

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ №17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

**«Логикум : решаем логические,
математические, шахматные, шашечные задачи»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Датская Татьяна Евгеньевна,

педагог

дополнительного

образования

г. Ярославль,

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | | |
|----|---------------------------|-------|----------|
| 1. | Пояснительная записка | | с. 3-6 |
| 2. | Учебно-тематический план | | с. 6 |
| 3. | Содержание | | с. 6-7 |
| 4. | Календарно-учебный график | | с. 8-10 |
| 5. | Обеспечение | | с. 10-14 |
| 6. | Информационные источники | | с. 14-16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к изучению природы, математики; игре в шашки и шахматы.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов (см. подробнее раздел «Информационные источники»).

В основе программы – решение шахматных, шашечных, математических и логических задач и заданий биологического и экологического содержания для развития логического мышления, необходимого для осуществления исследовательской деятельности. Умение логически мыслить позволяет быстрее принимать решения, выстраивать логические цепочки, находить взаимосвязь между различными предметами, анализировать ситуацию, предполагать её возможное развитие, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Цель программы – формирование и развитие метапредметных знаний и умений через решение логических, математических, шахматных, шашечных задач на основе содержания предметов биология и экология.

Задачи:

- содействовать расширению знаний учащихся в области биологии, экологии, математики;
- способствовать формированию целостного представления картины окружающего мира;
- способствовать формированию и развитию элементарных математических представлений;
- способствовать формированию умения работать с разными источниками информации;
- содействовать развитию логического мышления, памяти;
- содействовать развитию познавательных, творческих способностей у учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественнонаучную направленность*. В программу включены игры, задачи, упражнения с экологическим и биологическим содержанием.

Уровень реализации программы – *базовый*. На данном уровне учащиеся имеют начальные знания и умения в области экологии, биологии и математики, владеют основами игры в шашки и шахматы.

Актуальность. Развитая логика и метапредметные знания и умения помогают учащемуся выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе, а и в жизни. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Программа составлена на основе программ «Шахматы с нуля» (педагог – Датская Т.Е.) и «Занимательная математика» (педагог – Шкляева Ф.В.). В содержание программы добавлены блоки: логические задачи, задачи с шахматной доской и фигурами.

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Срок реализации программы «Логикум» – 1 год. Общее число учебных часов в год 72 ч. Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа 7-11 лет.

Наполняемость группы – 15 человек, состав – постоянный. На программу «Логикум» принимаются учащиеся, освоившие программу «Шахматы с нуля», а также дети, владеющие начальными основами игры в шашки и шахматы.

Форма обучения – очная, групповая.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться с использованием социальных сетей группы ВКонтakte <https://vk.com/public193368520/> и мессенджеров.

К концу образовательного периода учащиеся должны:

знать:

- основных представителей животного и растительного мира, их особенности; природные явления; правила поведения в природе;
- элементарные математические понятия;
- алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;

уметь:

- решать математические, шашечные, шахматные, логические задачи;
- рассказать о некоторых представителях животного и растительного мира; задавать вопросы;
- рассказать алгоритм решения задачи;
- работать с разными источниками информации;
- сравнивать, находить общее, разделять, классифицировать предметы окружающего мира;

проявлять:

- логическое мышление, память;
- познавательные, творческие способности;
- коммуникативные способности;
- самостоятельность, уверенность в своих силах;
- трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- бережное отношение к природе.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов, соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (шахматные доски с набором фигур, демонстрационные материалы), кадровое обеспечение.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Наименование тематического раздела | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
|----|---|--------------------|--------|----------|
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Математические задачи | | | |
| 3. | Логические задачи | | | |
| 4. | Шахматно-шашечные задачи | | | |
| 5. | Воспитательные и профориентационные мероприятия | 7 | 3 | 4 |
| 6. | Итоговая аттестация | 3 | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 72 | 31 | 41 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (2 часа).

Теория: Введение в предмет. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры: «Я знаю пять имен», «Снежный ком».

2. Математические задачи (11 часов)

Теория: Геометрия ножниц». Задачи на разрезание и на перекраивание фигур.

Игра «Пентамино», «Танграм». Геометрические головоломки со спичками. Конструирование фигур многогранников. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение по реке.

Практика: Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные. Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке. Фигуры пентамино, танграм (составление разнообразных фигур). Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Изготовление геометрических моделей многогранников. Математическая игра «Клуб веселых математиков».

3. Логические задачи (12 часов)

Теория: Решение логических задач с помощью таблиц. Логические задачи, решаемые с конца.

