

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/176 от 01.04. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Удивительные путешествия в мир природы» 2/1

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	6 стр.
3. Содержание программы.....	10 стр.
4. Обеспечение программы.....	15 стр.
4.1.Методическое обеспечение программы.....	15 стр.
4.2.Оценочные материалы.....	17 стр.
4.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	19 стр.
4.4. Кадровое обеспечение.....	20 стр.
5. Список информационных источников.....	22 стр.
6. Приложение	27 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

- работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
 11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
 15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
 16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
 17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
 18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
 19. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные путешествия в мир природы» (далее – Программа) имеет

естественнонаучную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – стартовый. Программа адресована учащимся 7-10 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам.

Актуальность программы. В современном мире с каждым годом растет увлечение детей различными гаджетами. Несомненно, цифровые гаджеты позволяют детям всесторонне развиваться. Но при этом есть и негативные моменты в их использовании. Последними исследованиями ученых установлено, что применение гаджетов снижает концентрацию внимания, ухудшает качество речи, обедняет словарный запас, снижает фантазию, воображение, творческую и познавательную активность, а также умения детей взаимодействовать в совместной деятельности.

Вовлечение детей в процесс познания через игровую деятельность, привитие и формирование потребности в общении друг с другом, развитие фантазии, воображения в процессе знакомства с природными объектами - это те основные моменты, которые решаются в процессе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы».

Формирование познавательного интереса средствами природы - это замечательная возможность воспитания у детей понимания хрупкости природы, необходимости в связи с этим ответственного и бережного отношения к ней. Знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры, что особенно важно в настоящее время.

Цель программы: формирование у младших школьников познавательного интереса к природным объектам и природе в целом посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Расширять знания детей о явлениях природы, растительном и животном мире.

2. Способствовать развитию внимания, памяти, любознательности, творческого воображения и познавательной активности, умения взаимодействовать в совместной деятельности.

3. Содействовать формированию знаний о биологических профессиях и умений оценивать свои способности применительно к качествам, необходимым для этого рода профессий.

4. Создавать условия для формирования умений видеть многообразие и понимать красоту природы, воспитания бережного отношения к ней.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Удивительные путешествия в мир природы» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействии с детьми в образовательном процессе. Занятия по программе строятся в виде различных путешествий и путешествий-экскурсий как виртуальных так и реальных. При этом соблюдается гармоничное сочетание тех и других, исходя из содержания занятий и наличия возможностей их проведения. Виртуальная экскурсия не заменяет реальную экскурсию в природу, а дополняет ее, открывает новые возможности для получения знаний, эмоций и впечатлений. Например, при изучении темы «Съедобные растения» учащиеся отправятся в воображаемое путешествие по стране Легумии, чтобы узнать о насекомоядных растениях будут путешествовать по Америке, узнают много нового о рыбах во время воображаемого путешествия в подводный мир или в путешествии-экскурсии в отдел ихтиофауны Ярославского зоопарка.

Отличительные особенности программы. В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В мире природы», автор Подрядчикова Е.М.; «Путешествие в природу», автор Беляева О.Б., «Мир природы», автор Губарева И.М. Данные программы предназначены для детей младшего школьного возраста, срок реализации программ, в основном, составляет от 1 до 3 лет. Содержание вышеназванных программ предполагает глубокое изучение вопросов, связанных с экологией. Содержание программы «Мир природы» Губаревой И.М. строится на изучении изменений в природе по временам года. Содержание программы «В мире природы» направлено на знакомство с экологическими взаимосвязями в природе, формирование у детей понимания ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Содержание программ предполагает получение знаний из разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Удивительные путешествия в мир природы»:

1. Программа «Удивительные путешествия в мир природы» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей зоологии, ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы, направлены на то, чтобы у детей в процессе занятия возникали чувства

удивления, увлечённости, неожиданного открытия, что способствует появлению познавательной активности и интереса. Через участие в коллективной творческой деятельности, играх, викторинах, конкурсах дети приобретают опыт социального общения, проявляют коммуникативные умения.

3. Знакомство детей с необычными явлениями природы, растительным и животным миром организуется в виде воображаемых и реальных путешествий и путешествий-экскурсий, направлено на расширение знаний, развитие познавательного интереса и формирование эмоционального восприятия природы.

4. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации.

Несмотря на то, что содержание каждого тематического блока программы имеет большой воспитательный потенциал, в учебно-тематический план программы включен отдельный блок воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания и развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, а также профориентационному.

