Деятельностный	С физической поддержкой педагога / ассистента («рука в руке») частично может выполнять трудовые действия	- с словесной поддержкой педагога может поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать, пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)	- умеет самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умеет пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)
Мотивационный	Проявляет низкий уровень активности во время занятий, не задает вопросы	Проявляет нестабильный уровень активности во время занятий, задает вопросы по не по теме	Проявляет высокий уровень активности во время занятий, задает вопросы по теме
Коммуникативный	Не включается в совместную деятельность, не сотрудничает с педагогом, не взаимодействует с детьми	Демонстрирует периодическую включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействует с детьми с подачи педагога	Демонстрирует включенность в совместную деятельность на протяжении всего занятия, сотрудничает с педагогом, проявляет инициативу при взаимодействии с детьми
Регулятивный	С поддержкой педагога (ассистента) не способен выполнять действия по плану, не способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	С подсказкой педагога (ассистента) способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	Самостоятельно способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, способен к самооценке результатов своего труда

При обучении с применением дистанционных технологий обратная связь осуществляется посредством выполнения творческих и дидактических заданий (фотографии рисунков, выполненных дидактических упражнений) и оценивается по следующим критериям: выполнил – не выполнил; правильно – неправильно; соответствует – не соответствует.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий не требуется специального помещения. Занятия можно проводить в обычном классе. Для организации практических занятий необходим зимний сад для изучения комнатных растений и учебно-опытный участок для проведения полевых практических работ.

Примерный список материалов и инструментов:

- картон, альбом, цветная бумага;
- клей ПВА;
- краски (гуашь, акварель), кисточки, цветные карандаши;
- лейки, ведра;
- лопаты, совки, цапки, грабли;
- контейнеры для рассады
- ножницы;
- флористическая губка для живых цветов;
- грунтовые цветы для срезки;
- семена овощных и цветочных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. Для организаций определенных мероприятий и занятий рекомендуется привлекать педагога-психолога.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
12. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
13. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
14. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов – обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
19. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Научно-методическая литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации [Текст]: / под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012.
3. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации[Текст]/ под. общей редакцией А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. -103 с.
4. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – Издательство: Academia, 2006. – с. 240.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие[Текст]/. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
6. Калугина, В.В. Особенности обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/08/28/obuchenie-detey-s-ovz>

7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. – 336 с.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации // Под общ. Ред.Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.
9. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
10. Погорелова, Н.А. Формирование любознательности у учащихся 2 класса в процессе обучения природоведению [Текст] / Погорелова Н.А. Л: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. 136 с.
11. Посысов, Н. Н., Жедунова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Психологическая помощь в воспитании детей: учебно–методическое пособие / Н. Н. Посысов, Л. Г. Жедунова. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 92 с.
12. Султонова С.Я., Степанченко О.В. Методика агротерапии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ // Современные технологии реабилитации и педиатрии М: «ОДИ internacional»,2000, 441 с.
13. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – с.57-63.
14. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. - 2001. - №2.- С.83 - 92.

Тематическая литература:

1. Акимущин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
2. Акимущин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 160 с.
4. Головкин Б.Н. По дедовским рецептам. – М.: Агропромиздат, 1990. – 208 с.
5. Елена Ракитина Семь ворот на огород. Серия «Моя первая книга». – М.: «Белый город», 2013
6. Зорина З.А., Полетаева И.И. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
7. Иванцов Л.В. Природное Делие на садовом участке. Практика. – Новосибирск. ЗАО ИПП «Офсет». 2017 г. 160 с.: илл.
8. Мир культурный растений: Справочник /Баранов В.Д., Устименко Г.В. – М.: Мысль, 1994. – 381 с.
9. Оснач И.В. «Живая земля»: Биодинамическое земледелие – секрет изобилия на вашем участке. – СПб: ИК «Крылов», 2010. – 160 с.
10. Пожого И.К., Пекарчик А.И. В саду и в огороде. – Мн.: М.П. «Тривиум», 1994. – 288 с.
11. С.О. Герасимов Декоративный огород. – М.: «Кладезь-Букс», 2004. Серия «Сады России»
12. Сад для всей семьи, или Функциональные зоны сада. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2006. – 96с.: ил. – (№Полный курс садоводства»).
13. Своллу С., Стефенс М. Кто живет в саду. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32.

14. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных: Пер. с англ. — Л.: Дет. лит., 1989. — 128.: ил.
15. Шунц К.А. 70 видов овощей на огороде. 2-е изд. — Мн.: Ураджай, 1985. — 175 с.
16. Экологическое садоводство / О.П. Починок. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 249 с.: ил. — (Качество жизни)