

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зелёный свет»

направленность программы – социально-гуманитарная
уровень программы – стартовый
возраст детей – 9-12 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Назарова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	8
III.	Содержание программы	9
IV.	Обеспечение программы	12
V.	Список информационных источников	17
Приложение		
1.	Примерный календарный график на 2021-2022 учебный год	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети (УДС) темпам автомобилизации, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности.

Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий. По данным Всемирной организации здравоохранения гибель на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности людей в России.

Очевидно, что задача всех взрослых, находящихся рядом с детьми, – донести до них знания о правилах дорожного движения, выработать потребность в их соблюдении, подготовить к действиям в трудной дорожной ситуации.

В связи с чем, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – один из системообразующих компонентов учебно-воспитательной работы в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

Реализация программы «Зелёный свет» предполагает постепенное расширение и углубление знаний учащихся, развитие навыков безопасного поведения на дороге, более глубокое усвоение материала путём последовательного обучения с учётом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей детей, а также вовлечение учащихся в социально значимую (пропагандистскую) деятельность.

Важно, чтобы школьники могли участвовать в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых. Вовлечение в данный вид деятельности позволяет сформировать ещё более ответственное и осознанное отношение детей к теме безопасности дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный свет» разработана согласно требованиям нормативно-правовых документов.

Воспитательные задачи, в том числе профориентационные, решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный свет» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 9-12 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 45 минут. Наполняемость группы – не менее 15 человек, состав постоянный.

Форма обучения – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, программа может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы будет осуществляться через специализированные сервисы организации занятий, утвержденные приказом директора образовательной организации. Выбор специализированного сервиса будет осуществляться по конкретным обстоятельствам ограничительных мер.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования.

Цель программы – содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, а также навыков информационно-пропагандистской деятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых.

Задачи программы:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- познакомить с дорожно-транспортной средой: дорожными знаками, дорожной разметкой, элементами дороги и т.д.;
- познакомить со способами оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формировать навыки культуры поведения на дорогах и улицах;
- формировать компетентные способы поведения в условиях улично-дорожных ситуаций в соответствии с ПДД;
- формировать навыки оценки и анализа различных дорожных ситуаций и навыки контроля своих действий;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к собственной жизни и своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать творческую активную личность;
- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и взаимопомощь и т.д.);
- воспитывать активную гражданскую позицию личности.
- познакомить с разнообразием современных профессий, в том числе с профессией водителя общественного транспорта.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Предполагаемые результаты

По окончании программы обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях;
- о разнообразии современных профессий;
- о знаниях и умениях, необходимых водителям общественного транспорта.

УМЕТЬ:

- безопасно пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в соответствии с правилами ПДД;
- правильно действовать, в соответствии с требованиями сигналов светофора и регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке, в соответствии с техническими требованиями;
- правильно пристёгиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- оценивать различные дорожные ситуации и свои действия со стороны;
- принимать правильные решения и предпринимать верные действия в ситуации необходимости оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- объяснять другим лицам (сверстникам и детям младшего возраста) правила безопасного поведения на дороге, в том числе используя наглядность и другие демонстрационные формы

Воспитательные результаты.

Учащиеся могут:

- понимать и осознавать ценность здоровья, ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- понимать и осознавать необходимость (в том числе и жизненную) быть дисциплинированным, ответственным и законопослушным членом общества;
- владеть навыками собственной дисциплинированности;
- владеть навыками морально-психологической устойчивости в преодолении сложных ситуаций;
- оценивать и анализировать различные ситуации и свои действия со стороны;
- проявлять активность и инициативность к самостоятельному изучению окружающего мира;
- использовать коммуникативные, творческие навыки и навыки работы в группе при решении социально-значимых задач (на примере агитации и популяризации ПДД);
- соблюдать устои и традиции своего общества (коллектива).

