

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лаборатория безопасности»

направленность программы – техническая

уровень программы – стартовый

возраст детей – 9-12 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Вишневская Галина Валентиновна,

методист

г. Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание программы	7
IV.	Обеспечение программы	9
V.	Список информационных источников	12
Приложение		
1.	Примерный учебный календарный график на 2022-2023 учебный год	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП). Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Решать эту проблему необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также через формирование у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Опыт работы показывает, что большинство учащихся не обладает необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения на дороге, не умеет адекватно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Это происходит потому, что у учащихся не достаточное знание правил дорожной безопасности по причине отсутствия целостной системы работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому задача педагогов сделать всё для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, донести эти знания до учащихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения (далее – ПДД).

Все это послужило предпосылками создания образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим, региональный ресурсный центр по направлению «Профилактика и детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – РРЦ) разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Лаборатория безопасности» (далее – Программа).

Актуальность Программа состоит в том, что она позволяет учащимся Ярославской области, территориально находящимся удаленно от областного центра, получить те умения и навыки, которые подготовят их как грамотного участника дорожного движения.

Обучение по программе позволяет ознакомить и провести подготовку к конструкторской и инженерной деятельности. Обучение включает в себя формирование знаний об устройстве различных типов велосипедов, самокатов и их частей, навыков самостоятельного обслуживания технического средства передвижения. Учащиеся получают общее представление об оборудовании и инструментах необходимых для ремонта и регулировки велосипедов и самокатов, их назначении и возможном применении в целях их обслуживания, а именно: ручной инструмент, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы. Так же вовремя обучения учащиеся знакомятся с различными профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения, автослесарей, мастеров по обслуживанию техники и т.д.

Новизна Программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок сформировать у детей навыки безопасного участия в дорожном движении, и дает возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, велосипедистами.

Реализация Программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного дорожного движения.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в рамках реализуемых мероприятий РРЦ.

Программа составлена с учетом особенностей младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования детей.

Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

обучающие:

- изучить конструкцию велосипедов, самокатов и их частей;
- сформировать знания и умения необходимые для полного обслуживания велосипедов, самокатов;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;
- изучать назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

развивающие:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах;

воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать нравственные качества: дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, взаимопомощь;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст учащихся по данной программе 9-12 лет, дети образовательных организаций Ярославской области.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, допускается разновозрастной состав. В учебные группы принимаются дети без конкурсного отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, по принципу добровольности.

Форма и режим занятий

Основная форма занятий – очная, групповая.

Программа осуществляется с использованием сетевой формы организации образовательного процесса, с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения через специализированные сервисы организации занятий с использованием средств видеоконференцсвязи, в том числе путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденные приказом директора образовательной организации.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа 45 минут с перерывом не менее 10 минут. Занятия имеют комплексный характер: сочетание теории и практики. Продолжительность учебного часа в дистанционном режиме 30 минут. Допускается выполнение самостоятельных заданий.

Количество детей в группе 10-17 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 28 часов.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании программы обучения учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;

- назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

уметь:

- соблюдать и выполнять правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- применять ПДД в дорожно-транспортных ситуациях.

проявлять:

- ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- активную гражданскую позицию;
- активность и инициативность в самостоятельной деятельности.

Формы контроля и аттестации учащихся, оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется через наблюдение педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания. В начале учебного процесса проводятся анкетирование для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется через систематическое наблюдение педагога за практической работой учащихся с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение. Проверка знаний учащихся проводится в форме наблюдения, викторин, контрольных упражнений, рефлексии, конкурсов, бесед, рефлексии, командного соревнования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного процесса, в виде диагностирования, с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет / не проявляет интерес к знакомству с участниками образовательного процесса;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает / не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, контрольный опрос.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного)	3	

		программой за конкретный период)		
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольное упражнение.
		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	

