

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Флористика»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	с. 3
2.	Учебно-тематический план	с. 6
3.	Содержание программы	с. 8
4.	Календарный учебный график	с. 12
5.	Обеспечение программы	с. 22
6.	Список информационных источников	с. 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флористика» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к изучению растений, изготовлению цветочных композиций и творческих работ из природного материала.

Сложившаяся в мире экологическая ситуация заставляет пересматривать наши взаимоотношения с природой, применять различные методы и приемы экологического воспитания детей. В программе одним из таких методов является - приобщение детей к деятельности, связанной с составлением цветочных композиций, которую при неустоявшейся до сих пор терминологии называют: «аранжировка цветов», «фитодизайн», «флористика».

Цветочные композиции являются продуктом синтеза природы и искусства, занятие аранжировкой цветов - одним из видов творчества. Но для того, чтобы цветочная аранжировка из живых цветов радовала окружающих не только своей формой и цветом, но и хорошим состоянием растений, необходимо разбираться в садовых, оранжерейных и дикорастущих видах растений. Кроме того, программа дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, повысить общий культурный уровень и приобрести социальный опыт, что является согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации основными направлениями дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов (см. подробнее раздел «Информационные источники»).

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса к миру растений через освоение технологий составления флористических композиций.

Задачи:

образовательные:

- дать знания о востребованных в цветочном дизайне растениях;
- дать знания о традициях использования растений на различных праздниках;
- дать специальные знания в области технологии составления цветочных композиций.

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;
- развивать творческую активность;

воспитательные:

- формировать бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- развивать внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;
- формировать представление о духовно-нравственных ценностях;
- формировать навыки безопасного поведения с растениями.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». За отделом закреплены теплица и учебно-опытный участок, где учащиеся знакомятся с основами выращивания и заготовки растений, распространенными видами растений. Растительный материал используется детьми при изготовлении флористических композиций. Такая практика формирует у детей любовь к труду, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Новизна программы отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса.

Отличительная особенность данной программы заключается в большом количестве практических работ с природным материалом. Практические работы требуют от учащихся большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, тонких

действий руками. Дети получают начальный навык выполнения творческих работ (композиции, поделки, букеты) и представления их на суд зрителей.

Важным условием реализации предлагаемой программы является совместное творчество педагога и обучающегося.

Основной формой представления детских достижений являются выставки.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Данная программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровни реализации программы – *стартовый* для первого и второго годов обучения и *базовый* для третьего и четвертого годов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Продолжительность обучения – 4 года. Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 н/ч для каждого года обучения с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию (подробнее см. «Учебный календарный график»).

Количество учащихся в группе на 1, 2, 3 году обучения - 15 человек, 4-м году обучения - 12 человек. Состав групп – постоянный.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флористика» – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться с использованием социальных сетей [группы ВКонтакте](https://vk.com/public193368520) [https://vk.com/public193368520/](https://vk.com/public193368520) и мессенджеров.

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения:

Образовательные:

знать:

- названия распространенных лесных и луговых растений, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять работы плоскостной флористики, панно.

По окончании 2-го года обучения:

Образовательные:

знать:

- названия распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- составлять композиции и букеты;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие работы.

По окончании 3-го года обучения:

Образовательные:

знать:

- названия распространенных растений пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с использованием бисерных цветов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

По окончании 4-го года обучения:

Образовательные:

знать:

- названия распространенных растений поля, сада, парков, скверов, аквариума, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

В результате реализации программы учащиеся будут проявлять:

- познавательный интерес к растениям и к сфере их использования в цветочном дизайне;
- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Мир растений. Флористика	10	4	6
3.	Лесная растительность. Плоскостная флористика	30	18	22
4.	Луговая растительность. Панно.	20	8	12
5.	Воспитательные и профориентационные мероприятия	7	3	4
6.	Итоговая аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

Второй год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	2	1	1
2.	Растительность болот и водоемов. Композиции	40	18	22
3.	Растительность степи. Букеты	20	8	12
4.	Воспитательные и профориентационные мероприятия	7	3	4
5.	Итоговая аттестация	2	1	1
	ИТОГО:	72	30	42