Формы контроля и аттестации учащихся, и оценочные материалы

Входящая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование* и «экзамен» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет /не проявляет интерес к знакомству с историей коллектива;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе, Центре;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы учащихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, участие в олимпиадах и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания, участие в олимпиадах и др.
		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием)	10	

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
III. Личностные качества ребёнка				
1. Навыки социально значимой деятельности (просветительской, волонтерской)	Инициативность и активность во время занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией)	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Настольные игры, практические контрольные и творческие задания, участие в творческих конкурсах
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1
2	Правила дорожного движения (ПДД)	4,5	2,5	7
2.1	Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	1	0,5	1,5
2.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка	2	1	3
2.3.	Перекресток. Знаки светофора и регулировщика	1	0,5	1,5
2.4.	История развития транспорта и Правил дорожного движения	0,25	0,25	0,5
2.5.	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД.	0,25	0,25	0,5
3	Категории участников дорожного движения	9,5	8	17,5
3.1.	«Я – Пешеход».	1	0,5	1,5
3.2.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	0,5	1,5
3.3.	Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1
3.4.	«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов	2	1,5	3,5
3.5.	«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	1	2
3.6.	Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте	1	1	2
3.7.	«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.	1	1	2
3.8.	«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке.	2	2	4
4	Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)	3,5	1,5	5
4.1.	Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка.	0,5	0,5	1
4.2.	Виды травм и первая помощь	3	1	4
5	Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)	-	3	3
5.1.	Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	-	1	1
5.2.	Досуговая программа «Мир профессий»	-	1	1
5.3.	Досуговая программа «Самый лучший водитель»	-	1	1
6	Аттестация	1	1,5	2,5
6.1.	Тестирование начальное	-	0,5	0,5
6.2.	Тестирование промежуточное	0,5	0,5	1
6.3.	Тестирование итоговое	0,5	0,5	1
Всего		19,5	16,5	36

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Техника безопасности	
1.1. Вводное занятие Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения.	Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Безопасный образ жизни». Инструктаж по технике безопасности (промежуточный)
2 Правила дорожного движения (ПДД)	
2.1. Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	Теория. Свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения Категории участников дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД (административная, гражданская, уголовная). Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулирующий», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие. Практика. Вводное тестирование по ПДД (на основе обязательного федерального тестирования в соответствии с возрастом обучающихся).
2.2. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка.	Теория. Значение понятий элементов дороги: «Проезжая часть», «тротуар», «обочина», «кювет». Категории дорожных знаков: «Запрещающие», «Предупреждающие», «Предписывающие» и т.д., их назначение. Виды дорожной разметки и её назначение. Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольные игры. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)
2.3. Перекресток. Знаки светофора и регулировщика.	Теория. Определение «Перекресток». Виды перекрестков. Приоритет при проезде перекрестка. Знаки приоритета. Знаки светофора. Знаки регулировщика. Практика. Настольная игра «Перекресток» на столе-макете.
2.4. История развития транспорта и Правил дорожного движения.	Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор. Знакомство с «Виртуальным музеем ГИБДД Ярославской области». Практика. Работа в тетрадах. Составление кроссворда.
2.5. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД.	Теория. Формы и способы пропаганды. Социальная значимость. Волонтерское движение. Что такое отряд ЮИД. Первые отряды. Посвящение в ЮИДовцы. Направления деятельности отрядов ЮИД. Юный инспектор дорожного движения – вчера и сегодня. Практика. Изготовление агитационных плакатов. /Разработка сюжета социального видеоролика на тему пропаганды ПДД и дорожной безопасности
3. Категории участников дорожного движения	
3.1. «Я – Пешеход».	Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадах.

<p>3.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.</p> <p>Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме «Безопасный переход». Обсуждение.</p> <p>Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией пешеходных переходов – отработка «навыков безопасного перехода» на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе.</p>
<p>3.3. Световозвращающие элементы.</p> <p>Теория. Что такое «световозвращатель» и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?</p> <p>Практика. Мастер-класс: «Самый нужный подарок» Изготовление световозвращающих элементов (приурочено к «Новогодней кампании ЦДЮ)</p>
<p>3.4. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов.</p> <p>Теория. Понятие ситуаций обманчивой безопасности на дороге. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение и анализ ситуаций «Дорожных ловушек». Понятия: «остановочный путь» и «тормозной путь». От чего зависит расстояние остановочного и тормозного пути транспортного средства.</p> <p>Практика. Моделирование ситуаций «Дорожных ловушек» с использованием конструктора «ЛЕГО» и стола-макета. Компьютерная-игра «Дорожные ловушки».</p> <p>Практика. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>3.5. «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.</p> <p>Практика. Работа в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией остановки – закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.</p>
<p>3.6. Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Негласные правила поведения всех участников дорожного движения. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.</p> <p>Практика. Ролевая игра по теме занятия и развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик).</p>
<p>3.7. «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.</p> <p>Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме «Ремень безопасности». Обсуждение.</p> <p>Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – закрепление знаний о детских удерживающих устройствах и отработка навыков безопасного закрепления ребёнка в детском автокресле. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>

