

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка..... | с.3-6 |
| 2. Учебно-тематический план..... | с.7 |
| 3. Содержание программы..... | с.8-9 |
| 4. Календарный учебный график..... | с.11-15 |
| 5. Обеспечение программы..... | с.16-21 |
| 6. Список информационных источников..... | с. 22-25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – Программа) адресована дошкольникам 5-7 лет, проявляющим интерес к изучению окружающего мира и изготовлению творческих работ с использованием разных материалов.

Программа реализуется в детском объединении отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться путем сопровождения тематического сообщества в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/panu/gu>. Публикация учебных материалов и заданий для учащихся осуществляется через официальную группу отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологи ЦДЮ» <https://vk.com/club180596371>.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися дошкольного возраста в организациях дополнительного образования составляет 35 минут (1 академический час).

Наполняемость групп - 15 человек на всех годах обучения. Состав группы – постоянный.

Формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию (см. подробнее «Учебный календарный график»).

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Особенность программы в том, что изучение окружающего мира происходит через практическую и творческую деятельность. Учащиеся изучают растения и животных «местной» флоры и фауны. Отдел располагает учебно-опытным участком с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимним садом с коллекцией декоративно-лиственных и цветущих комнатных растений. Учащиеся знакомятся с основами выращивания и заготовки растений; выполняют практические работы с использованием бросового материала; изготавливают аппликации и флористические композиции; осваивают приёмы работы с различным природным материалом: береста, засушенные листья, засушенные цветы, шишки, желуди, плоды каштана, орехи, мох.

Программа построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает объекты живой природы как равные, сочувствует и сопереживает им.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, программа предусматривает смену видов деятельности на каждом занятии.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов (см. подробнее раздел «Список информационных источников»).

Цель программы: развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру через практическую и творческую деятельность.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- дать знания о живой и неживой природе;
- дать знания о сезонных изменениях в жизни растений и животных;
- дать знания о многообразии мира растений;
- дать знания о многообразии мира животных.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- развивать познавательный интерес к природным объектам;
- развивать память, внимание;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к природе;
- воспитывать дисциплинированность и трудолюбие.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- дать знания о жизни растений и животных;
- дать знания об особенностях внешнего вида растений и животных;
- дать знания о приспособляемости растений и животных к разным средам обитания;
- дать знания о роли человека в охране природы;
- дать знания о правилах выращивания и заготовки растений;
- дать знания о технике безопасности на занятиях.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- развивать познавательный интерес к природным объектам;
- развивать память, внимание;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к природе;
- воспитывать дисциплинированность и трудолюбие.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

знать:

- природные объекты живой и неживой природы;
- сезонные изменения в природе;
- названия представителей животных разных групп и их детенышей;
- особенности внешнего вида животных разных групп;
- названия представителей растений разных видов;
- правила ухода за комнатными растениями;
- технику безопасности на занятиях;

уметь:

- сравнивать объекты живой и неживой природы, выделяя их сходства и различия;
- работать с природным материалом;
- называть характерные признаки времен года;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

проявлять:

- заботливое отношение к природе;
- наблюдательность, любознательность;
- коммуникативные навыки;
- дисциплинированность и трудолюбие;
- память и внимание;
- познавательный интерес к природным объектам.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

знать:

- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к разным средам обитания;
- о роли человека в охране природы;
- правила выращивания и заготовки растений;
- технику безопасности на занятиях;

уметь:

- приводить примеры животных и растений в соответствии со средой обитания;
- рассказывать о животных и растениях;
- ухаживать за комнатными растениями;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

проявлять:

- заботливое отношение к природе;
- наблюдательность, любознательность;
- коммуникативные навыки;
- дисциплинированность и трудолюбие;
- память и внимание;
- познавательный интерес к природным объектам.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно–тематический план первого года обучения

| № п/п | Наименование тематического блока (раздела), темы занятия | Общее кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Неживая природа | 20 | 8 | 12 |
| 2.1. | Вода | 6 | 2 | 4 |
| 2.2. | Воздух | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Почва и камни | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Времена года | 5 | 2 | 3 |
| 3.1. | Сезонные изменения в мире неживой природы | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Сезонные изменения в мире живой природы | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Многообразие растений | 20 | 9 | 11 |
| 5. | Многообразие животных | 20 | 9 | 11 |
| 6. | Воспитательные и профориентационные мероприятия | 7 | 3 | 4 |
| 7. | Итоговая аттестация | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | 72 | 31 | 41 |