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными особенностями детей этой возрастной категории являются любознательность, эмоциональность, образность восприятия и мышления, острота и свежесть восприятия действительности, открытость внешнему миру. Младший школьный возраст - период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление природной детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, ориентированной на познание и расширение знаний о мире природы.

Наполняемость групп – 12 человек, определяется обязательным наличием у каждого ребенка необходимого комплекта оборудования. Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 72. Общее количество часов в неделю – 2, общее количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 45 минут.

Форма организации образовательной деятельности – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, коллективная, групповая и индивидуальная. В случае введения

ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, разрешенные к применению в учреждении.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся приобретут знания:

- о многообразии растений и животных;
- об удивительных особенностях растений и животных;
- о месте обитания и образе жизни растений и животных;
- о местах происхождения видов растений;
- о многообразии биологических профессий;
- о качествах, чертах характера, необходимых для биологических профессий;
- о биологических профессиях будущего;

будут уметь:

- группировать растения и животных по определенным признакам;
- находить отличия между различными растениями;
- находить отличия между группами животных;
- видеть красоту природы и рассказывать о своих впечатлениях от увиденного;
- оценивать свои способности применительно к качествам, необходимым для биологических профессий;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут проявлять: любознательность, творческое воображение, активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливое отношение к природе.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- познания и изучения природных объектов через игровую и экскурсионную деятельность;
- проявления творческих способностей;
- коммуникативных умений;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной группы растений или животных, благодаря

чему дети имеют возможность расширить свои представления о многообразии мира природы.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: игры, беседы, виртуальные и реальные путешествия-экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Тематический блок 1. «Введение в программу»	2	1	1
2.	Тематический блок 2. «Природа вокруг нас»	8	3	5
3.	Тематический блок 3. «Удивительные путешествия в мир растений»	22	10	12
4.	Тематический блок 4. «Удивительные путешествия в мир животных»	24	11	13
5.	Тематический блок 5. «Воспитательные, в том числе профориентационные мероприятия»	14	5	9
6.	Тематический блок 6. «Подведение итогов работы по программе»	2	1	1
	Итого	72	31	41

Тематический блок 1 – «Введение в программу» - направлен на знакомство с учащимися, погружение в содержание программы, решение организационных вопросов.

Тематический блок 2 - «Природа вокруг нас» - направлен на углубление и расширение знаний учащихся о природе, природных явлениях и взаимосвязях;

Тематический блок 3 - «Удивительные путешествия в мир растений» направлен на расширение знаний учащихся о мире растений. В содержание занятий включаются знания о растениях из разных предметных областей: ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

Тематический блок 4 - «Удивительные путешествия в мир животных» направлен на расширение знаний учащихся о мире животных. В содержание занятий включаются знания о животных из разных предметных областей:

зоологии, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

Тематический блок 5 - «Воспитательные мероприятия» - перечень мероприятий, направленных на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физическое развитие, а также профориентацию учащихся.

Тематический блок 6 - «Подведение итогов работы по программе» - направлен на формирование умения оценивать полученные знания и результаты своей работы по программе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический блок 1. «Введение в программу» – 2 часа

Занятие 1.

Теория. Программа работы объединения, мероприятия экологической и природоохранной направленности, проводимые в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль.

Тематический блок 2. «Природа вокруг нас» - 8 часов

Занятие 2.

Теория. Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы.

Практика. Игра «Угадайка». Коллективная работа «Разноцветная книга природы». Экскурсия на учебно-опытный участок Центра.

Занятие 3.

Теория. Значение природы для человека.

Практика. Составление схемы «Природа и человек». Игра с выполнением заданий, индивидуальных и групповых «Мы – инопланетяне».

Занятие 4.

Теория. Удивительные явления в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты.

Практика. Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы».

Занятие 5.

Практика. Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы».

Тематический блок 3. «Удивительные путешествия в мир растений» - 22 часа

Занятие 6.

Теория. Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Чудеса в мире растений.

Практика. Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге рекордов Гиннеса». Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний».

Занятие 7.

Теория. Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес.

Практика. Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото и в Америку».

Занятие 8.

Теория. Съедобные растения. Родина овощных растений: картофеля, томатов, огурцов, кабачков». История появления овощных растений в России.

Практика. Итоговое занятие по теме «Растения-хищники». Викторина «Эти удивительные растения». Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус».

Занятие 9.

