

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лаборатория безопасности. Старт»

направленность программы – техническая

уровень программы – стартовый

возраст детей – 5-9 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Вишневская Галина Валентиновна,

методист

г. Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание программы	7
IV.	Обеспечение программы	9
V.	Список информационных источников	12
Приложение		
1.	Примерный учебный календарный график на 2022-2023 учебный год	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП). Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Решать эту проблему необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также через формирование у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Опыт работы показывает, что большинство учащихся не обладает необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения на дороге, не умеет адекватно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Это происходит потому, что у учащихся не достаточное знание правил дорожной безопасности по причине отсутствия целостной системы работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому задача педагогов сделать всё для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, донести эти знания до учащихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения (далее – ПДД).

Все это послужило предпосылками создания образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим, региональный ресурсный центр по направлению «Профилактика и детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – РРЦ) разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Лаборатория безопасности. Старт» (далее – Программа).

Актуальность Программа состоит в том, что она позволяет учащимся Ярославской области, территориально находящимся удаленно от областного центра, получить те умения и навыки, которые подготовят их как грамотного участника дорожного движения.

Обучение по программе позволяет ознакомить и провести подготовку к конструкторской и инженерной деятельности. Обучение включает в себя формирование знаний об устройстве различных типов велосипедов, самокатов и их частей, навыков самостоятельного обслуживания технического средства передвижения. Учащиеся получают общее представление об оборудовании и инструментах необходимых для ремонта и регулировки велосипедов и самокатов, их назначении и возможном применении в целях их обслуживания, а именно: ручной инструмент, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы. Так же вовремя обучения учащиеся знакомятся с различными профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения, автослесарей, мастеров по обслуживанию техники и т.д.

Новизна Программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок сформировать у детей навыки безопасного участия в дорожном движении, и дает возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, велосипедистами.

Реализация Программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного дорожного движения.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в рамках реализуемых мероприятий РРЦ.

Программа составлена с учетом особенностей дошкольного и младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования детей.

Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

обучающие:

- изучить конструкцию велосипедов, самокатов и их частей;
- сформировать знания и умения необходимые для полного обслуживания велосипедов, самокатов;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- изучать правила дорожного движения, необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;
- изучать назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

развивающие:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах;

воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать нравственные качества: дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, взаимопомощь;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст учащихся по данной программе 5-9 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, допускается разновозрастной состав. В учебные группы принимаются дети без конкурсного отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, по принципу добровольности.

Форма и режим занятий

Основная форма занятий – очная, групповая.

Программа осуществляется с использованием сетевой формы организации образовательного процесса, с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения через специализированные сервисы организации занятий с использованием средств видеоконференцсвязи, в том числе путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденные приказом директора образовательной организации.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа: для дошкольников – 30 минут, для школьников - 45 минут с перерывом не менее 10 минут. Занятия имеют комплексный характер: сочетание теории и практики. Продолжительность учебного часа в дистанционном режиме: для дошкольников – 20 минут, для школьников – 30 минут. Допускается выполнение самостоятельных заданий.

Количество детей в группе 10-17 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 28 часов.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании программы обучения учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода;
- правила дорожного движения для безопасного движения по дорогам в качестве водителя велосипеда и средств индивидуальной мобильности, пассажира;
- назначение и роль дорожных знаков, права и обязанности велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

уметь:

- соблюдать и выполнять правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- применять ПДД в дорожно-транспортных ситуациях.

Учащиеся должны **проявлять:**

- ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- активную гражданскую позицию;
- активность и инициативность в самостоятельной деятельности.

Формы контроля и аттестации учащихся, оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется через наблюдение педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания. В начале учебного процесса проводятся анкетирование для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется через систематическое наблюдение педагога за практической работой учащихся с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение. Проверка знаний учащихся проводится в форме наблюдения, викторин, контрольных упражнений, рефлексии, конкурсов, бесед, рефлексии, командного соревнования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного процесса, в виде диагностирования, с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет / не проявляет интерес к знакомству с участниками образовательного процесса;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, контрольный опрос.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольное

	специальной терминологии	средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	упражнение.
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	

