

Приложение №9
к приказу 17-01/288 от 27.04.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей
ГООУ ДО ЯО Центра детей и юношества

Ярославль, 2023

Оглавление

Введение	3
.....	
Раздел 1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности (по модулям)	8
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в лагере	17
Приложение	
1. План воспитательной работы	21
2. Словарь основных понятий	27

Введение

Программа воспитания детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с ориентацией на Примерную программу воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей, отражает специфику и реальное состояние деятельности учреждения, актуальные ее направления, которые будут осуществляться в сфере воспитания.

Срок реализации программы воспитания с 1 по 27 июня 2023 года.

Раздел 1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» - многопрофильное учреждения дополнительного образования, основано в 1970 году. Учреждение находится в самом большом по численности населения районе города Ярославля, где функционируют 49 детских садов, 22 общеобразовательных школы, 2 коррекционные школы-интернаты, 2 учреждения среднего профессионального образования, Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, 4 муниципальных учреждения дополнительного образования, Центр помощи детям «Доверие», 3 школы искусств, 29 частных центров раннего развития детей и некоммерческие образовательные организации.

Центр детей и юношества - самое крупное учреждение дополнительного образования Ярославской области, в котором обучается около 5000 учащихся по более 150 дополнительным общеобразовательным программам 5 направленностей: технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

В деятельности Центра удивительно сочетаются история и современность, традиции и новаторство, элементы здорового консерватизма и нового мышления.

Стратегическая цель учреждения – обеспечение современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Процесс воспитания в Центре всегда был неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. За 50 лет в учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного сотворчества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, породил новую реальность, задал новую стратегию воспитательной деятельности Центра на длительную перспективу.

С учетом новой стратегии процесс воспитания в Центре осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Центра в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- *ключевые общелагерные дела*, в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогов и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;
- *социальный рост учащихся* - включение каждого учащегося Центра в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения или структурного подразделения, в котором занимается ребенок, до ключевых общелагерных дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие учащихся*, их социальная активность;
- *ориентация на формирование* в детских объединениях и в Центре в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать сложившиеся в Центре традиции и инициировать создание новых.
2. Содействовать формированию, развитию и укреплению социально значимых ценностей учащихся (нравственных, культурных, семейных, здорового образа жизни).
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.
4. Максимально реализовывать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и воспитательные возможности общелагерных ключевых дел.
5. Создавать условия для коллективного планирования, организации, проведения и анализа общелагерных дел и мероприятий.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и детское самоуправление на всех уровнях.
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися.
8. Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей.
9. Развивать предметно-эстетическую среду Центра.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** - каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности** - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру** – пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности** – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Педагоги».

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на период работы лагеря представлен в Приложении 1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям.

К программе прилагается словарь основных понятий (Приложение 2).

Программа воспитания Центра включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Самоуправление», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Детское медиа-пространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День Российского движения и молодежи.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

МОДУЛЬ «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

МОДУЛЬ «Отрядная работа».

Воспитатель (педагог дополнительного образования) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности
- обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

МОДУЛЬ «Коллективно-творческое дело (КТД)».

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

МОДУЛЬ «Самоуправление».

Детское самоуправление в Центре детей и юношества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление учащихся младшего и подросткового возраста может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне детского коллектива:

- через деятельность детей, лидеров отрядов, участвующих в общелагерных делах и взаимодействующих с другими отрядами;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в на мероприятия, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ отрядных дел и мероприятий;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях учреждения, сохранения истории и традиций своего коллектива и Центра.

МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком самого учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, гардероба, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;
- размещение в витринах в вестибюле (холле) и на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (мероприятиях, встречах, экскурсиях и т.п.);

- озеленение помещений и территории вокруг Центра;
- оборудование на территории Центра спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);
- популяризация символики Центра;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

МОДУЛЬ «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, мастерских по интересам, дополняющих программу смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей в условиях лагеря.

В рамках модуля предусмотрена реализация ДООП «Зеленые профессии Ярославской области», естественно-научная направленность, возраст участников – 8-12 лет, срок реализации 36 часов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Центра в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные праздники и мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного;

- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- родительские страницы на официальном сайте Центра и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Работа по направлению «Профориентация» в Центре детей и юношества строится на взаимодействии педагога и педагога-психолога с учащимися и родителями. Профориентация направлена на профессиональное просвещение учащихся и родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Главная задача профориентационной работы – помочь учащимся сориентироваться в мире современных профессий; подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Работа в лагере по данному направлению осуществляется через:

- профориентационные занятия в отрядах;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города Ярославля, встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий;
- организацию профессиональных проб и практик в разных формах: групповых, индивидуальных;

- консультации психолога для учащихся и их родителей.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования.