Третий год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Растительность пустыни. Бисерная флористика	20	8	12
3.	Растительность тундры. Флористическая открытка	20	8	12
4.	Комнатная растительность. Интерьерные композиции	20	8	12
5.	Воспитательные и профориентационные мероприятия	7	3	4
6.	Итоговая аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

Четвертый год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Растительность поля и сада. Подарочные композиции	15	7	8
3.	Растительность парков и скверов. Каркасные композиции	15	7	8
4.	Растительность аквариума. Фом-	15	7	8

	флористика			
5.	Растительность ботанических садов. Шелковая флористика	15	7	8
6.	Воспитательные и профориентационные мероприятия	7	3	4
7.	Итоговая аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	29	43

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы. Понятия: «флористика», эмблема».

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я знаю пять имен..» Изготовление рисунков по теме: «Эмблема объединения «Флористика».

2. Мир растений. Флористика

Теория: История жизни на Земле. Эволюция растений. Мир растений и его разнообразие. Развитие и размножение растений. Классификация растений. Строение растений. Разнообразие листьев: по форме, по изрезанности листовой пластинки; деление листьев на простые и сложные. Сезонная изменчивость окраски листьев. Свойства коры для деревьев, особенности окраски. Особенности внешнего вида цветков, сроки цветения. Внешний вид плодов и семян, сроки созревания.

Обработка стеблей, веток и листьев. Обработка коряг. Консервирование растительного материала. Способы консервирования. Хранение высушенных растений. Ассортимент растений пригодных для высушивания. Сбор дикорастущих растений для сухих композиций. Высушивание (сохранение срезанных растений и подготовка их к высушиванию). Основные способы высушивания: на воздухе, при помощи глицерина, гигроскопических веществ, прессованием, высушивание ценных цветущих растений. Гербаризация растений.

Практика: Практические работы по заготовке и обработке растительного материала «Мое любимое растение», «Моё любимое дерево», «Пейзаж», «Осенний лес», «Раз цветочек, два цветочек». Викторина «Разнообразие растений», «Сбор растений и высушивание на воздухе», «Создание гербария».

3. Лесная растительность. Прессованная флористика.

3.1. Деревья леса

Теория: Этажи леса. Леса: тропические, субтропические, умеренного пояса. Видовой состав лесов. Внешний вид, размеры, сроки созревания плодов. Значение для человека. Охрана леса. Материалы и инструменты для прессованной флористики.

Практика: Практические работы в технике прессованной флористики «Дубрава», «Русский вальс», «Кленовый хоровод», «Осенний вальс», «Поздняя осень», «На лесной полянке», «Праздник каштанов», «В лесу родилась елочка», «Ароматная картинка», «Серая шейка».

3.2. Кустарники леса

Теория: Кустарники леса. Видовой состав. Внешний вид, сроки созревания плодов. Коллаж, техника монотипия.

Практика: Практические работы в технике коллажа «Ягода-малина», «Лесной орешек»

3.3. Травянистые растения леса

Теория: Травы леса. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Коллаж, техника клей-краска.

Практика: Практические работы в технике коллажа «Открытка леса», «Земляника», «Майский день», «Маленький скромный букетик», «Колокольчик». Зарисовка «Фиалка».

3.4. Мхи и лишайники

Теория: Лишайники и мхи. Видовой состав. Строение. Виды. Классификация. Сравнительные особенности. Интересные факты. Коллаж, техника «Терра»

Практика: Практические работы в технике коллажа: «Японский журавль», «Совушка», «Деревца», «Дружная четверка», «Болотные цветочки».

4. Луговая растительность. Панно

Теория: Луга. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Панно, особенности построения, материалы.

Практика: Практические работы в технике панно: «Подорожник», «Лошадка», «Гобелен из трав», «День анютиных глазок», «Луговые цветы», «Бабочка, чертополох и другие», «Летняя прогулка».

5. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

6. Итоговая аттестация

Теория: Понятия: «прессованная флористика», «панно».

Практика: Практические работы в техниках прессованная флористика и панно на выставку.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

Практика: Диагностика знаний. Устный опрос.

2. Растительность болот и водоемов. Композиции.

2.1. Растительность болот

Теория: Растения болот. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: основные положения, направление движения, асимметрия, симметрия.