Теория. Съедобные растения. Родина овощных растений: моркови, петрушки, тыквы, арбуза. История появления овощных растений в России. История создания аптекарского огорода.

Практика. Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус» или «Винегрет-шоу». Изготовление настоев и чаев из лекарственных растений. Чаепитие.

Занятие 10.

Теория. Красильные растения. История их использования.

Практика. Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: получение красителей из природного сырья». Окрашивание тканей красителями из природного сырья».

Занятие 11.

Теория. Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи.

Практика. Игра «Предскажи погоду по растениям». Коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы».

Занятие 12.

Теория. Экзотические растения и их плоды: шоколадное, конфетное, дынное дерево.

Практика. Итоговое занятие по теме «Разные «профессии» растений».

Командная игра «Конкурс знатоков растений». /Экскурсия в ботанический сад Ярославского педагогического университета «Знакомство с хищными растениями». Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны».

Занятие 13.

Теория. Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное земляничное, клубничное, пирожное, мармеладное деревья. Растения - переселенцы.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны».

Занятие 14.

Теория. Экзотические растения и их плоды: колбасное, сырное, томатное, огуречное, капустное, мыльное, нефтяное деревья.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны». Итоговое занятие по теме «Экзотические растения». Командная игра «Кулинарный поединок».

Занятие 15.

Теория. Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений.

Практика. Познавательная-интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги».

Занятие 16.

Практика. Итоговая коллективная игра «Робинзонада» по теме «Удивительные путешествия в мир растений».

Тематический блок 4. «Удивительные путешествия в мир животных» - 24 часа

Занятие 17.

Теория. Многообразие мира животных.

Практика. Игра «Путешествие по странам и континентам».

Занятие 18.

Теория. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с бактериями и простейшими.

Практика. Приготовление влажных препаратов. Игра «Путешествие в микромир». Практическая работа: рассматривание и бактерий и простейших под микроскопом.

Занятие 19.

Теория. Рачки артемии. Выведение рачков артемий из цист.

Практика. Закладка опыта по определению влияния некоторых факторов на развитие артемий. Рассматривание артемий под микроскопом и определение выживаемости их в воде с разным содержанием соли.

Занятие 20.

Теория. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Моллюски. Виды моллюсков.

Практика. Правила ведения наблюдений. Наблюдение за дождевым червем. Игра «Путешествие на дно морское». Рассматривание раковин моллюсков: (беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы) и определение веществ, из которых построена их раковина.

Занятие 21.

Теория. Удивительный мир насекомых и паукообразных. Опасные и ядовитые насекомые и паукообразные.

Практика. Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых и паукообразных». Экскурсия в природу «Охота за насекомыми», коллективное исследование. Игра «Воображаемое путешествие в пустыню».

Занятие 22.

Теория. Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы.

Практика. Игра «Воображаемое путешествие в подводный мир».

Занятие 23.

Теория. Разнообразие земноводных.

Практика. Экскурсия в отдел ихтиологии Ярославского зоопарка «Знакомство с некоторыми представителями ихтиофауны Ярославской области и экзотическими видами рыб. Игра «Путешествие по странам и континентам». Игра «Угадайка».

Занятие 24.

Теория. Правила ведения наблюдения за живыми природными объектами.

Практика. Экскурсия в Ярославский зоопарк «Знакомство с некоторыми экзотическими видами земноводных. Наблюдение за развитием икры лягушки прудовой».

Занятие 25.

Теория. Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи, змеи. Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать.

Практика. Игра-путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс «Знатоки динозавров». Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Практическая работа: изучение строения перьев птиц.

Занятие 26.

Теория. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Многообразие млекопитающих.

Практика. Изучение коллекции птичьих гнезд. Игра «Найди птице её дом». Игра «Путешествие в гости к млекопитающим»/ Экскурсия в Ярославский зоопарк.

Занятие 27.

Теория. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих.

Практика. Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию». Подготовка к игре по станциям «Эти удивительные животные».

Занятие 28.

Практика. Игра по станциям «Эти удивительные животные».

Тематический блок 5. «Воспитательные мероприятия» - 14 часов

Занятие 29.

Теория. Значение здоровья. Поддержание здоровья. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).

Практика. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).

Занятие 30.

Теория. Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления).

Практика. Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (выполнение тестовых заданий) (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления).

Занятие 31.

Теория. День неизвестного солдата (история праздника и его значение) (общекультурное и духовно-нравственное направления).

Практика. День неизвестного солдата (подготовка рисунков) (общекультурное и духовно-нравственное направления).