<p>3.8. «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. Теория. Устройство велосипеда. Устройство и подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов. Принципы безопасного вождения велосипеда. Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>4. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)</p>
<p>4.1. Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка. Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаев на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации. Принципы и четкая последовательность выполнения правильных действий по оказанию первой доврачебной помощи. Практика. Беседа с инспектором ГИБДД о причинах аварий на дорогах./ Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение.</p>
<p>4.2. Виды травм и первая помощь. Теория. Виды кровотечений; правила остановки кровотечений. Техника наложения жгута и повязок. Виды переломов, правила оказания первой помощи. Техника наложения шины. Имобилизация. Первая помощь при общих ранениях; ожогах, при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Практика. Беседа со специалистом медицины катастроф. /Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. Онлайн-викторина «Первая доврачебная помощь».</p>
<p>5. Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)</p>
<p>5.1. Экскурсия в музей. Теория. Правила поведения в музее. Практика. Экскурсия в музей ЦДЮ «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»</p>
<p>1.1. Досуговая программа. Теория. Беседа о профессиях, просмотр видеосюжетов о профессиях. Практика. Досуговая программа «Мир профессий».</p>
<p>5.2. Досуговая программа. Теория. Беседа о профессии водителя общественного транспорта, о знаниях и умениях, необходимых для работы водителям общественного транспорта. Практика. Досуговая программа «Самый лучший водитель».</p>
<p>6. Аттестация</p>
<p>6.1. Тестирование начальное. Теория. Тестирование.</p>
<p>6.2. Тестирование промежуточное. Теория. Тестирование. / Выполнение заданий дистанционной региональной олимпиады на знание ПДД «Безопасная Ярославия» Практика. Работа над конкурсными материалами</p>
<p>6.3. Тестирование итоговое. Теория. Итоговое тестирование. Практика. Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Представление конкурсных работ – агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик. Подведение итогов Конкурса внутри объединения.</p>

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый свет» использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Доступность. Материал, излагаемый учащимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей ребёнка, он не должен быть слишком сложным для них.

Принцип *активного деятельностного участия ребёнка в учебном процессе* выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором учащийся в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Принцип *приоритетности здоровья.* Занятия не должны вредить здоровью ребёнка, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Основным предназначением программы «Зелёный свет» является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Зеленый свет».

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. «Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля» учащиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед» / «Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы учащихся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

- акцентировать внимание школьников на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;

- не преподносить готовую истину, а подводить к ней, не высказывать категоричных суждений, которые учащиеся могут воспринять в «штыки»;

- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;

- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;

- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Учебный материал излагается в доступной форме.

Учащиеся знакомятся с историей транспорта, а также с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Изучают дорожные знаки, сигналы светофора и закрепляют эти знания на практике. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Дети изучают общие принципы оказания доврачебной помощи, методы первой медицинской помощи при несчастных случаях, технику наложения повязок и транспортировку при различных видах травм, а также закрепляют полученные знания на практике – это позволяет воспитанникам быть более уверенными в экстремальных ситуациях при оказании самопомощи и доврачебной помощи пострадавшим.

Учащиеся знакомятся с велосипедом, его устройством, обучаются правилам езды на велосипеде. Данные знания, умения и навыки позволят детям быть грамотными и уверенными велосипедистами.