II. Практическая подготовка:

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	

III. Личностные качества:

1. Навыки социально значимой деятельности	Инициативность и активность во время занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	2	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией)	3	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	практические контрольные и творческие задания
		средний уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца)	2	
		максимальный уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу	0,5	0,5	1
1.1.	Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ	0,5,	0,5	1
2.	Правила ПДД	7	7	14
2.1.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора.	1	1	2
2.2.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик	1	1,5	2,5
2.3.	Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!	1,5	1	3
2.4.	Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1
2.5	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!	1,0	1,0	2
2.6	Дорожный этикет	0,5	0,5	1,0
2.7	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!	0,5	0,5	1
2.8	Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда, самоката и сигвея!	1,0	1	2,0
3.	Устройство велосипедов и самокатов.	3	7	10
3.1	Виды велосипедов	0,5	0,5	1
3.2	Технические особенности и различия между велосипедом, самокатом и сигвеем.	1,5	2,5	4
3.3.	Устройство велосипеда	0,5	2	2,5
3.4	Устройство самоката и сегвея	0,5	2	2,5
4.	Воспитательные мероприятия	1	1	2
4.2.	Конкурсная программа	0,5	0,5	1
4.3.	Областная профилактическая акция	0,5	0,5	1
5.	Аттестация	-	1	1
5.1.	Первичное тестирование	-	0,5	0,5
5.2.	Итоговое диагностирование	-	0,5	0,5
Итого		11,5	16,5	28

III. Содержание программы

1. Введение в программу

1.1. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по ТБ

Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по ТБ.

Практика. Учебная эвакуация, тестирование по технике безопасности.

2. Правила ПДД

2.1. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Теория. Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение. Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия.

2.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик.

Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

2.3. Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!

Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции.

Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции.

2.4. Световозвращающие элементы.

Теория. Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?

Практика. Викторина.

2.5. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!

Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Практика. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.

2.6. Дорожный этикет.

Теория. Негласные правила поведения дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.

Практика. Ролевая игра.

2.7. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!

Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно?

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия.

2.8. Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда самоката (сигвея)!

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для самокатов (сигвеев).

Практика. Просмотр видеофильма по теме. Разбор ошибок.

3. Устройство велосипедов и самокатов.

3.1. Виды велосипедов.

Теория. Виды велосипедов (горный, городской, трюковой, детский и т.д.).

Практика. Просмотр фильма.

3.2. Технические особенности и различия между велосипедом, самокатом (сигвеем).

Теория. Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов (сигвеев).

Практика. Отработка торможения на велосипеде, самокате. Регулировка руля, тормозов.

3.3. Устройство велосипеда.

Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Отработка вождения велосипеда.

3.4. Устройство самоката (сегвея).

Теория. Виды самокатов (сегвеев). Основные технические узлы и части самоката (сегвея). Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Практика. Просмотр фильма.

4. Воспитательные мероприятия

Участие в мероприятиях регионального ресурсного центра по направлению «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное.

4.1. Конкурсная программа.

Теория. Разбор положения о конкурсе. Обсуждение условия участия в конкурсе.

Практика. Участие в конкурсной программе

4.2. Областная профилактическая акция.

Теория. Правила участия в акции. Распределение «ролей» и обязанностей во время проведения акции.

Практика. Участие в областной профилактической акции по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма.

5. Аттестация

5.1. Первичное диагностирование.

Теория. Анкетирование.

Практика. Просмотр и обсуждением видеороликов.

5.2. Итоговое диагностирование

Теория. Итоговое диагностирование.

Практика. Собеседование.

IV. Обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке Программы использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у учащихся культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к

познанию. При обучении необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Доступность. Материал, излагаемый обучающимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей, он не должен быть слишком сложным для них.

Принцип активного деятельностного участия учащегося в учебном процессе выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором он в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Принцип приоритетности здоровья. Занятия не должны вредить здоровью учащегося, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки.

Особенности организации образовательного процесса

В программе реализуются теоретические и практические занятия, что позволяет дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и дальнейшего профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсы, соревнования, самостоятельная подготовка. Программа направлена не только на обучение дошкольников и младших школьников ПДД, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр видеороликов по темам занятий.

В процессе реализации Программы, учащийся самостоятельно сможет объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

При реализации программы важно:

- акцентировать внимание учащихся на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;
- не преподносить готовую истину, а подводить к ней;
- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;
- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;
- учитывать особенности развития воображения у детей. Воображение у детей данной возрастной категории статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приёмы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т. д.), можно постепенно синтезировать восприятие с мышлением и вниманием. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах;
- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в учащегося уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Учебный материал излагается в доступной форме.