Практика: Практические работы в вегетативном стиле «Клюква», «Росянка», «Пальчатокоренник», «Болотная кочка».

2.2. Растительность рек

Теория: Растения рек. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: пропорции, группировка, количество точек роста.

Практика: Практические работы в вегетативном стиле «Кувшинка», «Лотос». Зарисовки «Речной пейзаж».

2.3 Растительность озер

Теория: Растения озер. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, декоративный стиль: группирование, формы цветов и листьев; ступенчатость, рядность, пропорции.

Практика: Практические работы в декоративном стиле «Водоросль», «Озеро».

2.4. Растительность морей и океанов

Теория: Растения морей и океанов. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Композиции, форма-линейный и параллельный стиль: четкое представление формы, минимальное количество форм и линий, контрастное противопоставление форм и линий, движение.

Практика: Практическая работа в форма-линейном стиле «Море». Практическая работа в параллельном стиле «Подводный мир».

3. Растительность степи. Букеты

Теория: Растения степи. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Степи России. Букеты: типы и формы букетов, декоративный букет, параллельный букет.

Практика: Практические работы по изготовлению букетов «Степь», «Ковыль», «Мак».

4. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

5. Итоговая аттестация

Теория: Понятия: «композиция», «букет».

Практика: Практические работы по изготовлению композиций и букетов на выставку.

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

Практика: Диагностика знаний. Устный опрос.

2. Растительность пустынь и полупустынь. Бисерная флористика

Теория: Растения пустынь и полупустынь. Видовой состав. Строение. Приспособления к засушливому климату. Бисерная флористика: инструменты, материалы, способы крепления, расстановка акцентов.

Практика: Практические работы в технике бисерной флористики «Верблюжья колючка», «Кактус». Зарисовки «Литописы», «Цереусы».

3. Растительность тундры. Флористическая открытка

Теория: Растения тундры. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Флористическая открытка: виды, стили, способы изготовления.

Практика: Практические работы по изготовлению флористической открытки «Голубика» «Морошка». Зарисовка «Ива».

4. Комнатные растения. Интерьерные композиции

Теория: Комнатные растения: цветущие, декоративно-лиственные. Видовой состав. Внешний вид и условия произрастания растений. Строение. Значение для человека. Содержание и уход.

Интерьерные композиции: интерьерные цветы (качество, места покупки, хранение и уход). Виды композиций. Контуры и пропорции. Цветовой круг. Использование природных материалов. Взаимодействие их с интерьерными цветами. Роль сосуда в создании композиции. Формы сосудов. динамика и ритм. Фактура. Многослойная техника.

Практика: Практические работы по интерьерной флористике «Мои фиалочки», «А у нас расцвела герань». «День гортензии», «Миниатюра в доме», «Денежное дерево». «Кофейное дерево». Зарисовка «Монстера». Викторина «Мое домашнее растение».

5. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

6. Итоговая аттестация

Теория: Понятия «бисерная флористика», «флористическая открытка», «интерьерная композиция».

Практика: Практические работы по изготовлению в технике бисерной флористики, флористической открытки, интерьерной композиции на выставку.

Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

Практика: Игра с творческими заданиями. Устный опрос

2. Растительность сада и поля. Подарочные композиции

Теория: Культурные растения сада и поля. Условия и место произрастания. Видовой состав. Значение для человека.

Подарочные композиции в корзинке, в коробке, в контейнере, топиарий.

Практика: Практическая работа по изготовлению подарочных композиций «Яблоко-вдохновитель», «Панно яблоки». «Эту грушу нельзя скушать!». «Панно слива», «Фестиваль цветения», «Панно мимоза», «Ароматные сердечки», «Панно чашка кофе». «Раз орех, два орешек». «Фисташковое настроение», «Миндальное деревце», «Пряное настроение».

3. Растительность парков и скверов. Каркасные композиции

Теория: Растения парков и скверов. Видовой состав. Известные парки и скверы. Особо-охраняемые территории. Значение для человека. Сады и парки Ярославля и Ярославской области. Каркасные композиции: технический и декоративные каркасы, готовые и хэнд-мейд каркасы. Каркас как доминирующий элемент. Идеи декоративных каркасов и техники их составления. Особенности наполнения каркаса растительным материалом.

