

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.

Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я - биолог»: знакомство с профессиями

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2022 г.

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы	6
4. Обеспечение программы:	
4.1. Методическое обеспечение программы	9
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	11
5. Мониторинг образовательных результатов	11
6. Список информационных источников	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - биолог» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, **проявляющим интерес к изучению биологии и биологическим наукам** (ботаника, зоология, анатомия, физиология и др.).

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов (см. подробнее раздел «Информационные источники»), на основе авторской программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», автор - Смолина Ирина Владимировна.

Программа реализуется в детском объединении отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы - *стартовый*. Содержание построено на изучении краеведческого материала и направлено на знакомство с профессиями, которые имеют отношение к биологии и биологическим наукам. Каждое занятие дети «открывают» для себя новую профессию - педагог кратко знакомит с историей, выдающимися людьми, профессиональными качествами людей конкретной профессии. Практическая часть занятия подразумевает «погружение» учащихся в деятельность, которой занимается конкретный представитель профессии.

Актуальность программы. Содержание программы направлено на развитие ранней профориентации учащихся. Дети в игровой форме знакомятся с профессиями орнитолога, палеонтолога, кинолога, ихтиолога, овощевода, ландшафтного дизайнера, агронома и др.

Программа адресована детям 7-11 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Для учащегося данного возраста важно почувствовать радость познания, приобрести умения учиться, научиться дружить, обрести уверенность в себе, своих способностях и возможностях. В ходе программы дети получают самые общие представления о профессиях, связанных с миром животных, растений, человека и др.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - биолог» – очная, групповая. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться путем сопровождения тематического сообщества в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/compary/ru>. Публикация учебных материалов и заданий для учащихся осуществляется через официальную группу отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологи ЦДЮ» <https://vk.com/club180596371>.

Формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются комбинированные и практические учебные занятия.

В соответствии с возрастными нормами, продолжительность занятия с учащимися в организациях дополнительного образования, составляет 45 минут (1 академический час). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом. Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Воспитательные и профориентационные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию. В учебно-тематическом плане специально организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные и профориентационные мероприятия».

Цель программы: развитие познавательного интереса у учащихся к биологии и биологическим наукам через знакомство с профессиями в процессе игровой и творческой деятельности.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в области биологии и биологических наук;
2. Дать общее представление о профессиях, связанных с биологией и биологическими науками;
3. Развивать познавательный интерес к изучению природы родного края, миру профессий;
4. Развивать творческую активность;
5. Развивать коммуникативные умения и навыки;
6. Формировать бережное отношение к природе;
7. Формировать личностные качества: ответственность, дисциплинированность, уважение к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут **знать**:

- названия профессий, связанных с биологией и биологическими науками;
- род занятия человека конкретной профессии;
- основных представителей флоры и фауны Ярославской области в том числе краснокнижных;
- информацию по содержанию, кормлению своего домашнего питомца;
- основные элементы микроскопа;
- отличия объектов макро- и микромира;
- как правильно рассматривать микропрепараты под микроскопом;
- названия и характерные особенности динозавров, обитавших на территории Ярославской области;

Обучающийся будет **уметь**:

- рассказать чем занимается человек конкретной профессии;
- выполнить творческое задание на предложенную тему;
- проводить простые фенологические наблюдения в природе;
- задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- работать с микроскопом; рассматривать готовые препараты под микроскопом;
- изготавливать кормушку для птиц;
- составлять коллекцию декоративных растений учебно-опытного участка;
- ухаживать за комнатными растениями и проводить простые опыты по их размножению и выращиванию;
- придумывать легенду о растениях и животных своей местности;
- оформлять плакат о краснокнижных растениях и животных Ярославской области;
- вести дневник наблюдений за домашним животным.

Обучающийся будет **проявлять**: ответственность, дисциплинированность, уважение к чужому труду, умение доводить начатое дело до конца.