Учащиеся знакомятся с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Учащиеся могут участвовать и самостоятельно организовывать мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Условиями успешной реализации Программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие *методы обучения*:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеofilмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа работы товарищей, реализуется через деловые игры, упражнения;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через тренинги, упражнения, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению ПДД. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью, музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Для закрепления знаний широко применяются подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

У учащихся 5-9 лет произвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т. п. можно определить одним понятием – транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у детей данной категории всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. При беседе необходимо учитывать, что у учащихся этого возраста состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышенная возбудимость, высокая доля отвлечения внимания, нежелание работать с правилами. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счёте, на

сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно». При беседе и выполнении заданий необходимо использовать максимально щадящий подход, обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса, и может меняться в зависимости тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, инвентарю, используемых на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В работе с учащимися используются следующие методы воспитания:

- убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога),
- формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование),
- поощрение (создание ситуации успеха, благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Лаборатория безопасности»;
- методическая литература;
- разработки сценариев мероприятий, игр, памяток, акций по ПДД;
- контрольно-диагностических материалов;
- ребусы, кроссворды, загадки;
- набор логических задач;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер с камерой и колонками;
- доступ к интернету;
- видеопроектор;
- столы 7 шт.;
- стулья 15 шт.;
- стенды с велосипедистом и экипировкой;
- велосипеды 4 шт. с диаметром колеса 24 д. и 26д.;
- самокат и сигвей;
- 3-5 видов световозвращателей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
5. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
7. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
9. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
10. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018).
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
15. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
16. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
17. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
18. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

19. <http://76.gibdd.ru/> - официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011).
20. <http://perekrestok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011).
21. <http://www.centri-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды (12.08.2011).
22. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011).
23. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011).

Литература для учащихся:

24. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
25. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
26. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
27. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

28. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)
29. <http://www.dddgazeta.ru/> - официальный сайт газеты Добрая дорога детства (30.07.2011)
30. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)

Приложение 1

Примерный учебный календарный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Первичное диагностирование	1	Наблюдение
2		Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия.	1	Наблюдение Беседа
3		Роль работников ГИБДД в дорожном движении. Знакомство с профессией госавтоинспектора. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия	1	Наблюдение Беседа
4		Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Интерактивная игра, отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода «По этому знаку ходят ребята».	1	Наблюдение Контрольное упражнение
5		Сигналы светофора и регулировщика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности: Дорожный лабиринт».	1	Беседа Контрольное упражнение
6		Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения.	1	Наблюдение
7		Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Что лишнего», «Что не так», «Попробуй обогнать».	1	Контрольное упражнение
8		Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Командное соревнование на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Дорожный патруль».	1	Наблюдение Беседа Соревнование
9		Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они? Викторина «Я его ношу всегда!».	1	Наблюдение Викторина
10		Изучение положения об областной конкурсе по ПДД Участие в областном конкурсе	1	Наблюдение Конкурс

11		Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции: «Поймай автобус»,» Перехожу на раз, два, три».	1	Наблюдение Контрольное упражнение
12		Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Игра с отработкой навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта: «На остановке я стою», «Трамвай я с боку обхожу?»	1	Наблюдение Контрольное упражнение
13		Негласные правила поведения дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения. Ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далекие края».	1	Наблюдение Рефлексия Беседа
14		Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме занятия.	1	Наблюдение Рефлексия
15		Виды велосипедов (горный, городской, трюковой, детский и т.д.). Просмотр фильма.	1	Наблюдение Рефлексия
16		Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов и сигвеев. Отработка торможения на велосипеде, самокате.	1	Наблюдение Рефлексия
17		Основные технические узлы и части велосипедов, самокатов и сигвеев. Отработка торможения на велосипеде, самокате. Регулировка руля.	1	Наблюдение Контрольное упражнение
18		Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение
19		Отработка вождения велосипеда.	1	Контрольное упражнение
20		Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.	1	Наблюдение Рефлексия
21		Отработка вождения велосипеда.	1	Наблюдение
22		Виды самокатов и сегвеев. Просмотр фильма.	1	Наблюдение. Беседа.
23		Виды самокатов и сегвеев. Основные технические узлы и части самоката (сегвея). Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение. Беседа.
24		Просмотр фильма. Отработка вождения самоката (сегвея).	1	Контрольное упражнение
25		Подготовка самоката (сегвея) к безопасной поездке. Безопасность самоката (сегвея): защитная экипировка и световозвращающие элементы	1	Наблюдение. Беседа.
26		Просмотр видеофильма по теме. Разбор ошибок	1	Наблюдение. Беседа
27		Изучение положения об областной профилактической акции. Участие в областной профилактической акции	1	Наблюдение Рефлексия
28		Итоговое диагностирование. Итоги освоения программы	1	Наблюдение
Итого			28	