Практика: Практические работы по изготовлению каркасов для букетов из березы. Практические работы по изготовлению каркасного букета «Сирень» Викторина «Парки Ярославской области». Зарисовка «Мой любимый парк».

4. Растительность аквариума. Фом-флористика

Теория: Растения аквариумов. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Фом-флористика: материалы, инструменты, способы крепления, способы сборки.

Практика: Практические работы в технике фом-флористики «Аквариум» Зарисовка «Мой настольный водоем».

5. Растительность ботанических садов. Шелковая флористика

Теория: Ботанические сады. Исторический обзор. Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород». Переславский дендрологический сад. Проект «Эдем», Корнуолл, Великобритания. Королевский ботанический сад в Мельбурне (Австралия).

Шелковая флористика: инструменты, материалы, техника изготовления.

Практика: Практические работы в технике шелковая флористика «Японский сад», «Глициния», «Ирисы». Викторина «Знаменитые ботанические сады».

6. Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)

Теория: Уроки безопасности в сети Интернет. День неизвестного солдата. Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист).

Практика: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», «Масленица».

7. Итоговая аттестация

Теория: Понятия «шелковая флористика», «фом-флористика».

Практика: Практические работы по изготовлению в технике шелковой флористики, фом-флористике и каркасных композиций на выставку.

3. Календарный учебный график

Первый год обучения

п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 ч.)					
1.		Вводное занятие. Беседа.	2		Педагогическое наблюдение, тестирование
Мир растений. Флористика. (10 ч.)					
2.		История жизни на земле. Игра-путешествие	2		Устный опрос
3.		Эволюция растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
4.		Мир растений и его разнообразие. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
5.		Развитие и размножение растений. Игра-путешествие	2		Устный опрос
6.		Флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
Лесная растительность. Прессованная флористика. (30 ч)					
7.		Этажи леса. Беседа.	2		Устный опрос
8.		Тропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
9.		Субтропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
10.		Леса умеренного пояса. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
11.		Значение леса. Беседа	2		Тестовые задания
12.		Охрана леса. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
13.		Кустарники леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
14.		Травы леса. Видовое разнообразие. Беседа	2		Проверочные карточки
15.		Съедобные и лекарственные травы леса. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
16.		Травы леса. Использование человеком. Игра-путешествие	2		Изо-викторина
17.		Лишайники и мхи сравнительные особенности. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания

18.		Лишайники и мхи. Особенности размножения. Игра-путешествие	2		Устный опрос
19.		Значение мхов и лишайников в природе. Беседа	2		Наблюдение
20.		Лишайники и мхи. Интересные факты. Беседа	2		Устный опрос
21.		Прессованная флористика. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
Луговая растительность. Панно. (20 ч)					
22.		Материковый луг. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
23.		Пойменные луга. Игра-путешествие	2		Устный опрос
24.		Болотистые луга. Беседа	2		Наблюдение
25.		Заливные луга. Комбинированное занятие	2		Изо-викторина
26.		Субальпийские луга. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
27.		Альпийский луг. Игра-путешествие	2		Проверочные карточки
28.		Ядовитые травы. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
29.		Использование луга человеком Луг как объект хозяйственного назначения. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
30.		Панно, материалы, особенности построения. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
31.		Панно, материалы, особенности построения. Практическое занятие	2		Устный опрос
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 ч.)					
32.		Уроки безопасности в сети Интернет. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
33.		День неизвестного солдата. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
34.		Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист). Беседа	1		Педагогическое наблюдение
35.		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
36.		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
37.		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
38.		«Масленица». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение

Итоговая аттестация (3 ч.)					
39.		Обобщающее занятие по разделам программы. Диагностика знаний. Комбинированное занятие	3		Устный опрос
		Итого:	72		