2.2. Учебно–тематический план второго года обучения

| № п/п | Наименование тематического блока (раздела), темы занятия | Общее кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Жизнь растений и животных | 35 | 14 | 21 |
| 2.1. | Смешанный лес | 9 | 4 | 5 |
| 2.2. | Хвойный лес | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Тропический лес | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | Пруд, озеро, река | 6 | 3 | 3 |
| 2.5. | Море | 4 | 2 | 2 |
| 2.6. | Луг | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | Степь | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Человек и здоровье | 7 | 3 | 4 |
| 4. | Человек и охрана природы | 18 | 8 | 10 |
| 5. | Воспитательные и профориентационные мероприятия | 7 | 3 | 4 |
| 6. | Итоговая аттестация | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | 72 | 30 | 42 |

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория. Содержание программы. Техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство, сплочение коллектива: «Мы вместе», «Наш дружный коллектив». Входящий контроль: тестирование.

2. Неживая природа (20 часов)

2.1. Вода

Теория. Вода. Свойства воды. Состояния воды. Распространение воды в природе. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Практика. Игровая ситуация «Как надо вести себя на воде». Практические работы: «Мой водоем» (аппликация из бумаги и картона), «Капитошка» (аппликация из картона и пластилина).

2.2. Воздух

Теория. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Практика. Практическое задание с воздушным шаром: «Такой легкий воздух».

2.3. Почва и камни

Теория. Полезные ископаемые и их значение. Рациональное использование полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение.

Практика. Творческие работы: «Роспись камня», «Картины из соли», «Каменный цветок», «Рисунок углем», «Украшение своими руками».

3. Времена года (5 часов)

3.1. Сезонные изменения в мире неживой природы.

Теория. Времена года - растения (осень, зима, весна, лето).

Практика. Практические работы: «Солнышко» (объемная аппликация из картона и бумаги), «Снеговик» (аппликация из картона и ватных дисков).

3.2. Сезонные изменения в мире живой природы.

Теория. Времена года - животные (осень, зима, весна, лето).

Практика. Практические работы: «Сова» (аппликация из картона и засушенных листьев), «Подснежник» (объемная аппликация из картона и бумаги).

4. Многообразие растений (20 часов)

Теория. Растение – живой организм. Значение растений. Свет, вода, почва для растений. Особенности строения растения. Охрана растений человеком. Редкие растения Ярославской области. Красная книга. Растения тундры, тайги, степи, пустыни, леса. Приспособления растений к условиям среды обитания.

Практика. Творческое задание «Составляем растение по частям». Экскурсия «Знакомство с местными представителями групп растений». Практическое задание по созданию альбома редких растений Ярославской области.

5. Многообразие животных (20 часов)

Теория. Многообразие животного мира. Основные группы животных – насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие своей местности. Характерные признаки внешнего вида животных. Животные пустыни, тундры, тайги, степи. Охрана животных. Редкие животные Ярославской области. Исчезнувшие животные. Причины исчезновения и сокращения численности животных.

Практика. Практические работы: «Пчела» (объемная аппликация из бумаги), «Карась» (аппликация из пластилина), «Лягушка» (объемная поделка из картона и ниток), «Сова» (объемная поделка из бумаги), «Кошка» (объемная поделка из бумаги). Создание Красной книги редких растений и животных.

6. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория. Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица». Творческое задание «Зеленые» профессии».

7. Итоговая аттестация (3 часа)

Практика: Устный опрос «Животные, растения», «Времена года», тестирование знаний по программе «Что умеем и что знаем».

3.2. Содержание программы второго года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория. План работы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Диагностика знаний. Опрос.

2. Жизнь растений и животных (35 часов)

2.1. Лес. Смешанный лес.

Теория. Понятие «лес». Виды лесов. Этажи леса: деревья, кустарники и травы. Животные леса и их приспособленность к жизни в разные сезоны в условиях леса. Маскировочная окраска животных.

Практика. Практические работы: «Лесовичок» (объемная поделка из пластилина, палочек, мха), «Медведь» (объемная аппликация из картона и шерсти), «Белка» объемная аппликация из картона и скорлупок фисташек).

2.2. Хвойный лес.