Для организации экскурсий широко используется потенциал музея Центра. Экскурсоводами выступают учащиеся образовательного объединения «ЮНЭКС» (юные экскурсоводы). Учащиеся знакомятся с историей Центра, отдельными музейными экспонатами. Организуются тематические экскурсии для детей разного возраста.

МОДУЛЬ «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

МОДУЛЬ «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря (страница на сайте «Центра детей и юношества»).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в рамках лагеря воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежедневно силами воспитателей (педагогов) лагеря с привлечением (при необходимости и по решению начальника лагеря) внешних экспертов. В качестве экспертов Центра могут привлекаться: руководители структурных подразделений, старшие методисты, методисты, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей, который осуществляется воспитателями (педагогами дополнительного образования) совместно с начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности детей.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником лагеря, руководителями структурных подразделений, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качества проводимых общелагерных ключевых дел;
- качества совместной деятельности воспитателей и детей;
- качества существующего в лагере самоуправления;
- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия учреждения с родителями детей и их семьями;
- качества организации предметно-эстетической среды Центра;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модуля «Экскурсии и походы».

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ начальником профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в лагере воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

План воспитательной работы детского профильного (специализированного) лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГОАУ ДО ЯО «Центра детей и юношества» с 1 по 27 июня 2023 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Категория участников	Сроки проведения
1.	Модуль «Будущее России»			
1.1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	1 июня 27 июня
1.2.	День Русского языка	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	6 июня
1.3.	День России	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	13 июня
1.4.	День памяти и скорби	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	22 июня
2.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
2.1.	Торжественная линейка открытия смены	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	1 июня
2.2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Общекультурное	6-17 лет	1 июня 6 июня 13 июня
2.3.	Торжественная линейка ко Дню России	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	13 июня
2.4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Интеллектуальное Социокультурное	6-17 лет	13 июня
2.5.	Тематическая профориентационная игра «Брейн-ринг: профессии»	Интеллектуальное Общекультурное Социокультурное	6-17 лет	9 июня
2.6.	Игровая программа «Экватор»	Общекультурное	6-17 лет	13 июня

2.7.	Игровая спортивная программа ко Дню России	Здоровьесберегающее	6-17 лет	13 июня
2.8.	Программа «Безопасные каникулы», приуроченная к Дню защиты детей	Здоровьесберегающее	6-17 лет	1 июня
2.9.	Торжественная линейка приуроченная ко Дню русского языка	Общекультурное	6-17 лет	6 июня
3.	Модуль «Отрядная работа»			
3.1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	Общекультурное Духовно-нравственное	6-17 лет	1-2 июня
3.2.	Подведение итогов – анализ дня	Духовно-нравственное	6-17 лет	ежедневно
3.3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	Духовно-нравственное	6-17 лет	1-2 июня
3.4.	Участие в праздничных концертах мероприятиях	Общекультурное Духовно-нравственное	6-17 лет	в течение смены
3.5.	Подготовка номеров к Дню памяти и скорби	Общекультурное Духовно-нравственное	6-17 лет	20-21 июня
3.6.	Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству	Общекультурное	6-17 лет	по расписанию отрядов
4.	Модуль «Коллективно – творческое дело»			
4.1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Духовно-нравственное	6-17 лет	13 июня
4.2.	Программа «Безопасные каникулы» посвященная Дню защиты детей.	Здоровьесберегающее	6-17 лет	1 июня
4.3.	Тематическая профориентационная игра «Брейн-ринг: профессии»	Интеллектуальное Общекультурное	6-17 лет	9 июня
4.4.	Игровая программа «Экватор»	Общекультурное	6-17 лет	13 июня
4.5.	Закрытие лагеря – игровая программа в парке отдыха «Забава»	Здоровьесберегающее	6-17 лет	27 июня

4.6.	«Коммуникативные тренинги»	Здоровьесберегающее Духовно-нравственное	6-17 лет	по расписанию отрядов
4.7.	Мастер-класс по актерскому мастерству	Духовно-нравственное Общекультурное Социокультурное	6-17 лет	по расписанию отрядов
4.8.	Посещение спектаклей театра «Луч»	Духовно-нравственное Общекультурное Социокультурное	6-17 лет	1 июня 2 июня 5 июня
4.9.	Посещение библиотеки им. Ярослава Мудрого	Интеллектуальное Общекультурное	6-12 лет	6 июня
4.10.	Мастер-класс по хореографии	Общекультурное	6-12 лет	по расписанию отрядов
4.11.	Посещение лазертага	Общекультурное	12-17 лет	20 июня
4.12.	Посещение кинотеатра	Общекультурное	6-17 лет	7 июня 21 июня
4.13.	Посещение спектакля студии кукол «Ёжики»	Общекультурное	8-12 лет	5 июня
5.	Модуль «Самоуправление»			
5.1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	Духовно-нравственное	6-17 лет	1-2 июня
5.2.	Конкурс отрядных уголков	Общекультурное	6-17 лет	6 июня
5.3.	Подведение итогов дня	Духовно-нравственное	6-17 лет	ежедневно
6.	Модуль «Здоровый образ жизни»			
6.1.	Утренняя зарядка	Здоровьесберегающее	6-17 лет	ежедневно
6.2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Здоровьесберегающее	6-17 лет	ежедневно