Второй год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Вводные занятия (2 ч.)					
1.		Вводное занятие. Беседа	2		Устный опрос
Растительность болот и водоемов. Композиции. (40 ч.)					
2.		Растительность болот. Видовой состав. Беседа.	2		Устный опрос
3.		Растительность болот. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
4.		Растительность болот. Строение растений. Беседа	2		Проверочные карточки
5.		Растительность болот. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
6.		Растительность болот. Значение для человека. Беседа	2		Проверочные карточки
7.		Растительность рек. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
8.		Растительность рек. Видовой состав. Игра-путешествие	2		Тестовые задания
9.		Растительность рек. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
10.		Растительность рек. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
11.		Растительность рек. Значение для человека. Беседа	2		Устный опрос
12.		Растительность озер. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
13.		Растительность озер. Видовой состав. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
14.		Растительность озер. Строение растений. Беседа	2		Устный опрос
15.		Растительность озер. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки

16.		Растительность озер. Значение для человека. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
17.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
18.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Беседа	2		Проверочные карточки
19.		Растительность морей и океанов. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
20.		Композиции. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
21.		Композиции. Практическое занятие	2		Устный опрос
Растительность степи. Букеты. (20 ч)					
22.		Типы степей. Видовой состав. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
23.		Растения степи. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
24.		Растения степи. Видовой состав. Беседа	2		Изо-викторина
25.		Растительность степи. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
26.		Растительность степи. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
27.		Растительность степи. Значение для человека. Беседа	2		Проверочные карточки
28.		Букеты. Комбинированное занятие	2		Практическая работа
29.		Букеты. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
30.		Букеты. Практическое занятие	2		Анализ результатов практической работы
31.		Букеты. Практическое занятие	2		Устный опрос
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 ч.)					
32.		Уроки безопасности в сети Интернет. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
33.		День неизвестного солдата. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
34.		Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист). Беседа	1		Педагогическое наблюдение

35.		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
36.		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
37.		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
38.		«Масленица». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация (3 ч.)					
39.		Обобщающее занятие по разделам программы. Комбинированное занятие	3		Проверочные карточки
		Итого:	72		

Третий год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Вводные занятия (2 ч)					
1.		Вводное занятие. Беседа	2		Устный опрос
Растительность пустыни. Бисерная флористика. (20 ч.)					
2.		Диагностика. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
3.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
4.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
5.		Растительность пустынь и полупустынь. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
6.		Растительность пустынь и полупустынь. Сроки цветения и созревания плодов. Известные пустыни мира Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
7.		Бисерная флористика. Комбинированное занятие	2		Тестовые задания
8.		Бисерная флористика. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
9.		Бисерная флористика. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
10.		Бисерная флористика. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
11.		Бисерная флористика.	2		Устный опрос

		Практическое занятие			
Растительность тундры. Флористическая открытка. (20 ч.)					
12.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Проверочные карточки
13.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
14.		Растительность тундры. Строение растений. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
15.		Растительность тундры. Сроки цветения и созревания плодов. Беседа	2		Устный опрос
16.		Растительность тундры и лесотундры. Значение для человека. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
17.		Флористическая открытка. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
18.		Флористическая открытка. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
19.		Флористическая открытка. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
20.		Флористическая открытка. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
21.		Флористическая открытка. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
Комнатная растительность. Интерьерные композиции. (20 ч.)					
22.		Комнатная растительность. Видовой состав. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
23.		Комнатная растительность. Роль комнатных растений. Беседа	2		Устный опрос
24.		Комнатная растительность. Группы комнатных растений. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
25.		Комнатная растительность. Видовой состав. Беседа	2		Устный опрос
26.		Комнатная растительность. Фитодизайн, как научное направление. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
27.		Комнатная растительность. Основные задачи фитодизайна. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
28.		Комнатная растительность. Индивидуальный выбор места для выращивания каждого растения. Комбинированное занятие	2		Кроссворд
29.		Комнатная растительность. Требования к уходу. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
30.		Интерьерные композиции.	2		Педагогическое

		Практикум			наблюдение
31.		Интерьерные композиции. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 ч.)					
32.		Уроки безопасности в сети Интернет. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
33.		День неизвестного солдата. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
34.		Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист). Беседа	1		Педагогическое наблюдение
35.		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
36.		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
37.		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
38.		«Масленица». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация (3 ч)					
39.		Обобщающее занятие по разделам программы. Диагностика знаний. Комбинированное занятие	4		Проверочные карточки
		Итого:	72		