Теория. Хвойные растения тайги. Распространение. Животные тайги. Приспособление растений и животных к таежным условиям обитания.

Практика. Практические работы: «Олень» (аппликация из картона и мха), «Брусника и клюква» (аппликация из пластилина и засушенных листочков брусники и клюквы). Составление альбома «Тайга».

2.3. Тропический лес.

Теория. Тропический лес. Распространение. Растения тропического леса. Животные тропического леса.

Практика. Практические работы: «Тукан», «Ленивец», «Носорог», «Банан», «Кокос» (аппликации из бумаги, картона, пластилина). Составление альбома «Тропический лес».

2.4. Пруд, озеро, река.

Теория. Пруд. Растения пруда. Животные пруда. Озеро. Растения озера. Животные озера.

Река. Животные реки. Растения реки.

Практика. Практические работы: «Рогоз» (аппликация из картона и листьев рогоза), «Уточка» (аппликация из картона и перышек), «Карась» (объемная поделка из бумаги, картона и пластилина). Составление альбомов «Озеро», «Пруд», «Река».

2.5. Море.

Теория. Море. Растения моря. Животные моря.

Практика. Практические работы: «Кораллы», «Морской конек», «Кит» (аппликации из картона, бумаги, пластилина). Составление альбома «Море».

2.6. Луг.

Теория. Луг. Животные луга. Растения луга.

Практика. Практические работы: «Кузнечик» (аппликации из бумаги, картона), «Клевер» (аппликации из бумаги, картона, засушенных листочков клевера). Составление альбома «Луг».

2.7. Степь.

Теория. Степь. Животные степи. Растения степи.

Практика. Практические работы: «Заяц» (аппликации из картона, бумаги, пластилина), «Суслик» (аппликации из картона, бумаги, пластилина), «Тюльпан» (аппликации из картона, бумаги, пластилина). Составление альбома «Степь».

3. Человек и здоровье (7 часов)

Теория. Строение тела человека. Гигиена человека. Правила здорового питания. Режим дня. Физический труд и физкультура для здоровья.

Практика. Творческое задание «Человек-конструктор». Практические задания: «Приготовь завтрак, обед, ужин», «Собери продукты». Практическое упражнение «Моя зарядка».

4. Человек и охрана природы (18 часов)

Теория. Деятельность человека в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Особо охраняемые территории Ярославской области. Заповедные места России. Правила поведения в природе.

Практика. Составление плаката «Правила поведения в природе». Экологический субботник «Зеленая весна».

5. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица». Игра «Зеленые» профессии».

6. Итоговая аттестация (3 часа)

Практика: Диагностика знаний. Выставка работ «Вот, что мы умеем!».

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график первого года обучения

| № п/п | Дата и время проведения занятия | Тема и форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|------------------------|---------------------------------|--|------------------|------------------|---------------------------|
| Введение | | | | | |
| 1. | | Знакомство с планом работы на год. Беседа | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| Неживая природа | | | | | |
| 2. | | Вода. Свойства воды. Игра | 2 | | Анализ итогов игры |
| 3. | | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 4. | | Круговорот воды в природе. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ итогов игры |
| 5. | | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 6. | | Значение воздуха для растений, животных, человека. Игровая ситуация. | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 7. | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 8. | | Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 9. | | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Игра | 1 | | Анализ итогов игры |
| Времена года | | | | | |
| 10. | | Времена года (осень, зима, весна, лето). Игра | 2 | | Анализ итогов игры |
| 11. | | Признаки неживой природы по временам года. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 12. | | Признаки живой природы по временам года. | 1 | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | Комбинированное занятие | | | |
| Многообразие растений | | | | | |
| 13. | | Растение - живой организм. Комбинированное занятие | 2 | | Конкурс рисунков |
| 14. | | Значение растений на земле. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 15. | | Части растений и их значение. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 16. | | Отношение растений к свету, почве. Комбинированное занятие | 2 | | Конкурс рисунков |
| 17. | | Многообразие растений и необходимость их охраны человеком. Комбинированное занятие | 2 | | Проверочные карточки |
| 18. | | Редкие растения Ярославской области. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 19. | | Красная книга. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 20. | | Растения тундры, тайги, степи, пустыни, леса. Особенности их приспособления к условиям среды обитания. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 21. | | Растения в природе. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 22. | | Взаимосвязи растений. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| Многообразие животных | | | | | |
| 23. | | Многообразие животного мира. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 24. | | Основные части тела животных и их значение. Комбинированное занятие | 2 | | Наблюдение |
| 25. | | Основные группы животных – насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие своей местности. Комбинированное занятие | 2 | | Проверочные карточки |
| 26. | | Характерные признаки внешнего строения животных разных групп. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 27. | | Животные тайги, степи, леса. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|------------------------------|
| 28. | | Животные пустыни, тундры. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 29. | | Многообразие животных и необходимость их охраны. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 30. | | Редкие животные Ярославской области. Комбинированное занятие | 2 | | Изо-викторина |
| 31. | | Исчезнувшие животные. Комбинированное занятие | 2 | | Наблюдение |
| 32. | | Причины исчезновения и сокращения численности животных. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| Воспитательные и профориентационные мероприятия | | | | | |
| 33. | | Уроки безопасности в сети Интернет. Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 34. | | День неизвестного солдата. Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 35. | | Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист). Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 36. | | «Новогодняя компания». Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 37. | | «День рождения Центра». Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 38. | | Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 39. | | «Масленица». Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| Итоговая аттестация | | | | | |
| 40. | | «Все, что мы знаем о растениях»; «Все, что мы знаем о животных». Комбинированное занятие | 3 | | Педагогическое наблюдение |
| | | Итого | 72 | | |