В дальнейшем учащиеся могут участвовать в профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Сотрудничество с ГИБДД – важный аспект успешной реализации программы. На занятия приглашаются сотрудники Госавтоинспекции. Такое взаимодействие позволяет закладывать уважительное отношение к представителям закона и осознанное отношение к безопасности на дороге.

Кроме того, сотрудники ГИБДД оказывают практическую помощь с предоставлением информации о состоянии аварийности, материалов для оформления «уголка безопасности» и т.д.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся, в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения:**

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- *метод наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Реализация программы при дистанционном режиме будет осуществляться путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях, утвержденных приказом директора образовательной организации, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>. Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме осуществляется через анализ детских работ, выставляемых в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества «Перекрёсток».

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Центра детей и юношества.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и спортивному инвентарю, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога и представителей профессий: сотрудников ГИБДД, водителей общественного транспорта, приглашенных на занятие), формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Зеленый свет»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-

диагностических материалов, акций по ПДД;

- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- задания на карточках по теме «Мир профессий» и «Водитель общественного транспорта»;
- видеоматериалы по темам: ПДД, «Мир профессий», «Водитель общественного транспорта».

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
8. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
10. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11. 2016 № 11).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень нормативных документов регионального уровня:

1. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
2. Приказ департамента образования Ярославской области от 21.02.2020 № 03-нп «Об утверждении ведомственной целевой программы департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».
3. Приказ департамента образования Ярославской области от 19.11.2014 № 33-нп «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность».

Перечень локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»:

1. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
2. Изменение к Уставу ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
3. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;

4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
5. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.03.2021 № 25-01/114.
6. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
7. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утверждено приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
8. Положение о режиме занятий учащихся государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
9. Правила внутреннего распорядка учащихся государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
10. Правила приема учащихся в государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждены приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
11. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утвержден приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
12. Программа воспитания ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Интернет-ресурсы:

1. <http://76.gibdd.ru/> - официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011)
2. <http://perekrstok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011)
3. <http://www.centri-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды (12.08.2011)
4. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011)
5. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011)

Литература для детей:

6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
8. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
9. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

28. <http://perekrstok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)
29. <http://www.dddgazeta.ru/> - официальный сайт газеты Добрая дорога детства (30.07.2011)
30. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)
31. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/viktorina_mir_professii/ - Викторина «Мир профессий»

Примерный учебный календарный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности (теория и практика)	0,5	Наблюдение
		Тестирование начальное	0,5	Наблюдение
2		Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД (теория)	1	Наблюдение
3		Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. (практика)	0,5	Тест
		История развития транспорта и Правил дорожного движения (теория и практика)	0,5	Тест. Наблюдение
4		Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	1	Наблюдение
5		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
6		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
7		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика)	1	Наблюдение
8		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (теория)	1	Наблюдение
9		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (практика)	0,5	Наблюдение
		Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД (теория и практика)	0,5	
10		Я – Пешеход» (теория)	1	Наблюдение
11		Я – Пешеход» (практика)	0,5	Тест. Наблюдение
		Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория)	0,5	Наблюдение
12		Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория и практика)	1	Наблюдение Тест.
13		Световозвращающие элементы (теория и практика)	1	Тест. Наблюдение
14		Программа «Мир профессий» (викторина, видеоролики)	1	Беседа. Наблюдение
15		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория)	1	Наблюдение
16		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика)	1	Наблюдение
17		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория)	1	Наблюдение
18		Инструктаж по технике безопасности (повторный)	0,5	Тест. Наблюдение
		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика)	0,5	Наблюдение
19		Тестирование промежуточное	1	Тест. Наблюдение
20		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
21		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила	1	Наблюдение

		безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)		
22		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
23		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
24		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (теория)	1	Наблюдение
25		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (практика)	1	Наблюдение
26		Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка (теория и практика)	1	Наблюдение
27		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
28		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
29		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
30		Виды травм и первая помощь (практика)	1	Наблюдение
31		Программа «Самый лучший водитель» (видеосюжеты, творческие задания)	1	Беседа. Наблюдение
32		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
33		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
34		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
35		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
36		Тестирование итоговое	1	Итоговое занятие. Наблюдение
итого			36	