Четвертый год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Введение (2 ч)					
1.		Вводное занятие. Беседа	2		Устный опрос
Растительность сада и поля. Подарочные композиции. (15 ч)					
2.		Растительность поля и сада. Овощные культуры. Беседа	2		Проверочные карточки
3.		Растительность поля и сада. Плодовые культуры. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
4.		Растительность поля и сада. Декоративные культуры. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
5.		Растительность поля и сада. Прядильные растения. Беседа	2		Кроссворд
6.		Растительность поля и сада. Зерновые культуры. Беседа	2		Тестовые задания
7.		Растительность поля и сада. Сорные растения.	2		Викторина

		Комбинированное занятие			
8.		Растительность поля и сада. Древесно-кустарниковые зеленые насаждения. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
9.		Подарочные композиции. Практикум	1		Анализ результатов практической работы
Растительность парков и скверов. Каркасные композиции. (15 ч)					
10.		Растительность парков и скверов. Рядовые посадки растений. Беседа	2		Практическая работа
11.		Растительность парков и скверов. Отдельностоящие деревья и кустарники. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
12.		Растительность парков и скверов. Газоны. Беседа.	2		Практическая работа
13.		Растительность парков и скверов. Цветники. Комбинированное занятие	2		Проверочные карточки
14.		Парки и скверы Ярославля и Ярославской области. Беседа	2		Устный опрос
15.		Каркасные композиции. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы
16.		Каркасные композиции. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
17.		Каркасные композиции. Практикум	1		Анализ результатов практической работы
Растительность аквариума. Фом-флористика. (15 ч)					
18.		Растительность аквариума. Видовой состав. Беседа	2		Кроссворд
19.		Растительность аквариума. Подбор растений для аквариума. Беседа	2		Изо-викторина
20.		Растительность аквариума. Уход за растениями. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
21.		Цветы из фоамирана. Комбинированное занятие	2		Анализ результатов практической работы Педагогическое наблюдение
22.		Цветы из фоамирана. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
23.		Букеты из фоамирана. Комбинированное занятие	2		Педагогическое наблюдение
24.		Букеты из фоамирана. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
25.		Открытка с цветами из фоамирана. Практикум	1		Анализ результатов практической работы
Растительность ботанических садов. Шелковая флористика (15 ч)					
26.		Растительность ботанических	2		Устный опрос

		садов. Исторический обзор. Беседа			
27.		Роль ботанических садов в мире. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
28.		Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цицина. Беседа	2		Изо-викторина
29.		Амурский ботанический сад. Комбинированное занятие	2		Творческие задания
30.		Санкт-Петербургский ботанический сад при государственном университете. Беседа	2		Анализ результатов практической работы
31.		Цветы из шелка. Комбинированное занятие	2		Устный опрос
32.		Цветы из шелка. Практикум	2		Анализ результатов практической работы
33.		Цветы из шелка. Практикум	1		Устный опрос
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 ч.)					
34.		Уроки безопасности в сети Интернет. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
35.		День неизвестного солдата. Беседа	1		Педагогическое наблюдение
36.		Мир зеленых профессий (городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, флорист). Беседа	1		Педагогическое наблюдение
37.		«Новогодняя компания». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
38.		«День рождения Центра». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
39.		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
40.		«Масленица». Комбинированное занятие	1		Педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация (3 ч)					
41.		Итоговая аттестация. Комбинированное занятие	3	Каб. 314	Тестовые задания
		Итого:	72		

4. Обеспечение программы

Формы аттестации и оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование, устный опрос.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<i>Сформированность теоретических знаний:</i> <i>1 год обучения</i> — названия распространенных лесных и луговых растений, используемых в цветочном дизайне; <i>2 год обучения</i> — названия распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне; <i>3 год обучения</i> — названия распространенных растений степи и тундры, используемых в цветочном дизайне; <i>4 год обучения</i> названия распространенных растений поля, сада, парка, сквера, аквариумных растений, используемых в цветочном дизайне;	Уровень владения теоретическими знаниями	Соответствует/ не соответствует	Собеседование, опрос
<i>Сформированность практических умений и навыков:</i> <i>1 год обучения</i>	Уровень владения практическими умениями и навыками	Владеет/не владеет	Творческое задание, контрольное упражнение