Календарный учебный график второго года обучения

| № п/п | Дата и время проведения занятия | Тема и форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------------------------------|--|------------------|------------------|--|
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1. | | Знакомство с планом работы на год Беседа | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| Жизнь растений и животных (35 часов) | | | | | |
| 2. | | Лес. Этажи леса Деревья леса. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 3. | | Кустарники леса. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ результатов практической работы |
| 4. | | Травы леса. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 5. | | Животные леса. Игра. | 2 | | Анализ итогов игры |
| 6. | | Приспособление животных к жизни в разные сезоны в условиях леса. Маскировочная окраска животных. Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 7. | | Хвойный лес. Распространение. Растения тайги. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 8. | | Животные хвойного леса. Приспособление растений и животных к таежным условиям обитания. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ результатов практической работы |
| 9. | | Тропический лес. Распространение. Растения тропического леса. Комбинированное занятие | 2 | | Изо-викторина |
| 10. | | Животные тропического леса. Игра | 2 | | Анализ итогов игры |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 11. | | Пруд. Озеро. Река. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 12. | | Растения пруда, озера, реки. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 13. | | Животные пруда. озера реки. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ результатов практической работы |
| 14. | | Море. Растения моря. Комбинированное занятие | 2 | | Устный опрос |
| 15. | | Животные моря. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 16. | | Луг. Животные луга. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 17. | | Растения луга. Комбинированное занятие | 2 | | Проверочные карточки |
| 18. | | Степь. Животные степи. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ результатов практической работы |
| 19. | | Растения степи. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| Человек и здоровый образ жизни | | | | | |
| 20. | | Общее представление о строении тела человека. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 21. | | Правила правильного питания. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 22. | | Гигиена человека. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 23. | | Режим дня. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| Человек и природоохранная деятельность | | | | | |
| 24. | | Значение физического труда и физкультуры на здоровье. Комбинированное занятие | 2 | | Анализ результатов практической работы |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
| 25. | | Правила поведения в природе. Комбинированное занятие | 2 | | Викторина |
| 26. | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Комбинированное занятие | 2 | | Викторина |
| 27. | | Зависимость жизни человека от природы. Беседа | 2 | | Проверочные карточки |
| 28. | | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 29. | | Заповедные места России. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 30. | | Особо охраняемые территории Ярославля. Комбинированное занятие | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 31. | | Экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие. | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 32. | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| Воспитательные и профориентационные мероприятия | | | | | |
| 33. | | Уроки безопасности в сети Интернет. Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 34. | | День неизвестного солдата. Комбинированное занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 35. | | Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, | 1 | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|--|---------------------------|
| | | флорист). Игра | | | |
| 36. | | «Новогодняя компания». Комбинированное занятие. | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 37. | | «День рождения Центра». Праздник. | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 38. | | Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| 39. | | «Масленица». Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| Итоговая аттестация | | | | | |
| 40. | | Итоговое занятие «Вот, что мы умеем!». Комбинированное занятие | 3 | | Педагогическое наблюдение |
| | | Итого | 72 | | |