II. Практическая подготовка:

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	

III. Личностные качества:

1. Навыки социально значимой деятельности	Инициативность и активность во время занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	2	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией)	3	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	практические контрольные и творческие задания
		средний уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца)	2	
		максимальный уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу	0,5	0,5	1
1.1.	Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ	0,5,	0,5	1
2.	Правила дорожного движения (ПДД)	7	7	14
2.1.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора.	1	1	2
2.2.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик	1	1,5	2,5
2.3.	Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!	1,5	1	3
2.4.	Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1
2.5	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!	1,0	1,0	2
2.6	Дорожный этикет	0,5	0,5	1,0
2.7	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!	0,5	0,5	1
2.8	Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда, самоката и сигвея!	1,0	1	2,0
3.	Устройство велосипедов и самокатов.	3	7	10
3.1	Виды велосипедов	0,5	0,5	1
3.2	Технические особенности и различия между велосипедом, самокатом и сигвеем.	1,5	2,5	4
3.3.	Устройство велосипеда	0,5	2	2,5
3.4	Устройство самоката и сегвея	0,5	2	2,5
4.	Воспитательные мероприятия	1	1	2
4.2.	Конкурсная программа	0,5	0,5	1
4.3.	Областная профилактическая акция	0,5	0,5	1
5.	Аттестация учащихся	-	1	1
5.1.	Первичное тестирование	-	0,5	0,5
5.2.	Итоговое диагностирование	-	0,5	0,5
Итого		11,5	16,5	28

III. Содержание программы

1. Введение в программу

1.1. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ

Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по ТБ.

Практика. Учебная эвакуация, тестирование по технике безопасности.

2. Правила дорожного движения (ПДД)

2.1. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Теория. Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение. Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия.

2.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик.

Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

2.3. Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!

Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции.

Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции.

2.4. Световозвращающие элементы.

Теория. Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?

Практика. Викторина.

2.5. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!

Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Практика. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.

2.6. Дорожный этикет.

Теория. Негласные правила поведения на дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.

Практика. Ролевая игра.

2.7. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!

Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно?

Практика. Просмотр видеороликов и обсуждение по теме занятия. Разбор ошибок.

2.8. Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда самоката (сигвея)!

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для самокатов (сигвеев).

Практика. Просмотр видеофильма и обсуждение по теме. Разбор ошибок.

3. Устройство велосипедов и самокатов

3.1. Виды велосипедов.

Теория. Виды велосипедов (горный, городской, трюковой, детский и т.д.).

Практика. Просмотр фильма.

3.2. Технические особенности и различия между велосипедом, самокатом (сигвеем).

Теория. Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов (сигвеев).

Практика. Отработка торможения на велосипеде, самокате. Регулировка руля, тормозов.

3.3. Устройство велосипеда.

Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Отработка вождения велосипеда.

3.4. Устройство самоката (сегвея).

Теория. Виды самокатов (сегвеев). Основные технические узлы и части самоката (сегвея). Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Просмотр фильма.

4. Воспитательные мероприятия

Участие в мероприятиях регионального ресурсного центра по направлению «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное.

4.1. Конкурсная программа.

Теория. Разбор положения о конкурсе. Обсуждение условия участия в конкурсе.

Практика. Участие в конкурсной программе

4.2. Областная профилактическая акция.

Теория. Правила участия в акции. Распределение «ролей» и обязанностей во время проведения акции.

Практика. Участие в областной профилактической акции по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма.

5. Аттестация учащихся

5.1. Первичное диагностирование.

Теория. Анкетирование.

Практика. Просмотр и обсуждением видеороликов.

5.2. Итоговое диагностирование

Теория. Итоговое диагностирование.

Практика. Собеседование.

IV. Обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке Программы использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у учащихся культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Доступность. Материал, излагаемый обучающимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей, он не должен быть слишком сложным для них.

Принцип активного деятельностного участия учащегося в учебном процессе выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором он в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Принцип приоритетности здоровья. Занятия не должны вредить здоровью учащегося, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.

Особенности организации образовательного процесса

В программе реализуются теоретические и практические занятия, что позволяет дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и дальнейшего профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсы, соревнования, самостоятельная подготовка. Программа направлена не только на обучение младших школьников ПДД, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр видеороликов по темам занятий.

В процессе реализации Программы, учащийся самостоятельно сможет объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

При реализации программы важно:

- акцентировать внимание учащихся на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;
- не преподносить готовую истину, а подводить к ней;
- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;
- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;
- учитывать особенности развития воображения у детей. Воображение у детей данной возрастной категории статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приёмы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т. д.), можно постепенно синтезировать восприятие с мышлением и вниманием. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах;
- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в учащегося уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Учебный материал излагается в доступной форме.

Учащиеся знакомятся с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Учащиеся могут участвовать и самостоятельно организовывать мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Условиями успешной реализации Программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие *методы обучения*:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеofilмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа работы товарищей, реализуется через деловые игры, упражнения;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через тренинги, упражнения, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению ПДД. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, ролевые игры), практической деятельностью, литературой, а также выполнением физических упражнений.