Формы подведения итогов

Основными **формами подведения итогов** реализации программы являются:

- творческое, практическое задание;
- игра, игровая ситуация.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Я - биолог	60	30	30
2.1.	Ботаника в профессиях	18	8	10
2.2.	Зоология в профессиях	30	12	18
2.3.	Анатомия и физиология человека в профессиях	12	6	6
3.	Воспитательные и профориентационные мероприятия	7	3	4
4.	Итоговая аттестация	3	1	2
	Итого	72	35	37

3. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры на знакомство.

2. Я – биолог (60 часов)

2.1 Ботаника в профессиях

Теория: Ботаника как наука. Многообразие растений. Строение растения. Правила сбора и гербаризации растений. Правила создания ботанического рисунка цветка. Основные характеристики профессий: агроном, ландшафтный дизайнер, овощевод, садовник, флорист.

Практика: Практическая работа по выращиванию комнатных растений. Экскурсия «Изучение состояния деревьев». Картотека деревьев. Творческая мастерская «Гербарий цветкового растения». Лабораторная работа «Создание клумбы и правила ухода за ней».

2.2. Зоология в профессиях

Теория: Зоология как наука. Методы изучения животных. Роль животных в природе и жизни человека. Основные характеристики профессий: орнитолог, энтомолог, палеонтолог, ихтиолог, герпетолог, серпентолог, ветеринар, кинолог, дрессировщик, грумер, аквариумист, анималотерапевт.

Практика: Лабораторные работы: «Рассматривание простейших под микроскопом», «Наблюдение за поведением домашнего питомца», «География передвижения животных». Творческая работа «Животные из глины, пенопласта, ваты». Практические работы: «Самодельные кормушки», «Удивительные динозавры», «Узнай по контуру животное». Творческие мастерские: «Подкормка птиц зимой», «Макет аквариума».

2.3. Анатомия и физиология человека в профессиях

Теория: Анатомия и физиология, как науки. Как устроен и работает организм человека. Основные характеристики профессий: врач, диетолог, антрополог.

Практика: Творческие мастерские «Лента времени», «Составь меню». Практические работы: «Зрение и равновесие», «Время кружения», «Путаница с зеркальным волшебством», «Изучение изменения размера зрачка», «Определение нарушения осанки и плоскостопия», «Определение типа телосложения», «Измерение роста и веса, вычисление индекса массы тела».

3. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата.

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

4. Итоговая аттестация (3 часа)

Практика: Диагностика знаний. Защита творческой работы. Плакат «Моя профессия»

4.Календарный учебный график

№ № п/ п	Дата и время проведе ния занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведени я	Форма контроля
Введение (2 часа)					
		Организационное занятие. Планирование деятельности, входная диагностика, инструктаж по ТБ. Беседа	2		Педагогическое наблюдение
Я – биолог (60 часов)					
Ботаника в профессиях (18 часов)					
		Ботаника как наука. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Многообразие растений. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Изучение строения растения. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Методы биологии в ботанике: рисунок, гербаризация растений. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Агроном». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Ландшафтный дизайнер». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Овощевод». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Садовник». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Флорист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Зоология в профессиях (30 часов)					
		Зоология как наука. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Методы изучения животных. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Роль животных в жизни	2		Анализ

		человека. Комбинированное занятие			результатов практической работы
		Профессия «Орнитолог». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Энтомолог». Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
		Профессия «Палеонтолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Ихтиолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Герпетолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Серпентолог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Ветеринар». Комбинированное занятие	2		Викторина
2		Профессия «Кинолог». Комбинированное занятие	2		Викторина
2		Профессия «Дрессировщик». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
2		Профессия «Грумер». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Аквариумист». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Профессия «Анималотерапевт». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Анатомия и физиология человека в профессиях (12 часов)					
		Анатомия и физиология, как науки. Комбинированное занятие	2		Викторина
		Как устроен организм человека. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
		Как работает организм человека. Комбинированное	2		Устный опрос

		занятие			
		Профессия «Врач». Комбинированное занятие	2		Устный опрос
		Профессия «Диетолог». Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
		Профессия «Антрополог». Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)					
		Уроки безопасности в сети Интернет. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		День неизвестного солдата. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		Уроки доброты. Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Практическое занятие	1		Педагогическое наблюдение
		«Масленица». Игра	1		Педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация (3 часа)					
		Итоговое занятие. Защита творческой работы «Моя профессия». Комбинированное занятие	3		Анализ результатов практической работы