6.3.	Тематические минутки здоровья	Здоровьесберегающее	6-17 лет	ежедневно
6.4.	Посещение батутного центра	Здоровьесберегающее	12-17 лет	5 июня
6.5.	Посещение бассейна	Здоровьесберегающее	8-12 лет	2 июня 14 июня 16 июня 26 июня
7.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
7.1.	Оформление отрядных уголков	Социокультурное	6-17 лет	1-2 июня
7.2.	Оформление стенда в фойе лагеря	Социокультурное	6-17 лет	в течение смены
7.3.	Посещение мастер-классов декоративно-прикладной направленности	Общекультурное	6-17 лет	по расписанию отрядов
8.	Модуль «Профилактика и безопасность»			
8.1.	Программа «Безопасные каникулы» посвященная Дню защиты детей.	Здоровьесберегающее	6-17 лет	1 июня
8.2.	Инструктаж по ТБ	Здоровьесберегающее	6-17 лет	1 июня
8.3.	Тематические минутки безопасности	Здоровьесберегающее	6-17 лет	в течении смены
8.4.	Компьютерная безопасность (в рамках занятий по информатике)	Здоровьесберегающее Интеллектуальное	6-17 лет	по расписанию отрядов
8.5.	Программа «Лаборатория безопасности»	Здоровьесберегающее	6-12 лет	16 июня
9.	Модуль «Экскурсии и походы»			
9.1.	Выездная экскурсия «Левцово»	Социокультурное	10-17 лет	23 июня
9.2.	Закрытие лагеря – игровая программа в парке отдыха «Забава»	Здоровьесберегающее	6-17 лет	27 июня
9.3.	Экскурсия в пожарную часть	Общекультурное Здоровьесберегающее Интеллектуальное	6-13 лет	6 июня 20 июня

9.4.	Экскурсия в карамельную мастерскую	Общекультурное	8-13 лет	15 июня
9.5.	Экскурсия на предприятие «Яргорэлектротранс»	Общекультурное Здоровьесберегающее Интеллектуальное	8-12 лет	19 июня
9.6.	Экскурсия на предприятие «ЯМЗ»	Общекультурное Интеллектуальное	12-17 лет	14 июня
9.7.	Экскурсия по территории Толгского монастыря	Общекультурное	8-12 лет	7 июня
10.	Модуль «Профориентация»			
10.1.	Экскурсия в пожарную часть	Общекультурное Здоровьесберегающее Интеллектуальное	6-13 лет	6 июня 20 июня
10.2.	Экскурсия в карамельную мастерскую	Общекультурное	8-13 лет	15 июня
10.3.	Экскурсия на предприятие «Яргорэлектротранс»	Общекультурное Здоровьесберегающее Интеллектуальное	8-12 лет	19 июня
10.4.	Экскурсия на предприятие «ЯМЗ»	Общекультурное Интеллектуальное	12-17 лет	14 июня
10.5.	Мастер-класс «Мир цветовода»	Общекультурное Интеллектуальное	6-17 лет	по расписанию отрядов
10.6.	Реализация краткосрочной ДООП «Зеленые профессии ЯО»	Общекультурное Интеллектуальное	8-12 лет	По расписанию отряда ОЭО
10.7.	Программа «Я-ПРОФИ»	Общекультурное Интеллектуальное	8-12 лет	16 июня
11.	Модуль «Детское медиапространство»			
11.1.	Созданная из заинтересованных	Социокультурное	6-17 лет	в течение смены

	добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;			
11.2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	Социокультурное	6-17 лет	в течение смены
12.	Модуль «Цифровая среда Воспитания»			
12.1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра детей и юношества	Социокультурное	6-17 лет	в течение смены
13.	Модуль «Дополнительное образование»			
13.1	Реализация ДООП «Зеленые профессии Ярославской области»	Интеллектуальное Общекультурное	8-12 лет	По расписанию отряда Отдела экологического образования

Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее

фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к лагерной смене перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2)

сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных

отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ор