Для закрепления знаний широко применяются подвижные игры, викторины, конкурсы, и т.д. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

У учащихся 9-12 лет произвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. При этом следует иметь в виду, что знания у детей данной категории всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. При беседе необходимо учитывать, что у учащихся этого возраста состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышенная

возбудимость, высокая доля отвлечения внимания, нежелание работать с правилами. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счёте, на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно». При беседе и выполнении заданий необходимо использовать максимально щадящий подход, обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса, и может меняться в зависимости тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, инвентарю, используемых на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В работе с учащимися используются следующие методы воспитания:

- убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога),
- формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование),
- поощрение (создание ситуации успеха, благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Лаборатория безопасности»;
- методическая литература;
- разработки сценариев мероприятий, игр, памяток, акций по ПДД;
- контрольно-диагностических материалов;
- ребусы, кроссворды, загадки;
- набор логических задач;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер с камерой и колонками;
- доступ к интернету;
- видеопроектор;
- столы 7 шт.;
- стулья 15 шт.;
- стенды с велосипедистом и экипировкой;
- велосипеды 4 шт. с диаметром колеса 24 д. и 26д.;
- самокат и сигвей;
- 3-5 видов световозвращателей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.

16. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
17. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
5. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
7. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
9. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
10. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018).
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
15. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
16. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
17. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
18. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

19. <http://76.gibdd.ru/> - официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011).
20. <http://perecrestok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011).
21. <http://www.centri-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды

(12.08.2011).

22. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011).

23. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011).

Литература для учащихся:

24. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.

25. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.

26. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.

27. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

28. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)

29. <http://www.dddgazeta.ru/> - официальный сайт газеты Добрая дорога детства (30.07.2011)

30. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)

Приложение 1

Примерный учебный календарный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Первичное диагностирование	1	Наблюдение
2		Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия.	1	Наблюдение Беседа
3		Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия	1	Наблюдение Беседа
4		Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода «По этому знаку ходят ребята».	1	Наблюдение Контрольное упражнение
5		Сигналы светофора и регулировщика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности: Дорожный лабиринт».	1	Беседа Контрольное упражнение
6		Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения.	1	Наблюдение
7		Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Что лишнего», «Что не так», «Попробуй обогнать».	1	Контрольное упражнение
8		Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Командное соревнование на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Дорожный патруль».	1	Наблюдение Беседа Соревнование

9		Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они? Викторина «Я его ношу всегда!».	1	Наблюдение Викторина
10		Изучение положения об областной конкурсе по ПДД Участие в областном конкурсе	1	Наблюдение Конкурс
11		Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Поймай автобус»,» Перехожу на раз, два, три».	1	Наблюдение Контрольное упражнение
12		Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта: «На остановке я стою», «Трамвай я с боку обхожу?»	1	Наблюдение Контрольное упражнение
13		Негласные правила поведения дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения. Ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далекие края».	1	Наблюдение Рефлексия Беседа
14		Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме занятия.	1	Наблюдение Рефлексия
15		Виды велосипедов (горный, городской, трюковой, детский и т.д.). Просмотр фильма.	1	Наблюдение Рефлексия
16		Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов и сегвеев. Отработка торможения на велосипеде, самокате.	1	Наблюдение Рефлексия
17		Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов и сегвеев. Отработка торможения на велосипеде, самокате. Регулировка руля.	1	Наблюдение Контрольное упражнение
18		Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение
19		Отработка вождения велосипеда.	1	Контрольное упражнение
20		Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение Рефлексия
21		Отработка вождения велосипеда.	1	Наблюдение
22		Виды самокатов и сегвеев. Просмотр фильма.	1	Наблюдение. Беседа.
23		Виды самокатов и сегвеев. Основные технические узлы и части самоката (сегвея). Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение. Беседа.
24		Просмотр фильма. Отработка вождения самоката (сегвея).	1	Наблюдение Контрольное упражнение
25		Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение. Беседа.
26		Просмотр видеофильма по теме. Разбор ошибок	1	Наблюдение. Беседа
27		Изучение положения об областной профилактической акции.	1	Наблюдение

		Участие в областной профилактической акции		Рефлексия
28		Итоговое диагностирование. Итоги освоения программы	1	Наблюдение
		итого	28	