<p>— составлять плоскостные флористические работы, панно <i>2 год обучения</i></p> <p>— составлять композиции и букеты <i>3 год обучения</i></p> <p>— составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с бисерными цветами <i>4 год обучения</i></p> <p>— составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана</p>	Уровень качества выполненных работ	Соответствует/ не соответствует	
<i>Сформированность познавательного интереса к растениям</i>	Проявление познавательного интереса	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</i>	Проявление наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность духовно-нравственных качеств личности</i>	Проявление любви к природе; доброжелательности и внимания к людям	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, анкетирование

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются в ходе письменных опросов, анализа творческих заданий, анализа детских работ, фотоотчетов по следующим критериям: выполнил - не выполнил; правильно - неправильно; соответствует - не соответствует.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- альбомы для рисования;
- вазы, контейнеры, корзины;
- видеопроектор;
- декоративные аксессуары: свечи, фигурки птиц, яйца, елочные игрушки;
- декоративные растения (живые, засушенные, искусственные);
- клей ПВА, клей универсальный;
- компьютер;
- ножницы;
- пищевые красители;
- планшеты для записей;
- растительные масла;

- сизалевое волокно;
- тейплента, лента атласная, лента для связывания букетов;
- тетради
- ткань;
- упаковочная бумага;
- флористическая губка для живых и сухих растений;
- флористическая проволока;
- аквариум;
- цветная, креповая бумага, бумага для скрапбукинга;
- цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски;
- шишки, плоды.

При использовании дистанционных образовательных технологий обязательно необходимо наличие технического устройства (компьютера, планшета, смартфона и др.) с комплектом программного обеспечения, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудио- и видеоканалов необходимо наличие микрофона, динамиков (наушников), веб-камеры.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- *Словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *Наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- *Методы практической работы*:
 - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания, игра-конкурс, игра - путешествие);
 - метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
 - исследовательский метод (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке);

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При *организации образовательного процесса* используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий*:

- беседа с игровыми элементами;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- виртуальная экскурсия;
- викторина;

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (20 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- Физкультминутка (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);

- Подведение итогов занятия (10 минут);
- Рефлексия (5 минут).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

5. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
20. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
2. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
4. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
5. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова . Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.
6. Чередов И.М.Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.
7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта[Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. 1000 поразительных фактов из жизни растений [Текст] /Б.Н. Головкин; худож. О.А. Герасина : ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2001 – 224 с. : ил.
2. 120 лучших игр. [Текст] Издательство «Росмен». 2007
3. Агапова И.А., Давыдова М.А., 100 лучших оригами для детей. [Текст] – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007 – 240 с.
4. Анисимова А. Оформляем дом цветами [Текст] – М. - Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
5. Аппликации из цедры и шелухи лука. [Текст] - / Г.И.Перевертень.- М. АСТ, Донецк: Сталкер, 2007, - 14 с. – (Поделки своими руками)
6. Асманн П. Современная флористика: [Текст] Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М: Культура и традиции, 1998- 224с.