Практика: Решение логических задач с помощью составления таблиц, логических задач, решаемых с конца. Решение олимпиадных заданий в форме игры «Математическая карусель».

4. Шахматно-шашечные задачи

Теория: Шахматная доска. Фигуры и ходы фигур. Мат. Пат. Шах. Матирование короля разными фигурами. Шашечные комбинации, ведущие к выигрышу. Основные принципы игры Дамкой. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Шашечная стратегия.

Практика: Шахматные задачи на ходы пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем, королем. Шахматные задачи на мат в 1, 2, 3, 4, 5 ходов. Шахматные задачи в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье. Шашечные задачи.

Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир профессий (ученый, инженер, аналитик).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

5. Итоговая аттестация

5.1. Контроль усвоенных тем

Теория: Правила соревнования.

Практика: Соревнование «Реши задачу»

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Дата и время проведения занятия | Тема и форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------------------------------|--|------------------|------------------|----------------------------|
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1. | | Введение в программу. Беседа. | 2 | | Наблюдение Тестирование |
| Математические задачи (12 часов) | | | | | |
| 2. | | Упражнения на быстрый счёт. Комбинированное занятие | 2 | | Устный контроль |
| 3. | | Магический квадрат. Комбинированное занятие | 2 | | Тестирование по теме |
| 4. | | Математические фокусы. Комбинированное занятие | 2 | | Самостоятельная работа |
| 5. | | Задачи на встречное движение. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| | | Задачи на движение в одном направлении. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 6. | | Задачи на движение по реке. Комбинированное занятие | 2 | | Самостоятельная работа |
| 7. | | Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор». Комбинированное занятие | 2 | | Тестирование по теме |
| Логические задачи (12 часов) | | | | | |
| 8. | | Решение логических задач с помощью таблиц. Соревнование | 2 | | Наблюдение |
| 9. | | Логические задачи, решаемые с конца. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 10. | | Математическое соревнование (Математическая карусель). Комбинированное занятие | 2 | | Наблюдение |
| 11. | | «Геометрия ножниц». Задачи на разрезание и на перекраивание фигур. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 12. | | Игра «Пентамино», «Танграм». Комбинированное занятие | 2 | | Устный контроль |
| 13. | | Конструирование фигур многогранников. | 2 | | Наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | Комбинированное занятие | | | |
| Шахматно-шашечные задачи (36 часов) | | | | | |
| 14. | | Шахматные задачи на ходы пешкой. Комбинированное занятие | 2 | | Тестирование по теме |
| 15. | | Шахматные задачи на ходы конем. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 16. | | Шахматные задачи на ходы слоном. Комбинированное занятие | 2 | | Самостоятельная работа |
| 17. | | Шахматные задачи на ходы ладьи | 2 | | Наблюдение |
| 18. | | Шахматные задачи на ходы ферзя. Комбинированное занятие | 2 | | Наблюдение |
| 19. | | Шахматные задачи на ходы короля. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 20. | | Шахматные задачи с рокировкой. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 21. | | Шахматные задачи на нападение и защиту. Комбинированное занятие | 2 | | Наблюдение |
| 22. | | Шахматные задачи на мат двумя ладьями | 2 | | Самостоятельная работа |
| 23. | | Шахматные задачи на мат ладьей и ферзем | 2 | | Наблюдение |
| 24. | | Шахматные задачи на мат двумя слонами. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 25. | | Шахматные задачи на мат двумя конями | 2 | | Практическая работа |
| 26. | | Шахматные задачи в дебюте | 2 | | Практическая работа |
| 27. | | Шахматные задачи в миттельшпиле. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 28. | | Шахматные задачи в эндшпиле. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 29. | | Легкие задачи по шашкам. | 2 | | Практическая |

| | | | | | |
|---|-------|--|----|--|----------------------|
| | | Комбинированное занятие | | | работа |
| 30. | | Задачи средней сложности по шашкам. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 31. | | Сложные задачи по шашкам. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| 32. | | Задачи на ходы дамой. Комбинированное занятие | 2 | | Практическая работа |
| Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 ч.) | | | | | |
| 33. | | Уроки безопасности в сети Интернет. Беседа | 1 | | Тестирование по теме |
| 34. | | День неизвестного солдата. Беседа | 1 | | Практическая работа |
| 35. | | Мир профессий (ученый, инженер, аналитик) | 1 | | Наблюдение |
| 36. | | «Новогодняя компания». Комбинированное занятие | 1 | | Наблюдение |
| 37. | | «День рождения Центра». Комбинированное занятие | 1 | | Тестирование |
| 38. | | Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие | 1 | | Наблюдение |
| 39. | | «Масленица». Комбинированное занятие | 1 | | Наблюдение |
| Итоговая аттестация | | | | | |
| 40. | | Контроль усвоенных тем по программе. Соревнование | 3 | | Наблюдение |
| | итого | | 72 | | |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- проведение контрольных срезов знаний (опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы);
- собеседование;
- устный контроль;
- участие в математических конкурсах различных уровней.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы и блока в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности учащегося, его творческих способностей, склонностей к технической направленности, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