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, творческие задания, конкурсы. Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура комбинированного учебного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 5 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 30 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением наглядных пособий;

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же для всех, когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Учебный процесс и практические занятия контролируются преподавателем.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Живая и неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Многообразие мира растений», «Многообразие мира животных», «Эволюция человека», «Строение микроскопа», «Красная книга»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;

Дидактическое обеспечение:

- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;

- вопросы по темам «Живая и неживая природа»; «Растительный мир», «Красная книга»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока;
- контрольные работы для обучающихся.

Формы аттестации и оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-биолог» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием, кадровое обеспечение.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
Сформированность теоретических знаний: - названия профессий, связанных с биологией и биологическими науками; род занятия человека конкретной профессии; информацию по содержанию, кормлению своего домашнего питомца; основные элементы микроскопа;	Уровень соответствия теоретических знаний содержанию программы	Низкий освоил менее 1\2 знаний Средний Освоил более 1\2 знаний Высокий Освоил весь объем знаний	Наблюдение, контрольные вопросы, викторина, игры, творческие задания

<p>Сформированность практических умений и навыков: - рассказать чем занимается человек конкретной профессии; выполнить творческое задание на предложенную тему; задавать вопросы, сравнивать, анализировать, делать выводы; работать с микроскопом; изготавливать кормушку для птиц; составлять коллекцию декоративных растений учебно-опытного участка; ухаживать за комнатными растениями и проводить простые опыты по их размножению и выращиванию; вести дневник наблюдения за домашним животным</p>	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков содержанию программы</p>	<p><i>Низкий</i> освоил менее 1\2 знаний <i>Средний</i> Освоил более 1\2 знаний <i>Высокий</i> Освоил весь объем знаний</p>	<p>Наблюдение, контрольные вопросы викторина игры творческие задания</p>
<p>Проявление коммуникабельности ответственности, дисциплинированности, уважения к чужому труду, умения доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Уровень проявления коммуникабельности, ответственности, дисциплинированности, уважения к чужому труду, умения доводить начатое дело до конца</p>	<p>Проявляет – не проявляет</p>	<p>Наблюдение, творческие задания</p>
<p>Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям</p>	<p>Уровень проявления бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям</p>	<p>Проявляет – не проявляет</p>	<p>Наблюдение.</p>

Материально-техническое

- ножницы, клей ПВА, тетради, цветная бумага, альбомы для рисования
- карандаши, линейки, ватман,
- образцы перьев птиц (гусь, курица),
- раковины моллюсков (катушка, прудовик, беззубка, гребешок);
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер.
- звуковые колонки.

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

6. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
20. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
2. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. - М. : Просвещение, 1993. - 127 с.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж : Учитель, 2004. - 131 с.
4. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
5. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 44-45.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей нач.шк. / Егоренков Л. И. - М. : АРКТИ, 1999. - 128 с.
7. Зотов В. В. Лесная мозаика : кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В. ; рис.В.Храмова. - М. : Просвещение, 1993. - 237 с.
8. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе : метод.материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / Николаева С. Н. - М. : Новая школа, 1993. - 64 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. - М. : Академия, 2002. - 336 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений / Николаева С.Н. - М. : Академия, 1999. - 181 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
12. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка : пособие по эколог. образованию дошкольников / Рыжова Н. А. ; науч. ред.Г.А.Ягодин. - М. : Линка-Пресс, 1998. - 126 с.
13. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн.для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ.пед.ун-тов и колледжей / Рыжова Н. А. ; науч.ред.Г.А.Ягодин. - М. : Изд.дом "Карапуз", 2001. - 432 с.

15. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
16. Сэротэтто В. И. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве / Сэротэтто В. И.// Методист. - 2006. - №4. - С. 60 - 68.
17. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
18. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области : методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова ; Комитет по образованию Мур. обл. ; МОИПКРО . - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2007
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2006
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М., Педагогика - Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. - Спб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.

23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. - М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.