7. Асманн П. Современная флористика: Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М.: Культура и традиции, 1998- 224с.
8. Белецкая Л.Б Флористика [Текст] /, К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 – 77 с.: ил. – (Подарок своими руками)
9. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. [Текст] – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 64 с.: ил
10. Блэклок Дж. Аранжировка цветов[Текст]: пер. с англ. Н. Падалко – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000. – 224 с.
11. Бумажная мозаика [Текст] /Ханна Линд; (пер. с нем. М.Б. Тереховой). М.: Айрис – пресс, 2007 – 32 с.: цв ил + наклейка 16 с. - (Чудесные фантазии)
12. Верзилин Н. Райский сад на подоконнике. Руководство по уходу за комнатными растениями. [Текст] – Книжный клуб «Клуб XXI век», 2000 – 368 с.
13. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. «Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. институтов по биологии» спец. 4-е издание, [Текст] М.:Просвещение, 1983 г.
14. Веселые минутки: занимательные головоломки для детей [Текст] / авт.-сост. В.И. Руденко. _ Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с. (мир вашего ребенка)
15. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Захарова И.В. Аппликация [Текст] – М : Издательский дом МСП , 2006 – 96 с.: ил
16. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст] / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития, «Академия и Ко», 2000-96 с. Ил. – (Серия «Лучшие поделки»)
17. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги [Текст] / худож. Долбишева А.Ю. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с: ил. – (Умелые руки)
18. Искусственные и сухие цветы[Текст] /автор – составитель Аржанухина Н.Г. Москва: «Вече» 2000 – 208 с. («Домашнее рукоделие»)
19. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. [Текст] /сост. Ветвицкая М.Э.- М.: ЛАДА:РИПОЛ классик;2004 – 400с., ил. (современный справочник, советы для дома)
20. Ланг И. Поделки из пуговиц [Текст] /Имгард Ланг; (пер. с нем. М. Б. Тереховой). М. Айрис- пресс, 2007. – 32 с.: цв. Ил. + наклейка 16 с. – (Чудесные фантазии)
21. Линго Т.И. 50 игр с предметами[Текст] /Художники Н.И. Витковская , В.Н. Куров - Ярославль: Академия развития : Академия и Ко: Академия Холдинг, 2000 – 112 с. : ил. – (Серия «Потехе час»)
22. Люцкевич Д.А. Открытки к любому празднику своими руками[Текст] /Д.А. Люцкевич. – М. Эксмо, 2007. – 64 с.: ил - /Азбука рукоделия/
23. Новикова Е.Ф. Вдохновение: аранжировка цветов. Флористика[Текст]. Минск,1994
24. Печерский М. Эстетическое воспитание на уроках труда [Текст], М.: Просвещение, 1969 г.
25. Флористика [Текст]. Издательство «Внешсигма», Москва 2000-88с.
26. Фомина Ю. Составляем букет из сухих и искусственных цветов. [Текст] – М.: Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
27. Хесайон Д-р. Все об аранжировке цветов[Текст]: Пер с англ. – М.:Клажезь, 1996
28. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей[Текст] /худож. Л.В.Кирильчева - Ярославль: Академия развития, 2006 – 192 с., ил. (Серия «Умелые руки»)
29. Чернова Н.Н. Волшебная бумага [Текст] /Н. Чернова – М. АСТ, 2007 – 207, с.: ил

30. Шептуля А.Э. Обереги своими руками. Укрась и защити свой дом [Текст] / Анджела Шептуля. – М. Эксмо, 2006. – 64 с.
31. Я познаю мир Растения: энцикл. [Текст] / авт – сост.Л.А. Багрова, худож. О.М. Войтенко. – М. _ АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
32. Я познаю мир. Ботаника: детская энциклопедия [Текст] / Ю.Н. Касаткина; худож. О.П. Багина, О.А. Герасина. – М. АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
33. Я познаю мир. Загадочные растения: дет. энцикл [Текст]. / Б.Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш; худож. О.А. Герасина. – М. АСТ: Астель, 2006 – 397 с

Литература для учащихся

1. Азбука цветов [Текст] /сост/ И.В. Рошаль – СПб.: Кристалл;Терция, 1998.
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. [Текст] — М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2003. — 320 с.: ил.
3. Берни Д. Растение: Пер. с англ. [Текст] — Лондон: Dorling Kindersly, 1995. — 64 с.: ил. — (Очевидец: Обо всём на свете).
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. [Текст] — М.: Дрофа, 2004. — 320 с.: ил.
5. Володина Н.Э. К цветку цветок [Текст]/Н.Э. Володина, Н.В. Малышева.- Л.: Лениздат, 1993.
6. Гарибова Л.В. Царство грибов. [Текст] — М.: Дрофа, 2007. — 32 с.: ил. — (Дошкольник: Мир природы).
7. Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. [Текст] — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.
8. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Растения в городе: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
9. Джонсон С., Иванс Ч. Вырастим сад: Пер. с англ. [Текст] — М.: Махаон, 1998. — 32 с.: ил. — (Пусть меня научат).
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоёма: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
11. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
12. Надеждина Н.А. Вокруг света по стране Легумии [Текст] / Худож. Н.Мищенко, В.Освер. — М.: Дет. лит. 1994. — 95 с.: ил.
13. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы [Текст] / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.: ил.
14. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. [Текст] — М.: Педагогика Пресс, 1998. — 207 с.: ил

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>