Занятие 32.

Практика. Новогодняя кампания (праздник в объединении) (общекультурное, социокультурное).

Занятие 33.

Практика. Праздник Масленица (участие в игровой программе) (общекультурное, социокультурное и духовно-нравственное направления).

Занятие 34.

Теория. В мире биологических профессий. Профессии, связанные с медициной, ветеринарией, животноводством и зоотехнией, обработкой почвы и выращиванием растений, «зеленым строительством», лесным хозяйством, биотехнологиями. Биологические профессии будущего. Качества,

черты характера, необходимые для специалистов биологических профессий (профорientационное, общекультурное, социокультурное).

Практика. Определение своих склонностей и способностей: «Хочу, могу, надо».

Занятие 35.

Практика. Праздник «День рождения ЦДЮ» (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления).

Тематический блок 6. «Подведение итогов работы по программе» - 2 часа

Занятие 36.

Практика. Игра «Путешествие на таинственный остров». Итоговое занятие «Чему я научился». Итоговое тестирование (промежуточный контроль).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Структура занятия

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (возможны вариации структуры конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, воображение, мышление, память).

2. Знакомство с растениями и животными, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение), просмотр видеофильма.

3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий.

4. Обобщение: что ты узнал нового о растениях и животных.

Основными формами организации образовательного процесса являются: игры, конкурсы, беседы, практические работы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется темой занятия.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире природы, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, виртуальных и реальных экскурсий;
- описание игр;

- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения заданий или практических работ и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, конкурсы и т.д. Критериями оценки этих форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Расширение знаний о явлениях природы, растениях, животных, биологии и образе жизни	Уровень владения знаниями	Высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование	Уровень владения	Высокий (100-	Педагогическое

умения работать с понятиями	умениями	85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование знаний о биологических профессиях	Уровень владения	Высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов тестирования и бесед
Формирование умений оценивать свои способности применительно к качествам, необходимым для биологических профессий	Уровень владения	Высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения практических заданий
Развитие памяти, внимания, любознательности, творческого воображения	Степень проявления (демонстрации) памяти, внимания, любознательности, творческого воображения	Высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные, анализ результатов выполнения творческих заданий, статистические данные
Формирование навыков позитивного общения в	Уровень владения навыками позитивного общения в	Количество, качество и разнообразие продуктов	Педагогическое наблюдение, статистические данные

коллективе и работы в группе	коллективе, работы в команде	совместной коллективной творческой деятельности	
Развитие интереса к познанию мира природы	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	Высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Воспитание умение совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе	Степень проявления умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе	Высокая степень проявления умений совместного взаимодействия в заботливом отношении к природе (100-85%) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты- 12 шт.
3. Ученические стулья - 24 шт.
4. Компьютер- 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор -1 шт.

7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 12 шт.
11. Биологическая микролаборатория – 12 шт.
- 12.Набор химических реактивов
- 13.Набор химической посуды
- 14.Халаты
- 15.Перчатки

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.

16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.

17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

19. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.
2. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.

3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. – 2000. - №2. – С. 51-58.
6. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. – 2000. - №7.- с. 97.-126.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
8. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
9. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. – М.: Педагогика, 1972.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно-методический аспект: В 2-х книгах. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ “Пионер” ГУЦДЮ, 2002.
12. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 – Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. – М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. – М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу “Внешкольник”. – М.: ЦРСДОД, 2001, №5.

21. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ – ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. – М., 1997.
23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. Для учителя. – М., 1993.
25. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. – 1997. - №25. – с. 46-50.
26. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. - №6. – с.19.43.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. Проф. Г.А.Новикова. – М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР – М.: Педагогика, 1990.
5. Гамлерман А.Ф. Кадаев Г.Н., Яценко-Хмельёвский Л.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Ганейзер Г. Тропками земли. – М.: Детская литература, 1989.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990.
9. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Детская литература, 1973.
10. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Заличковская В.Е. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
12. Ивченко С. Занимательно о ботанике. – М.: Педагогика, 1985.
13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. – Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. – М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.

18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области – под охрану. Памятка юным друзьям охраны. – Ярославль, 1988.
19. Сабупаев В. Занимательная зоология. – Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. – М.: Педагогика. 1985.
21. Соковня – Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Academia, 1999.
22. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1989.
23. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
24. Хлебович В.В. Агрозоология. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.
25. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
26. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
28. Экологическое образование школьников. Под. Ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1994.