| Результаты | Критерии | Показатели | Методы отслеживания |
|--|--|---|--|
| Сформированность теоретических знаний: основные представители животного и растительного мира, их особенности; природные явления; правила поведения в природе; элементарные математические понятия; Алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач; | Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям | Низкий Освоил менее 1/2 знаний Средний Освоил более 1/2 знаний Высокий Освоил весь объем знаний | контрольные вопросы викторина игры творческие задания |
| Сформированность практических умений и навыков: решать математические, шашечные, шахматные, логические задачи; рассказать о некоторых представителях животного и растительного мира; задавать вопросы; рассказать алгоритм решения задачи; работать с разными источниками информации; сравнивать, находить общее, разделять, | Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям | Низкий Освоил менее 1/2 умений и навыков Средний Освоил более 1/2 умений и навыков Высокий Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой | контрольные вопросы викторина игры творческие задания |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------------------------------|
| классифицировать предметы окружающего мира | | | |
| Развитие логического мышления, памяти; познавательных, творческих способностей; коммуникативных способностей; самостоятельности, уверенности в своих силах; трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели; бережного отношения к природе. | Проявление логического мышления, памяти; познавательных, творческих способностей; коммуникативных способностей; самостоятельности, уверенности в своих силах; трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели; бережного отношения к природе | Проявляет/не проявляет | Наблюдение, опрос, творческие задания |

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются, посредством обратной связи в форме: письменного опроса, фотоотчета, анализа творческих заданий и практических детских работ.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- *Словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
 - *Наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
 - *Методы практической работы:*
 - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания);
 - метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
- Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При *организации образовательного процесса* используется групповая работа.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий:*

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (20 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- Динамическая пауза (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- Подведение итогов занятия (10 минут);
- Рефлексия (5 минут).

Учебно-методический комплекс программы:

- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- методики развития общих исследовательских умений и навыков: задания для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать;
- дидактический материал;
- тестовые вопросы по темам «Математика», «Геометрия» «Шахматные фигуры»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам «Математика», «Геометрия» «Шахматные фигуры»;
- наглядный материал;
- контрольные работы для обучающихся.

Материально-техническое:

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.
2. Таблицы для различных турниров
3. Раздаточный материал для решения задач
4. Вопросники к контрольным занятиям и викторинам
5. Комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 шт.
6. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
7. Комплекты карточек с числами
8. «Математический веер» с цифрами и знаками.
9. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
10. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
11. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
12. Набор «Геометрические тела».
13. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
14. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

6. Информационные источники

Перечень нормативных документов федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11. 2016 № 11).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
12. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций).
13. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ», включая национальную систему учительского роста.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Перечень нормативных документов регионального уровня:

1. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

2. Приказ департамента образования Ярославской области от 21.02.2020 № 03-нп «Об утверждении ведомственной целевой программы департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».

3. Приказ департамента образования Ярославской области от 19.11.2014 № 33-нп «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность».

Перечень локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»:

1. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

2. Изменение к Уставу ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

3. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175;

4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

5. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.03.2021 № 25-01/114.

6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.

7. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

8. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утверждено приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

9. Положение о языке (языках) обучения в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

10. Положение о режиме занятий учащихся государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

11. Правила внутреннего распорядка учащихся государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

12. Правила приема учащихся в государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждены приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утвержден приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

14. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным образовательным автономным учреждением дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

15. Правила поведения родителей (законных представителей) учащихся при посещении ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждены приказом от 23.05.2019 №25-01/198.

16. Порядок работы с информационными базами в Государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

17. Программа воспитания ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 2.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.

3. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.

4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.

5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.

6. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.

7. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

9. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова . Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.

10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012

11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2010. 9. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2016 11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016

14. Чередов И.М.Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.
15. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта[Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.