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, практическая работа, творческие задания, конкурсы. Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура комбинированного учебного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 5 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 15 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением наглядных пособий;

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же для всех, когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Учебный процесс и практические занятия контролируются преподавателем. Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

При реализации программы в очном режиме с применением дистанционных технологий применяются следующие формы занятий: творческое задание, видеопросмотр, письменное задание (тест, анкета) по теме. Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Компоненты живой и неживой природы», «Сезонные изменения в природе», «Многообразии мира растений», «Многообразии мира животных», «Лес. Животные и растения леса», «Луг», «Степь», «Море», «Озеро»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;

Дидактическое обеспечение:

- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;
- вопросы по темам «Живая и неживая природа»; «Растительный мир», «Красная книга»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока;
- контрольные работы для обучающихся.

Формы аттестации и оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), желание познать окружающий мир, соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием, кадровое обеспечение.

| Результаты | Критерии | Показатели | Методы отслеживания |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Сформированность теоретических знаний: - <i>Первый год обучения</i> природные объекты живой и неживой природы; сезонные изменения в природе; названия представителей животных разных групп и их детенышей; особенности внешнего вида животных разных групп; названия представителей растений разных видов; правила ухода за комнатными растениями; технику безопасности на занятиях; - <i>Второй год обучения</i> об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; о приспособляемости растений и | Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям | Соответствует - не соответствует | Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>животных к разным средам обитания; о роли человека в охране природы; правила выращивания и заготовки растений; технику безопасности на занятиях;</p> | | | |
| <p>Сформированность практических умений и навыков: - <i>Первый год обучения</i> сравнивать объекты живой и неживой природы, выделяя их сходства и различия; работать с природным материалом; называть характерные признаки времен года; зарисовывать природные объекты цветными карандашами; соблюдать технику безопасности на занятиях. - <i>Второй год обучения</i> приводить примеры животных и растений в соответствии со средой обитания; рассказывать о животных и растениях; ухаживать за комнатными растениями; зарисовывать природные объекты цветными карандашами; соблюдать технику безопасности на занятиях.</p> | <p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p> | <p>Соответствует - не соответствует</p> | <p>Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания</p> |
| <p>Проявление наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</p> | <p>Уровень проявления наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</p> | <p>Проявляет – не проявляет</p> | <p>Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания</p> |

Критериями результатов воспитания являются:

- Проявление заботливого отношения к природе (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление дисциплинированности и трудолюбия (показатель: проявляет, /не проявляет);

При переходе в очный режим с применением дистанционных технологий работы учащихся оцениваются при помощи обратной связи: письменного опроса, фотоотчета, анализа творческих заданий, анализа детских работ.

Материально-техническое

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, тетради, цветная бумага, альбомы для рисования
- карандаши, линейки, ватман,
- образцы перьев птиц (гусь, курица),
- раковины моллюсков (катушка, прудовик, беззубка, гребешок);
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер.
- звуковые колонки.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
20. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М. : Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж : Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для воспитателей детских дошк.учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М. : АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика : кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В. ; рис.В.Храмова. - М. : Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе : метод.материал для работы с родителями в дошк.учреждениях / Николаева С. Н. - М. : Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М. : Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Николаева С.Н. - М. : Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка : пособие по эколог.образованию дошк-ов / Рыжова Н. А. ; науч. ред.Г.А.Ягодин. - М. : Линка-Пресс, 1998. - 126 с.

13. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А. ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Изд. дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И. // Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.
17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области : методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова ; Комитет по образованию Мур. обл. ; МОИПКРО. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Лысенко В. Д. Экологическая альтернатива : проект "Елочка - зеленая иголочка" / Лысенко В. Д. // Начальное образование. - 2008. - № 4. - С. 24-30.
2. Гребень Е. Дизайнерские проекты / Гребень Е. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 5. - С. 97-102.
3. Анцыперова Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
4. Морозова Л. А. Картошка - наша гордость : [экологический проект] / Морозова Л. А. // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 44-51.
5. Йозова О. Дети экспериментируют : [исследовательская деятельность детей в экологическом воспитании] / Йозова О. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 64-70.

Литература для учащихся

1. Акимусшкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимусшкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всё. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М., Педагогика - Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.

15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. - Спб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.