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. – М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? – М., 1993.
4. Александрова В. Растения – хищники. – Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. – М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. – М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. – М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., Педагогика – Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. – Спб: Гидрометеиздат, 1994.

18. Карабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. – М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.- М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. – М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
3. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
4. Официальный сайт Департамента природы города Москвы <https://mospriroda.ru/>
5. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок» <https://заповедныйурок.рф/>
6. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц <http://www.rbcu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(72 часа 2 часа 1 раз в неделю) вторник

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2022	<i>Теория.</i> Программа объединения, мероприятия экологической и природоохранной направленности, проводимые в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практика.</i> Игры на знакомство. Выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения заданий, тестирование
2.	13.09.2022	<i>Теория.</i> Значение здоровья. Поддержание здоровья. Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление). <i>Практика.</i> Дни здоровья, приуроченные к Дню знаний (здоровьесберегающее направление)	2	Каб. №312, территория ЦДЮ	Игра, соревнование, педагогическое наблюдение
3.	20.09.2022	<i>Теория.</i> Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы. <i>Практика.</i> Игра «Угадайка». Коллективная работа «Разноцветная книга природы». Экскурсия на учебно-опытный участок Центра	2	Каб. №312, Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и экскурсии

4.	27.09.2022	<i>Теория.</i> Значение природы для человека. <i>Практика.</i> Составление схемы «Природа и человек». Игра с выполнением заданий, индивидуальных и групповых «Мы – инопланетяне»	2	Каб. №312, территория Центра	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы
5.	04.10.2022	<i>Теория.</i> Удивительные явления в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
6.	11.10.2022	<i>Практика.</i> Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы
7.	18.10.2022	<i>Теория.</i> Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления). <i>Практика.</i> Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (выполнение тестовых заданий) (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления)	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения тестовых заданий
8.	25.10.2022	<i>Теория.</i> Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Чудеса в мире растений. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игр

		рекордов Гиннеса». Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний»			
9.	01.11.2022	<i>Теория.</i> Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес. <i>Практика.</i> Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото и в Америку»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
10.	08.11.2022	<i>Теория.</i> Съедобные растения. Родина овощных растений: картофеля, томатов, огурцов, кабачков». История появления овощных растений в России. <i>Практика.</i> Итоговое занятие по теме «Растения-хищники». Викторина «Эти удивительные растения». Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
11.	15.11.2022	<i>Теория.</i> Съедобные растения. Родина овощных растений: моркови, петрушки, тыквы, арбуза. История появления овощных растений в России. История создания аптекарского огорода. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по стране Легумии». Игра «Угадай на вкус» или «Винегрет-шоу». Изготовление настоев и чаев из лекарственных растений. Чаепитие	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы

12.	22.11.2022	<p><i>Теория.</i> Красильные растения. История их использования.</p> <p><i>Практика.</i> Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: получение красителей из природного сырья». Окрашивание тканей красителями из природного сырья»</p>	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы
13.	29.11.2022	<p><i>Теория.</i> Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи.</p> <p><i>Практика.</i> Игра «Предскажи погоду по растениям». Коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы»</p>	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
14.	06.12.2022	<p><i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: шоколадное, конфетное, дынное дерево.</p> <p><i>Практика.</i> Итоговое занятие по теме «Разные «профессии» растений». Командная игра «Конкурс знатоков растений». /Экскурсия в ботанический сад Ярославского педагогического университета «Знакомство с хищными растениями». Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны»</p>	2	Каб. №312 ботанический сад Ярославского педагогического университета	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
15.	13.12.2022	<p><i>Теория.</i> День неизвестного солдата (история праздника и его значение) (общекультурное и духовно-нравственное направления).</p> <p><i>Практика.</i> День</p>	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение

		неизвестного солдата (подготовка рисунков) (общекультурное и духовно-нравственное направления)			
16.	20.12.2022	<i>Практика.</i> Новогодняя кампания (праздник в объединении) (общекультурное, социокультурное)	2	Каб. №312, зрительный зал ЦДЮ	Педагогическое наблюдение
17.	27.12.2022	<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное земляничное, клубничное, пирожное, мармеладное деревья. Растения - переселенцы. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
18.	10.01.2023	<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: колбасное, сырное, томатное, огуречное, капустное, мыльное, нефтяное деревья. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны». Итоговое занятие по теме «Экзотические растения». Командная игра «Кулинарный поединок»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
19.	17.01.2023	<i>Теория.</i> Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений. <i>Практика.</i> Познавательно-интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры
20.	24.01.2023	<i>Практика.</i> Итоговая коллективная игра «Робинзонада» по теме	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры

		«Удивительные путешествия в мир растений»			
21.	31.01.2023	<i>Теория.</i> Многообразие мира животных. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по странам и континентам»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
22.	07.02.2023	<i>Теория.</i> Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с бактериями и простейшими. <i>Практика.</i> Приготовление влажных препаратов. Игра «Путешествие в микромир». Практическая работа: рассматривание и бактерий и простейших под микроскопом	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
23.	14.02.2023	<i>Теория.</i> Рачки артемии. Выведение рачков артемий из цист. <i>Практика.</i> Закладка опыта по определению влияния некоторых факторов на развитие артемий. Рассматривание артемий под микроскопом и определение выживаемости их в воде с разным содержанием соли	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
24.	21.02.2023	<i>Теория.</i> Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Моллюски. Виды моллюсков. <i>Практика.</i> Правила ведения наблюдений. Наблюдение за дождевым червем. Игра «Путешествие на дно морское». Рассматривание	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры

		раковин моллюсков: (беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы) и определение веществ, из которых построена их раковина)			
25.	28.02.2023	<i>Теория.</i> Удивительный мир насекомых и паукообразных Опасные и ядовитые насекомые и паукообразные. <i>Практика.</i> Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых и паукообразных». Экскурсия в природу «Охота за насекомыми», коллективное исследование. Игра «Воображаемое путешествие в пустыню»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр и экскурсии
26.	07.03.2023	<i>Практика.</i> Праздник Масленица (участие в игровой программе) (общекультурное, социокультурное и духовно-нравственное направления)	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
27.	14.03.2023	<i>Теория.</i> Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в подводный мир»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры
28.	21.03.2023	<i>Теория.</i> Разнообразие земноводных. <i>Практика.</i> Экскурсия в отдел ихтиологии Ярославского зоопарка «Знакомство с некоторыми представителями ихтиофауны Ярославской области и экзотическими	2	Каб. №312, отдел ихтиологии Ярославского зоопарка	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и экскурсии

		видами рыб. Игра «Путешествие по странам и континентам». Игра «Угадайка»			
29.	28.03.2023	<i>Теория.</i> В мире биологических профессий. Профессии, связанные с медициной, ветеринарией, животноводством и зоотехнией, обработкой почвы и выращиванием растений, «зеленым строительством», лесным хозяйством, биотехнологиями. Биологические профессии будущего. Качества, черты характера, необходимые для специалистов биологических профессий (профориентационное, общекультурное, социокультурное). <i>Практика.</i> Определение своих склонностей и способностей: «Хочу, могу, надо»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
30.	04.04.2023	<i>Теория.</i> Правила ведения наблюдения за живыми природными объектами. <i>Практика.</i> Экскурсия в Ярославский зоопарк «Знакомство с некоторыми экзотическими видами земноводных. Наблюдение за развитием икры лягушки прудовой	2	Каб. №312, Ярославский зоопарк	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения практической работы и экскурсии
31.	11.04.2023	<i>Теория.</i> Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи, змеи. Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. <i>Практика.</i> Игра-	2	Каб. №312, ботанический сад Ярославского педагогического университета	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и конкурса знатоков

		путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс «Знатоки динозавров». Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Практическая работа: изучение строения перьев птиц			
32.	18.04.2023	<i>Теория.</i> Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Многообразие млекопитающих. <i>Практика.</i> Изучение коллекции птичьих гнезд. Игра «Найди птице её дом». Игра «Путешествие в гости к млекопитающим»/ Экскурсия в Ярославский зоопарк	2	Каб. №312, Ярославский зоопарк	
33.	25.04.2023	<i>Теория.</i> Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих. <i>Практика.</i> Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию». Подготовка к игре по станциям «Эти удивительные животные»	2	Зрительный зал ЦДЮ	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и конкурса знатоков
34.	02.05.2023	<i>Практика.</i> Игра по станциям «Эти удивительные животные»	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
35.	16.05.2023	<i>Практика.</i> Праздник «День рождения ЦДЮ» (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления)	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
36.	23.05.2023	<i>Практика.</i> Игра «Путешествие на таинственный остров». Итоговое занятие «Чему я	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов итогового занятия

		научился». Итоговое тестирование (промежуточный контроль)			тестирования
		Итого	72		